

هفت اولویت آموزش عالی آسیا در پسا کرونا

فرهیختگان

دانشگاه

دوشنبه ۲۷ شهریور ۱۴۰۲ | شماره ۳۹۶۱ | WWW.FDN.IR

رئیس دانشگاه آزاد استان خوزستان و واحد اهواز در گفت‌وگو با «فرهیختگان» خبر داد

راه‌اندازی ۳ دانشکده در حوزه تربیت نیروی اسلامی و ماهر



هجدهمین جلسه هم‌اندیشی خانه گفت‌وگوی دانشگاه آزاد به بررسی چگونگی رسیدن به مرجعیت علمی ایران گذشت

تحقق مرجعیت علمی نیاز به ایجاد گفتمان در نظام آموزش عالی دارد



رئیس دانشگاه آزاد استان خوزستان و واحد اهواز در گفت‌وگو با «فرهیختگان» خبر داد

راه‌اندازی ۳ دانشکده در حوزه تربیت نیروی اسلامی و ماهر

افزایش سرفه‌های نوآوری به پنج سرا، راه‌اندازی سه دانشکده در حوزه تربیت نیروی اسلامی و ماهر، برگزاری رویداد ملی عصر امید در حوزه نفت، گاز و پتروشیمی و ورود به حوزه پرورش ماهی و میگو مهم‌ترین برنامه‌های دانشگاه آزاد استان خوزستان در شش ماهه پایانی سال است. علی افروز، رئیس دانشگاه آزاد استان خوزستان و واحد اهواز در گفت‌وگو با «فرهیختگان» از جزئیات این برنامه‌ها سخن گفت که در ادامه می‌خوانید.

تعداد سرفه‌های نوآوری استان خوزستان به ۵ سرا می‌رسد

او با بیان اینکه تا پایان سال ۱۴۰۲ تعداد سرفه‌های دانشگاه آزاد استان خوزستان به پنج سرا می‌رسد، اظهار کرد: «ما به دنبال یک سری نوآوری‌های شایسته در واحد آبادان و یک سری نوآوری در حوزه دامپروری در واحد بهبهان و سری نوآوری صادرات و واردات هستیم که تا پایان سال راه‌اندازی شود. به دنبال تخصیص مکان از طریق منطقه آزاد اروند هستیم تا بتوانیم این سری نوآوری را با تأکید بر صادرات محصولات دانش بنیان ایجاد کنیم. سری سلامت اجتماعی در واحد اهواز را هم در برنامه داریم.»

رویداد ملی عصر امید نفت، گاز و پتروشیمی برگزار می‌شود

رئیس دانشگاه آزاد استان خوزستان و واحد اهواز گفت: «در حوزه‌های صنعتی نیز مانند گذشته ارتباطات خود را بیشتر کرده‌ایم و به سمت استان کرمان، هرمزگان و بوشهر برده‌ایم و در تلاشیم تا بتوانیم در پایان سال یک رویداد عصر امید در حوزه نفت و گاز و پتروشیمی و فولاد و موضوعاتی از این دست در استان خوزستان به صورت ملی برگزار کنیم.» افروز بیان کرد: «تلاش داریم با ارتباطاتی که با دانشگاه‌های همسایه کشور از جمله عراق برقرار می‌کنیم به سمت پذیرش دانشجوی خارجی نیز در چهارچوب قوانین و مقررات حرکت کنیم.»

راه‌اندازی ۳ دانشکده در حوزه تربیت نیروی اسلامی و ماهر

او در خصوص فعالیت‌های این استان در حوزه مدارس نیز گفت: «تبلیغات خوبی در حوزه مدارس داشتیم و سال گذشته ۳۰ درصد رشد دانش آموز و امسال نیز تا الان ۲۰ درصد رشد داشتیم و امیدواریم این عدد بیشتر شود. در مکان فیزیکی دانشکده مهارتی جابه‌جا و به داخل دانشگاه منتقل شده است. با جلساتی که با اداره کل آموزش و پرورش استان و نوسازی مدارس داشته‌ایم می‌خواهیم دانشکده سما سابق را به شکل مجتمع آموزش ترکیبی درآوریم و در این صورت در سال آینده شاهد رشد فوق‌العاده در جذب دانش آموز خواهیم بود. علاوه بر این در هم‌راه سه دانشکده بین‌المللی، دانشکده تعلیم و تربیت اسلامی و دانشکده مهارت و کارآفرینی را در واحد اهواز افتتاح خواهیم کرد.»



رئیس دانشگاه آزاد استان خوزستان و واحد اهواز تأکید کرد: «این سه دانشکده شرایط ویژه‌ای را به صورت تخصصی در حوزه تربیت نیروی اسلامی و ماهر برای ما ایجاد

می‌کند. همچنین از هم‌راه به صورت جدی استراتژیک طرح پرورش در سطح استان خوزستان زده خواهد شد.» دانشگاه آزاد خوزستان قرار است در برنامه جدید خود به قطب پرورش ماهی و میگو تبدیل شود. رئیس این دانشگاه درباره این موضوع گفت: «در سال جدید بنا داریم در طرح‌های درآمدزایی و برنامه‌های متنوع خود را در حوزه شیلات و آبزیان گسترش دهیم. به عنوان مثال بررسی‌ها و هماهنگی‌ها برای افزایش سطح زیرکشت اراضی پرورش ماهی و توسعه مکمل پروتئینه آبزیان که در واحد اهواز تجاری‌سازی شده به سمت توسعه مکمل‌های ویتامینه آغاز شده تا بتوانیم این کار را انجام دهیم.»

او با بیان اینکه با رایزنی‌های انجام شده به دنبال این هستیم تا استان خوزستان به عنوان قطب پرورش ماهی و میگو در سطح دانشگاه‌های آزاد کشور مطرح شود، اضافه کرد: «این موضوع یکی از هدف‌گذاری‌ها در ادامه برنامه‌های پیش رو است. علاوه بر این سری کشاورزی و شیلات واحد اهواز جزء اولین سرفه‌های کشاورزی در کشور است که مورد تصویب قرار گرفته است. به دنبال این هستیم که فعالیت‌های کشاورزی، شیلات و دامپروری را در پوشش این سرا قرار دهیم و از هر گونه برون‌سپاری و اجاره دادن اجتناب کنیم و در این سرا و تشکیل هیات‌های عامل، بهره‌وری تولید و درآمدزایی را از حوزه‌های کشاورزی شیلات و دامی بیشتر کنیم.»

رئیس دانشگاه آزاد استان خوزستان و واحد اهواز در ادامه در خصوص پتانسیل‌های این استان در حوزه شیلات توضیح داد: «با توجه به اینکه در واحد اهواز تا مرحله دکتری دانشجوی شیلات تربیت می‌کنیم، یعنی نیروی متخصص و ماهر در این حوزه در استان خوزستان مشغول به تحصیل و فعالیت هستند. یک مرکز تحقیقات آبزیان نیز در واحد اهواز و البته امکانات آزمایشگاهی و کارهای تحقیقاتی زیادی داریم، همچنین ۳۶ هکتار در جاده اهواز - خرمشهر پرورش ماهی داریم که بزرگ‌ترین طرح پرورش ماهی در دانشگاه‌های آزاد کشور است و با رایزنی‌های صورت گرفته تا سال آینده به ۷۲ هکتار می‌رسد.»

او تصریح کرد: «همچنین با اراضی مناسبی که برای پرورش ماهی و میگو در یکی از شهرهای خوزستان دنبال کرده‌ایم در تلاشیم نسبت به تملک بخشی از این اراضی با حمایت و نظارت سازمان مرکزی اقدام کنیم. ما مکمل‌های غذایی در حوزه آبزیان نیز تولید می‌کنیم و ارتباطات خوبی با بخش خصوصی داریم تا دانشگاه آزاد خوزستان را به عنوان قطب پرورش ماهی و میگو در بین دانشگاه‌های آزاد کشور معرفی کنیم.»

داریوش جاوید، معاون توسعه و مدیریت منابع دانشگاه آزاد اسلامی دستورالعمل «اعطای تسهیلات بانک ملی به دانشجویان مقاطع مختلف» را به روسای دانشگاه آزاد استان‌ها ابلاغ کرد. در این دستورالعمل آمده است: «دانشجویان شاغل به تحصیل در دانشگاه براساس مفاد قانننامه دانشگاه آزاد و بانک ملی ایران می‌توانند مطابق با سهمیه تعیین شده علاوه بر استفاده از تسهیلات صندوق رفاه دانشجویان واحد، از تسهیلات بانکی که به عنوان کمک هزینه تأمین شهریه تحصیلی دانشجویان بوده و به حساب دانشگاه واریز می‌شود، بهره‌مند شوند. بدیهی است با توجه به اینکه دانشگاه صرفاً به عنوان معرفی است، تمامی مراحل تکمیل پرونده، افتتاح حساب و ارائه تضامین مربوطه باید توسط دانشجوی واحد شرایط انجام گیرد. مقطع تحصیلی کاردانی تا سقف مبلغ ۵۰ میلیون ریال با نرخ تسهیلات ۱۳ درصد و حداکثر مدت

بازپرداخت ۲۴ ماهه است. کارشناسی ۱۰۰ میلیون ریال با نرخ تسهیلات ۱۳ درصد و بازپرداخت ۴۸ ماهه است. کارشناسی ارشد ۱۵۰ میلیون ریال با نرخ ۱۳ درصد و بازپرداخت ۲۴ ماهه و دکتری ۴۰۰ میلیون ریال با نرخ ۱۳ درصد و بازپرداخت ۶۰ ماهه است.» براساس این دستورالعمل؛ واحدهای دانشگاهی باید متقاضیانی که نسبت به سایر دانشجویان دارای بیشترین میزان بدهی شهریه هستند، دانشجویانی که کمتر از ۵۰ درصد سنوات تحصیلی خود را سپری کرده باشند و دانشجویانی که از سایر تسهیلات اعطایی صندوق رفاه دانشجویان استفاده نکرده باشند را در اولویت دریافت این تسهیلات قرار دهند. دانشجویان متقاضی دریافت این تسهیلات می‌توانند با مراجعه به سامانه ساجد به نشانی sajed.iau.ir بخش صندوق رفاه دانشجویان، نسبت به ثبت نام و تعیین مبلغ وام اقدام کنند.

دانشکده هوش مصنوعی دانشگاه آزاد قم در رشته‌های علوم انسانی دانشجو می‌پذیرد

پایان نامه تحت اشراف یک استاد فضای تخصصی رشته خود در ارتباط با هوش مصنوعی را هم تجربه خواهد کرد اما در گام تأسیسی دقیقاً رشته با عنوان هوش مصنوعی را راه‌اندازی می‌کنیم. به‌طور مثال رشته حقوق جزا و جرم‌شناسی هوش مصنوعی اخذ می‌شود.» رئیس دانشکده مطالعات بنیادین هوش مصنوعی دانشگاه آزاد قم خاطرنشان کرد: «رشته‌های ترمیمی که از مهرماه پذیرش خواهیم داشت شامل حقوق خصوصی و حقوق جزا و جرم‌شناسی می‌شود، ضمن اینکه از بهمن‌ماه رشته‌های مربوط به روان‌شناسی را هم آغاز می‌کنیم.» وی با اشاره به ظرفیت‌های بالای دانشگاه آزاد در رشته‌های مختلف تصریح کرد: «رشته‌هایی همچون زبان انگلیسی و مدیریت بازرگانی را هم قصد داریم که از بهمن‌ماه با رویکرد هوش مصنوعی راه‌اندازی کنیم ضمن اینکه به دنبال این هستیم تا رشته فلسفه هوش مصنوعی نیز به‌زودی به جمع رشته‌های این دانشکده افزوده شود.» سخاویتیان با بیان اینکه شروع گام تأسیسی به همکاری وزارت علوم بستگی دارد؛ چراکه رشته‌ها و مسرفصل‌های ما همگی ارائه شده، ادامه داد: «دانشکده مطالعات بنیادین هوش مصنوعی دانشگاه آزاد قم در حال حاضر در ساختمان علوم انسانی مستقر شده اما به‌زودی به ساختمان جدید انتقال داده خواهد شد.» وی با اشاره به اینکه این دانشکده در گام اول و برای شروع کار در مقطع کارشناسی ارشد به عنوان پایه دکتری دانشجو می‌پذیرد، افزود: «با توجه به اینکه فعالیت دانشکده در گام اول ترمیمی است از اعضای هیات علمی گروه‌های مرتبط بهره خواهیم گرفت و تلاش ما بر این است که در مرحله بعدی و گام تأسیسی از فارغ‌التحصیلان دوره



ترمیمی استفاده کنیم چراکه ذهن آماده‌تری برای دروس ترکیبی دارند.» رئیس دانشکده مطالعات بنیادین هوش مصنوعی دانشگاه آزاد قم تصریح کرد: «مهرماه امسال اولین سالی است که این دانشکده با رویکرد هوش مصنوعی دانشجو می‌پذیرد. در حال حاضر هم دانشجویانی که حقوق خصوصی یا حقوق جزا می‌خوانند می‌توانند دروس اختیاری خود را با ما بردارند و مانعی از این جهت وجود ندارد.» وی در تشریح لزوم راه‌اندازی این دانشکده خاطرنشان کرد: «با ورود هوش مصنوعی متوجه شدیم آثار و پیامدهای فرهنگی آنکه تمام رشته‌های این دانشکده از رشته‌های علوم انسانی با رویکرد هوش مصنوعی هستند، خاطرنشان کرد: «در این دانشکده در واقع به صورت بنیادین و توصیفی به هوش مصنوعی در رشته‌های علوم انسانی همچون روان‌شناسی، جامعه‌شناسی، فلسفه، حقوق و... نگاه می‌شود و به دنبال این هستیم که به‌زودی رشته فلسفه هوش مصنوعی را هم راه‌اندازی کنیم.»

دانشگاه

دوشنبه ۲۷ شهریور ۱۴۰۲
شماره ۳۹۶۱

WWW.FDN.IR

FARHIKHTEGANDAILY

احیای علوم پایه رکن اساسی مرجعیت‌سازی علمی است

بیژن رنجبر قائم‌مقام رئیس دانشگاه در امور هیات‌میزه

نشست‌های دانشگاه، خانه‌گفت‌وگو براساس حضور اساتید از جلسات ممتاز دانشگاه آزاد است و ما می‌توانیم از نظرات شما عزیزان کمال استفاده را در راه هدایت و اداره دانشگاه ببریم. در این جلسه درخصوص مرجعیت علمی و نقش این دانشگاه در این زمینه‌گفت‌وگو خواهیم داشت. حضرت علی (ع) فرمودند دانش قدرت است؛ هرکس آن را بیاید، با آن یورش برد و هرکه آن را از دست بدهد بر او یورش برند. بحث مرجعیت علمی در ایران برای اولین بار توسط مقام معظم رهبری مطرح شد. در این زمینه رفنس‌های بین‌المللی نیز وجود دارد. مقام معظم رهبری در بیانات خود در دهه ۸۰ هدف پژوهش را رسیدن به مرجعیت علمی، حضور در جمع سرآمدان علم و فناوری و حل مسائل کنونی برای آینده کشور دانستند. از این نگاه رهبر سال‌ها می‌گذرد ولی هنوز به عینیت کامل نرسیده است. ایشان سال‌های گذشته فرمودند که باید رتبه اول علمی منطقه را کسب کنیم که این اتفاق در سال ۱۳۹۲ رخ داد. پس از آن در سال ۱۳۹۴ به مسئولان هشدار کندی‌رشد شتاب علمی کشور را اعلام کردند و درحال حاضر می‌بینیم که کشورهای همسایه نیز در این زمینه تلاش بسیاری می‌کنند و ما در ایران باید رتبه نخست مرجعیت علمی منطقه را حفظ کنیم. البته که صرفاً حفظ جایگاه در منطقه مهم نیست و باید در سطح بین‌الملل نیز رتبه علمی کشور را ارتقا دهیم. بنابراین با توجه به نگاه مقام معظم رهبری، یک مدل چندسطحی از مرجعیت علمی را در اختیار داریم. اگر می‌خواهیم شاهد الگو سازی جهانی، راهبری و نواندیشی علمی، تکمیل بودن راه جامعه علمی، شبکه نظارت و زیرساخت در زمینه‌اهمیت زبان فارسی به‌عنوان زبان علمی دنیا باشیم، باید به مرجعیت علمی برسیم. همچنین نهادسازی نیز به مرجعیت علم و فناوری برمی‌گردد که در نهایت بتوانیم در ساحت‌های علمی، فرهنگی، اجتماعی، سیاسی و... مرجع، و به بهترین امکانات علمی دسترسی داشته باشیم. بنابراین ما از مرجعیت علمی تعریف مقام معظم رهبری را الگو قرار داده و با توجه به آن در این مسیر گام برمی‌داریم. برای تحقق مرجعیت علمی در کشور باید فعالیت منسجم و ابزار شبکه‌ای داشته و در فرهنگ سازمانی کشور تحولاتی را اعمال کنیم. همچنین باید توسعه فناوری، کارآفرینی و نوآوری، ارتقای جایگاه علمی و مرجعیت‌ساز و تمدن‌ساز داشته باشیم. حال‌در این بین نقش دانشگاه‌آزاد چیست؟ این دانشگاه مرید انقلاب اسلامی و سومین دانشگاه بزرگ خصوصی جهان است. میراث تاریخی علمی کشور و تجربه انقلاب را در اختیار دارد که تا به الان استفاده کرده است. پس از انقلاب اسلامی کشور بارستاخیز علمی روبه‌رو شد. باید کمی به عقب‌تر برویم، چراکه در ابتدا دارالفنون در کشور ما تأسیس شد و در سال ۱۳۱۳ دانشگاه تهران و تا سال ۱۳۵۷، ۳۷ دانشگاه دیگر به این دواضافه شدند، همچنین ما دانشگاه تحصیلات تکمیلی در کشور نداشتیم که خاطرم هست در سال ۱۳۵۹ امام خمینی در بیانات نوروزی خود فرمودند که باید کاری کنیم دانشجویان ایران برای تحصیلات تکمیلی به خارج از کشور مهاجرت نکنند و همین مساله باعث شد دانشگاه تربیت مدرس و پس از آن دانشگاه آزاد راه‌اندازی شود. این دانشگاه می‌خواهد با توجه به تعاریفی که از مرجعیت علمی وجود دارد در این زمینه ورود کند اما مسیر چیست؟ و نقش دانشگاه‌آزاد در مرجعیت علمی چیست؟ مهم‌ترین اصل برای دستیابی به مرجعیت علمی کاربست علم است، یعنی باید برای تقویت رفاه و آسایش بشریت به خوبی از علم استفاده کنیم. بنابراین باید در این زمینه مولفه‌هایی که زیست‌بوم فناوری و نوآوری بودند مشخص می‌شد، پس نیاز بود به نقش دانشگاه‌آزاد در مرجعیت علمی توجه جامعی صورت بگیرد. این مساله نیازمند مدیریت کارآمد برای بخش‌های مختلف و اتخاذ سیاست‌های هوشمندانه، وضع قوانین و تخصیص بودجه است که می‌تواند به کشور برای دستیابی به اقتدار ملی کمک کند. عملکرد دانشگاه‌ها، مراکز تحقیقات، پژوهشگاه‌ها، پارک‌های علم و فناوری و...لازمه رسیدن به مرجعیت علمی است. لازمه مرجعیت‌سازی وجود یک محیط شاداب علمی است که باید این محیط را در دانشگاه ایجاد کنیم تا کارمندان، اساتید و دانشجویان مستعد کشور بتوانند در این محیط به فعالیت بپردازند. همچنین احیای علوم پایه به‌عنوان رکن اساسی مرجعیت‌سازی علمی مساله بسیار مهمی است. جدا از مسائل اجتماعی و وجوه مردم‌شناسی باید به فضای مجازی به مثابه علوم همگرایی و فناوری‌های نوین توجه ویژه داشته باشیم که در دانشگاه‌آزاد به این مساله توجه می‌شود. در این نقشه راه نیاز بود که یک سند راه‌گشایی تنظیم شود. این سند در دانشگاه‌آزاد سند تحول و تعالی است که تنظیم و



هجدهمین جلسه هم‌اندیشی خانه‌گفت‌وگوی دانشگاه آزاد به بررسی چگونگی رسیدن به مرجعیت علمی ایران گذشت

تحقق مرجعیت علمی نیاز به ایجاد گفتمان در نظام آموزش عالی دارد

تصویب شده و افراد زیادی ساعت‌ها برای این سند وقت گذاشته و کار کردند. در سند تحول و تعالی سه محور مهم از جمله راه‌کنش‌های موثر و اقدامات متعدد برای دستیابی به مرجعیت علمی، دانشگاه سرآمد و پاسخگو و نظارت و پیگیری دقیق اجزای این سند قید شده است. نکته دیگر اینکه اهداف و شاخص‌هایی متناظر با آنها در رسته کاری پیشرفت علمی مرجعیت‌ساز و تمدن‌آفرین در نظر گرفته شده و چهار هدف اصلی دارد: ماموریت افزایش تولید دانش مرعج و ارتقای نقش دانشگاه در تمدن‌آفرینی اسلامی توسط رئیس دانشگاه‌آزاد به پژوهشگاه مرکزی دانشگاه آزاد و ماموریت تکنیک و بومی سازی، تحول‌ساز و ارتقای کمی و کیفی علوم انسانی به معاونت‌های موضوعی و ویژه معاونت علوم انسانی سپرده شده است که جزئیات، راه‌کنش‌ها و اقداماتی که باید صورت بگیرد در سند تحول و تعالی قابل مشاهده است.

حذف دانشگاه آزاد اسبید تولیدات علمی باعث سقوط رشد کشور می‌شود

مساله بعدی که باید مدنظر قرار بگیرد اینکه برای رشد علمی در پایگاه‌هایبحث‌های مختلفی را مطرح می‌کنند؛ برای مثال در پایگاه جهان اسلام می‌گویند برای مرجعیت علمی پژوهش، نوآوری، آموزش و فعالیت‌های بین‌المللی مهم است که پژوهش ۶۰ درصد، نوآوری ۱۵ درصد و آموزش ۲۰ درصد سهم را به خود اختصاص داده است. پایگاه اس‌کوپوس هم معتقد است شاخص‌های پژوهشی سهم ۵۰ درصدی در مرجعیت علمی دارند. البته که شاخص‌های اجتماعی مانند ایجاد آramش در دانشگاه‌ها نیز بسیار حائز اهمیت است و عدم توجه به این موارد باعث جلوگیری از پیشرفت و دستیابی به مرجعیت علمی خواهد شد. به هر حال پژوهش نقش بسیار مهمی در این حوزه دارد و پایگاه‌های مختلف نقش پژوهش را کلیدی دیده‌اند که دانشگاه‌آزاد هم برای کیفیت و ارتقای علم از طریق پژوهش اقداماتی انجام داده است، یکی از آنها ماموریت محوری پژوهش‌ها در تحصیلات تکمیلی است. در اینجا سوالی که مطرح می‌شود این است که سهم دانشگاه آزاد در تولید مستندات علمی کشور در شاخص‌های پژوهشی چقدر است؟ و جایگاه آن کجاست؟ دانشگاه‌آزاد در این زمینه بسیار موثر بوده و اگر دانشگاه‌آزاد را از سبید تولید مستندات علمی حذف کنیم رشد علمی کشور دچار سقوط می‌شود. پس باید به پیشگامی دانشگاه‌آزاد در زمینه دستیابی به مرجعیت علمی و تنظیم سند تحول و تعالی توجه کرد. ایران درحال حاضر توانسته رتبه خود را در حوزه علمی حفظ کند اما شیب رشد ایران در مقایسه با عربستان و ترکیه بسیار ضعیف‌است. اگر به لیست دانشگاه‌های برتر ایران نگاهی بیندازیم متوجه خواهیم شد که سهم دانشگاه تهران در مرجعیت علمی ۹ درصد، علوم پزشکی تهران ۸ درصد، تربیت مدرس ۵ درصد، امیرکبیر ۵ درصد، علوم پزشکی شهید بهشتی ۵ درصد و... است اما دانشگاه‌آزاد در این لیست ۱۸ درصد سهم تولید علمی کشور را برعهده دارد. ممکن است برای برخی افراد این سوال پیش بیاید که دانشگاه تهران ۲۰۰۰ هیات‌علمی سهم ۹ درصدی مطلوبی دارد اما دانشگاه‌آزاد با ۲۰ هزار هیات‌علمی فقط ۱۸ درصد تولید علمی داشته است؟ اما در دانشگاه‌آزاد فقط ۶ هزار هیات‌علمی از آماز ۲۰ هزار نفری آنها در تولیدات علمی سهم دارند. بنابراین دانشگاه‌آزاد نقش بسیار مهمی ایفا می‌کند و تلاش ما این است که تمام ۲۰ هزار نفر در تولیدات علمی فعال باشند، هرچند درحال حاضر هم سهم دانشگاه‌آزاد بالاست و مقالات کیفی خوبی تولید می‌شود. از سال ۲۰۱۷ تا ۲۰۲۲ نیز حدود ۱۲ هزار مقاله سهم دانشگاه‌آزاد در تولید علمی کشور بوده است. اگر سهم دانشگاه‌آزاد را از مقالات کشور جدا کنیم در مقایسه با دیگر کشورها در سال ۲۰۲۱ سقوط می‌کنیم و ترکیه صدرنشین می‌شود. دانشگاه‌آزاد در کشور متولی علم نیست و ماموریت این موضوع به وزارت علوم داده شده است ولی سهم دانشگاه‌آزاد بسیار موثر است. دانشگاه‌آزاد دارای ۲۰ هزار و ۲۸۱ هیات‌علمی و ۳۳۵ استادتمام‌است که در دوسال اخیر ۱۲۰ نفر به استاد تمامی و ۲۴۰ نفر به دانشیاری و ۲۶۰۰ نفر به استادیاری ارتقا پیدا کرده‌اند. همچنین ۱۸۰۰ نفر تبدیل به وضعیت استخدامی آزمایشی به رسم فعلی شدند. اما این تعداد مقالات صرفاً توسط شش هزار هیات‌علمی و چهار هزار دانشیار تدوین می‌شود و ما مسئولان باید به‌گونه‌ای شرایط را مهیا کنیم که تمام این ۲۰ هزار نفر در تولید علم و نشر مقالات مشارکت کنند و قطعاً با این روند ۱۸ درصد سهم دانشگاه‌آزاد به ۴۰ درصد خواهد رسید.

دانش سرها به دلیل رشد ایده‌ها در دانشگاه آزاد شکل گرفته است

در معاونت علوم پایه سهم هیات‌های علمی در زمینه تولیدات علمی کم است. براساس گزارش سازمان جهانی مالکیت فکری ایران در سال ۲۰۲۲

فاطمه طاری بخش، مظهره‌سادات قاسمی گروه دانشگاه

هجدهمین جلسه از سلسله جلسات دانشگاه، خانه‌گفت‌وگو دوشنبه هفته گذشته در سازمان مرکزی دانشگاه آزاد با حضور ابوالفضل بداللهی اصلان مدیرکل اداره ارتباطات اجتماعی و فراسازمانی، بیژن رنجبر قائم‌مقام رئیس دانشگاه‌آزاد در هیات‌میزه، محمدصادق ضیایی رئیس مرکز امور هیات‌میزه، مهدی نویدادهم دبیرکل هیات‌موسس دانشگاه و اعضای هیات‌علمی دانشگاه‌آزاد با موضوع نقش دانشگاه‌آزاد در تحقق مرجعیت علمی کشور برگزار شد. مشروح این نشست را در ادامه می‌خوانید.

بین ۱۳۲ کشور در شاخص آموزش عالی رتبه ۲۱، علوم و مهندسی رتبه ۲، شاخص تأثیر دانش رتبه ۶۵، شاخص نوآوری رتبه ۵۳، شاخص کارآفرینی رتبه ۷۲، شاخص تحقیق و توسعه رتبه ۴۷، شاخص سرمایه انسانی و تحقیقات رتبه ۵۴، شاخص زیرساخت رتبه ۷۵، شاخص فناوری اطلاعات و ارتباطات رتبه ۸۶ را کسب کرده است. برای دستیابی به مرجعیت علمی باید اقدامات اصلاحی و ایجادیی صورت بگیرد. در دانشگاه‌آزاد نه فقط در حوزه پژوهش و مستندات بلکه در دیگر حوزه‌های تأثیرگذار در مرجعیت علمی نیز این اقدامات انجام شده است. برای مثال راه‌اندازی دانش سرهای موضوعی در این دانشگاه که حرکت فکری دانشجویان و اساتید را به بستر عمل متمایل می‌کند، دانش سرها به جهت کاربست علم و رشد ایده‌ها و نوآوری‌ها راه‌اندازی شده‌اند. در حوزه علوم پزشکی برای کیفیت‌بخشی و تقویت و هم‌افزایی بین عوامل زیست‌بوم آموزش فنی کمیته‌های تحقیقات دانشجویی راه‌اندازی شده که این کمیته‌ها برای تحقق برنامه‌های معاونت علوم پزشکی همکاری و مسئولان از ذهن باز جوانان استفاده می‌کنند. در عرصه بین‌الملل هم در کشورهای دیگر شعب مختلف راه‌اندازی شده است. برای مثال بسیاری از مسئولان و نمایندگان مجلس کشور افغانستان فارغ‌التحصیل دانشگاه‌آزاد کابل هستند. حدود ۱۰۰ هزار دانشجوی بین‌المللی در دانشگاه‌ها ایران تحصیل می‌کنند که بیش از ۵۴ هزار دانشجوی در دانشگاه‌آزاد حضور دارند. این مساله جذب دانشجو را نشان می‌دهد و درتلاشیم به مراتب کیفیت ورودی‌های دانشگاه‌آزاد بهتر شود. همچنین حمایت از سرآمدان ملی نیز در دانشگاه‌آزاد ادامه خواهد داشت، همچنین افزایش حقوق نیز در این دانشگاه اتفاق افتاده اما متأسفانه به دلیل تورم این اقدامات به چشم نمی‌آیند. دانشگاه‌آزاد در مسیر مرجعیت علمی دستاوردهایی دارد و مسئولان باید گزارش‌های طرح‌های کارآفرینی، پایش، پیوش، هفت طرح کلان ملی، راه‌اندازی سرهای نوآوری و... و اعلام کنند تا اساتید و دانشجویان در جریان اقدامات قرار بگیرند، همچنین بیش از ۱۶۰۰ مصصول دارای قابلیت‌تجاری، بیش از ۴۰ هزار میلیارد درآمد حاصل از خدمات آزمایشگاهی، ۲۰ واحد فناوری و شرکت دانش‌بنیان دیگر اقداماتی هستند که نشان‌دهنده گام‌های دانشگاه‌آزاد در مسیر مرجعیت علمی هستند.

دانشگاه آزاد حتما در مرجعیت علمی نقش دارد

من از نقطه نظرات شما تشکر می‌کنم و قطعاً از راهنمایی‌ها و نظرات تان استقبال و از آن استفاده می‌کنم. تا جایی که اطلاع دارم اصلا قاعده‌روی افراط و تفریط نیست و همیشه قائل بودیم این طور نیست که صددرصد بگوییم مقاله و افراطی در این موضوع نداریم. تمام مواردی را که عزیزان به آن اشاره کردند نوشتم. در این بحث پایگاه جهان اسلام و... وزنی به فناوری و مقاله و پژوهشی و... می‌دهد و براساس این وزن ایران یکی از کشورهایی است که در دنیا حضور دارد و می‌خواهد جلو برود. در این میان یکی از فاکتورها پژوهش و مقالات است و وزن ۶۰ یا ۵۰ درصدی به پژوهش داده می‌شود اما تنها روی مقاله تأکید نداریم. جناب دکتر شما می‌توانید تبدیل به میرز زخانی شوید، اینشتین سه مقاله یا به اصطلاح پیپرا ارائه داد و نظام فیزیک را از سمت فیزیک کلاسیک به سمت فیزیک کوانتومی و نسبیت برد. شما نظریه به‌بدید و محض ارائه آن می‌توانید استادتمام شوید. اما اگر نظریه نمی‌دهید حداقل کار پژوهشی کنید و رپورت آن را ارائه دهید. کسی جلوی شما را نگرفته و قرار است آیین‌نامه ارتقا تغییر داده شود تا این بحث‌ها تصحیح شود. البته وزن پژوهش و نظریات و... به ماهیت رشته‌ها مربوط است. در آیین‌نامه ارتقا از پنج ماده، سه ماده وتویی بوده و قرار است مصوب شود. این آیین‌نامه سه شیوه‌نامه و یک‌تنه مشترک دارد. درطول این سال‌ها برای ما مشخص شده که در چه جاهایی ضعف داریم. قرار نبود که اینجا تفسیر اعداد کنیم اما این آمار ضعف‌ها را نشان و راهکار ارائه می‌دهد. در آمریکا و ژاپن به ازای هر مقاله یک پنتت وجود دارد. فلسطین به ازای هر مقاله ۱،۲ پنتت می‌دهد اما در ایران اینطور نیست و این ضعف ماست. ما دربارہ مرجعیت علمی کشور صحبت نمی‌کنیم و قرار است در این بحث به نقش دانشگاه‌آزاد اسلامی بپردازیم. دانشگاه‌ها می‌توانند مرجعیت اجتماعی و سیاسی و... داشته باشند اما ما دربارہ مرجعیت علمی صحبت می‌کنیم. من این موضوعات و نکات یادداشت کردم تا در اختیار معاونان بگذارم. مباحثی که اینجا مطرح شد عالی بود و ما می‌خواهیم همفکری کنیم تا این مسائل انتقال پیدا کند و اوضاع ما رو به بهبودی رود اما قصد این بود که بفهمیم دانشگاه‌آزاد در ریل ارتقا قرار گرفته و در این حوزه نقشی داریم یا خیر؟ درحقیقت ما می‌خواستیم بگوییم که حتما در این زمینه نقشی داریم.

دانشگاه آزاد گام‌های وسیعی در حوزه مرجعیت علمی برداشته است

زهرا اعدی عضو هیات‌علمی واحد تهران شمال

من اشاره‌ای سریع به چند مورد می‌کنم؛ مورد اول اینکه وقتی آمار را بررسی می‌کنیم، باید این مساله را ملاک قرار داد که آمار در ارتباط با هنجارهای اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی است و صرف اینکه آمارها را تنها بررسی کنیم، هیچ معنایی ندارد. البته بنده موافق این نیستیم که جایگاه علمی با مقاله‌های ISI بالا برود، چراکه این مهم کافی نیست. کشورهای دیگر دانش و اطلاعات خود را حفظ کرده‌اند، برای مثال چینی‌ها درتمام کنفرانس‌ها چینی حرف می‌زنند، درحالی‌که ما دانش و اطلاعات خودمان را بسیار راحت در اختیار دنیا می‌گذاریم. مورد دیگر درباره دانشگاه‌آزاد است. مرجعیت تنها مقاله نیست و از نظر من تولید علم و کمک به بهروری و اشتغالزایی و ایجاد ایده‌های جدید است. من در دانشگاه‌آزاد می‌بینم که گام‌های وسیعی در این زمینه برداشته شده است.

محققان را نادیده‌نگیرید

مینو عالی عضو هیات‌علمی واحد تهران غرب

من ابتدا عضو هیات‌علمی دانشگاه صنعتی شریف بودم و بعد به دانشگاه آزاد آمد و تفاوت‌ها را احساس کردم. من چون در زمینه رشته‌اشه ای کار می‌کنم، باید بگویم که حمایت‌های دانشگاه‌آزاد بسیار ضعیف است. من زمانی که در دانشگاه صنعتی شریف بودم بیشتر از ۱۰ کنفرانس بین‌المللی رقتم و حمایت دانشگاه کامل بود. اما از زمانی که به دانشگاه‌آزاد آمدم همه این کنفرانس‌ها را با بودجه همسرم رقتم. ایرادی که من در دانشگاه‌آزاد می‌بینم، فراری دادن پژوهشگران است. یعنی هر ریسرچر یا پژوهشگری که موفق تر است فرار می‌کند. این سوال پیش می‌آید که چرا افراد به عربستان می‌روند، برای اینکه عربستان به من نوعی آفرهای مختلفی می‌دهد. یا چرا پژوهشگران به قطر، بحرین، دوبی و امارات می‌روند؟ برای اینکه ما را از لیکندین پیدا می‌کنند و به ما مافری می‌دهند. باید این مساله را مطرح کنم که محققان را نادیده نگیرید.

نهادینه نشدن مفهوم دانش بنیان در حوزه‌های مختلف

بیژن باصری

عضو هیات‌علمی واحد تهران مرکزی

واقعبت اینکه مقالاتی که مطرح می‌شود ملاک بنیادینی برای مرجعیت علمی محسوب نمی‌شوند. مساله بعدی که باید بگویم این است دانشگاه آزاد بیشتر صرفه‌جویی‌های

ارزی و تولید دانشی را برای بلندمدت به وجود می‌آورد.

مرجعیت علمی کشور مانند تمام دنیا از فضای حاکم بر کشور تأثیر می‌پذیرد. ما مفهوم دانش بنیان را هنوز در حوزه‌های مختلف اقتصادی و اجتماعی نمی‌بینیم و دانشما درحال کش‌وقوس هستیم. تا زمانی که این رویکرد وجود داشته باشد ما این خلأها را داریم.

سامانه‌سپاری در دانشگاه آزاد برای جلوگیری از رسیدن سامان ساختاری است

توجه به اساتید برای رسیدن به مرجعی علمی نیاز است

مرتضی یاراحمدی

عضو هیات‌علمی واحد پرند

باید شبوه بررسی اساتید را تغییر دهیم. یکی از دوستان ما می‌گوید که مقاله‌ای را فرستاده اما رد شده است. روش‌های مهندسی ما بسیار خوب است و اساتید را می‌برند و مغزها را فزاری می‌دهند. در بحث بخشنامه‌های دانشگاه و اعتلا باید بگویم این استاد است که باید اعتلا دهد. من استاد یار پایه ۶ هستم و تمام دریاقتی‌ام ۱۶ میلیون است. اگر می‌خواهیم به ارتقا مرجعیت علمی برسیم باید به استاد هم توجه کنیم. معاونت آموزشی بسیار مشخص است و دلیلی ندارد که معاونت را به دو بخش تقسیم کنیم. در مقطع دکتری یک دانشجو استاد راهنما و مشاور دارد و این ۶ نفر باید معطل بمانند که دانشجو مقاله را در مجله‌ای ببرد و پس از آن دفاع کند. مریم میرزاخانی بدون مقاله به این حد رسید اما ما باید هزار مقاله ارائه دهیم تا به استاد تمامی برسیم.

برای رسیدن به مرجعیت علمی به‌گفتمان نیاز داریم

بین دانشگاه‌های دولتی و خصوصی دیوارکشیده‌ایم

محمدصادق ضیایی

رئیس مرکز امور هیات ممیزه در دانشگاه آزاد

باید دانشگاه آزاد را در ۱۰ سال اخیر مورد بررسی قرار دهیم. چرا شاهد سیل نزولی دانشجو بوده‌ایم؟ در این سه، چهارسال اخیر چه اتفاقی رخ داده‌که دانشگاه آزاد برای سال تحصیلی جدید از یک میلیون و ۶۰۰ هزار دانشجو رسیده است؟ برنامه ریزی، سازمان دهی، هدایت و کنترل چهار شاخص ساختاری است. برنامه ریزی در دانشگاه با سند تحول و تعالی، سازماندهی با استفاده از منابع انسانی، هدایت و کنترل نیز انجام شد اما در بسیاری از مواقع نگاه مکنترلی است و گویا مراحل را از آخر به اول طی می‌کنیم. قطعا وقتی مدیریت لایق در یک بخش قرار بگیرد ساده‌ترین مدل برنامه ریزی نیازها، امکان‌ها و استراتژی است. باید نیازها و امکانات در سطح کلان کشور را بشناسیم و با توجه به آنها استراتژی طراحی کنیم که نیازها و امکانات را بر یکدیگر منطبق کند و نتیجه بگیریم. این اتفاق در دانشگاه آزاد رخ داده است. نگاه کنید چرا با این حجم از تأکید رئیس دانشگاه سامانه‌سپاری صورت می‌گیرد؟ دلیلش این است که باید از پراکنده‌کاری و سوءاستفاده‌گری جلوگیری شود، البته طبیعتا اینکه سازمان به سامان ساختاری برسد و از منابع استفاده بهینه داشته باشد زمان می‌برد. در تمام این آمارها می‌توانستیم ۵۰ درصد رشد بیشتری داشته باشیم به شرط اینکه مدیریت صحیح اعمال شود. رشدی که در دانشگاه آزاد اتفاق افتاده یا ۴۰ سال گذشته قابل مقایسه است، طی دو سال ۱۲۰ استادتمام از دل دانشگاه آزاد استخراج شده، درحالی‌که این آمار در ۴۰ سال گذشته سالانه پنج استادتمام بوده است. درواقع نگاه مان را باید به سمت انتخاب شایسته متمایل کنیم.

نباید کیفیت را فدای کمیت کنیم

مهدی رحیبون

عضو هیات‌علمی واحد تهران مرکز

از این رویکرد ورود می‌کنم که در کلان کشور چه اتفاقی می‌افتد. شاخص‌هایی که مطرح می‌کنیم بحث مرجعیت را مطرح می‌کند که ما چه کاری انجام دهیم؟ زمانی که ما صحبت از مرجعیت می‌کنیم، برای مرجعیت شاخص می‌آوریم که باید خودمان را درگیر این موضوع کنیم. اگر ما بگوییم که رتبه ۸۷ را در کار پژوهشی داشتیم، باید دید که این رتبه تا چه حد توانسته در کارهای پژوهشی مشکلات کشور را حل کند. اگر می‌خواهیم در دانشگاه آزاد نقشی در مرجعیت علمی داشته باشیم، باید بسترها را فراهم کنیم. موتور محرکه اصلی نقش مرجعیت علمی دانشگاه است. استاد باید در حوزه علم و فناوری کار کند. زمانی که ما می‌گوییم فلان فرد مرجع است باید در اخلاق و علم و فرهنگی و… هم مرجع باشد. نباید کیفیت را فدای کمیت کنیم. فضای مدیریتی می‌گوید که بخشنامه است و در دانشگاه آزاد ایده‌های بسیار خوبی مطرح می‌شود. ما در اجرا ضعیف هستیم.

جبرائیل نسل‌سراجی

عضو هیات‌علمی دانشگاه آزاد واحد پزشکی تهران

مرجعیت علمی کشور شناخته شده است، مزیت‌های علمی کشور استخراج شده و دانشگاه آزاد بر مبنای مزیت‌های شناخته‌شده حرکت کند. در این راستا باید ادغام‌بافتگی علمی صورت بگیرد. زمانی می‌توانیم راجع‌به مرجعیت صحبت کنیم که همه با هم به این جایگاه رسیده باشیم. زمانی هست که داریم درباره دانشگاه آزاد حرف می‌زنیم آنگاه نکات دکتر رنجبر درست است اما الان مساله مرجعیت علمی کشور است. اگر مزیت‌های کشور شناخته‌شده نیست و برای دانشگاه تصمیم بگیریم باید شاخص مزیت دانشگاه آزاد را استخراج کرده، پس از آن برای سرمایه‌گذاری دانشگاه آزاد چند رشته انتخاب کنیم و همراه سایر مراکز علمی کشور به اهداف برسیم. تا زمانی که اتحاد نداشته باشیم کشور دچار افول خواهد شد. متأسفانه بین تمام دانشگاه‌های دولتی و خصوصی دیوار کشیده‌ایم و هیچ شبکه‌ای در این زمینه وجود ندارد. اگر دانشگاه آزاد می‌خواهد در زمینه مرجعیت علمی قدم بردارد حداقل شبکه‌سازی در این حوزه را در حد یک استارت‌آپ شروع کند و از همه دانشمندان برای فعالیت‌های علمی دعوت کند. متأسفانه اساتید پول می‌گیرند و مقاله می‌سازند به همین دلیل نمی‌توان به این آمار و ارقام اعتماد کرد. مرجعیت با شعار محقق نمی‌شود.

رشد نامتوازنی در نظام دانشگاهی کشور داریم

خلاقیت در واحدها تحت‌تأثیر ریزینی است

حمیدرضا فاتحی

عضو هیات‌علمی واحد رودهن

من سه نکته را می‌گویم و قرار است درخصوص ساختار و تغییر ساختار صحبت کنیم؟ اولاً زمانی که سند تحول دانشگاه را دیدم فهمیدم که کارپردی نیست اما بسیار زیباست. زمانی‌که شما برای دانشگاه ۲۰۰ صفحه با عبارت‌های سنگین می‌نویسید، یعنی قرار نیست انجام شود. اصلا فرصت کار کردن را ندارند و این اتفاق زمانی می‌افتد که نگاه سازمان از بالا به پایین است. این نگاهی است که می‌گوید من همه چیز می‌دانم و شما باید اجرا کنید. این باعث شده خلاقیت در واحدها تحت تأثیر ریزینی قرار گیرد. در سند تحول ساعت‌های جدیدی برای تدریس نوشته‌اند تا بعد از ظهر کلاس تدارک دیده‌اند. به نظر می‌آید اتفاقی می‌افتد که از بالا‌دیگبران را قبول ندارند و همه چیز باید از سمت بالا بگذرد، این موضوع نمی‌گذارد خلاقیت ایجاد شود. نکته سوم پخش بودن دانشگاه آزاد است، بسیاری از واحدها هستند که حرف دارند اما دسترسی ندارند.

باید به اساتید اختیار داد

محمدحسن پرواخت‌چی

عضو هیات‌علمی واحد تهران شمال

باید بگویم من درباره دو واژه‌ای که دوستان به کار بردند صحبت می‌کنم. مدیریت دانشگاه‌های اولین موضوعی است که می‌خواهم درباره آن صحبت کنم. در دانشگاه‌های خارجی تمام امکانات را به اساتید می‌دهند و حاصل خوبی می‌گیرند. دانشگاه باید اینطور باشد. باید به آرامی به اساتید اختیار دهیم و تمام دانشگاه‌های آزاد نمی‌توانند از یک سطح اختیار برخوردار باشند. این کارها بسیار زیباست و به نسبت رشد علمی واحدها و دانشگاه‌ها به آنها اختیار دهیم و اینجااست که می‌توانند خود را به خوبی نشان دهند. انسان در آزادی رشد می‌کند.

رضا اکبری‌نوری

عضو هیات‌علمی واحد تهران جنوب

اگر قرار باشد به جامعه و کشور امید داشته باشیم طبیعتا بررسی نظام آموزشی می‌تواند بگوید که چقدر می‌توان به کشور امید داشت. اما در ابتدا باید چند نکته را درباره آمارهای مطرح‌شده بگویم. شاخص و رتبه ما در تحصیلات تکمیلی رتبه ۲۱ است و اگر در نسبت با بقیه در نظر گرفته نشود خوب است اما در تأثیر دانش رتبه ۶۵ را داریم. چطور می‌شود که از تحصیلات تکمیلی ۲۱، تأثیر دانش ۶۵ داشته باشیم؟ این یعنی بسیاری از کشورهایی که در تحصیلات تکمیلی رتبه پایین‌تری دارند تأثیر دانش بیشتری دارند. چطور می‌تواند از تحصیلات تکمیلی ۲۱، شاخص کارآفرینی ۷۲ دربیاید؟ یعنی نظام آموزشی ما هیچ ربطی به کارآفرینی ندارد. چطور می‌شود از رتبه ۲۱ تحصیلات تکمیلی، زیرساخت ۷۵ باشیم. یعنی ما زیرساخت مناسب تحصیلات تکمیلی را نداریم. از همین رتبه ۲۱ شاخص فناوری و اطلاعات ما باید ۸۶ باشد؟ اصلا معنای خوبی نمی‌دهد و این یعنی اینکه ما رشد نامتوازنی را در نظام دانشگاهی رقم زده‌ایم. باور کنید اینکه ما به این تعداد از دانشجو رسیده‌ایم به تنهایی معنای خوبی نمی‌دهد. عربستان با ۳۵۶ هزار سند H-I-index بهتری نسبت به ما دارد. در بسیاری از کشورهای دنیاگفتند که ما دلاری خرج پژوهش‌هایی که در راستای توسعه ملی نباشد نمی‌کنیم. نظر من این است که توانش علمی باید با توانش اجتماعی مقایسه شود. یعنی اگر ماتوانایی علمی داریم باید بتوانیم بگوییم که توانش اجتماعی این توانایی علمی چیست؟ ما اگر سیاستگذاری و برنامه ریزی می‌کنیم باید این سیاست را به‌عنوان سدی ببینیم که جلوی منابع زده‌ایم و هرکدام باید در جای خودش باشد. راه حمایت از اختراعات ثبت یا حضور در نمایشگاه نیست، اختراعی که به نمایشگاه رفت و خودش را لو داد که دیگر اختراع نیست.

نظام سلطه اهداف خود را از طریق مرجعیت علمی پیش می‌برد

شهلا سهرابی

عضو هیات‌علمی واحد تهران مرکز

آمار و ارقامی که به آن اشاره شد در شرایط سختی حاصل شده است. نباید ارزش کار همکاران را پایین بیاوریم. در چند سال اخیر دانشگاه آزاد از نظر علمی و فرهنگی رشد بسیار خوبی داشته است اما باید از بالاتر به موضوع نگاه کرد. به بحث این است که اتفاقات بسیار خوبی افتاده، اما ما باید سرعت مان را بیشتر کنیم. ما باید بتوانیم اولویت‌بندی درستی انجام دهیم تا پیشرفت بیشتری داشته باشیم. نکته دیگر این است که ما به چه دلیل مرجعیت علمی می‌خواهیم؟ یکی از دلایل این است که نظام سلطه بسیاری از اهداف خود را از طریق مرجعیت علمی پیش می‌برد. همین که علم و دانش را به دست گرفته و ما مجبور هستیم که برای آنها مقاله بنویسیم پد است. باید تحولی ایجاد کنیم تا ما مرجع شویم. اما چگونه می‌توان این کار را انجام داد؟ در بحث امنیت ملی همیشه در نظر به‌توانیت‌ها را از بعد بیرونی، جسمانی و اجتماعی مطرح می‌کنند. باسه واژه امن، سکون و اطمینان از آن یاد می‌کنند. مراحل اولویت‌بندی هم این است که باید بر وضع موجود اشراف داشته باشیم.

باید تفکر علمی در حکمرانی کشور حاکم باشد

نوید ادهم

دبیرکل هیات‌موسس دانشگاه آزاد

به نظر می‌رسد دانشگاه به این نوع نشست‌ها نیاز دارد. باید مبتنی‌بر این صحبت‌ها سیاستگذاری صورت گیرد. مرجعیت علمی همان طور که گفته شد از زوایای مختلف قابل تامل است. موضوع دیگر بحث حضور در زینک‌نگ‌ها ورتبه‌بندی‌هاست و به نظر می‌رسد مشکل دیرینه و مزمنی دارد که باید جایی در کشور حل شود که در این رتبه‌بندی‌ها شرکت کنیم یا نکنیم؟ مخالفان جدی دارد و مرجع سیاستگذار باید تصمیم‌گیری کند که آیا دادن داده‌ها و اطلاعات به دیگران باعث سوءاستفاده‌یاشدو ارتقایی‌شود؟ من فکر می‌کنم یکی از کارکردهای جلسه امروز انعکاس این مشکل به شورای عالی انقلاب فرهنگی باشد. نکته دوم که برخی اساتید اشاره کردند، این است که اگر در صحنه بین‌الملل قرار باشد حضور اثرگذار داشته باشیم باید به این مهم توجه کرد که افراد مرجع بسیار تعیین‌کننده هستند که باید برای نگه‌داشت آنها چاره‌اندیشی صورت گیرد. یکی از مشکلات‌بحث‌مرجعیت‌علمی،مشکلاتسیستمی‌است، درحالی‌که در حل مسائل کشور دانشگاه باید بتواند مرجع باشد. اول پیش‌زمینه این است که تفکر علمی در حکمرانی کشورحاکم‌باشدو مدیران احساس نیازکنندکه به‌این‌مرجع رجوع‌کنندو مشکلات خود را ازطریق دانشگاهیان حل کنند. از سمت دیگر دانشگاه‌ها با مشکلاتی روبه‌رو هستند و من فکر می‌کنم اگر در این زمینه‌این بحث ادامه یابدکم‌کم می‌توان راهکارهایی برای ارتقا مرجعیت علمی پیدا کرد.

فرهنگ‌محیطان

دانشگاه

دوشنبه ۲۷ شهریور ۱۴۰۲

شماره ۳۹۶۱

WWW.FDN.IR

FARHIKHTEGANDAILY

ادامه از صفحه ۴

۵



ندا افشاری مترجم

کویید-۱۹ که در دنیا همه‌گیر شد، شاید به جرأت بتوان گفت که کمتر کسی تصور می‌کرد بتواند تا این اندازه بر همه چیز و همه ابعاد زندگی مردم دنیا تاثیر بگذارد. از تعطیل شدن مراکز آموزشی، مدارس و دانشگاه‌ها گرفته تا آنلاین شدن بسیاری از آموزش‌ها و مسدود شدن مرزها و ایجاد نوسان در وضعیت اقتصادی بیشتر کشورها از جمله تبعات این ویروس بود که برخی تا امروز هم باقی است و به‌طور کلی می‌توان گفت که کرونا شیوه کار و فعالیت و آموزش را به کلی تغییر داد.

گسترش شیوه آموزشی دانشجویان

اعضای پتل، از شیوه‌های درازمدت از جمله امتحانات و سخنرانی‌ها و ارتباط مداوم آنها در زمینه آموزش‌های مدرن سوال کردند. به عنوان مثال، رویکردهای دانشجو محور به جای رویکردهای استاد محور به سرعت به یک هنجار تبدیل می‌شوند. به عنوان مثال، هدف از برگزاری پروژه آزمون‌های تغییر یافته استرالیایی، ایجاد تجربه‌های معتبر و توانمند سازی زبان‌آموزان با استفاده از ابزارهای الکترونیکی کامپیوتری خاصی است که در طول امتحانات دانشگاهی انجام می‌شود. مطالعات صورت گرفته عنوان می‌کنند که رویکردهای یادگیری و ارزیابی‌ها منجر به مشارکت بیشتر دانشجویان در فضای یادگیری شده و علاوه بر تقویت میزان اشتغال آنها، فرآیند یادگیری را نیز بهبود می‌بخشد. برای ایجاد هماهنگی در چنین شرایطی، این احتمال وجود دارد که نقش پردیس‌ها در دل دانشگاه‌ها تکامل یابد. فراگیران ممکن است از فرصت‌های ایجاد شده برای گرد همایی در محوطه دانشگاه و ارتباط چهره به چهره استفاده کنند اما از فناوری‌های اجتماعی نیز استفاده می‌کنند تا بتوانند از طریق شبکه‌ها و اشتراک‌گذاری و همکاری به صورت آنلاین به یادگیری بپردازند. اندونزی و سایر موسسات استرالیایی نیز به بررسی شیوه‌هایی نیاز دارند تا علاوه بر توانمند سازی اعضای هیات علمی، شرایطی را برای ایجاد اعتماد به این شیوه‌ها و اتخاذ سیاست‌ها و دستورالعمل برای کمک به اطمینان از پذیرش گسترده این شیوه‌ها فراهم کنند.

توجه به وضعیت سلامت اعضای هیات علمی و دانشجویان

در دوران همه‌گیری، هم فراگیران و هم اعضای هیات علمی قرنطینه‌های مکرر، جداسازی‌های اجتماعی و اثرات مختلف اقتصادی را تجربه کرده‌اند که در نهایت بسیاری از آنها با تنش‌های روحی و عاطفی مواجه شده‌اند. محققان مسائل مربوط به حجم کاری و فرسودگی شغلی اعضای هیات علمی را برجسته کرده‌اند. از سوی دیگر، دانشجویان گزارش کرده‌اند که در طول فرآیند یادگیری از راه دور انزوا را بسیار تجربه کرده‌اند. این مساله برای آینده دنیا که با باگشت حجم بالای کار به دوران پیش از کرونا به ویژه برای اعضای هیات علمی دانشگاه‌ها روبرو است، از اهمیت بالایی برخوردار است.

ترکیب یادگیری آنلاین و آفلاین

یادگیری ترکیبی از گزینه‌های مختلفی تشکیل شده است که شامل آموزش‌های دوگانه یا ترکیبی هستند که روش‌های آنلاین و آفلاین را دربرمی‌گیرد. روش‌های جدید ارائه فرصت‌های یادگیری دانشگاه شامل پخش زنده آموزش و تسهیل آموزش آنلاین به صورت ترکیبی از فعالیت‌های همزمان، زمانبندی انعطاف پذیر به عنوان شایستگی‌های مهم برای استادان به شمار می‌روند. در سراسر دنیا نیت بیعت‌هایی در مورد چگونگی بهبود تجربه دانشجویان با یادگیری ترکیبی وجود داشته است. دانشگاه‌ها در اندونزی، به روش‌های مختلفی به آزمایش این مدل‌ها می‌پردازند. تولید مشترک دانش و تجربه هدف، پروژه‌ای در «توبا»، سوماترای شمالی واقع در اندونزی بود که در آن، آموزش الکترونیکی تطبیقی، دانشجویان و استادان را به عنوان بخشی از یک تیم طراحی کرد هم آورده تا عملکرد یادگیری و بازاریابی را در سراسر موسسه بهبود بخشد.

«فرهیختگان» از موضوعات مورد توجه دانشگاه‌های آسیایی گزارش می‌دهد

اولویت آموزش عالی آسیا در پسا کرونا

اما در عوض، همین ویروس به فرصتی تبدیل شد تا موسسات آموزشی و دانشگاه‌ها درباره آینده آموزش عالی بازنگری کنند. پژوهشگران در قالب پروژه‌ای با همکاری انجمن کامپیوترهای استرالیایی در یادگیری آموزش عالی، گرایش‌های قدرتمندی را در آسیا و اقیانوسیه از جمله اندونزی و استرالیا کشف کردند تا به آموزش عالی کمک کنند برای آنچه فراتر از این طرح در انتظار بخش آموزش عالی است، آماده شده و برنامه‌ریزی کنند. به گزارش phys، پیش از ظهور همه‌گیری کرونا، فشارهای سیاسی و مالی، بسیاری از موسسات آموزشی را به سمت اجرای مدل‌های جایگزین یادگیری مانند دوره‌های کوتاه مدت سوق داده بود که به این واسطه هم امکان دسترسی به آموزش و هم درآمدزایی

تسهیل زیرساخت استفاده از فناوری‌های آموزشی

از آنجایی که موسسات آموزشی به‌طور روزافزون استفاده از فناوری‌های دیجیتال را در فرآیند‌های آموزشی خود ادغام کرده‌اند، زیرساخت‌های فناوری آموزشی به اکوسیستم پیچیده‌ای از تجهیزات، ارتباطات و برنامه‌های کاربردی برای حمایت از آموزش، مدیریت و پژوهش دانشگاهی تبدیل شده است. حمایت از این اکوسیستم‌ها مستلزم سرمایه‌گذاری از سوی دانشگاه‌ها، نه تنها در زمینه تجهیزات و شبکه‌ها بلکه در زمینه اطمینان از امنیت و حمایت به منظور استفاده از این خدمات است. حمایت از اعضای هیات علمی و دانشجویان در مسیر یابی اکوسیستم‌ها همچنین مستلزم توجه دقیق در طراحی آنها و تفکر نسبت به چگونگی حفظ آنها در آینده است. ساختمان مرکزی دانشگاه فنی تورنتو در استرالیا یکی از نمونه‌های بارز این شیوه به شمار می‌رود. در هسته این مرکز، یادگیری طراحی شده، مجزه به فضاهای یادگیری با ظرفیت بالا است که امکان همکاری و برقراری قابلیت‌های سمعی و بصری را برای پشتیبانی از تعامل دانشجویان و تسهیل آموزش در انواع شکل‌های ترکیبی فراهم می‌کند.

برابری آموزشی و دسترسی برابریه ارتباط اینترنتی

پنجمین هدف طرح توسعه پایدار سازمان ملل متحد اطمینان از برابری آموزشی و فراگیر برای همه مردم دنیاست. موسسات قادرند با به‌کارگیری اصول طراحی جهانی برای یادگیری که تضمین می‌کند محتوای آموزشی برای همه از جمله افراد دارای معلولیت، افراد بومی و کسانی که مشکلات مالی دارند، در دسترس باشد، به برآورد شدن این هدف کمک کنند. جنبه مهم دیگر در امر آموزش، برابری دیجیتالی است که از سوی انجمن بین‌المللی فناوری در آموزش به این صورت تعریف شده است: اطمینان از دسترسی یکسان دانشجویان به فناوری مانند دستگاه‌ها، نرم‌افزارها و اینترنت؛ و نیز اطمینان از اینکه آنها مریان را برای دستیابی به این ابزارهای آموزشی، تحت آموزش قرار داده‌اند. با وجود این، اندونزی در حال حاضر در سال ۲۰۲۲ سرعت اینترنت را در مقایسه با سایر کشورهای جهان کاهش داده و به این ترتیب حدود ۵۰ درصد از افراد بالغ در این کشور به اینترنت دسترسی ندارند. حل چنین چالش‌های ارتباطی باید مورد توجه دولت‌ها و موسسات آموزشی در اندونزی قرار گیرد.

طراحی آموزش عالی با مشارکت صنعت استاد و دانشجو

در یک اقدام تمرینی، طراحی مشترک، صنعت، اعضای هیات علمی و دانشجویان را برای بازطراحی فعالیت‌های آموزشی یا کل دوره‌ها گرد هم می‌آورد. روش‌ها و فلسفه‌های طراحی مشترک به‌طور بالقوه می‌تواند آموزش عالی اندونزی را قادر به اجرای ساختارهای نهادی، مسیرهای آموزشی و پشتیبانی‌هایی کند که چالش‌ها را برطرف کرده و موسسات را به شیوه‌هایی تغییر دهند که به‌طور عادلانه‌تر نیازهای سازمان‌ها، اعضای هیات علمی و دانشجویان را نشان دهند. یکی از این نمونه‌ها ابتکارات، سال «طراحی مشترک» در دانشگاه «فرلبرایت» ویتنام است که دانشجویان را در توسعه جنبه‌های مختلف شرایط و تجربه‌های دانشگاهی دیگر می‌کند.



شرکت ملی نفت ایران

آگهی مناقصه - نوبت دوم

فرخوان ارزیابی کیفی جهت برگزاری مناقصه عمومی دوم‌رحله‌ای موضوع مناقصه: خرید مربوط به شرح ذیل: DRILL PIPES ۵ مشخصات مناقصه:

نام مناقصه‌گذار	شماره تقاضا/ مناقصه	مبلغ برآورد (یورو)	شماره فراخوان
شرکت ملی حفاری ایران	Tender No.: FP/IV-۰۷/۲۲۷ Indnt No.: ۲۸-۲۲-۲۲۲۰-۵	۴,۲۰۰,۰۰۰	۲۰۲۰۹۲۹۸۰۰۰۶۷۹

روش ارزیابی کیفی مناقصه‌گران:

روش ارزیابی بر اساس کسب حداقل امتیاز (۵۰) مربوط به معیارهای موجود در استعلام‌های ارزیابی کیفی که توسط متقاضیان شرکت در مناقصه تکمیل می‌شود، انجام می‌گردد. نحوه دریافت اسناد مناقصه:

تاریخ شروع دریافت	توزیع اسناد از یک روز پس از چاپ آگهی نوبت دوم آغاز شده و تا ده روز پس از آن ادامه خواهد داشت. (از تاریخ ۱۴۰۲/۰۶/۲۸ تا تاریخ ۱۴۰۲/۰۷/۰۸)
آخرین مهلت تحویل اسناد	۱۴ روز پس از آخرین روز دریافت استعلام‌های ارزیابی کیفی. (تاریخ ۱۴۰۲/۰۷/۲۲)
آدرس مناقصه‌گذار جهت دریافت اطلاعات	آدرس: اهواز- بلوار پاسداران - بالاتر از میدان فرودگاه - شرکت ملی حفاری ایران - ساختمان پایگاه عملیاتی - طبقه اول - سالتن ۱۱۳ - اداره تدارکات خارجی کالا- آقای منصوری/ سرکار خانم منافی- شماره تماس: ۰۶۱۲۳۴۱۸۳۱۵- ۰۶۱۲۳۴۱۸۳۰۶- ۰۶۱۲۳۴۱۸۳۰۶
تضمین شرکت در مناقصه (فرآیند ارجاع کار):	

مبلغ تضمین	۱۰۵,۰۵۹ یورو
مدت اعتبار پیشنهاد/تضمین	۹۰ روز (برای یک بار در سقف مدت اعتبار اولیه قابل تمدید باشد)
محل تحویل ضمانتنامه	اهواز- بلوار پاسداران بالاتر از سه راه فرودگاه - شرکت ملی حفاری ایران - ساختمان پایگاه عملیاتی - طبقه اول پارت B- اتاق ۱۰۷ - دره‌خانه کمیسیون مناقصات- شماره تماس: ۰۶۱۳۳۴۱۸۳۰۶- ۰۶۱۳۳۴۱۸۳۰۶

کلید مراحل برگزاری مناقصه از دریافت اسناد مناقصه تا ارائه پیشنهاد مناقصه‌گران و باگشایی پاکت‌ها از طریق درگاه سامانه تدارکات الکترونیکی دولت، ساد به آدرس: www.setadiran.ir انجام خواهد شد.

اداره تدارکات خارجی کالا - کلان‌های اطلاع‌رسانی شرکت ملی حفاری ایران http://sarp.ir/nidc.ir - www.nidc.ir

شماره آگهی: ۱۵۶۲۲۷



شرکت ملی حفاری ایران

فرخوان ارزیابی کیفی جهت برگزاری مناقصه عمومی دوم‌رحله‌ای موضوع مناقصه: خرید مربوط به شرح ذیل: DRILL PIPES ۵ مشخصات مناقصه:

نام مناقصه‌گذار	شماره تقاضا/ مناقصه	مبلغ برآورد (یورو)	شماره فراخوان
شرکت ملی حفاری ایران	Tender No.: FP/IV-۰۷/۲۲۷ Indnt No.: ۲۸-۲۲-۲۲۲۰-۵	۴,۲۰۰,۰۰۰	۲۰۲۰۹۲۹۸۰۰۰۶۷۹

روش ارزیابی کیفی مناقصه‌گران:

روش ارزیابی بر اساس کسب حداقل امتیاز (۵۰) مربوط به معیارهای موجود در استعلام‌های ارزیابی کیفی که توسط متقاضیان شرکت در مناقصه تکمیل می‌شود، انجام می‌گردد. نحوه دریافت اسناد مناقصه:

تاریخ شروع دریافت	توزیع اسناد از یک روز پس از چاپ آگهی نوبت دوم آغاز شده و تا ده روز پس از آن ادامه خواهد داشت. (از تاریخ ۱۴۰۲/۰۶/۲۸ تا تاریخ ۱۴۰۲/۰۷/۰۸)
آخرین مهلت تحویل اسناد	۱۴ روز پس از آخرین روز دریافت استعلام‌های ارزیابی کیفی. (تاریخ ۱۴۰۲/۰۷/۲۲)
آدرس مناقصه‌گذار جهت دریافت اطلاعات	آدرس: اهواز- بلوار پاسداران - بالاتر از میدان فرودگاه - شرکت ملی حفاری ایران - ساختمان پایگاه عملیاتی - طبقه اول - سالتن ۱۱۳ - اداره تدارکات خارجی کالا- آقای منصوری/ سرکار خانم منافی- شماره تماس: ۰۶۱۲۳۴۱۸۳۱۵- ۰۶۱۲۳۴۱۸۳۰۶- ۰۶۱۲۳۴۱۸۳۰۶
تضمین شرکت در مناقصه (فرآیند ارجاع کار):	

مبلغ تضمین	۱۰۵,۰۵۹ یورو
مدت اعتبار پیشنهاد/تضمین	۹۰ روز (برای یک بار در سقف مدت اعتبار اولیه قابل تمدید باشد)
محل تحویل ضمانتنامه	اهواز- بلوار پاسداران بالاتر از سه راه فرودگاه - شرکت ملی حفاری ایران - ساختمان پایگاه عملیاتی - طبقه اول پارت B- اتاق ۱۰۷ - دره‌خانه کمیسیون مناقصات- شماره تماس: ۰۶۱۳۳۴۱۸۳۰۶- ۰۶۱۳۳۴۱۸۳۰۶

کلید مراحل برگزاری مناقصه از دریافت اسناد مناقصه تا ارائه پیشنهاد مناقصه‌گران و باگشایی پاکت‌ها از طریق درگاه سامانه تدارکات الکترونیکی دولت، ساد به آدرس: www.setadiran.ir انجام خواهد شد.

اداره تدارکات خارجی کالا - کلان‌های اطلاع‌رسانی شرکت ملی حفاری ایران http://sarp.ir/nidc.ir - www.nidc.ir

شماره آگهی: ۱۵۶۲۲۷

سند و برگ مسیز موتورسیکلت سیستم احسان تیپ CD1۱۲۵ رنگ قرمز مدل ۱۲۸۸، به شماره نظامی ایران ۸۳۵ / ۵۲۳۸۳ و شماره ۰۲۰۴۳۰۶۱۰۹۲۲۰۴۳، شماره موتور ۱۲۵E۸۸۲۶۷۵، N۲N** به مالکیت آقای مسلم عباسی صبادی به کد ملی ۰۰۲۲۷۱۵۸۳۴۵، مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط می‌باشد.

مدرك موقت معصومه شجاع فرزند غلام حسن دارای شناسنامه به شماره ۰۵۹۳۱۳۶۴۹، صادره ساوه رشته روانشناسی عمومی صادره از دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساوه مفقود گردیده و فاقد اعتبار است. از یابنده تقاضا می‌شود گواهینامه مذکور را به آدرس: استان مرکزی - ساوه - کیلومتر ۴ جاده نورعلیبیگ - شهرک دانشگاهی خاتم‌الانبیاء (ص) دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساوه به صندوق پستی ۳۹۱۸۷ - ۳۶۶ ارسال نماید.

مدرك موقت فارغ‌التحصیلی معصومه شیرالی فرزند علیمحمد به شماره شناسنامه ۱۰۸۲۵ صادره از اهواز در مقطع کاردانی رشته تحصیلی تربیت معلم آموزش و پرورش ابتدایی صادره از واحد دانشگاهی اهواز به شماره ۱۲/۹۵۹۴۵۹ مورخ ۹۵/۱۲/۱۱ مفقود گردیده است و فاقد اعتبار می‌باشد. از یابنده تقاضا می‌شود اصل مدرک را به دانشگاه آزاد اسلامی واحد اهواز به نشانی اهواز فلکه کارگر (فرهنگشهر) خیابان کارگر جنوبی کد پستی ۶۸۸۷۵ - ۶۱۳۴۹ و صندوق پستی ۱۹۱۵ ارسال نماید.

کانون تبلیغاتی سیهر جوان ۰۹۳۹۸۸۸۸۶۹۹

مجری انحصاری تبلیغات محیطی دانشگاه آزاد اسلامی