



مدیر حوزه‌های علوم اسلامی دانشگاهیان نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در گفت وگو با «فرهیختگان»:

وحدت گفتمانی چالش اصلی حوزه و دانشگاه است

حوزه‌های علمیه و ۳۰ درصد باقی مانده هم از اعضای هیات علمی دانشگاه‌ها هستند. در حوزه استادی و اعضای هیات علمی که برای یادگیری و مباحثه هم می‌آیند، گاهی استاید حوزه و گاهی استاید دانشگاهی برای آنها تدریس می کنند.

۵ تفاوت اساسی میان دروس علوم اسلامی با دروس معارف مهم ترین تفاوتی که بین دروس معارف و علوم اسلامی وجود دارد را چه می دانید؟

تفاوت حوزه علوم اسلامی با دروس معارف را می توان در ۵ حوزه تقسیم بندی کرد. اولاً حوزه دروس معارف برای تمام دانشجویان لحاظ شده است، در حالی که دروس علوم اسلامی تنها برای دانشجویانی است که یا علاقه خاصی دارند یا درس معارف اغنا نشده‌اند و به همین دلیل در سر کلاس‌های دروس علوم اسلامی شرکت می کنند تا بتوانند به پرسش‌های ذهنی شان پاسخ دهند. به عبارت دقیق تر، یک بخشی از جامعه هدف ما مخاطباتی به شمار می روند که خودشان خواهان شرکت در این کلاس ها هستند، در حالی که دروس معارف برای همه دانشجویان است. تفاوت دوم، این است که دروس علوم اسلامی برای استاید و دانشجویان تحصیلات تکمیلی است که اصلاً دروس معارفی ندارند و الزاماً فقط برای کارشناسی‌ها نیستند و از این رو باید بگویم که از لحاظ مقطع تحصیلی جامعه مخاطب هم با دروس معارف تفاوت دارد. تفاوت سوم بین این دو هم آن است که عناوین و عمق درسی ما با دروس معارف متفاوت است، یعنی ما موضوعات مختلف را به صورت عمیق تر می پردازیم در حالی که در دروس معارف این گونه نیست. تفاوت چهارم هم تفاوت فضای کلاسی است، یعنی در کلاس های علوم اسلامی به دلیل حضور استاید و دانشجویان دغدغه مند، فضای کلاسی متفاوت از فضای کلاس های دروس معارف است. نکته آخر هم اینکه ما تنها حوزه معرفتی را مدنظر قرار نمی دهیم، بلکه ۳۰ ک معرفت، تهذیب و اثرگذاری اجتماعی را دنبال می کنیم، در حالی که دروس معارف اساساً برای اثرگذاری اجتماعی نگارش نشده‌اند. به عبارت دقیق تر ما در علوم اسلامی بخشی از کلاس هایمان معرفتی بوده، بخشی هم ناظر به اخلاق و کسب مهارت‌هایی است که براساس آن فرد بتواند در رشته خود و مسائل انقلاب اسلامی اثرگذار باشد.

۵ دروس علوم اسلامی هر ۵ سال مورد بازبینی قرار می گیرد یکی از موضوعات اساسی بحث بازنگری دروس است، سرفصل های علوم اسلامی هر چند سال یک بار به روزرسانی می شوند؟

هر ۵ سال یک بار عناوین و نظام آموزشی مان به صورت کامل به روزرسانی می شود، در حالی که طی سال های گذشته کمتر این اتفاق برای دروس معارف انجام شده است. همچنین دروس ما تخصصی تر از معارف است، به این معنی که امروز ما یک سری دروس را تحت عنوان دروس عمومی داریم که هر دانشجویی می تواند آن را پشت سر بگذارد، در مقابل هم برخی دروس را ویژه دانشجویان پزشکی و فرهنگیان داریم. همچنین در حال نگارش دروس مختص دانشجویان فنی و مهندسی هم هستیم. نکته دیگر اینکه دروس ما برای مقاطع تحصیلات تکمیلی با آنچه برای کارشناسی و استاید است، متفاوت نگارش می شود. یعنی ما با توجه به مخاطبان ویژه نویسی دروس را داریم، در حالی که چنین وضعیتی در دروس معارف وجود ندارد. این نکته را هم بگویم که ما به هیچ عنوان نمی خواهیم خودمان را با دروس معارف مقایسه کنیم؛ چرا که کارکردهایمان با دروس معارف متفاوت است.

دانشگاه فرهنگیان یک نظام آموزشی نوشته ایم که محتوا و عناوین درس هم مختص این قشر باشد. البته ما کاملاً براساس الزامات شورای گسترش آموزش عالی حرکت کرده و مانند یک رشته مستقل اقدام به نگارش دروس علوم اسلامی مختص دانشگاه فرهنگیان کردیم. همچنین در حوزه علوم پزشکی هم این اتفاق افتاد و ما در این حوزه بحث دین و سلامت را دنبال می کنیم. برای دروس عمومی هم همین روند را دنبال می کنیم و اساساً جذابیت سرفصل های آموزشی باعث شد تا شاهد افزایش جمعیت مخاطبان مان باشیم. در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹، حداکثر ۵ هزار نفر ورودی به این کلاس ها را داشتیم در حالی که سال گذشته با تغییر سرفصل ها و عناوین این میزان به ۷ هزار و ۸۰۰ ورودی رسید که بخشی از این افزایش ورودی ها حتماً برای تغییر در سرفصل ها بوده است، یعنی با تغییر سرفصل ها هم شاهد جذابیت و هم پاسخگوی بیشتر به نیاز مخاطبان بوده ایم. نکته ای که باید به آن اشاره کنم این است که کمتر سندی مانند سند نظام آموزشی- تربیتی ما توانسته باشد رفت و برگشت با صف را انجام داده باشد، به طوری که این سند ۸ بار به صف ارسال شده و بعد از چکش کاری، به تصویب رسیده است. دلیل مان هم این بود که هر کار کارشناسی انجام داده باشیم و هم سند به گونه ای باشد که قابلیت اجراسازی داشته باشد. یعنی ما اول همیشه های مختلف را تشکیل داده، پیشنهادهای اولیه را می گیریم و کمیته شانی ها را حذف کرده و بعد از اینکه به سند اولیه می رسیم به گروه های صغی که شامل دانشجویان، استاید، کارشناسان و ... است، ارسال می شود و بعد از دریافت همه نیازها، به تدوین سند نهایی می رسیم.

۵ سال گذشته بیش از ۷ هزار دانشجو در کلاس های علوم اسلامی شرکت کردند چه میزان از آموزش دروس علوم اسلامی از سوی جامعه دانشگاهی استقبال می شود؟

در سال تحصیلی سال گذشته ۷ هزار و ۸۰۰ ورودی داشتیم که نزدیک به ۲۰ درصد آنها را دانشجویان مقطع تحصیلات تکمیلی تشکیل می دادند و مابقی از مقطع کارشناسی بودند. سرمایه گذاری اصلی ما نیز روی مقطع کارشناسی به ویژه ورودی های جدید در هر سال است. همچنین بیش از ۴۰۰ استاد دانشگاه به این جمعیت اضافه می شود که در حوزه ویژه مربوط به اعضای هیات علمی و استاید شرکت کرده بودند. امسال هم کمی افزایش جمعیت را هم در حوزه دانشجویی و هم استادی داشتیم اما از آنجایی که آمارمان را سال تحصیلی به سال تحصیلی اعلام می کنیم، هنوز آمار نهایی امسال را به صورت کامل نداریم. با توجه به اینکه هدف گذاری مان بیشتر کیفی بوده و از طرفی هم وضعیت بودجه ای و منابع انسانی مان با مشکلاتی همراه است، هدف گذاری مان برای مخاطبان، رسیدن به جامعه ۱۰ هزار نفری است.

بیشترین استقبال از کلاس های علوم اسلامی در کدام استان بوده است؟

استان تهران بیشترین استقبال را داشته که البته بیشترین مرکزمان نیز در دانشگاه های پایتخت است؛ بعد از تهران، خراسان رضوی و شهرکرد در رتبه های دوم و سوم قرار دارند.

۷۰ درصد استاید آموزشی دروس، حوزوی هستند در حوزه آموزش دروس علوم اسلامی، چه میزان از حوزویان و چه میزان از اعضای هیات علمی دانشگاه ها مشارکت می کنند؟

۷۰ درصد از استایدی که به تدریس ایسن دروس می پردازند از

نداریم و امروز زیر نظر رئیس نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری هستیم و بودجه مان نیز براساس سیر قانونی نهاد تخصصی پیدا می کند. هر چند امروز همه دستگاه های فرهنگی از لحاظ بودجه ای در مضیقه هستند، اما تصور می کنم بیش از اینکه مسائل بودجه ای ما را تحت فشار بگذارد، کمبود منابع انسانی در مراکزمان اذیت کننده است. هر چند که در صورت تامین بودجه می توانستیم این مشکل را حل کنیم، اما امروز با کمبود جدی نیروی انسانی در حوزه اجرا روبه رو هستیم. خوشبختانه در بحث تدریس و برگزاری کلاس های علوم اسلامی، از آنجایی که نیروسازی می کنیم، مشکلی از بابت تعداد اساتید برای ارائه آموزش ها نداریم.

وضعیت تشکیل تالار گفت وگو در دانشگاه ها چگونه است؟

ما امسال یک دبیرخانه در ستاد حوزه علوم اسلامی دانشگاهیان برای این مساله برپا کردیم که کارهای مختلفی انجام داده که یکی از آنها راه اندازی تالار گفت وگو در دانشگاه هایی است که دارای مرکز علوم اسلامی و حوزه های علمیه است. از سال جاری در استان هایی مانند استان فارس، همدان، آذربایجان شرقی، تهران و حوزه های علمیه برگزاری این تالارها دنبال شده است. البته براساس ابلاغیه ای که داشتیم، اعلام کردیم که این تالار حداقل فصلی یک بار باید برگزار شود.

۶۱ مرکز علوم اسلامی در دانشگاه ها داریم براساس پیش نویس چشم انداز ۱۴۰۴ علوم اسلامی دانشگاهیان، ما باید ۶۰ مرکز مرتبط با علوم اسلامی در کشور داشته باشیم، چه میزان از این هدف محقق شده است؟

ما امسال ۶۱ مرکز در این زمینه داریم. سال گذشته شعارمان تحول در نظام آموزشی و تربیتی بود که خوشبختانه این اتفاق افتاد و امسال نیز شعارمان نظام های آموزش و تربیتی ویژه دانشگاه های خاص مانند پزشکی، فرهنگیان و فنی و مهندسی است و در همین راستا امروز ۷ رشته علوم اسلامی را با توجه به این شعار نوشته ایم. همچنین توسعه کمی را رویکرد فرهنگ ایرانی- اسلامی هم هدف دیگرمان است. البته مادر حوزه پزشکی توسعه کمی را داشتیم، اما تلاش مان برای توسعه در دانشگاه فرهنگیان بوده و امروز ۲۰ دانشگاه فرهنگیان یا به عبارت دیگر ۲۰ استان کشور صاحب حوزه علوم اسلامی شده اند و با توجه به فعال بودن ۶۱ مرکز، باید بگویم که زودتر از آنچه در چشم انداز آمده، به تحقق اهداف رسیده ایم و اگر هم گونه تها سال ۱۴۰۴ ادامه دهیم، بیش از ۱۰۰ مرکز در سطح کشور خواهیم داشت.

راه اندازی ۲۰ مرکز جریان ساز در حوزه علوم اسلامی هم محقق شده است؟

شعار سال آینده مان تامین بیشتر مرکز جریان ساز خواهد بود، با این حال امروز هم مراکز جریان سازی را داریم که جمله آن می توان به مرکز علوم اسلامی دانشگاه فردوسی مشهد، تهران، تبریز و شهرکرد اشاره کرد.

۵ سرفصل دروس در دانشگاه های خاص متفاوت خواهد بود براساس پیش نویس سند چشم انداز، باید ۵۰ عنوان درسی در حوزه علوم اسلامی داشته باشیم. این هدف تا چه میزان به مرحله اجرا ر آمده است؟

ما برای دانشگاه فرهنگیان عناوین درسی را متناسب با شرایط این دانشگاه نوشته ایم. به طور مثال ما بحث استعمار و سیر آموزش و پرورش را مختص دانشگاه فرهنگیان داریم که صرفاً ویژه مخاطب این دانشگاه است. ما با همکاری استاید و صاحب نظران این حوزه، ویژه

تحت رویداد ایده پردازی وحدت حوزه و دانشگاه دور هم جمع کردیم. ۶ محور بستر بودن وحدت حوزه و دانشگاه در راستای وحدت علم و دین، تبادل امتیازات حوزه و دانشگاه، ایجاد و تقویت عوامل وحدت بین حوزه و دانشگاه، تطهیر قلمرو علم و روحانیت از بیگانه های فرهنگی وحدت حوزه و دانشگاه در اثرگذاری اجتماعی و وحدت حوزه و دانشگاه جهت ارتقای معنوی جامعه را برای تبادل نظر میان صاحب نظران انتخاب کردیم. بر همین اساس نیز ۶ گروه ۸ نفره شکل دادیم و هر گروه حول یک موضوع به ایده پردازی برای تحقق آن پرداختند. موضوع دیگر اینکه مرکز علوم اسلامی از ابتدای امسال به دبیرخانه دائمی وحدت حوزه و دانشگاه تبدیل و چند کار را انجام دادیم که اولین کارمان جمع آوری بانک اقدامات صورت گرفته در راستای تحقق این مساله است. نکته دوم بررسی کارهای پیش رو و موانع است و نکته سوم هم بررسی خوانش های مختلف برای تحقق وحدت حوزه و دانشگاه است. یکی از موانع این است که ما یک وحدت گفتمانی نداریم و هر کسی برداشت خاصی به خودش را دارد و موضوع دیگری که اتفاقاً در همان رویداد ایده پردازی هم مطرح شد، اینکه حوزه و دانشگاه چندان از یکدیگر مطلع نیستند. یعنی کتاب هایی که در حوزه علمیه در بحث علوم اسلامی تولید می شود، تقریباً ۹۹ درصد آنها به فضای دانشگاهی کشور نمی رسد، یعنی با جو غالب دانشگاه آن را نمی پذیرد یا حوزه علمیه در روابط عمومی ضعف دارد. مشکل سوم مان تصورات غلط هر دو نهاد نسبت به یکدیگر است که باید آنها را برطرف کنیم. چالش بعدی مان این است که باید روسای حوزه های علمیه و دانشگاه ها قدیم های محکم تری را برای رفع این مشکلات بردارد و تا زمانی که به این حوزه شعاری نگاه شود، یکی از مهم ترین چالش های تحقق این وحدت است.

دبیرخانه دائمی وحدت حوزه و دانشگاه می تواند به معنی واقعی وحدت میان این دو نهاد را برقرار کند؟

اگر بتوانیم نگاه اندیشمندان مختلف را در یک قالب کنار یکدیگر بررسی کنیم احتمالاً می توان نقاط اشتراک و اختلاف را به درستی احصا کرد تا در نهایت آنها به نزدیک شدن به وحدت گفتمانی برسند. حوزه علوم اسلامی به عنوان دبیرخانه باید بتواند تعامل حوزه و دانشگاه را که براساس سند دانشگاه اسلامی جزء وظایف ما است را محقق کند، برای تحقق این مساله هم یکی از مسیرها، حوزه اطلاع رسانی است و اصلاً تالار گفت وگو نیز به همین دلیل راه اندازی شده است. البته این اتفاق یک کار زمان بری است و به زودی نمی توان انتظار داشت.

دهه ۹۰ را باید دهه اوج فعالیت های مرتبط با علوم اسلامی در دانشگاه ها دانست، اما هر چه به سال های منتهی به هم گیری کرونا نزدیک شدیم، از این مهم فاصله گرفتم؛ این مهم را قبول دارید؟

این گونه نیست. ما سال ۹۶ با تغییر ساختار مواجه شدیم و با حذف ردیف بودجه مرتبط با این بخش یا یک افول در این زمینه مواجه شدیم تا جایی که تعداد مراکز علوم اسلامی ما به ۶ مرکز رسید اما با تلاش مدیران وقت این تعداد به ۳۴ مرکز افزایش می یابد و در همان سال ۳ هزار و ۲۰۰ نفر هم ورودی داشتیم اما باز هم با تغییر مدیریتی به ۵ هزار و ۲۰۰ نفر و سال گذشته به ۷ هزار و ۸۰۰ نفر می رسد.

چالش اصلی امروز دبیرخانه دائمی وحدت حوزه و دانشگاه چیست؟

با حذف ردیف بودجه از سال ۹۶، عملاً دیگر هیچ بودجه مستقلی



زهره رضایی

خبرنگار گروه دانشگاه

وحدت حوزه و دانشگاه از آن اتفاقاتی است که در صورت محقق شدن، نه تنها شرایط تحول بنیادین در علوم انسانی کشور را فراهم می سازد، بلکه مولفه های تغییر در دیگر علوم را هم بنابه نیاز کشور آماده می کند. موضوعی که هر چند از همان ابتدای پیروزی انقلاب اسلامی مورد توجه قرار گرفته بود، اما هنوز راه زیادی برای رسیدن به زبان مشترک میان نخبگان حوزوی و آکادمیک در موضوعات مختلف وجود دارد. وحدتی که اهمیتش حتی به تقویم هم رسیده و امروز به عنوان روز وحدت حوزه و دانشگاه شناخته می شود. علی رغم اینکه در طول ۴ دهه گذشته، مسیرهای مختلفی برای برقراری این وحدت طی شده که چشم پوشی از آنها دور از انصاف است، اما با نگاهی به وضعیت موجود میان این دو نهاد، باید عنوان کرد لازم است برنامه ریزی های جدی تر برای رسیدن به آن صورت بگیرد. در این میان راه اندازی حوزه دانشگاهیان در سال ۱۳۷۷ از سوی نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه ها را می توان یکی از بازوهای تحقق این شعار دانست. مرکزی که حالا به عنوان مرکز علوم اسلامی دانشگاهیان شناخته می شود و در کنار برگزاری کلاس های درس مربوط به علوم اسلامی در دانشگاه های کشور، ایده های مختلف هم برای نزدیکی بیشتر میان نخبگان هر دو حوزه دارد. در این گزارش به مناسبت روز وحدت حوزه و دانشگاه به سراغ محمد دادرش، مدیر حوزه های علوم اسلامی دانشگاهیان نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه ها رفتیم تا از اقدامات صورت گرفته از سوی این مرکز و تفاوت های میان درس علوم اسلامی و معارف اسلامی بگوید.

۱۱۱

مساله نزدیک شدن دو نهاد علمی کشور یعنی حوزه و دانشگاه از چالش های سال های متعددی در حوزه علم و اندیشه بوده است. حوزه علوم اسلامی به عنوان یکی از نمادهای این وحدت تا امروز تا چه میزان توانسته در تحقق آن موثر باشد؟

یکی از مصادیق عینی تحقق وحدت میان این دو نهاد، مراکزى مثل علوم اسلامی دانشگاهیان هستند؛ چرا که محلی برای وفات و گفت وگو ی بین حوزویان و دانشگاهیان و زیست مشترک بین این دو به شمار می رود. امسال نیز محل جدیدتری را برای نزدیکی حوزه و دانشگاه تحت عنوان تالار گفت وگو ی حوزه و دانشگاه ایجاد کرده ایم، تالاری که در آن از استاید حوزه علمیه و دانشگاه دعوت می شود تا درباره مسائلی که به صورت مشترک هم حوزه و هم دانشگاه باید برای رسیدن به راه حل هر آن، نظر آتشان را مطرح کنند. جلساتی نیز برگزار می شود. به طور مثال نقش روحانیت در ارتقای سلامت جامعه یکی از موضوعاتی است که هم به حوزه علوم پزشکی مربوط است و هم به حوزه علمیه ربط دارد و قطعاً تبادل نظر در آن نتایج خوبی را به همراه خواهد داشت. با نقش حوزه علمیه در ارتقای صنعت ایران هم جزء مباحثی است که به دانشگاه فنی و مهندسی ارتباط دارد و راه اندازی این تالار می تواند کمک کننده باشد.

۵ حوزه علوم اسلامی به دبیرخانه دائمی وحدت حوزه و دانشگاه تبدیل شد

امروز عمده ترین چالشی که در حوزه علوم اسلامی و تحقق وحدت حوزه و دانشگاه وجود دارد، چیست؟

پنجشنبه هفته گذشته، نخبگان حوزه و دانشگاه را از سراسر کشور

مدرک فارغ التحصیلی اینجانب پریسا هاشمی فرزند اصغر با کد ملی ۰۴۷۰۱۲۳۹۸۰ صادره از ترکمن در مقطع کارشناسی پیوسته رشته پرستاری صادره از دانشگاه آزاد اسلامی گرگان مفقود و فاقد اعتبار می باشد. از یابنده تقاضا می شود اصل مدرک را به نشانی گرگان بزرگراه شهید کلانتری – خیابان دانشگاه آزاد اسلامی -اداره امور دانش آموختگان دانشگاه آزاد اسلامی گرگان ارسال نماید.

مدرک فارغ التحصیلی اینجانب علی روئین تن فرزند خلیل به شماره شناسنامه ۱۳۸۹۸ صادره از شمیران در مقطع کارشناسی رشته مهندسی عمران (عمران) صادره از واحد دانشگاهی کرج به شماره ۱/۲۲۴۹۱ مفقود گردیده است و فاقد اعتبار می باشد. از یابنده تقاضا می شود اصل مدرک را به دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرج به نشانی کرج، انتهای رجایی شهر، تقاطع بلوار مودن و استقلال، مجتمع دانشگاهی امیرالمومنین (ع) ارسال نماید.



مدرک موقت تحصیلی پریا حسن پور دربندی فرزند منصور دارای شناسنامه به شماره ۰۵۹۰۱۲۸۷۴۴ صادره از ساوه رشته مدیریت دولتی صادره از دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساوه مفقود گردیده و فاقد اعتبار است. از یابنده تقاضا می شود گواهینامه مذکور را به آدرس: استان مرکزی- ساوه- کیلومتر ۴ جاده نورعلیبیک- شهرک دانشگاهی خاتم الانبیا(ص) دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساوه به صندوق پستی ۳۶۶-۳۹۱۸۷ ارسال نماید.



گواهی موقت پایان تحصیلات دوره کارشناسی ارشد رشته مهندسی معماری اینجانب اسماء شیروانی سعادت آبادی فرزند علی به شماره کدملی ۰۴۷۲۷۰۶۷۰۲۹۸- صادره از واحد کرمان مفقود و از درجه اعتبار ساقط می باشد.



سند کمپانی خودرو سمند سواری مدل ۹۷ به رنگ سفید – روغنی (دوگانه سوز) به شماره موتور ۰۳۸۹۹۶۹- ۱۴۷۸ و به شماره شاسی ۰۱۶۵۸۵۴۳۱۱۱۱۱۱۱۱-NAACJ در به شماره پلاک ۱۴- ۱۷۷۵- ۷۶ به نام عباس هاشمی اهوازی مفقود و از درجه اعتبار ساقط می باشد.

آگهی مناقصه

موضوع : مناقصه حفر و تجهیز چاه آب سایت کشاورزی کوهپایه دانشگاه

دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمان در نظر دارد حفر و تجهیز چاه آب سایت کشاورزی کوهپایه خود را از طریق مناقصه به افراد حقیقی و حقوقی دارای مجوز واگذار نماید. لذا از متقاضیان شرکت در مناقصه دعوت می شود جهت دریافت اسناد و کسب اطلاعات بیشتر همه روزه به غیر ایام تعطیل از ساعت ۸ لغایت ۱۴ به شرح ذیل الذکر مراجعه نمایند.

محل و مهلت بازدید: سایت کشاورزی کوهپایه دانشگاه واقع در روستای هیمنان از تاریخ درج آگهی لغایت شنبه ۱۴۰۱/۱۰/۱۰ مهلت و مکان دریافت اسناد: از تاریخ درج آگهی لغایت شنبه ۱۴۰۱/۱۰/۱۰ – دبیرخانه کمیسیون معاملات دانشگاه واقع در ساختمان اداری شماره یک

مهلت و مکان تحویل پیشنهادات: از تاریخ درج آگهی لغایت شنبه ۱۴۰۱/۱۰/۱۰ – اداره کل حراست دانشگاه همچنین سایر شرایط در فرم های اسناد مزایده مندرج است. دانشگاه در قبول پیشنهادات و انعقاد قرارداد با رد آنها دارای اختیارات تام می باشد و هزینه درج آگهی منتشره در روزنامه سراسری و محلی بر عهده برنده مزایده است.

دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمان

آگهی مزایده

دانشگاه آزاد اسلامی واحد نراق در نظر دارد جهت فروش یک دستگاه بیسل مکانیکی خود از طریق مزایده عمومی اقدام نماید. لذا از کلیه اشخاص حقیقی و حقوقی متقاضی دعوت می شود تا ضمن اعلام آمادگی مدارک مورد نیاز را حداکثر تا مدت ۱۰ روز کاری پس از نشسر آگهی به نشانی دانشگاه تحویل نمایند.

موضوع مزایده: یک دستگاه بکھو لودر کشویی هیدرولیک کابین دار TD۱۸۶ طرح سبکی (بیل بکھو) **مبلغ خرید استناد:** ۱.۰۰۰.۰۰۰.۰۰۰ ریال واریز به حساب ۰۱۷۶۴۴۰۴۴۰۹۰۰۰ شناسه واریز ۲۶۲۱۲۷۱۷ نزد بانک ملی ایران به نام دانشگاه آزاد اسلامی واحد نراق **محل دریافت اسناد مزایده:** نراق خیابان امام خمینی دانشگاه آزاد اسلامی نراق- دبیرخانه دانشگاه **محل تحویل اسناد:** دانشگاه آزاد اسلامی واحد نراق- حوزه حراست واحد **مهلت تحویل اسناد:** از تاریخ انتشار این آگهی به مدت ۱۰ روز کاری. جهت کسب اطلاعات بیشتر می توانید با شماره تلفن ۰۸۶۴۴۴۶۹۶۰ دفتر ریاست واحد تماس حاصل فرمایید. ضمناً متذکر می گردد دانشگاه در قبول یا رد پیشنهادهای واصله دارای اختیار تام می باشد. همچنین هزینه درج آگهی و هزینه کارشناسی رسمی به عهده برنده مزایده می باشد. توجه: روزهای کاری دانشگاه از یکشنبه تا پنج شنبه می باشد.

آگهی مزایده عمومی

دانشگاه آزاد اسلامی واحد اردبیل در نظر دارد اجاره سالانه محل مغازه بزرگ حافظ خود را از طریق برگزاری مزایده عمومی به متقاضیان واجد شرایط واگذار نماید، لذا از کلیه متقاضیان واجد شرایط دعوت می شود ضمن واریز مبلغ ۵۰۰۰۰۰۰۰ ریال به شماره حساب ۰۱۵۸۶۰۵۴۷۰۰۱ نزد بانک صادرات به نام دانشگاه آزاد اسلامی واحد اردبیل (غیر قابل استرداد) بابت هزینه خرید اسناد آگهی مزایده و بازدید حضوری از محل موضوع مزایده حداقل به مدت ۱۰ روز کاری از تاریخ درج آگهی مزایده جهت دریافت اسناد و شرایط مزایده به واحد تدارکات دانشگاه واقع در میدان بسیج، مجتمع دانشگاه آزاد اسلامی واحد اردبیل، طبقه سوم دانشکده علوم یا پرتال دانشگاه به آدرس ardabil.iau.ir مراجعه فرمایند. همچنین متقاضیان می توانند جهت کسب اطلاعات بیشتر با شماره تلفن ۰۴۵۳۳۷۲۷۹۸ (واحد تدارکات دانشگاه) تماس حاصل فرمایند. دانشگاه در رد یا قبول پیشنهادات مختار است. هزینه درج آگهی روزنامه بر عهده برنده مزایده می باشد. به پیشنهاد های مشروط، مبهم، فاقد سبده و پیشنهاد هایی که بعد از تاریخ مذکور در آگهی روزنامه وصول شود، ترتیب اثر داده نخواهد شد. ۴- شرکت در مزایده و دادن پیشنهاد قیمت به منزله قبول اختیارات و تکالیف دستگاه مزایده گذار و آیین نامه معاملاتی دانشگاه آزاد اسلامی می باشد.