

رئیس امور توسعه آموزش های فنی و حرفه ای، مهارتی و کاربنیان دانشگاه آزاد در گفت وگو با «فرهیختگان»:

تعداد دانشکده های مهارتی دانشگاه آزاد به ۱۲۵ دانشکده می رسد

آیین نامه ارتقای مهارتی اساتید در حال تدوین است



مشخص کردیم و الان در حال انجام پیاده سازی نرم افزاری به نام مشکلات هستیم که این نرم افزار به صورت اتوماتیک این رتبه بندی را انجام می دهد. تا الان رتبه بندی به صورت دستی بود و با راه اندازی مشکلات تمام فعالیت های دانشکده های مهارت و کارآفرینی (آموزش های مدرک دار) در بستر آموزش یار است و آموزش های گواهی دار نیز در بستر مشکلات قرار گرفته و این رتبه بندی انجام می شود.

امسال سرفصل ۲۰ دوره مهارتی بازنگاری می شود

او اضافه کرد: «برای تجلیل از استادان مهارتی نیز آیین نامه حق الزحمه استادان مهارتی را تدوین و به هیات امنار ارسال کردیم که بعد از تصویب ابلاغ خواهد شد. از این پس استادان مهارتی برای حق الزحمه با استانان غیرمهارتی تفاوت هایی خواهند کرد. همچنین برای طراحی و تدوین دوره های مهارتی یک شورای برنامه ریزی و گسترش داریم. برنامه نام این است که در سال ۱۴۰۱ حدود ۲۰ سرفصل را بازنگاری کرده و به تصویب رسانده تا از سند تحول عقب نباشیم.»

نسبت به سند تحول جلوتر هستیم

رئیس امور توسعه آموزش های فنی و حرفه ای، مهارتی و کاربنیان معاونت آموزش های عمومی و مهارتی دانشگاه آزاد تصریح کرد: «براساس سند تحول و تعالی دانشگاه آزاد اسلامی در تعداد دانشکده های مهارتی جلو هستیم و در حوزه مدارس مهارتی نیز ۲۰ درصد نسبت به سند تحول جلوتر هستیم. در حوزه دانشکده های مهارتی قبلا آموزشکده های فنی و حرفه ای و سما را داشتیم که این آموزشکده ها منحل شده و دانشکده های مهارت و کارآفرینی تاسیس شد. به جای تمام آموزشکده هایی که منحل شد یک دانشکده مهارت و کارآفرینی تاسیس کرده و نیروهای آموزشکده ها در دانشکده ها مشغول به کار شدند و حالا تمام فعالیت های مهارتی زیر نظر این دانشکده ها صورت می گیرد.»

تعداد دانشکده های مهارتی به ۱۲۵ دانشکده می رسد

او توضیح داد: «در حال حاضر یک واحد مهارتی در دانشگاه آزاد داریم که همان واحد یادگار امام در شهر تهران است. در واقع واحد یادگار امام خمینی (ره) معادل واحد علوم و تحقیقات که در حوزه دانشی فعالیت می کند به امور مهارتی می پردازد. الان ۱۱۳ دانشکده مهارت و کارآفرینی در دانشگاه آزاد حضور دارند که شش دانشکده نیز به شورای گسترش دانشگاه فرستادیم و بعد از تصویب این دانشکده ها نیز راه اندازی می شود. البته واحد مهارتی یادگار امام خمینی دارای هفت دانشکده مهارتی دارد که با راه اندازی این شش مدرسه تعداد دانشکده های مهارتی دانشگاه به ۱۲۵ دانشکده خواهد رسید.»

راه اندازی دوره های کاربنیان در معاونت آموزش های فنی و حرفه ای

مهدوی نور با بیان اینکه در این طرح دانشجو همزمان با تحصیل به مراکز صنعتی یا مراکز خدماتی مراجعه کرده و همزمان کار و تحصیل می کند ادامه داد: «از این جهت دانشجو با مسائل کار آشنا شده و کاربرد دروس نظری و عملی را در صنعت و کار فرا می گیرد. در کنار آن فعالیت های کاربنیان را راه اندازی کردیم تا وقتی دانشجو نمی تواند به صنعت مراجعه کند در خود دانشگاه فعالیت هایی را به صورت کاربنیان آموزش ببیند. در این دوره ها دانشجو زیر نظر استاد و صنعت کار کار کرده و تجربه کسب می کند.»

او با ذکر مثالی توضیح داد: «مثلا فردی می خواهد دوره آموزش پرورش قارچ ببیند. اگر در این دوره کار عملی انجام ندهد عملا فقط آموزش نظری خواهد دید. یعنی آموزش های او کاربردی نیز خواهد داشت. ما در کنار این آموزش ها، سالن های پرورش قارچ را راه اندازی کردیم تا افرادی که می خواهند ایسن دوره را بگذرانند، در این سالن ها آموزش دیده و اداره یکی از این سالن ها را نیز برعهده بگیرد. در نهایت همزمان با تحصیل کار کرده و مشکلات تولید نیز آشنا می شود.»

مهارت های مکمل شغلی به دانشجویان آموزش داده می شود

او خاطرنشان کرد: «در این نوع مهارت، فقط آموزش های حرفه ای را به فرد آموزش نمی دهیم. مثلا فردی که بخواهد آموزش قارچ فرا بگیرد فقط به او پرورش قارچ را آموزش نمی دهیم چون اگر این فرد بخواهد وارد بازار کار شود فرد موقفی نخواهد بود. ما به او مهارت هایی را که برای ورود به بازار کار نیاز دارد مانند مهارت بازاربایی، مهارت نیازسنجی بازار و... را هم آموزش می دهیم. در واقع مهارت هایی که فرد نیاز دارد تا در بازار حضور داشته باشد به او آموزش داده می شود که به آن مهارت های مکمل شغلی گفته می شود.»

صدور مجوز راه اندازی برای ۱۱۳ مدرسه عالی مهارتی

رئیس امور توسعه آموزش های فنی و حرفه ای، مهارتی و کاربنیان معاونت آموزش های عمومی و مهارتی دانشگاه آزاد عنوان کرد: «تقریبا ۸۵ درصد موفقیت افراد به دلیل مهارت های مکمل شغلی است. به همین دلیل در این معاونت مهارت های مکمل شغلی را نیز به افراد آموزش می دهیم. در دوره های کوتاه مدت، مدارس عالی مهارت را نیز داریم که تاکنون به ۱۱۳ مدرسه عالی مهارتی در دانشگاه آزاد اسلامی مجوز داده و این مدارس تاسیس شده اند که در حوزه های مختلف مشغول به فعالیت هستند.»

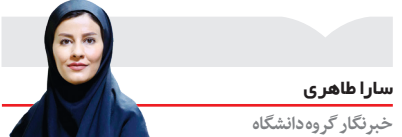
تمرکز مدارس مهارتی در کدام استان ها بیشتر است؟

او در پاسخ به این سوال که این مدارس بیشتر در کدام استان ها هستند توضیح داد: «این مدارس در تمام کشور توزیع شده اما استان اصفهان دارای بیشترین آمار مدارس مهارتی است. همچنین استان فارس، تهران و آذربایجان شرقی بیشترین تعداد مدارس مهارتی را به خود اختصاص داده اند.»

او عنوان کرد: «این مدارس چند دوره را برگزار می کنند که یکی از این دوره ها طبق سرفصل دوره های مدرک دار است که بعدا قابلیت معادل سازی با دوره های مدرک دار را دارد. به طور مثال فردی در یکی از این مدارس مهارتی دوره های مختلفی را آموزش دیده و بعدا می خواهد کاردانی یک رشته ای را بخواند دوره هایی که گذرانده که این دوره ها در مقطع کاردانی معادل سازی شده و دیگر نیز نیست مجددا این دوسر را بگذرانند.»

۸۰ مرکز مشاوره شغلی در دانشگاه آزاد فعال است

مهدوی نور با بیان اینکه دوره هایی مختص صنعت نیز در



سارا طاهری خیرنگار گروه دانشگاه

سال هاست دیگر داشتن مدرک تحصیلی صرف نمی تواند تضمینی برای ورود به بازار کار و ایجاد اشتغال باشد. فارغ التحصیلانی که در سال های گذشته تنها با داشتن یک مدرک صرف به بازار کار مراجعه کرده و دست خالی بازگشته اند بهتر از هر کسی این را می دانند. این روزها تنها در صورت داشتن مهارت است که می توان به آینده شغلی امیدوار بود. صاحبان مشاغل دیگر به فارغ التحصیلان با یک مدرک خاص نیاز ندارند بلکه به دنبال نیروهایی هستند که توانمند هستند. به همین دلیل است که دانشگاهیان نیز به سمت مهارت آموزی حرکت کرده اند. رویکردی که در دانشگاه آزاد اسلامی نیز دنبال می شود و معاونت آموزش های فنی و حرفه ای، مهارتی و کاربنیان با تاسیس مدارس مهارتی و دانشکده های مهارتی به این مهم ورود کرده است. آموزش های مهارتی در دانشگاه آزاد به دو صورت آموزش های بلندمدت مدرک دار مانند کاردانی، کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری و آموزش های کوتاه مدت گواهی دار ارائه می شود. آن طور که سیدحاجم مهدوی نور رئیس امور توسعه آموزش های فنی و حرفه ای، مهارتی و کاربنیان معاونت آموزش های عمومی و مهارتی دانشگاه آزاد به «فرهیختگان» گفته است در حوزه آموزش های مدرک دار ۲۳۰۰ رشته محل مهارتی در مقطع کاردانی به واحدهای دانشگاهی ارائه شده است. به گفته او از این پس قرار است در این معاونت مهارت های مکمل شغلی به دانشجویان آموزش داده شود. در واقع مهارت های که فرد نیاز دارد تا در بازار حضور داشته باشد مانند مهارت بازاربایی، مهارت نیازسنجی بازار به دانشجویان آموزش داده می شود. او همچنین گفته است که قرار است تعداد دانشکده های مهارتی این دانشگاه به ۱۲۵ دانشکده افزایش پیدا کند.

۲۳۰۰ رشته محل مهارتی به مقطع کاردانی اضافه شد

سیدحاجم مهدوی نور رئیس امور توسعه آموزش های فنی و حرفه ای، مهارتی و کاربنیان معاونت آموزش های عمومی و مهارتی دانشگاه آزاد در گفت وگو با «فرهیختگان» گفت: «معاونت آموزش های فنی و حرفه ای، مهارتی و کاربنیان دو حوزه متفاوت اما در یک راستا در آموزش های مهارتی دارد. یکی از این حوزه ها، آموزش های مدرک دار است که به اشتباه به آموزش های رسمی مشهور است. وقتی می گوئیم آموزش های رسمی بار معنایی ارزنی و غیرارزنی دارد. در واقع وقتی می گوئیم دوره های غیررسمی به معنایی بی اهمیت است به همین جهت ترجیح می دهیم از عناوین دوره های مدرک دار و گواهی دار استفاده کنیم.»

او اضافه کرد: «به عبارت بهتر دوره هایی که به افراد گواهی و دوره هایی که به افراد مدرک می دهیم. دوره های مدرک دار مانند دوره های کاردانی، کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری و دوره های گواهی دار نیز همان دوره های کوتاه مدت است. در حوزه آموزش های مدرک دار ۲۳۰۰ رشته محل مهارتی را در مقطع کاردانی به واحدهای دانشگاهی ارائه شد و حالا آموزش های آنها ۷۰ درصد عملی و ۳۰ درصد نظری است.»

رئیس امور توسعه آموزش های فنی و حرفه ای، مهارتی و کاربنیان معاونت آموزش های عمومی و مهارتی دانشگاه آزاد بیان کرد: «فردی که وارد این دوره ها می شود بعد از دانش آموختگی می تواند مستقیما وارد بازار کار شود. برای اینکه این اتفاق بیفتد و با بازار کار آشنا شوند طرح پویش را اجرا کردیم که سال گذشته در ۱۱ استان واحد این طرح اجرایی شد اما در حال حاضر این طرح در کل کشور اجرایی شده و تمام واحدهای دانشگاهی طرح پویش را اجرایی می کنند.»

رئیس دانشگاه آزاد اسلامی:

باید دوباره زندگی دانشگاهی را

احیا کنیم

دکتر محمد مهدی طهرانچی، رئیس دانشگاه آزاد اسلامی در نخستین اجلاس دبیران انجمن های علمی دانشجویی دانشگاه آزاد اسلامی که در هتل فرهیختگان برگزار شد، با تحلیل روندها و فتنه ها، گفت: «واقعیت این است که به نوعی درگیر حاشیه هایی شده ایم که می خواهد بر متن غلبه دهد. برای عبور از این حواشی باید دلیل آن را بدانیم و متن را بشناسیم. انسانی که نتواند حاشیه و متن از هم تشخیص دهد، موفق نخواهد بود، چرا که زندگی پر از حاشیه هاست، اما متن زندگی است که مسیر اصلی را طی می کند.»

وی افزود: «پدیده هایی که اکنون با آنها سروکار داریم، پیچیده و انسان مدار، چندوجهی، سریع التغییر، متأثر از فناوری، گسترده و مرتبط است. همچنین دیگر مفهوم دوری و نزدیکی تغییر کرده و با گسترش فضای مجازی و جهان شبکه ای، محیط دور و نزدیک جایشان عوض شده است. پدیده های اجتماعی فناوریانه که امروز با آن مواجه می شویم، ابعاد گوناگونی دارد و باید آنها را با تامل دید و از ساده انگاری و مواجهه و بررسی آن پرهیز کرد. از این رو می توان ویژگی های انسان مداری، پیچیدگی پدیده ها، چندوجهی بودن، گسترده گی ارتباطات، نقش آفرینی فناوری را برای این تحولات در نظر گرفت.»

رئیس دانشگاه آزاد اسلامی مهندسی بیرونی و کاستی های درونی را دو عامل مهم اتفاقات اخیر عنوان کرد و افزود: «دعای استکبار جهانی با جمهوری اسلامی ایران در حوزه های دانشی، بینشی، گرایشی و مهارتی است و جامعه هدف آنان، نوجوانان و جوانان ۱۵ تا ۲۱ ساله است که تعلیم و تربیت اجتماعی آنها را مورد هدف قرار داده اند. به همین دلیل، تحولات اخیر در فضای دانشگاه را می توان در چهار حوزه مهندسی خارجی، «نواقص و کاستی های نظام تعلیم و تربیت»، «جریان اندیشه ای در غرب» و «ظهور کرونا و تعطیلی فیزیکی دانشگاه» مورد بررسی قرار داد.»

وی با اشاره به انقطاع به وجود آمده در انتقال تجربه زیست دانشگاهی، گفت: «به دلیل تعطیلی فیزیکی کلاس های آموزشی، امروز ۷۵ درصد دانشجویان سال اولی هستند و به همین دلیل می توان گفت زیست دانشگاهی مختل شده و باید دوباره زندگی دانشگاهی را احیا کنیم. از این رو یوایی و حرکت قوی انجمن های علمی، شکل های دانشجویی و... موضوع مهمی است.» دکتر طهرانچی با اشاره به پیشرفت های جمهوری اسلامی ایران طی سال های اخیر، تصریح کرد: «زمانی که بنده دانشجوی دانشگاه شهید بهشتی بودم، این دانشگاه حتی یک مقاله منتشر نکرده بود و زمانی هم که استاد این دانشگاه شدم، وضعیت مقالات به همین شکل بود، اما با درایت و هدایت مقام معظم رهبری، آموزش عالی در تولیدات علمی و پژوهشی متحول شد و جمهوری اسلامی ایران توانست به رتبه ۱۵ جهان در تولید علم دست یابد. در مورد دانشگاه آزاد اسلامی نیز شاهد پیشرفت های چشمگیری بوده ایم به طوری که این دانشگاه اکنون در بین ۵ موسسه برتر جهان در حوزه نانو و از دانشگاه های برتر جهان در حوزه مکانیک و... است.»

رئیس دانشگاه آزاد ادامه داد: «این پیشرفت علمی و چشم دانشگاه های ایران به مذاق بسیاری از کشورهای غربی خوش نیامد و به همین دلیل در گزارش های خود اعلام کردند که ایران روزی رهبری جهان را داشته و اکنون در حال بازسازی تمدن خود است و باید با تحریم و اغتشاش جلوی آن را گرفت. می توان نتیجه گرفت که دلیل اعمال تحریم ها علیه کشورمان و همین طور اغتشاشات در سال های اخیر این بود که دعوا بر سر رهبری علم جهان بوده است.»

وی با اشاره به نقش دانشگاه در تعلیم و تربیت اجتماعی گفت: «مسئله ای که امروز دانشگاه ها باید به آن فکر کنند، این است که نتوانستند محیط بزرگ شدن و ورود جوانان به اجتماع را فراهم کنند. واقعیت این است که دانشگاه باید مدل های اجتماعی در مسیر جوانان برای ورود به جامعه قرار داده و در تعلیم و تربیت اجتماعی، به جوانان میدان بدهیم. دانشجویان باید در سال های حضور در دانشگاه آزمون و خطا داشته باشند تا مدیریت را یاد بگیرد. از این رو نیازمند حضور دانشجویان در انجمن های علمی، شکل های دانشجویی، کرسی های آزاداندیشی و... هستیم چرا که دانشگاه فقط کلاس نیست؛ بلکه یک سبک و سنت است.» دکتر طهرانچی با بیان اینکه دوره کارشناسی دوره آموختن فرهنگ و علم است، اظهار داشت: «متاسفانه در دوران شیوع کرونا، در فاصله گذاری اجتماعی زیاده روی کردیم و به همین دلیل در زیست دانشگاهی، پژوهش و زندگی علمی اختلال به وجود آمد و سازمان دانشگاه تضعیف شد. اکنون با تاکید بر اینکه آموزش و تربیت باید در مقابل چشمان استاد و معلم باشد، فعالیت های دانشگاه آزاد با جدیت دنبال می شود؛ چرا که نشاط و شادابی دانشگاه با حضور دانشجویان در محیط های علمی حاصل می شود.»

در پایان این مراسم با حضور دکتر طهرانچی از انجمن های علمی دانشجویی برتر تقدیر شد.

نیمکت خبر

شرط افزایش گردش مالی گیاهان دارویی از ۳ میلیارد به ۱۵ میلیارد دلار

روح الله دهقانی فیروزآبادی، سرپرست معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری گفت: «ما در کشوری زندگی می کنیم که نسبت به تمام مناطق دنیا با فراوانی گونه های گیاهی مواجه هستیم، به گونه ای که از میان ۸ هزار گونه گیاهی در ایران ۲۳۰۰ گونه آن جزو گیاهان دارویی به شمار می رود و از این تعداد ۱۸۰۰ گونه آن نیز مختص اقلیم ایران است.» وی با بیان اینکه این میزان گونه گیاهی در کشور ظرفیت ملی ما در این حوزه است، گفت: «ما در حوزه گیاهان دارویی و طب سنتی اسناد باارزشی داریم و سند گیاهان دارویی که در شورای عالی انقلاب فرهنگی مصوب شده است، ظرفیت بزرگی برای حوزه به وجود آورده که از جمله آن می توان به گردش ۳ میلیارد دلاری اشاره کرد.» وی با بیان اینکه این میزان گردش مالی فرصت طلایی را برای جوانان و شرکت های دانش بنیان ایجاد می کند، ادامه داد: «در صورتی که مواردی چون پالایش گیاهان دارویی و متابولیت های ثانویه به این فرصت ها اضافه کنیم، می توانیم به گردش ۱۵ میلیارد دلاری در سال در حوزه گیاهان دارویی امیدوار باشیم.»

ضوابط انتقال دانشجویان ایرانی گروه علوم پزشکی به دانشگاه های داخل

مصوبه سیاست ها و ضوابط انتقال دانشجویان ایرانی شاغل به تحصیل در رشته های پزشکی، دندانپزشکی و داروسازی خارج کشور به دانشگاه های داخل مصوب جلسه ۱۶۶ مورخ ۱۵ شهریور ۱۴۰۱ شورای ستاد راهبری اجرای نقشه جامع علمی کشور ابلاغ شد. در بخشی از این مصوبه آمده است: «وزارت بهداشت موظف است فهرست دانشگاه ها و موسسات آموزشی مورد تایید برای تحصیل در رشته های پزشکی، دندانپزشکی و داروسازی خارج از کشور را تهیه کند و در سامانه معاونت آموزشی قرار دهد. انتقال به داخل کشور صرفا برای دانشجویان شاغل به تحصیل در دانشگاه ها و موسسات آموزشی امکان پذیر بوده و تصمیم گیری درخصوص فرزندان مأموران ثابت دولت جمهوری اسلامی ایران که کشور محل خدمت والدین، فاقد دانشگاه مورد تایید وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی باشد، بر عهده شورای انتقال دانشجویان ایرانی خارج از کشور آن وزارتخانه است.»

براساس این مصوبه انتقال دانشجویان مشغول به تحصیل در دانشگاه های خارج از کشور که پس از اول ژانویه ۲۰۱۹ وارد دانشگاه شده اند، با گذراندن ۷۲ واحد درسی مرتبط و از طریق شرکت و قبولی در آزمون ارزیابی صلاحیت علمی صورت می پذیرد.

با حمایت از مجموعه های دانشجویی شناسنامه دار باید مدنیت را در دانشگاه افزایش داد

عبدالحسین کلاتری، معاون فرهنگی و اجتماعی وزیر علوم با اشاره به اینکه تمامی داده ها گواه بر این است که این ناآرامی ها یک پروژه بود که دشمن به صورت ترکیبی و چندوجهی ترسیم کرد تا جمهوری اسلامی را زمین بزند، افزود: «بهترین حالت این پروژه تجزیه ایران و بدترین حالت جنگ تمام عیار ایرانی ها مقابل هم است.»

او با اشاره به اینکه دشمن بر مسائل و مشکلاتی که در کشور وجود دارد، مانور داده است، تصریح کرد: «دانشگاه یکی از این حوزه ها بود و با دانشجویانی سر و کار داشتیم که چند سال تجربه حضور در محیط آموزشی نداشتند و گسست و اختلال عظیم در تربیت و جامعه پذیری آنها به وجود آمده و در فضای مجازی حضور داشتند که تحت حکمرانی جمهوری اسلامی نبود.»

معاون فرهنگی و وزیر علوم با تاکید بر میدان دادن به مجموعه های دانشجویی شناسنامه دار گفت: «حمایت از این جمع ها، مدنیت در دانشگاه را بالا برده و رفتارهای هیجانی کم می شود و به سمت عقلانیت پیش می رود.»

