



دانشگاه آزاد به‌دنبال تبیین ینش‌ساز کنش‌ساز و گرایش‌ساز دانشجویان است

دکتر طهرانچی در شورای فرهنگی دانشگاه آزاد اسلامی:

شورای فرهنگی دانشگاه آزاد اسلامی با حضور دکتر محمد مهدی طهرانچی رئیس دانشگاه آزاد اسلامی، فرزاد جهان‌بین معاون فرهنگی و دانشجویی دانشگاه آزاد و سایر اعضا برگزار شد.

دکتر طهرانچی در این جلسه با بیان اینکه دانشگاه آزاد اسلامی به‌عنوان یک سامانه دانشگاهی نیاز دارد که یک نگاه جامع به فرهنگ و تحولات فرهنگی داشته‌باشد، گفت: «شورای فرهنگی در این راستا عمل خواهد کرد؛ البته نگاه شورای فرهنگی در سستاد صرفا سیاست‌گذاری و برنامه‌ریزی است و در واحدها معطوف به اقدامات فرهنگی خواهد بود.»

رئیس دانشگاه آزاد اسلامی با اشاره به سند تحول و تعالی این دانشگاه گفت: «در این سند ۱۰ بسته کاری وجود دارد که قرار است دانشگاه براساس آنها حرکت کند. در سال ۱۳۵۸ امام‌خیمینی (ره) فرمودند دانشگاه قوه متفکره ملت را تربیت می‌کند و در سال ۱۳۹۸ مقام‌عظم‌رهبری فرمودند که دانشگاه از مراکز بسیار مهم تربیت قوه‌عاقله کشور است. در بحث تربیت قوه‌عاقله، دو موضوع «درگیر شدن دانشگاه با مسائل کشور» و «تقویت فرهنگی، اخلاقی، هویتی» مطرح می‌شود که اتاق فکر «تقویت فرهنگی، اخلاقی و هویتی» در دانشگاه قرار دارد که باید اقدامات لازم در این زمینه صورت گیرد.»

دکتر طهرانچی ادامه داد: «براساس سند تحول و تعالی دانشگاه آزاد اسلامی، دانشگاه می‌خواهد از یک دانشگاه بر محور توسعه دانش به‌سمت دانشگاه درک مساله و حل مساله حرکت کند.» عضو هیات امنای دانشگاه آزاد اسلامی با بیان اینکه سند تحول و تعالی دانشگاه یک برنامه پنج‌ساله راهبردی و عملیاتی و محور کار دانشگاه است، تاکید کرد: «این سند می‌خواهد اهداف سند دانشگاه اسلامی و سایر اسناد بالادستی نظام را محقق کند. نکته مهم این است که در این سند یک چهارچوب مفهومی وجود دارد و آن این است که دانشگاه دیگر فقط به‌معنای جایی برای ارائه دانش نیست؛ بلکه درک موضوع، درک اجتماع و کار بست دانش، محورهای کار دانشگاه خواهد بود.»

وی با بیان اینکه هسته دانشگاه تربیت قوه‌عاقله است، اظهار داشت: «دانشگاه دو بال فرهنگ و علم دارد. دانشگاه در جامعه اثرات اقتصادی، اجتماعی و فناوری دارد. دانشگاه سبک زندگی‌ساز است، رفتارسازی اجتماعی می‌کند و توانمندی به‌همراه دارد. این موارد از اهمیت بسیار زیادی برخوردارند.» دکتر طهرانچی با اشاره به رویکردهای تحول‌آفرین در سند تحول و تعالی دانشگاه آزاد گفت: «در رویکرد تحول‌آفرین در این سند بیان شده که یک مورد آن مربوط به حوزه فرهنگی است. در این رویکرد، چرخش تحول‌آفرین از ناکارآمدی فرهنگی و تربیتی به اجتماع تربیتی، فرهنگی و هویتی ارزش‌مدار، درون‌زا، پویا، اثربخش و مقاوم وحدت‌ملی، انسجام‌بخش فرهنگی و اجتماعی و امیدآفرین با تکیه بر نقش اقطاب اثرگذار مانند معلم، استاد، مدیریت، خانواده، محیط‌های رفاقتی و جامعه مدنظر است.» رئیس دانشگاه آزاد اسلامی خاطرنشان کرد: «جریان انقلاب چهاررسال است که در دانشگاه آزاد حرکت می‌کند. دانشگاه از یک بستر در یک ایستگاه تحویل گرفته شد و در حال حاضر در یک ایستگاه دیگر ایستاده است. در این چهارسال ما یک هم‌آوایی و هم‌افزایی در بدنه دانشگاه با بیرون نیاز داشتیم که برای این موضوع نیز جلسات تخصصی برگزار و تصمیمات کارشناسی گرفته شد.»

تبیین باید بینش‌ساز، کنش‌ساز، گرایش‌ساز و درنهات تعالی بخش‌باشد

وی با اشاره به تبیین مقدمه هم‌آوایی و هم‌افزایی در دانشگاه گفت: «خداوند اولین تبیین‌کننده است که آیات و نشانه‌های خود را برای ما تبیین کرده است. تبیین‌کننده باید علیم و حکیم باشد. پس از خداوند، توجه به این نکته نیز حائز اهمیت است که اراده الهی نیز به تبیین است و پیامبران نیز آمده‌اند که تبیین‌کننده باشند. البته در مساله تبیین، بیان به «لسان قوم» بسیار مهم است. ابعاد تبیین در حوزه‌های بینشی، گرایشی و کنشی است و لازم است که تبیین در تمامی این سطوح صورت گیرد. در سطح بینشی شامل تعلیم و تربیت تخصصی، در سطح گرایشی شامل تعلیم و تربیت تمدنی

نیمکت خبر

۱۱ پیشنهاد اجرایی وزارت علوم به شورای عالی اشتغال

مدیر کل دفتر ارتباط با صنعت و جامعه وزارت علوم گفت: «در راستای بهبود اشتغال فارغ التحصیلان وزارت علوم ۱۱ پیشنهاد اجرایی همراه ریزمحورهای آن آماده کرده‌ان و راه وزارت کار تحویل داده است. محمدسعید سیف در گفت‌وگو با مهر گفت: «در دانشگاه‌ها دفاتری تحت‌عنوان دفتر هدایت و مشاوره شغلی جهت مشاوره اشتغال، کارآفرینی، فعالیت‌های دانش‌بنیان، تدوین طرح کسب‌وکار و برگزاری دوره‌های مهارت افزایی در گروه ارتباط با جامعه و صنعت دانشگاه تاسیس شده است. در سال‌های اخیر ۴۰ مرکز هدایت شغلی و کاربایی در دانشگاه‌ها ایجاد شد و حمایت‌های مالی اولیه از آنها صورت گرفت که گسترش این مراکز در دستور کار قرار دارد.» وی یکی دیگر از برنامه‌های این وزارتخانه را برگزاری دوره‌های مهارت‌افزایی برای دانشجویان عنوان کرد و گفت: «در راستای افزایش نرخ اشتغال و توسعه مهارت‌های فردی دانشجویان، در سال‌های اخیر بیش از هشت‌هزار دوره مهارت‌افزایی در دانشگاه‌ها برگزار شده است.»

و اجتماعی و در سطح کنشی شامل تعلیم و تربیت مهارتی است. درواقع تبیین باید بینش‌ساز، کنش‌ساز و گرایش‌ساز و درنهات تعالی بخش‌باشد.»

عضو هیات امنای دانشگاه آزاد اسلامی تاکید کرد: «این دانشگاه به‌دنبال تبیین درست دانشجویان است تا بتوانند جهت خود را به‌درستی پیدا کرده و به‌سمت جلو حرکت کنند.»

جزئیات بیانیه نقش دانشگاه در تعلیم و تربیت اجتماعی

وی در ادامه جلسه، با ارائه بیانیه «نقش دانشگاه در تعلیم و تربیت اجتماعی» گفت: «تحولات سریع اجتماعی فناوریانه به‌ویژه فرصت پیش آمده از شرایط پس از پاندمی کرونا در جامعه و تجربه گسترده آموزش‌های مجازی و عدم حضور دانشجویان در محیط دانشگاه و حتی جدیدبودن فضای دانشگاه برای بیش از ۷۵ درصد از دانشجویان -که موجب از بین رفتن پیوستگی در انتقال فرهنگ زیست دانشگاهی به دانشجویان شده- دانشگاه را با چالش جدیدی به‌لحاظ بروز مساله‌ها و نیز نقصان‌های جدی در امر جامع تعلیم و تربیت روبه‌رو کرده است. لذا پاسخ مناسب دانشگاه به‌عنوان کنشگر فعال در عرصه تربیت تخصصی و اجتماعی را می‌طلبد.»

دکتر طهرانچی ادامه داد: «از طرف دیگر تدوین و تصویب سند تحول و تعالی دانشگاه آزاد اسلامی و تاکید بر چرخش تحولی از ناکارآمدی فرهنگی و تربیتی به اجتماع تربیتی، فرهنگی و هویتی با مشخصات برشمرده‌شده در سند و تاکید بر اقطاب اثرگذاری چون استاد، مدیریت، خانواده، محیط‌های رفاقتی و جامعه در این تحول و اتخاذ محور راهبردی پرورشرگر قوه‌عاقله و توسعه‌دهنده فضای انقلابی با دو بسته ارتقای کیفیت و کارآمدی تحصیلی و تربیت اخلاقی، فرهنگی و هویتی، مطالبه بزرگی را پیش‌روی دانشگاه آزاد اسلامی و همه کنشگران آن قرار داده است.»

رئیس دانشگاه آزاد اسلامی تصریح کرد: «با توجه به روندها و همه‌های فرهنگی متاثر از نفوذ فرهنگ بیگانه با هدف گذاری در تغییر رفتار جامعه که رفتار اجتماعی پوشش را به‌عنوان یکی از نمادهای این مجموعه تغییرات می‌توان به‌حساب آورد، بدون تردید دانشگاه‌های ایران اسلامی منبعث از عقلانیت و نیز تعلیم بلند اسلامی و فرهنگ برجسته و هویت ایرانی تمدنی

خود، باید نسبت به حفظ دارایی ارزشمند فرهنگی این سرزمین حساس بوده و برای صیانت و تعالی بخشی این شئون فرهنگی و رفتاری تلاش کنند. دانشگاه آزاد اسلامی باید نماد پایبندی به شئون رفتاری و سبک زندگی اسلامی ایرانی و مقاوم فضایل اخلاقی و باورهای دینی و التزام به مسئولیت‌های اجتماعی باشد و این بخشی از فرآیند آموزش‌های اجتماعی در محیط دانشگاه بوده و لازم است مجدانه مورد توجه همه ما قرار گیرد.»

وی با اشاره به نکات محوری بیانیه نقش دانشگاه در تعلیم و تربیت اجتماعی گفت: «فرهنگ‌سازی و توسعه علمی در همه نظریات رایج، دو بعد اصلی کارکرد دانشگاه است و به‌عبارت دیگر، دانشگاه به‌عنوان یک نهاد فرهنگی-علمی شناخته می‌شود که آثار و پیامدهای عملکرد آن در جامعه در ابعاد اجتماعی، اقتصادی و فناوری غیرقابل انکار است. تربیت قوه‌عاقله هر کشور به‌دست دانشگاه است که این امر بدون توجه به ابعاد اخلاقی، هویتی و معنوی دانشجویان درکنار بعد تخصصی علمی، حاصل نمی‌شود. از طرف دیگر، رسالت دانشگاه، تربیت اجتماعی دانشجویان است که باید روش آن در کلاس درس و توسط استاد مورد توجه جدی قرار گیرد. از این‌رو، لازم است کارکرد کلاس و استاد را به‌عنوان نقش محوری و الگو در تربیت اجتماعی و ارتقای ابعاد اخلاقی، معنوی و هویتی مورد بازبینی قرار دهیم و با یک وفای جمعی به آن توجه کنیم.»

عضو هیات امنای دانشگاه آزاد اسلامی خاطرنشان کرد: «حضور و مشارکت فعالانه افشار جامعه، اعم از زنان و مردان، به‌دور از برخی ناهنجاری‌های رفتاری که مانع از حضور موثر، امن و دوشادوش یکدیگر و متناسب با ظرفیت‌های جنسیتی در اجتماع است، یک نظام‌مندی همراه با حفظ حقوق فردی و اجتماعی را می‌طلبد که دانشگاه‌ها به‌عنوان اولین محیط مشترک آموزشی، وظیفه تعمیق مهارت‌های فرهنگی و اجتماعی برای بنیان نهادن جامعه سالم و متعالی را برعهده دارند. رعایت شئون رفتاری محیطی و آراستگی کلیه کنشگران در محیط علمی، خود بخشی از آموزش‌ها و تربیت اجتماعی درکنار دیگر آموزش‌ها، اعم از تخصصی و مهارتی است که دانشجویان را برای ورود به صحنه واقعی اجتماع آماده می‌کند.»

وی با اشاره به یکی دیگر از نکات محوری این بیانیه گفت: «توجه به خصوصیات و تفاوت‌های جنسیتی و قاعده زوجیت زن و مرد که انتخاب همسر یک نیاز طبیعی برای سنین دوران

جوانی است و توجه به نیازهای فردی دانشجویان و کمک به یافتن پاسخ معقول و متناسب با فطرت انسانی بیان‌شده در تعالیم متعالی اسلام، نظیر تسهیل ازدواج دانشجویی و کمک به انتخاب همسر مناسب و تشکیل خانواده، فضای رشد همه‌جانبه را برای دانشجویان فراهم می‌آورد و در طرف مقابل بروز نابساامانی رفتاری و جلوه‌گری‌های بی‌قاعده و ناهنجار می‌تواند مانع از رشد کمال انسانی در محیط اجتماعی مشترک شود. آراستگی و پوشش مناسب و البته متناسب با جنسیت فرد و پرهیز از تبرج می‌تواند موید حضور سالم و ایجاد محیطی امن برای همه افراد باشد.»

دکتر طهرانچی ادامه داد: «همچنین آراستگی و شئون رفتاری در دانشگاه، مانند دیگر ارکان محیط آموزشی، جز با احساس مسئولیت همگانی و نقش‌آفرینی آحاد دانشگاهیان به شکل مطلوب محقق نخواهد شد. لذا نظام مدیریت واحد دانشگاهی نقش اولیه و اساسی در ایجاد محیط امن آموزشی و ایفای نقش موثر در آموزش‌های اجتماعی را داراست.»

رئیس دانشگاه آزاد اسلامی تاکید کرد: «در این بیانیه آمده است بسان دیگر اقدامات آموزشی و تربیتی دانشگاه در حوزه آموزش‌های اجتماعی اقدامات ایجابی معرفتی و تشویقی (مانند: برگزاری کارگاه‌های مختلف آموزشی با موضوع الگوهای رفتاری صحیح در محیط مشترک، مسابقات علمی و فرهنگی، اردوهای فرهنگی مرتبط، سخنرانی و جلسات پرسش و پاسخ، کرسی‌های آزاداندیشی، استفاده از ظرفیت دروس معارف اسلامی بالاخص دانش خانواده و آیین زندگی و نیز شبکه پیشروان جهاد فرهنگی و...) مبتنی بر ابراز محبت و علاقه به رشد دانشجویان بر اقدامات بازدارنده تقدم دارد.»

وی با بیان اینکه موضوع آراستگی و شئون رفتاری دانشگاهی در قالب آموزش‌های اجتماعی در سه ساحت پی گرفته می‌شود، گفت: «توجه به کارکرد کلاس و استاد به‌عنوان نقش محوری در تعلیم و تربیت، به‌عنوان اولین ساحت مورد اشاره قرار گرفته است. همچنین فضای عمومی دانشگاه به‌عنوان بخشی از محیط آموزشی در ایجاد سه‌گانه آن نقش بی‌بدیلی دارد که لازم است در محیط دانشگاه با هدف پاسداشت قوانین و تضمین آزادی‌های مشروع همگانی فرد و جامعه، اقدامات لازم برای رعایت مفاد مندرج در آیین‌نامه مربوطه مورد توجه قرار گیرد. در سومین ساحت نیز بیان شده که در کلیه محیط‌های یادگیری

کاهش ۵۰ درصدی امار دانشجویان مشروطی با طرح «یات»

مدیرکل دفتر مشاوره و سلامت سازمان امور دانشجویان از کاهش ۵۰ درصدی امار مشروطی‌ها با اجرای طرح یات (پیشگیری از افت تحصیلی) خبر داد. ابراهیم نعیمی در گفت‌وگو با مهر گفت: «باید نامه‌ان را از حوزه درمان به حوزه پیشگیری سوق دهیم، اگر آموزش‌ها را در حوزه پیشگیری و توانمندسازی ارائه دهیم، وقتی فرد مهارت‌های مختلفی به ویژه مهارت حل مساله، مدیریت هیجان و مدیریت خشم را بیاموزد، از پس چالش‌های زندگی خود بر خواهد آمد، برای همین باید آیین‌نامه‌های مراکز مشاوره تغییر کند که این کار را شروع خواهیم کرد.» وی ادامه داد: «در آذر سال گذشته رئیس سازمان امور دانشجویان در نامه‌ای از روسای دانشگاه‌ها درخواست کرد که مدیران مراکز مشاوره در اولین جلسه هیات‌رئیس‌ه شرکت داده شوند، چراکه مدیران مراکز مشاوره دانشگاه‌ها داده‌های زیادی دارند که دانستن آن داده‌ها در تصمیم گیری هیات‌رئیس‌ه موثر است.»

وی در ادامه به طرح یات (پیشگیری از افت تحصیلی) اشاره کرد و گفت: «این طرح تحولی، آزمایش شده است و طرح ذهنی نیست، از سال ۹۶ تا سال ۹۹ در دانشگاه علامه طباطبایی انجام شده و تعداد مشروطی‌ها را از ۴۸۰ نفر به زیر ۱۸۰ نفر کاهش داده است.»

متاسفانه با برخی از تحرکات سازمان‌یافته، ولو حداقلی، برای خنثی‌سازی روند یادگیری مواجه هستیم. این تحرکات می‌تواند منشأ منفعت‌طلبی یا جامعه‌ستیزی یا فردگرایی افراطی داشته باشد که تقلب‌های سازمان‌یافته در حوزه آموزش و پژوهش ازجمله موارد آن در حوزه آموزش تخصصی است. در حوزه آموزش‌های اجتماعی با موارد فساد سیستمی و سازمان‌یافته، که مخل رشد جوانان فرهیخته دانش‌طلب و دربرگیرنده اکثریت دانشجویان شود، مواجهیم. در این زمینه افراد و جریان‌هایی به‌صورت شبکه‌ای به‌دنبال حیازدایی و گسترش گام‌به‌گام فساد در محیط دانشگاهی هستند یا به‌شکل لجام‌گسیخته و متجاهر دست به قانون‌گریزی، روابط نامتعارف و توسعه مواد مخدر و نظایر آن می‌زنند و با بهره‌گیری از فضای مجازی به هدایت آن اقدام می‌کنند. لذا صیانت از محیط مقدس دانشگاه دربرابر این حرکت‌های ناهنجار به‌صورت سازمانی توسط نهادهای مسئول ضروری است.» عضو هیات امنای دانشگاه آزاد اسلامی ادامه داد: «استفاده از دانش، روش‌های اقتاع‌سازی فکری و استفاده از متخصصان ذی‌فن، نیروها و کارکنان آگاه، توانمند و شایسته و عامل به مبانی دینی، فضایل اخلاقی و آراستگی‌های اجتماعی و توان‌افزایی همه سطوح از کنشگران مرتبط و استفاده از ظرفیت فضای مجازی برای انجام فعالیت‌های آموزشی، فرهنگی، اجرایی، ارشادی و تبلیغی درخصوص آموزش‌های اجتماعی و آراستگی و شئون فرهنگی و رفتاری مناسب و درخور شأن دانشجوی، توسط معاونت‌های ذی‌ربط تاکید می‌شود.» وی با اشاره به یکی دیگر از محورهای این بیانیه گفت: «وضعیت آراستگی ظاهری و پوشش و رفتار شایسته مدیران، اساتدان و کارکنان دانشگاه به‌عنوان کنشگران الگو بسیار مهم و اساسی است.» دکتر طهرانچی با اشاره به آخرین محور بیانیه نقش دانشگاه در تعلیم و تربیت اجتماعی اظهار داشت: «توجه به ظرفیت‌های فوق‌العاده نسل جوان و شکوفایی رفاقتی دانشجویی در سازندگی، رشد و شکوفایی تربیت اجتماعی در محیط دانشگاه و فراهم آوردن محیط ایفای نقش کنشگری فعال دانشجویان و تمهید حضور دانشجویان در قالب شبکه‌ها، تشکل‌ها و کانون‌های فرهنگی در این عرصه توسط مدیران تاکید می‌شود.» رئیس دانشگاه آزاد اسلامی تاکید کرد: «ما رسالت خود را پایبندی بر اصول و ارزش‌های اسلامی و نظم رفتاری به‌عنوان اصلی‌ترین عامل موفقیت در عرصه اجتماعی، به‌ویژه در محیط‌های دانشگاهی و ایجاد محیطی شاداب، امن و یادگیرنده برای همه کنشگران عرصه دانش می‌دانیم.»	تخصیص ۵ هزار میلیارد برای دانش‌بنیان‌ها در بودجه ۱۴۰۱ معاون توسعه صندوق نوآوری و شکوفایی تقویت منابع مالی این صندوق را با توجه به تصویب قانون جهش تولید دانش بنیان ضروری دانست و گفت: «سرمایه این صندوق برای تأمین مالی شرکت‌های دانش بنیان کافی نیست و باید افزایش یابد. « سیاوش ملک‌فر در رویداد توسعه همکاری‌های دانش بنیان در استقرار هوشمندسازی نظام توزیع گاز طبیعی در صندوق نوآوری و شکوفایی افزود: «در ابتدای مطرح شدن طرح جهش تولید دانش بنیان، سرمایه سه‌هزار میلیارد تومانی برای این صندوق در جهت ارائه خدمات مالی به شرکت‌های دانش بنیان تصویب شد.» وی خاطرنشان کرد: «از زمان تصویب این سرمایه تاکنون دوهزار و ۶۰۰ میلیارد تومان به صندوق نوآوری و شکوفایی پرداخت شده و هنوز سرمایه اولیه این صندوق در طول این سال‌ها تأمین نشده است.» وی گفت: «امروز تعداد شرکت‌های دانش بنیان به بیش از ۶ هزار و ۶۰۰ شرکت رسیده است. در قانون بودجه ۱۴۰۱ کل کشور، پنج هزار میلیارد تومان برای تأمین مالی دانش بنیان‌ها در نظر گرفته شده است.»
---	--