

اکوسیستم ۸۹ میلیارد دلاری استارت‌آپی سنگاپور



فرهیختگان دانشگاه

شماره مسلسل ۱۳۹۱ | پخشیه ۲ مرداد ۱۴۰۲ | ۵۵ صفحه | ۱۳۴۴ | ۲۰۲۳ | شماره ۲۸۷۳
Thu | 25 May 2023 | vol.14 | No. 3873 | 16 Pages
www.fda.ir

رئیس سرای نوآوری گیاهان دارویی دانشگاه آزاد واحد
اصفهان (خوزاسگان) خبر داد

سه‌م ایران از تجارت گیاهان دارویی یک درصد



«فرهیختگان» از مصوبه جدید شورای عالی انقلاب فرهنگی برای بهبود وضعیت دانشگاه فرهنگیان گزارش می دهد

تربیت معلم سامان می گیرد؟

عکس: سینوچید حسینی / فرهیختگان

گزارش

در نشست هسته عدالت اجتماعی مرکز رشد دانشگاه امام صادق (ع) مطرح شد

اهمیت مساله عدالت در انقلاب اسلامی انکارناپذیر است

دال رفتاری رادیکال و برهم زنده را پررنگ کرده است. وی افزود: «واقعیت آن است که ما یک تنوع و کثرت زیادی درون عدالتخواهی می بینیم و این امر را باید در قضاوت و تعامل ملاحظه کرد. نکته مهم دیگر این است که این جبهه همچنان در حال شدن است و ما با یک عدالتخواهی مواجه نیستیم، بلکه با چندین عدالتخواهی مواجهیم.» سرآبادانی تصریح کرد: «عدالتخواهی کارتن خوابی در دهه ۸۰ با جنس عدالتخواهی ایثانی یا عدالتخواهی های متأخر که به دنبال نسخه جدیدی از حکمرانی است، متمایز هستند. از سوی دیگر مواردی همچون تعلق به انقلاب اسلامی، دغدغه تحقق عدالت از نظریه یا عمل و تاحدی فراچنانی بودن را البته با شدت و ضعف های متعدد می توان از جمله خطوط مشترک کنشگران عرصه عدالتخواهی تعریف کرد.»



شدند و این مطالبه را پیگیری کردند.»

لزوم توجه به گره های نظری عدالتخواهان
از نگاه این پژوهشگر مرکز رشد، یکی از نقاط کانونی مباحث و گفت وگوهای انجام شده، بیان چالش هایی بود که همچنان کنشگران این عرصه با آنها مواجه هستند و برخی نیز پاسخ قطعی و مشخصی برای آن ندارند. توجه به این چالش ها به عنوان گره های نظری که تأثیر مستقیم و بالایی بر عملیاتی میدانی عدالتخواهان دارند، مهم است. چالش هایی چون «استقلال از قدرت رسمی»، «تعامل با رسانه»، «امید اجتماعی»، «مرزبندی هویتی»، «شکاکه نظری منسجم»، «نهضت-نظام»، «توازن آرمان ها»، «درک معنای قانون اجتماعی»، «تعامل با عدالت پژوهان»، روحانیون و نیروهای مذهبی» و... از جمله سرخط های اصلی و مهم برای تدقیق و طراحی مسیر آتی هستند.

باید به کثرت و پیچیدگی عدالتخواهی توجه کرد

سرآبادانی در جمع بندی ارائه خود خاطرنشان کرد: «اولا باید به تنوع، تکثر و پیچیدگی میدان عدالتخواهی و عدالتخواهان توجه کنیم و ثانیا به تصویر عدالتخواهی از خودش و تصویر نظام سیاسی از آن فکر کنیم و طراحی موثری را انجام دهیم.» او تصریح کرد: «به نظر می رسد با توجه به وجود دیوار بی اعتمادی بین عدالتخواهان و برخی نهادهای نظام، این کار جز از طریق طراحی یک نظام میانجی قابل تحقق نخواهد بود. عدم استفاده از سرمایه های عظیم در این زمینه باعث تولید و گسترش ناامیدی و گسست اجتماعی خواهد شد.»

این عمل در نگاه ایشان باید واجد عمق و مبنای معرفتی نیز می بود تا اثر درست خود را بر جا بگذارد.»

افروغ وقف کامل دانشجویان بود

مصباح الهدی باقری، استاد مرکز رشد امام صادق (ع) با اشاره به آشنایی و تعامل نزدیک به دوده ها با دکتر افروغ اظهار کرد: «آشنایی با او از دور و نزدیک و مخصوصا در این دوسال اخیر، از جمله خاطرات شیرین و درس آموز برایمان بوده است. در زندگی خیلی دنبال استاد می گردیم و هرچه جلومی رویم افراد کمی به معنای اتم کلمه، استاد، گیر می آوریم. چنین استاد به تعبیر دکتر کاظمی-استاد عاشقی است که پای همه چیز دانشجویی ماند و از مسیر رشد و ارتقای او موفقیت و سعادت خود را جست و جو می کند.» باقری تصریح کرد: «چنین اساتیدی، دانشجویان را آماده و مایه ای برای خرج کردن و استفاده کردن نگاه نمی کنند، بلکه خودشان را به طور کامل وقف دانشجویی خود می کند. آقای دکتر افروغ، دکتر آذر و برخی از اساتید فعلی-همچون دکتر سبحانی- از جمله معدود اساتیدی این چنین بوده و هستند.» از نگاه این استاد مرکز رشد، نکته بارز دیگر در افروغ، استحکام شخصیتی ایشان بود.

اهمیت مساله عدالت در انقلاب اسلامی انکارناپذیر است

حسین سرآبادانی، پژوهشگر هسته عدالت پژوهی مرکز رشد در بخش آخر و اصلی جلسه گزارشی از فرآیند و خروجی های کار «عدالتخواهی برای ایران امروز» ارائه کرد و گفت: «اهمیت مساله عدالت در انقلاب اسلامی انکارناپذیر است، طی این ۴۰ سال افراد و گروه هایی با دغدغه عدالت در سپهر سیاسی و اجتماعی کشور وارد

نشست «عدالتخواهی برای ایران امروز: تحلیلی از مختصات عدالتخواهی و مسیرهای ایجابی پیش رو» به همت هسته عدالت اجتماعی مرکز رشد دانشگاه امام صادق (ع) دوشنبه، اول خرداد ۱۴۰۲ برگزار شد. در ابتدای جلسه سیدعلیرضا سجادی، دبیر هسته با اشاره به سه دلیل تشکیل نشست گفت: «بزرگداشت چهلمین روز درگذشت استاد فرزانه جناب آقای دکتر عماد افروغ، یادآوری بیانات و مطالبات رهبری در ۲۷ اردیبهشت ۱۳۹۰ که حالا ۱۲ ساله شده اند و همچنان تازه و البته روی زمین باقی مانده اند و همچنین رونمایی از اثر جدید هسته در موضوع «تحلیل و بررسی عدالتخواهی معاصر» از مهم ترین آنها بوده است.»

روایت نگاه دکتر افروغ به مساله عدالت

محمدصادق ترابزاده، پژوهشگر مرکز رشد امام صادق (ع) در ادامه این نشست با اشاره به برخی نکات قابل توجه از منش و رفتار ایشان و دیدگاهشان پیرامون مساله عدالت اشاره کرد و افزود: «جلسه با دکتر افروغ سرشار از تلخی، شیرینی و امید بود؛ تلخی های ناشی از تبعیض ها و فسادها در کشور و بی مهری و اذیت های رواداشته شده در طول مسئولیت های مختلف ایشان، شیرینی متبلور در جوشش و تعصب او در بیان دغدغه های و مسیرهای اصلاح جامعه و حکومت خاصه در بحث عدالت و عدالتخواهی و امیدی که به تعبیر ایشان همه نقدها برآمده از آن بود.» پژوهشگر مرکز رشد افزود: «اگر بخواهیم مجموع تعاملات و گفته های دکتر افروغ را در یک عبارت خلاصه کنیم باید بگوییم «عین عمل». تمام دغدغه های ایشان را باید در توجه و دنباله گیری ایشان به عمل جست و جو کرد. این امری است که خودش را در مسیر پژوهشی ایشان نیز بازتاب داده است. دکتر افروغ الگوی خود را علی (ع)، مرام شان را عدالت و همت خودشان را عمل درست و صحیح بیان می کرد.» عضو هسته عدالت اجتماعی اضافه کرد: «شرافت در کنار انقلابی گری یکی دیگر از خصوصیات برجسته دکتر افروغ و البته دغدغه همیشه گی ایشان بود. خاطرات شان از پیشنهادهای مختلف در دوران مسئولیت و پذیرفتن امکانات و ورانتهای نادرست ناشی از نوعی شرافت بود. این امر به تعبیر ایشان نوعی حریت در بیان و نقد اشکالات را برایشان فراهم ساخته بود.» ترابزاده تصریح کرد: «خلاصه جلسات و تعاملات ما با دکتر افروغ، توجه و التزام به عدالت-عمل عادلانه-در زیست شخصی، مأموریت جمعی و اصلاح اجتماعی بود.»

چه خبر از دانشگاه

پاسخ رئیس دانشکده ارتباطات دانشگاه علامه به انتقادات دانشجویان:

تحويل ندادن پروژه های عملی موجب تاخیر ثبت نمرات شده است

یکی از موضوعات پرحاشیه برای دانشجویان ماجرای ثبت نمرات درسی است. از نحوه ارزشیابی برخی اساتید گرفته تا زمان ثبت در سامانه و...

فاطمه طاری بخش
خبرنگار گروه دانشگاه

همیشه چالش های بسیاری را برای این بخش به وجود می آورد. یکی از معضلاتی که دانشجویان کارشناسی ارشد، دانشگاه علامه با آن مواجه شده اند، عدم ثبت نمرات خود در یک یا دو واحد درسی توسط چند اساتید است. تعدادی از دانشجویان روزنامه نگاری ورودی ۱۴۰۰ دانشگاه علامه طباطبایی، در تماسی با روزنامه «فرهیختگان» درباره خودداری برخی اساتید از وارد کردن نمرات در سامانه گلستان گفتند. داستان عدم ثبت نمرات در سامانه گلستان از ترم یک این دانشجویان آغاز می شود. درست زمانی که استاد یکی از درس های دانشجویان ارشد بعد از ترم اول، نمرات این دانشجویان را وارد نمی کند و بعد از اعتراض مکرر دانشجویان نمرات در سامانه ثبت نمی شود. البته یکی از دلایل مطرح شده توسط استاد این درس، عدم تحويل پروژه برخی دانشجویان این کلاس است، درحالی که به نظر می رسد نباید نمرات باقی دانشجویان را معطل سه یا چهار دانشجو کرد. ماجرای خودداری این استاد و چند استاد دیگر تا ترم پایانی برخی دانشجویان ارشد کشیده شده است.

تعدادی از دانشجویان معتقدند دلیل این موضوع از سمت اساتید، فشار برای گرفتن پایان نامه بیشتر است؛ چراکه بعضی از اساتید به خاطر تنها یک واحد درسی دانشجو را در نوبت اعلام نمره نگه می دارند تا با پایان یافتن ترم قبل و آغاز ترم جدید، دانشجو را از لیست انتظار نمره خارج کند و دانشجوی نیز این استاد را به عنوان استاد راهنما نگه دارد. درواقع گویا اساتید بخواهند با حبس نمره ای از واحد درسی از دانشجو باج بگیرند. برای اطلاع بیشتر از این موضوع سراغ علی اصغر کیا، رئیس دانشکده ارتباطات دانشگاه علامه طباطبایی رفته ایم.

او در گفت وگو با «فرهیختگان» درباره شبیه ایجاد شده بین دانشجویان بیان کرد: «در آیین نامه آموزشی کارشناسی معمولا اساتید ۱۰ روز زمان دارند اما در مقطع کارشناسی ارشد، زمانی که پروژه های عملی داشته باشند، وارد کردن نمرات کمی به تعویق می افتد. در ارشد و دکتری یک نیم سال برای پروژه های خود زمان دارند.» او در ادامه توضیح داد: «زمانی که ترم در سال اول تحصیل تمام می شود، دانشجویانی که درس های نظری دارند تا یک ماه بعد از امتحانات برای ثبت نمرات زمان دارند. برای ترم بهار نیز تا شهریور ماه طول می کشد اما اگر نمرات ترم اول ثبت نشده است، احتمال دارد دانشجو کار خود را به استاد تحويل نداده باشد. درس های عملی و روش تحقیق فرجه دارند اما دانشجویان تا تمام نمرات شان اعلام نشود نمی توانند پایان نامه ثبت نام کنند. دانشجویان ارشد باید تا ترم سوم نمرات خود را دریافت کرده باشند که بتوانند برای پایان نامه ثبت نام کنند اما برخی دانشجویان کار خود را دیر به استادان تحويل می دهند و به همین دلیل مشکل پیدا می کنند.»

کیا درباره سامانه ثبت نمرات این دانشگاه و قفل نمرات بیان کرد: «سامانه نمرات گلستان است و زمانی که دوره ثبت نمرات تمام می شود، ابتدا از سمت استاد و سپس از سوی آموزش قفل می شود. نمراتی که وارد نمی شود اگر از ترم اول باشد باید از سمت آموزش نامه ای ارسال شود و پس از آن می تواند در سامانه نمره را ثبت کند و یک هفته ای وقت می گیرند و اگر ثبت نشود دوباره از طرف آموزش قفل می شود. این موضوع باید پیگیری شود و باید روی سایت به آن نگاهی بیندازیم.»