

درآمد ۵۸ میلیاردی با تبدیل فضاهای بلااستفاده به مراکز کاربنیان



دکتر محمد مهدی طهرانچی، رئیس دانشگاه آزاد از افق‌های پیش‌رو می‌گوید

۲۰ تا ۳۰ درصد درآمد باید

با سراهای نوآوری تامین شود

فرهیختگان دانشگاه

شماره مسلسل ۴۶۰۷ | یکشنبه ۳۱ اردیبهشت ۱۴۰۲ | ۱۴ صفحه | ۱۳۴۴ شماره | ۲۱ | ۲۰۲۲ | شماره ۲۳۹۹
Sun | 21 May 2023 | vol.14 | No. 3869 | 16 Pages
www.fdn.ir

«فرهیختگان» به مناسبت روز دختر به سراغ ۲ تن از
جهادی‌های فعال در حوزه دختران رفته است

می‌خواهند همه دختران بخندند



عکس: سیدوحید حسینی | فرهیختگان

یادداشت

فضای دانشگاه‌های فنی مناسب دختران نیست

موضوعی که خلأ آن حس می‌شود، عدم به رسمیت شناختن است. عدم به رسمیت شناختن در نقش‌های به این بازمی‌گردد که در سیاست‌گذاری‌ها این تشخیص را داشته باشیم و برای هر کدام از جنس‌ها به تناسب نیاز و ظرفیت‌شان برنامه‌ریزی کنیم. در جای دیگر نیز به این بازمی‌گردد که حتی محتوای آموزشی را به صورتی تدوین کنیم که نیاز این جنس را رفع کند. حس می‌کنیم فقدان توجه به این دو موضوع در دانشگاه‌های ما خصوصا دانشگاه‌هایی که صنعتی هستند بیشتر به چشم می‌خورد.

منظور از به رسمیت شناخته شدن این است که ممکن است دختران دیده شوند اما در عمل اتفاق و حرکت و تصمیمی به تناسب فضای حضور دختران گرفته نمی‌شود. یعنی اگر قرار است سیاست‌گذاری انجام شود این مساله پیش می‌آید که فضای کلی دانشگاه مناسب پسران و مردان است. همچنین مساله‌ای که در خود دستگاه‌ها وجود دارد، سرگشتگی و برنامه منسجم برای این قشر است. زمانی ما مسائل روز زنان و دختران را مطرح می‌کنیم و طبیعتا به سمت این فضا می‌رویم اما قبیل از ورود به هر کدام از این ساختارها به صورت جزئی‌نگاریم که به نتیجه کلی برسیم که عدم وجود گفتمان واحد در باب نقشه راه و نحوه عملکرد در وزارتخانه‌های مختلف به صورت جزئی به این موضوع بازمی‌گردد که گفتمان واحدی در حوزه زنان و دختران وجود ندارد. یعنی ما در هر کدام از وزارتخانه‌های درگیر مسائل کلی و روزمره‌ای هستیم که از این موضوع باز می‌مانند که در نهایت به اجماعی برسند که چه مسیری را قرار است طی کنند. همچنین مسیری که باید طی شود هم باید پذیرش تکثری را داشته باشد و صرفا متوجه یک قشر از جامعه دختران نباشد. راهکاری که وجود دارد این است البته نمی‌توان به این راحتی و سرعت راهکاری ارائه داد؛ چرا که باعث ساده‌سازی مساله می‌شود، اما قدم اول برای ورود به راهکار اجماع نظر بین بخش‌های مختلف در سطح کلان است. در نهایت به نمونه و نقشه راهی برسند که در راستای رشد و بالندگی دختران باشد. برای مثال اگر وزارت علوم بخواهد مسیری را طی کند قطعا با دستگاه‌های دیگر به چالش خواهد خورد و قدم اول این است که وزارتخانه‌های مختلف به اجماع نظر برسند. در نهایت نیز به بخش سیاست‌گذاری در دانشگاه‌ها می‌رسیم.

معمومه محمدرضا

دبیر واحد خواران اتحادیه جامعه اسلامی دانشجویان

صرف نظر از دختر بودن یا پسر بودن، افراد در بدو ورود به دانشگاه با فضای سرگشتگی روبه‌رو می‌شوند و این مساله در بسیاری از افراد به چشم می‌خورد. اما اگر بخواهیم در بعد جزئی‌تر و بحث جنسیت‌نگاهی بیندازیم که دختران دانشجویان چه مسائل و معضلاتی دارند، اصلی‌ترین مساله‌ای که حس می‌کنم در این فضا وجود دارد، بحث به رسمیت شناختن نیاز و ذات متفاوت دختران، نسبت به یک‌سری از مسائل است. ما سعی می‌کنیم فضای دانشگاه را به صورتی آماده کنیم که برای هر دو جنس مناسب باشد. اما در واقعیت اینطور نیست. چون عمدتا دیدگاه به این سمت است که عمده ورودی دانشگاه‌ها باید مردان باشند، درحالی‌که حتی این نگاه هم درست نیست، باید ببینیم که عمده دانشجویان ورودی‌ها دختران هستند و فضایی که برای دختران آماده می‌شود، باید این مساله را در بر بگیرد که برخی موضوعات خاص دختران است. قطعا این نوع سیاست‌گذاری بدون توجه به نیاز هر دو جنس به نوعی سیاست‌گذاری بازمی‌گردد و واقعیت این است که باید کلان در دو جنس را یکی می‌بیند. درحالی‌که این اتفاق نمی‌افتد و ما نیاز داریم که فضای تفکیک کنیم؛ البته منظور تفکیک جنسیتی نیست. منظور تفکیک و احصاء نیاز است و در نهایت به تناسب این نیاز فضا را برای دختران آماده کنیم. عمدتا فضای دانشگاه‌های مخصوص دانشگاه‌های صنعتی، این چنین نیست که حضور دختران را در آن به رسمیت شناخته باشند، یعنی ما در برخی از موارد نیازمند به رسمیت شناختن حضور دختران در دانشگاه‌ها هستیم. مثلا در دانشگاه‌های فنی و صنعتی زمانی که وارد فضای کارگاهی می‌شود، عمده وسیله‌هایی که در آنجا وجود دارد، مناسب دختران نیست و به همین دلیل تعداد دختران کمتر می‌شود و در انتها اصلا به این موضوع توجه نمی‌شود. اما اگر به رسمیت شناخته شود در نهایت فکری به حال آن می‌شود.

علی‌رغم اینکه اکثر ورودی‌های ما دختران هستند و بخش اعظمی از آموزش عالی را زنان تشکیل می‌دهند اما و فعالیت‌های زیادی در این حوزه انجام می‌دهند؛ اما

گفت‌وگو

رئیس دانشگاه آزاد استان مرکزی به «فرهیختگان» خبر داد

درآمد ۵۸ میلیاردی با تبدیل فضاهای بلااستفاده به مراکز کاربنیان

اجاره مشارکت فعالیت دارند، به‌عنوان مثال شرکت RNS که یک شرکت تولیدی البسه و مستقر در سرای نوآوری است؛ به ازای فروش هر جنس تولیدی خود موظف است تا مبلغی را به دانشگاه بدهد. »

کسب درآمد ۵۸ میلیارد تومانی غیر شهریه‌ای

قاسمی در پاسخ به اینکه با انجام این اقدامات چه میزان درآمد غیرشهریه‌ای در این مدت کسب شده است، گفت: «تیم‌های مشارکتی برای کسب درآمد‌های غیرشهریه‌ای تشکیل شده و اقدامات اصولی و درستی را انجام داده‌اند. با اقداماتی که این تیم‌ها در هشت‌ماه‌امسال واحدهای استان انجام داده‌اند از طرق مختلف مانند کمک‌های مردمی و خیرین، اجاره، اجاره مشارکت، طرح‌های برون‌دانشگاهی توانسته‌اند ۵۸ میلیارد تومان درآمد غیرشهریه‌ای کسب کنند. این تیم‌ها در بررسی‌های خود میزان درآمد‌ها از هر طریق را به‌دقت بررسی کرده‌اند، برای مثال در زمینه طرح‌های برون‌دانشگاهی تا قبل از عبد نوروز تنها ۲۵۰ میلیون تومان درآمد کسب شده بود. با ریزش‌ها و جلساتی که به‌صورت عمده با شهرداری استان برگزار شده این میزان بسیار افزایش پیدا کرد. تنها در یکی از این طرح‌های برون‌دانشگاهی، ناظر هندسی معابر برعهده دانشگاه قرار گرفته که در ازای این طرح ۹۶۹ میلیون تومان نیز درآمد منقد شده است.»

رئیس دانشگاه آزاد استان مرکزی در پاسخ به اینکه چرا واحدهای دانشگاهی استانی مانند مرکزی که هم در صنعت و هم در زمینه کشاورزی و دامپروری جزء استان‌های پیشران محسوب می‌شود با کسری درآمد مواجه شده بودند، اظهار کرد: «مشکل مدیریتی بزرگ‌ترین مشکل بوده و باید برای این تامین درآمد‌های غیرشهریه‌ای به‌صورت اساسی اقدامات لازم انجام می‌شد، در نتیجه برنامه‌ریزی و بررسی‌های انجام‌شده این قسمت اقدامات لازم صورت گرفته و اساتید برای پیگیری کارها توجیه شده‌اند. با توجه به دخیل کردن بخش خصوصی در کارها و مشارکت دانشگاه وضعیت امروز درآمد‌ها بسیار خوب شده است.»

اودر ادامه با تاکید بر اینکه با اقدامات انجام‌شده بحران مالی دانشگاه برطرف شده و برای گام بعدی سهامداری دانشگاه در صنایع در نظر گرفته شده، عنوان کرد: «پس از این اقدام با در اختیار قرار دادن فضاهای دانشگاه به بخش خصوصی و صنایع بخشی از سهام آن صنعت بسته به میزان ارزش مالی فضای اجاره داده شده، در اختیار دانشگاه قرار خواهد گرفت. با این اقدام دانشگاه در سود تولید محصولات صنایع مختلف سهم خواهد شد. به بیان دیگر ارتباط با صنعت را با سهامداری دانشگاه از طریق فضاهای ما از آغاز خواهیم کرد. با این کار، ادغام عمومی صعودی - که در علم مدیریت مطرح است- به‌درستی انجام می‌شود. همین اقدام به‌مرور سهم دانشگاه را در صنایع بالا می‌برد و یک همکاری مطمئن بین دانشگاه و صنایع را ایجاد می‌کند. از سوی دیگر با این عمل دانشجویان نیز کارآموزی خود را در این صنایع که به‌نوعی برای دانشگاه هستند، فراخواهند گرفت.»

با آن درگیر بوده‌اند، گفت: «درآمد و هزینه واحدها به‌طور همزمان مدیریت شده‌اند، درخصوص درآمدزایی با استفاده از صنایع کوچک زودبازده اقدامات درست و قابل‌قبولی انجام شده است. از سوی دیگر در زمینه مدیریت هزینه نیز بررسی‌های لازم انجام شده و با توجه به آنکه کشاورزی و دامپروری از فعالیت‌های مهم این استان هستند، عمده فعالیت در حوزه را به خود اختصاص داد.»

رئیس دانشگاه آزاد و احد اراک درباره اقداماتی که در زمینه افزایش درآمد از طریق کشاورزی و دامپروری در این استان انجام شده‌اند، عنوان کرد: «در سال‌های گذشته درآمدزایی از اقدامات کشاورزی و دامپروری بسیار کم بود و برای بهره‌مندی بیشتر، تحلیل‌های مالی دقیقی انجام شد. در ابتدا مقرر شد در این زمینه برون‌سپاری به بخش خصوصی انجام شود که کمیسیون معاملات سازمان مرکزی و دکتر طهرانچی با آن مخالفت کردند، در نتیجه این مخالفت، اقدامات کشاورزی و دامپروری به‌صورت مشارکتی بین دانشگاه و بخش خصوصی انجام شد. پیش از مشارکت دانشگاه و بخش خصوصی برای کارهای این دامداری واحد اراک ۱۲ نفر در نظر گرفته شده بود، پس از آغاز مشارکت بخش خصوصی برای این بخش تنها سه، چهار نفر را در نظر گرفته است و کارها را با همین افراد انجام می‌دهد. از سوی دیگر میزان تولید شیر ۵۰ راس گاو دوشا که پیش از این روزانه چیزی حدود ۵۰۰ تا ۶۰۰ بود؛ به هزار و ۵۰۰، ۶۰۰ لیتر افزایش داشته است. در بخش کشاورزی نیز به همین منوال کارهای مختلف دنبال می‌شود. قاسمی با بیان اینکه هزینه‌های مختلف اقدامات کشاورزی و دامپروری مشارکتی برعهده بخش خصوصی است، توضیح داد: «براساس قرارداد منعقد بین دانشگاه و بخش خصوصی، دانشگاه تنها در میزان درآمد به‌صورت ۵۱ درصد دانشگاه و ۴۹ درصد بخش خصوصی مشارکت دارد و کلیه هزینه‌ها برعهده بخش خصوصی است. البته برای تامین نیروی کار نیز این بخش زیرنظر دانشگاه برخی افراد را انتخاب کرده است. با اقدامات درستی که در بخش انجام شده، مدیریت هزینه به‌درستی صورت گرفته و حتی افزایش درآمدزایی را به‌همراه داشته است.» وی درباره اقدامات برون‌سپاری که در واحد اراک انجام شده، بیان کرد: «بخش سلف دانشگاه به بخش خصوصی برون‌سپاری و اجاره داده شده است. بر این اساس با مشاورت یک مشاور مالی، سلف دانشگاه به مبلغ ۳۵ میلیون تومان به بخش خصوصی اجاره داده شده و درحال حاضر این قسمت غذای دانشجویان را با مبلغ مناسب ۳۵ هزار تومان تهیه می‌کند. با این اقدام، هزینه بخش سلف که پیش از این برعهده دانشگاه بود، صفر شده و همین اقدام سود بسیار زیادی را برای دانشگاه به‌وجود آورده است. همچنین دیگر اماکن دانشگاه نیز به‌صورت اجاره با اجاره‌مشارکت به بخش خصوصی واگذار شده است. با این اقدام از همه اماکن و فضاهای دانشگاه که تا امروز برای دانشگاه بلااستفاده بوده‌اند، درآمدزایی شده است.» او با تاکید بر اینکه بخش خصوصی مکلف شده در ابتدای اجاره مبلغی را به دانشگاه بدهد و هر ماه ۲۰ درصد از میزان فروش خود را نیز را به واحد بپردازد، خاطرنشان کرد: «سراهای نوآوری واحد به‌صورت

راضیه فلاح

خبرنگار گروه دانشگاه

دانشگاه آزاد استان مرکزی ۱۲ واحد دانشگاهی و چهار مرکز آموزشی دارد که به‌صورت رسمی با تاسیس واحد شهر اراک از سال ۱۳۶۴ فعالیت خود را در این استان آغاز کرد. پس از واحد اراک به ترتیب واحدهای ساوه، نراق، محلات و آشتیان در سال‌های ۱۳۶۶ تا ۱۳۶۸ فعالیت خود را آغاز کرده‌اند و سپس دیگر واحدهای این استان در مسیر علمی قدم گذاشته‌اند. آغاز گام دوم در دانشگاه آزاد براساس سند تحول و تعالی و تاکید بر کسب درآمد غیرشهریه‌ای عاملی تاثیرگذار روی روند کاری واحدها بوده است. برای اطلاع از روند اقدامات انجام‌شده در این استان سراغ مرتضی قاسمی، رئیس دانشگاه آزاد استان مرکزی رفته‌ایم. ادامه شرح مختصری از اقداماتی است که دانشگاه آزاد در این استان برای کسب درآمد‌های غیرشهریه‌ای داشته است.

مولدسازی فضاهای بلااستفاده

به‌عنوان مرکز کاربنیان

قاسمی با بیان اینکه هر اقدامی که در این واحد انجام می‌شود براساس سند تحول و تعالی است، اظهار کرد: «برای اجرای دقیق سند تحول و تعالی قبل از سال نومعاونت‌های مختلف احضار و برنامه عملیاتی هر کدام مشخص شد. براساس واکنش‌های هر بخش و ۱۰ بسته سند تحول و تعالی اهداف عملیاتی یک‌ساله نوشته شده که به ترتیب انجام می‌شود. به‌علت مشکلاتی که در پرداخت حقوق‌های واحدها وجود داشت چرخ تحول آفرین مالی به‌عنوان اولین قدم یکی از چنج‌چرخش درج‌شده در سند تحول انتخاب شد. پس از این اقدام، چرخش تحول آفرین در زمینه آموزش با محوریت آموزش‌های مهارتی و تغییر سرفصل‌های دروس، دانشکده مهارتی در محل و مراکز کاربنیان در دستور کار قرار گرفت.» او افزود: «برای مثال فضاهای بلااستفاده دانشگاه به‌عنوان مرکز کاربنیان زیرنظر مرکز رشد در اختیار بخش خصوصی قرار گرفته است. یکی از این فضاها در اختیار یک کلینیک تخصصی خودروی لوکس است که در ازای این اقدام آن مرکز موظف است تا دانشجویان رشته مکانیک واحد را به‌صورت مهارتی آموزش دهد. به این ترتیب همه امکانات بلااستفاده واحدها در اختیار بخش‌های مختلف قرار گرفته و دانشجویان رشته‌های مرتبط می‌توانند به‌صورت عملی آموزش‌های لازم را فراگیرند. به‌عنوان مثال با در اختیار داشتن تخته‌های چوبی مازاد به مرکز کاربنیان پرورش قارچ، فرصتی ایجاد شده تا دانشجویان رشته کشاورزی بتوانند طبقه پرورش قارچ را در این مرکز آموزش ببینند، مثال‌های دیگری نظیر این اقدامات در واحدهای این استان انجام شده است.»

قاسمی با اشاره به مشکلات مالی‌ای که برخی واحدهای این استان