

عضو هیات علمی دانشگاه مالک اشتر در گفت و گو با «فرهیختگان»:

جریان فناوری از سرعت تدوین اسناد بالادستی جلوتر است

به روزرسانی سرفصل ها و سبک تدریس هوش مصنوعی کار بیشتری می طلبد



زهرار رضایی
خبرنگار گروه دانشگاه

دیگر نگاه ها به سرعت رشد ریات ها و دیگر جنبه های هوش مصنوعی جلب شود؛ حوزه ای که البته مربوط شکل گیری آن مربوط به امسال و سال گذشته نیست و سال هاست متخصصان روی تولید ریات ها و در یک کلام توسعه هوش مصنوعی در دنیا فعالیت می کنند. حوزه ای که با زندگی امروز عجین شده و هر طرفی را نگاه کنیم، می توان ردی از آن را دید. هوش مصنوعی حالا طرفداران زیادی دارد و تب و تاب فراگیری علوم مرتبط با آن با توجه به گسترده شغلی اش در شرایط امروز شدت گرفته است. هرچند این حوزه هایتک عمر زیادی ندارد، اما ایران توانسته در حوزه تولید مقالات مرتبط با این حوزه، در زمره ۲۰ کشور برتر دنیا از نگاه سایمگو قرار بگیرد. با این حال با توجه به رشد سریع علم در این حوزه و همچنین امکان فراگیری آن در فضای خارج از نظام آموزش عالی، دانشگاه ها باید برای حفظ مرجعیت علمی خود، اقدامات قابل توجهی را انجام دهند. در شماره امروز سراغ امیر محترمی، هیات علمی دانشگاه مالک اشتر رفتیم تا از وضعیت این روزهای نظام آموزش عالی کشور در این حوزه بگوید. فردی که معتقد است عدم فراهم سازی بسترهای اقتصادی باعث شده علی رغم دست برتر داشتن در حوزه تولید مقالات علمی مرتبط با هوش مصنوعی، نتوانیم آنگطور که باید در حوزه تجاری سازی این حوزه موفق باشیم و در طرف مقابل هم سرعت بالای تغییرات فناورانه در این حوزه، نیازمند به روزرسانی بهنگام اسناد بالادستی است. متن کامل این گفت و گو را در ادامه می خوانید.

۱۱۱

خروجی دانشگاهی کشور در حوزه هوش مصنوعی قابل قبول است یا توجه به رشد چشمگیر هوش مصنوعی در طول چندسال اخیر و تاکید مقام معظم رهبری به حوزه های هایتک فناوری، وضعیت این رشته در دانشگاه های کشور از حیث آموزشی را چطور ارزیابی می کنید؟

حوزه هوش مصنوعی یکی از ترند های برتر تکنولوژی در دنیای امروز به شمار می رود و تقریباً از سال گذشته با ظهور برخی فناوری ها که در زندگی روزمره مان می بینیم، این حوزه در جامعه به شدت پر رنگ شده. از لحاظ آموزش هوش مصنوعی هم باید عنوان کرد که از سال حدود ۱۳۸۱، رشته هوش مصنوعی و ریاتیک به دانشگاه های ما راه پیدا کرده و طبیعتاً آموزش های لازم هم ارائه شده، برای اینکه به وضعیت آموزش نیروی انسانی در این حوزه نگاهی داشته باشیم، می توانیم رنکینگ کشور در تولید مقالات علمی مرتبط با این حوزه را مدنظر قرار دهیم. بر این اساس باید بگوییم که طبق اطلاعات منتشر شده از سوی سایمگو که براساس مقالات منتشر شده در اسکوپوس رنکینگ را انجام می دهد، ایران جایگاه ۱۵ دنیا را دارد، یعنی ما در مرحله آموزش از دنیا عقب نیستیم، بلکه چالش اصلی مان گره زدن علم به فناوری، اقتصاد، جامعه و رشد عمومی کشور است، یعنی ما در تجاری سازی علم مشکل داریم. اما به صورت کلی ناظر به بحث آموزش، دانشگاهی ما توانمندی های خوبی دارند و خروجی هایشان قابل قبول هستند. موضوع دیگر برای صحنه گذاشتن این بخش آن است که فارغ التحصیلان دانشگاهی ما در حوزه هوش مصنوعی می توانند از دانشگاه های مطرح دنیا پذیرش بگیرند یا در بهترین شرکت های دنیا مشغول به تحصیل شوند، یعنی می توانیم بگوییم وجه آموزشی ما در حوزه هوش مصنوعی شاید عالی نباشد، اما شرایط بدی هم ندارد. گره خوردن بال آموزش به بال فناوری، صنعت، اقتصاد و... از مشکلات اصلی ما است که البته در دیگر علوم همین مشکل را شاهد هستیم و این طور نیست که بگوییم تنها در حوزه هوش مصنوعی نتوانسته ایم این پیوند را ایجاد کنیم. در یک کلام در حوزه علم مرتبط با هوش مصنوعی توانسته ایم جایگاه خوبی را در حوزه تولید مقاله داشته باشیم اما علم به معنی به کارگیری دانش در فناوری و صنعت و اقتصاد همان طور که شاخص های جهانی هم نشان می دهد- ما در رنکینگ های ۶۰ تا ۷۰ دنیا ایستاده ایم، درحالی که در حوزه تولید مقاله براساس آخرین گزارشی که مربوط به سال ۲۰۲۲ است، ما رتبه اول خاورمیانه و رتبه ۱۵ دنیا را داریم.



بخش دیگر مشکل در خود مکانیک ها و تدوین اسناد بالادستی خلاصه می شود؛ چرا که این مکانیک ها هم باید بتوانند تغییرات محیطی علم و فناوری را به سرعت هم به صورت پیش دستخانه رصد و در سیاست گذاری ها اعمال کنند و هم بتوانند آنها را در کمترین زمان وارد مباحث سیاستی کنند.

به اصلاح سرفصل های درسی با تاخیر زمانی روبهرو هستیم عدم تطبیق بهنگام اسناد بالادستی با تغییرات به روز علم و فناوری، چه اثراتی در حوزه آموزش نیروی انسانی مرتبط با هوش مصنوعی داشته است؟

دانشگاه های کشور در دو حوزه مشکل دارند؛ یکی از آنها مباحث زیرساختی است، یعنی در حوزه پردازش اطلاعات و دیگر تجهیزات مرتبط با این بخش ضعف های جدی داریم و نیازمند سرمایه گذاری های زیادی هستیم؛ چرا که باید بپذیریم دانشگاه های ما به صورت کلی از لحاظ زیرساخت های فیزیکی این بخش ضعیف هستند و این مهم در هوش مصنوعی به مراتب بیشتر است. به عبارت دیگر این حوزه به شدت به توان پردازشی، زیرساخت های پردازشی و رایانشی متکی بوده و ایجاد و راه اندازی این زیرساخت ها هم به شدت هزینه بر بوده است. در مقابل مدت عمر این زیرساخت ها کوتاه و نیازمند به روزرسانی است و این مهم هم نیاز به سرمایه گذاری دارد و از این حیث دچار ضعف هستیم. با این حال از منظر تربیت نیروی انسانی خوبخانه نسل جوانی که کشورمان دارد، ثابت کرده نمی توانم در این حوزه خودشان را به سرعت با دانش روز هماهنگ کنند. البته در سرفصل های درسی با تاخیر زمانی روبهرو هستیم و روی برنامه ریزی درسی و به روزرسانی سرفصل ها و سبک های آموزشی جای کار بیشتری- چه در حوزه سیاست گذاری کلان از سوی سازمان هایی مانند وزارت علوم و چه در سطح دانشگاه ها- وجود دارد. نکته دیگر بحث ارتباطات بین المللی است، یعنی پرداختن و سرمایه گذاری در حوزه هوش مصنوعی نیازمند تعامل جدی در دنیای علم و فناوری و استفاده از زیرساخت های به روز و مجهز و همچنین تدوام اتصالات بین المللی قوی در حوزه شبکه و اینترنت است.

اقداماتی مانند تصویب طرح صیانت در مجلس را تا چه میزان بر این حوزه موثر می دانید؟

قطعا هر طرحی که سیاستگذار ما تصویب می کند باید جوانب مختلف آن را مدنظر قرار دهد، یعنی حوزه علم و فناوری به ویژه حوزه هوش مصنوعی که به صورت کلی ذیل فناوری های ارتباطاتی و اطلاعاتی تقسیم بندی می شود، به شدت نیازمند

باید فضای رقابتی پیوند هوش مصنوعی به جامعه را ایجاد کرد عدم امکان پیوند زدن بخش آموزش با حوزه فناوری و جامعه در هوش مصنوعی از کجاشات می گیرد؟

این مساله ریشه های اقتصادی هم دارد؛ چرا که سیاستگذاری اقتصادی کشور وقتی بتواند به مباحث کارآفرینی و رقابت دامن بزند، طبیعتاً می تواند به محلی تبدیل شد که دانش های حوزه های علمی را به مرحله عمل و تجاری سازی برساند. در اصل وقتی بحث رقابت مطرح می شود، قطعاً یکی از ابزارهای اصلی آن، همان حوزه علم و فناوری است، درحالی که در غیاب رقابت با کمرق بودن این بخش، شاید شرکت ها و بخش های صنعتی و در مجموع کسب و کار این احساس نیاز را نداشته باشد که بخواهد با علم روز حرکت کند و همین دلیل شاهد کاهش تقاضا در این زمینه هستیم و در نهایت می بینیم که بخش آموزش هم ترجیح می دهد صرفاً همان مقوله آموزش را دنبال کند و بخش زیادی از خروجی آن هم جذب بازارهای خارجی شوند. کاربرهای هوش مصنوعی به قدری فراگیر شده است که حوزه های مختلف می توانند از آن بهره بگیرند. امروزه در دنیا با ماشین های خودران روبهرو هستیم یا ارائه خدماتی را داریم که با کوادکوپترها صورت می گیرد، همچنین فعالیت هایی مانند شبکه های اجتماعی یا تحلیل داده های این حوزه هستند که شدت زیادی هم گرفته اند و همه اینها نشان از گستره بالای هوش مصنوعی است اما آنچه واضح است اینکه هر صنعتی که می خواهد در کشور ما پیش رو باشد، باید به سمت استفاده از هوش مصنوعی متناسب با نیازش را حرکت کند.

جریان فناوری از سرعت تدوین و تصویب اسناد بالادستی جلوتر است

یکی از موضوعات مهم در حوزه هوش مصنوعی، تاکید به آن در حوزه اسناد بالادستی است؛ در حالی که در سند برنامه هفتم می بینیم آنگطور که باید به حوزه فناوری های هایتک که هوش مصنوعی یکی از آنها به شمار می رود، توجه نشده است؛ این بی توجهی چقدر در حیطه اجرا اثرگذار بوده است؟

یکی از مشکلات اصلی در اسناد راهبردی این است که تحولات فناوری به قدری سریع شده اند که تا بخواهیم اسناد راهبردی مان را تدوین و تصویب کنیم، می بینیم که جریان فناوری دگرگون شده و این مساله در حوزه ICT بیشتر از دیگر حوزه هاست، یعنی عمر تکنولوژی ها در این بخش دیگر بیشتر از چندسال نیست و شاید ظرف سه سال یک تکنولوژی کاملاً از بین برود و با تکنولوژی جدیدتری جایگزین شود، یعنی دینامیکی که در این حوزه وجود دارد، باعث می شود سیاستگذار ما از تحولات روز جهان جا بماند.

مدرک فارغ التحصیلی سیداسعد شوکتی زاده فرزند سید حمید به شناسنامه ۶۸۳ صادره از خرمشهر در مقطع کاردانی رشته تحصیلی عمران صادره از واحد دانشگاهی اهواز به شماره ۰۰۲۰۱۰۶۰۷۸۱ مورخ ۹۲/۰۷/۲۱ مفقود گردیده است و فاقد اعتبار می باشد. از یابنده تقاضا می شود اصل مدرک را به دانشگاه آزاد اسلامی واحد اهواز به نشانی اهواز فلکه کارگر (فرهنگشهر) خیابان کارگر جنوبی کد پستی ۶۸۸۷۵-۶۱۳۴۹۶ و صندوق پستی ۱۹۱۵ ارسال نماید.

♦♦♦

اصل دانشنامه دوره کارشناسی پیوسته رشته مهندسی عمران-عمران اینجانب احسان ایرانمنش فرزند اکبر به شماره شناسنامه ۱۴۳۷۹۵۱۴-۲۹۸۰ صادره از کرمان مفقود گردیده و فاقد اعتبار می باشد.

♦♦♦

مدرک موقت ناصر ربیع فرزند عبدالله دارای شناسنامه به شماره ۹۶۱۰ صادره ساوه رشته کاردانی آموزش عالی صادره از دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساوه مفقود گردیده و فاقد اعتبار است. از یابنده تقاضا می شود گواهینامه مذکور را به آدرس: استان مرکزی- ساوه-کیلومتر ۴ جاده نورعلیبیگ- شهرک دانشگاهی خاتم الانبیا(ص) دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساوه به صندوق پستی ۳۹۱۸۷-۳۶۶ ارسال نماید.

♦♦♦

کارت دانشجویی اینجانب عذرا همدست به شماره ملی ۲۷۹۰۱۶۴۲۳۱ دانشگاه خوارزمی به شماره دانشجویی ۹۷۱۸۶۵۱۱ رشته اقتصاد مالی اسلامی مقطع کارشناسی ارشد مفقود گردیده و فاقد اعتبار می باشد.

♦♦♦

برگ سبیز و سسند خودرو تیبیا ۲ مدل ۹۶ به رنگ سفید به شماره موتور ۲۳۴۳۶M1۵۸۴ و به شماره شاسی ۱۱۰۴۰۹۹H۱۱۰۴NAS۸۲۱۱۰۰ و به شماره پلاک ۱۴-۸۵۵-۶۱ به نام چنگیانر عالی ونسد مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط می باشد.

♦♦♦

برگ سبیز و سسند خودرو وانت پیکان مدل ۸۵ به رنگ سفید روغنی به شماره موتور ۲۵۳۱۱-۱۱۲۸۵ و به شماره شاسی ۱۲۱۹۰۵۷۱ و به شماره پلاک ۱۴-۳۹۷-۵۱ مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط می باشد.

♦♦♦

سند کمپانی خودرو سواری پژو پارس مدل ۸۲ به رنگ بنیالیک به شماره موتور ۱۸۵۹۷-۱۲۴۸۲ و به شماره شاسی ۸۲۸۱۷۹۰۰ و به شماره پلاک ۱۴-۷۸۴-۷۸ مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط می باشد.

مدرک دانشنامه مصطفی صوفی نیستانی فرزند محمد طاهر دارای شناسنامه به شماره ۱۰۱۷۷ صادره اراک رشته کاردانی الکتروتکنیک صادره از دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساوه مفقود گردیده و فاقد اعتبار است. از یابنده تقاضا می شود گواهینامه مذکور را به آدرس: استان مرکزی- ساوه-کیلومتر ۴ جاده نورعلیبیگ- شهرک دانشگاهی خاتم الانبیا(ص) دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساوه به صندوق پستی ۳۹۱۸۷-۳۶۶ ارسال نماید.

♦♦♦

مدرک موقت عفت زاهد فلاح فرزند علی اکبر دارای شناسنامه به شماره ۱۰۹۰۸ صادره ساوه رشته کاردانی امور اداری صادره از دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساوه مفقود گردیده و فاقد اعتبار است. از یابنده تقاضا می شود گواهینامه مذکور را به آدرس: استان مرکزی- ساوه-کیلومتر ۴ جاده نورعلیبیگ- شهرک دانشگاهی خاتم الانبیا(ص) دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساوه به صندوق پستی ۳۹۱۸۷-۳۶۶ ارسال نماید.

♦♦♦

مدرک فارغ التحصیلی اینجانب فاطمه قشمی فیروزه فرزند مختار به شماره شناسنامه ۱۲۵۲۶ صادره از سیرجان در مقطع کارشناسی ارشد رشته فقه و مبانای حقوق صادره از واحد دانشگاهی آزاد اسلامی واحد جیرفت مفقود گردیده است و فاقد اعتبار می باشد. از یابنده تقاضا می شود اصل مدرک (گواهی موقت) را به دانشگاه آزاد اسلامی واحد جیرفت به نشانی جیرفت خیابان دانشجو دانشگاه آزاد اسلامی واحد جیرفت ارسال نماید.

♦♦♦

مدرک موقت فارغ التحصیلی اعظم کبیر پور دشت بزرگ فرزند محمد به شناسنامه ۲۹ صادره از اهواز در مقطع کارشناسی رشته تحصیلی محیط زیست صادره از واحد دانشگاهی اهواز به شماره ۱۰۸۲-۶۰۱۰۷۸۶۱ مورخ ۲۱/۰۷/۸۷ مفقود گردیده است و فاقد اعتبار می باشد. از یابنده تقاضا می شود اصل مدرک را به دانشگاه آزاد اسلامی واحد اهواز به نشانی اهواز فلکه کارگر (فرهنگشهر) خیابان کارگر جنوبی کد پستی ۶۸۸۷۵-۶۱۳۴۹۶ و صندوق پستی ۱۹۱۵ ارسال نماید.

♦♦♦

مدرک فارغ التحصیلی نازنین زورکش فرزند غلامحسین به شناسنامه ۶۷-۱۷۴۲۳۳۷ صادره از اهواز در مقطع کاردانی رشته تحصیلی تربیت بدنی صادره از واحد دانشگاهی اهواز به شماره ۱۷۰۰۱۰۶۰۲۵۸ مورخ ۱۷/۰۸/۱۴۰۰ مفقود گردیده است و فاقد اعتبار می باشد. از یابنده تقاضا می شود اصل مدرک را به دانشگاه آزاد اسلامی واحد اهواز به نشانی اهواز فلکه کارگر (فرهنگشهر) خیابان کارگر جنوبی کد پستی ۶۸۸۷۵-۶۱۳۴۹۶ و صندوق پستی ۱۹۱۵ ارسال نماید.

زیرساخت های پارانشی، پردازشی و ۲۴ ساعت متصل در فضای بین الملل دارد و به همین دلیل باید این جوانب مدنظر قرار بگیرد.

یکی از مزیت های اصلی هوش مصنوعی را می توان فراگیری آموزش های مرتبط با آن در خارج از فضای آکادمیک کشور دانست، این مساله چقدر باعث شده نسل جوان به جای استقبال از تحصیل در فضای دانشگاهی به خارج از این فضا بروند؟

در ابتدا باید بگوییم که این مساله یک روند در آموزش عالی دنیا به شمار می رود، یعنی آموزش از انحصار نهادی به نام دانشگاه خارج شده و این مساله در حوزه هایی که جنبه فناوری و مهارت محور دارند، بیشتر هم هست. این اتفاق در مرحله اول برای حوزه های مهارتی رخ داده بود و امروز در حوزه های فناوری هم شاهد این مساله هستیم که فرد می تواند آموزش های لازم را از طریق اینترنت دنبال کند و با تمرین به تجربه برسد. قطعاً این مساله یک چالش جدی برای آموزش عالی در دنیاست و صرفاً به دانشگاه های ما محدود نمی شود، با این حال نسل جدید دانشگاه ها به دنبال همین چالش ها، مطرح شده تا از این طریق دانشگاه بیشتر به سمت صنعت، کاربرد، اقتصاد و ایجاد ارزش برای جامعه نزدیک شود تا از این مسیر بتوان نیازمندی ها و اهدافی را که یک فرد در پیگیری یک دوره آموزشی دانشگاهی دارد، تأمین کرد؛ چرا که در غیر این صورت احتمال اینکه جامعه مخاطبان آنها کاهش پیدا کند، وجود دارد. هرچند می گوییم آموزش های این بخش به گونه ای است که می توان آن را از طریق اینترنت هم دنبال کرد، اما با یک برنامه ریزی منسجم با نهاد های اعتبارسنجی مانند دانشگاه ها داشتن زیرساخت های مجهز با توجه به اینکه دنیا در این حوزه رقابت می کند باید به سمت راهکارهای جدیدی برویم؛ چرا که در این غیر این صورت بازی را در رقابت دانشگاه های داخلی و دانشگاه های داخل با خارج از کشور می بازمی و آن دسته از افرادی که می خواهند مسیر دانشگاهی را طی کنند، جذب دانشگاه های خارج از کشور می شوند.

امروز شرکت های دانش بنیان مختلفی داریم که در حوزه هوش مصنوعی هم فعالیت می کنند، حرکت کشور به این سمت را چطور ارزیابی می کنید؟

طبیعتاً در این مسیر یک سیاست کمک کننده ای بوده اما اینکه بگوییم این مسیر ما را به نتیجه رسانده، باید عنوان کرد خیر؛ چرا که هم در سازوکارهای مرتبط با این شرکت ها، هم تعریف و حمایت از آنها نواقصی وجود دارد که باید رفع شود و هم اینکه فقط یک راهکار نمی تواند حلال مشکلات ما باشد، بلکه باید آن را به عنوان بخشی از یکجای از راهکارها در نظر گرفت که می تواند دانش و علم آکادمیک ما را به صنعت و فناوری تجاری متصل کند.

پیش نویس سند توسعه راه هوش مصنوعی منتشر شد، تصور می کنید چنین اسنادی تا چه میزان می تواند ما را در حیطه اجراء به آنچه نیاز است در حوزه هوش مصنوعی برساند؟

در حوزه سیاست گذاری قطعاً اقدام کردن براساس اسناد خودش یک نوع زمینه سازی محسوب می شود اما همه مسیر نیست؛ چرا که این پیش نویس سال گذشته منتشر شده، درحالی که حوزه هوش مصنوعی در همین مدت به حدی پیشرفت کرده که شاید سیاستگذاران ما جا بمانند، یعنی این حوزه نیازمند برنامه ریزی پویا بوده و باید به صورت دائمی چشم انداز مدنظر که طبق آن باید در زمره ۱۰ کشور برتر دنیا در حوزه هوش مصنوعی نه از حیث تولید مقاله، بلکه از حیث تجاری سازی و ارزش افزایی هوش مصنوعی در مجموعه اقتصادی کشور برسیم، باید بتوانیم که تدوین اسناد بالادستی اگر به سلسله برنامه های حمایتی پایین دستی منجر نشود، نمی تواند چندان هم اثربخشی داشته باشد. نکته دیگر اینکه تب دانشگاهی که هزارگانهی روی رشته ای شکل می گیرد، طبیعتاً در حوزه هوش مصنوعی هم ایجاد شده اما مساله اینجا است که این تب نه تنها خاموش نمی شود، بلکه به مرور فراگیرتر هم خواهد شد؛ چرا که این حوزه از رشته های فنی و مهندسی عبور کرده و نمی توانیم بگوییم در آینده یک ادیب، روانشناس و... خواهیم داشت که هوش مصنوعی را در حد خودش نداند، یعنی این رشته از انحصار رشته های کامپیوتر و فنی و مهندسی خارج شده و به دیگر رشته ها هم خواهد رسید.

کدفراخوان پایگاه اطلاع رسانی مناقصات:
۵۳/۱۳۶/۸۰۱

موضوع: **خرید برده های ضدحریق و دود جهت راه پله های ساختمان ستاد شرکت گاز استان قزوین (شماره مناقصه: ۱۰۳۷-۱۴۰۱) (تجدید)**

شرکت گاز استان قزوین در نظر دارد مناقصه عمومی پروژه خرید برده های ضدحریق و دود جهت راه پله های ساختمان ستاد شرکت گاز استان قزوین به شماره (۱۳۳۵۰۰۰۲۶) را از طریق سامانه تدارکات الکترونیکی دولت برگزار نماید. کلیه مراحل برگزاری مناقصه از دریافت اسناد مناقصه تا ارائه پیشنهاد به این پیمان مطابق آیین نامه تضمین معاملات دولتی، مصوبه هیات وزیران به شماره ۱۳۳۴/۱۵/۵۰۶۵۹ مورخ ۰۹/۲۲/۱۳۹۴ و اطلاعیه های بعدی آن، پیش پرداخت معادل ۱۵ درصد مبلغ اولیه پیمان تعلق خواهد گرفت. اطلاعات تماس سامانه ستاد جهت انجام مراحل عضویت در سامانه: مرکز تماس: ۰۲۱-۱۴۵۶ دفتر ثبت نام: ۸۸۹۶۹۲۷۲ و ۸۵۱۹۳۲۶۸ مورخ ۰۹/۰۷/۹۸ سازمان برنامه بودجه کشور عطف به بخشنامه شماره ۳۷۲۶۲۱ مورخ ۰۷/۰۹/۹۸ سازمان برنامه بودجه کشور و مطابق بند «د» ماده ۱۸ قانون برگزاری مناقصات، مناقصه گران می توانند در ساعت و تاریخ اعلام شده در آگهی فراخوان مناقصه در جلسه بازگشایی پاکات (الف-ب-ج) حضور یابند. از شرکت های واجد صلاحیت دعوت می شود به منظور دریافت اطلاعات تکمیلی به نشانی www.nigc-qazwin.ir یا پایگاه اطلاع رسانی مناقصات <http://iets.compg.ir> مراجعه نمایند. روابط عمومی شرکت گاز استان قزوین شماره شناسه ۱۵۰۵۱۶۷

سازمان آگهی های روزنامه فرهنگستان
Advertisement's Organization
تلفن و فکس: ۰۲۱) ۶۲۹۹۹۴۹۵
تماس با ما:
ایمیل: a66348018@gmail.com

فرهیختگان
سایت روزنامه
www.FARHEEKHTEGAN.ir

مدرک فارغ التحصیلی سیداسعد شوکتی زاده فرزند سید حمید به شناسنامه ۶۸۳ صادره از خرمشهر در مقطع کاردانی رشته تحصیلی عمران صادره از واحد دانشگاهی اهواز به شماره ۰۰۲۰۱۰۶۰۷۸۱ مورخ ۹۲/۰۷/۲۱ مفقود گردیده است و فاقد اعتبار می باشد. از یابنده تقاضا می شود اصل مدرک را به دانشگاه آزاد اسلامی واحد اهواز به نشانی اهواز فلکه کارگر (فرهنگشهر) خیابان کارگر جنوبی کد پستی ۶۸۸۷۵-۶۱۳۴۹۶ و صندوق پستی ۱۹۱۵ ارسال نماید.

اصل دانشنامه دوره کارشناسی پیوسته رشته مهندسی عمران-عمران اینجانب احسان ایرانمنش فرزند اکبر به شماره شناسنامه ۱۴۳۷۹۵۱۴-۲۹۸۰ صادره از کرمان مفقود گردیده و فاقد اعتبار است. از یابنده تقاضا می شود گواهینامه مذکور را به آدرس: استان مرکزی- ساوه-کیلومتر ۴ جاده نورعلیبیگ- شهرک دانشگاهی خاتم الانبیا(ص) دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساوه به صندوق پستی ۳۹۱۸۷-۳۶۶ ارسال نماید.

کارت دانشجویی اینجانب عذرا همدست به شماره ملی ۲۷۹۰۱۶۴۲۳۱ دانشگاه خوارزمی به شماره دانشجویی ۹۷۱۸۶۵۱۱ رشته اقتصاد مالی اسلامی مقطع کارشناسی ارشد مفقود گردیده و فاقد اعتبار می باشد.

برگ سبیز و سسند خودرو تیبیا ۲ مدل ۹۶ به رنگ سفید به شماره موتور ۲۳۴۳۶M1۵۸۴ و به شماره شاسی ۱۱۰۴۰۹۹H۱۱۰۴NAS۸۲۱۱۰۰ و به شماره پلاک ۱۴-۸۵۵-۶۱ به نام چنگیانر عالی ونسد مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط می باشد.

برگ سبیز و سسند خودرو وانت پیکان مدل ۸۵ به رنگ سفید روغنی به شماره موتور ۲۵۳۱۱-۱۱۲۸۵ و به شماره شاسی ۱۲۱۹۰۵۷۱ و به شماره پلاک ۱۴-۳۹۷-۵۱ مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط می باشد.

سند کمپانی خودرو سواری پژو پارس مدل ۸۲ به رنگ بنیالیک به شماره موتور ۱۸۵۹۷-۱۲۴۸۲ و به شماره شاسی ۸۲۸۱۷۹۰۰ و به شماره پلاک ۱۴-۷۸۴-۷۸ مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط می باشد.

مدرک فارغ التحصیلی نازنین زورکش فرزند غلامحسین به شناسنامه ۶۷-۱۷۴۲۳۳۷ صادره از اهواز در مقطع کاردانی رشته تحصیلی تربیت بدنی صادره از واحد دانشگاهی اهواز به شماره ۱۷۰۰۱۰۶۰۲۵۸ مورخ ۱۷/۰۸/۱۴۰۰ مفقود گردیده است و فاقد اعتبار می باشد. از یابنده تقاضا می شود اصل مدرک را به دانشگاه آزاد اسلامی واحد اهواز به نشانی اهواز فلکه کارگر (فرهنگشهر) خیابان کارگر جنوبی کد پستی ۶۸۸۷۵-۶۱۳۴۹۶ و صندوق پستی ۱۹۱۵ ارسال نماید.