

گروه جهادی وارثین؛ وارث مهربانی شهید بهشتی



برگزیدگان چه پیشنهادهایی برای تقویت جشنواره فرهیختگان دارند؟

طرح‌های برگزیده

تاتجاری‌سازی حمایت‌شوند

همه آنچه باید از فرهیختگان دوره نهم بدانید

فرهیختگان
دانشگاه

شماره مسلسل ۲۳۵ | یکشنبه ۲۲ مرداد ۱۴۰۱ | ۱۲ دیماه ۱۴۴۲ | ۱۲ ژوئن ۲۰۲۲ | شماره ۳۵۱۳
Sun | 12 Jun 2022 | vol.14 | No. 3613 | 16 Pages
www.fdn.ir

یادداشت

مدارس کسب و کار و چالش‌های پیش‌رو

کمبود اساتید غلبه کنند و تعداد بیشتری از دانش‌آموزان را به‌طور موثرتر و کارآمدتر جذب کنند.

محیط کسب‌وکار درحال جهانی‌تر و پیچیده‌تر شدن است و مدیریت امروز را نسبت به گذشته بسیار سخت‌تر می‌کند. شرکت‌ها دیگر توسط مرزها محافظت نمی‌شوند یا نمی‌توانند به‌راحتی از عدم تقارن اطلاعات در سراسر جهان برای کسب‌بازده غیرعادی استفاده کنند. در این زمینه نیاز به مدیریت پیچیده‌تر، ایده‌های جدید و نرخ‌های سریع‌تر نوآوری وجود دارد و درنتیجه نیاز به مدارس تجاری پیش‌رو برای سرمایه‌گذاری در تحقیقات برای درک بهتر این موضوعات و ارائه پاسخ‌ها و پیشنهادها دقیق و مرتبط وجود دارد. همچنین نیاز به کنار آمدن بهتر با تنوع در محل کار وجود دارد، نه به این دلیل که مد روز انظار اخلاقی صحیح است، بلکه به این دلیل که منجر به خلاقیت بیشتر و تصمیم‌گیری بهتر می‌شود. در اینجا نیز مدارس کسب‌وکار می‌توانند نقش مهمی در توسعه و آموزش افرادی داشته باشند که از نظر فرهنگی حساس باشند و بتوانند در یک محیط چند فرهنگی و متنوع کار کنند.

مدارس کسب‌وکار بیش از یک قرن است که وجود داشته‌اند و هنوز هم تحت همان مدل اولیه ۱۰۰ سال پیش کار می‌کنند. مدل پایه مدرسه کسب‌وکار (هر نوع مدرسه دیگری) شامل یک مکان فیزیکی است که در آن اعضای هیأت‌علمی را جمع‌آوری می‌کنیم، دانشجویان را جذب می‌کنیم، دوره‌ها را ارائه می‌دهیم و درنهایت فارغ‌التحصیل تولید می‌کنیم. این فرآیند درواقع می‌تواند به یک مدل مبتنی بر تولید تشبیه شود که به‌موجب آن یک ورودی منتخب (دانشجویان واجد شرایط) به یک کارخانه تولیدی (مدرسه) نامیده می‌شود) می‌رسد، جایی که توسط متخصصان دانش (موسوم به دانشکده) برای ارائه یک خروجی «پردازش» می‌شود. فارغ‌التحصیلان دارای گواهی دانش (از طریق خدمات کارآیابی) در مشاغل سراسر جهان توزیع می‌شوند.

یکی از اشکالات عمده این مفهوم این است که پس از خروج آن فارغ‌التحصیلان، تماس مداوم بسیار کمی بین آنها و مدرسه وجود دارد. از آنجا که نیروهای جهانی‌سازی و ارتباطات و فناوری اطلاعات به هم نزدیک می‌شوند، بسیاری از اینها باید تغییر کنند و مدل مبتنی بر تولید مدرسه کسب‌وکار باید به مدلی تبدیل شود که مدرسه به یک شبکه دانش و یادگیری تبدیل شود. مدرسه آینده دیگر مکانی نخواهد بود، بلکه از چندین مکان به‌هم‌پیوسته در سراسر جهان تشکیل می‌شود. افراد دیگر به مدرسه نمی‌روند. آنها به یک شبکه ملحق خواهند شد و این کار را برای یادگیری مادام‌العمر و ایجاد تماس انجام خواهند داد. این دگرگونی درواقع مدل مبتنی بر تولید را به سمت یک مدل بسیار مشتری‌محور، «مدل ایستگاه خدمات» حرکت می‌دهد که در آن افزایش منظم آموزش و شبکه تبدیل به یک هنجار می‌شود.

وقتی شروع به تغییر تفکر خود از مفهوم مدرسه به‌عنوان مکانی به‌سمت مکانی که به یک شبکه یادگیری مادام‌العمر تبدیل شود می‌کنیم، تعدادی چالش وجود دارد. به‌طور فزاینده‌ای، دوره سنتی حضوری در محوطه دانشگاه تنها اولین قدم خواهد بود جهت نقطه ورود به شبکه

یادگیری اما برای اینکه یک پیشنهاد واقعی مادام‌العمر باشد، مدرسه کسب‌وکار آینده باید راه‌هایی بیابد تا فارغ‌التحصیلان خود را پس از ترک محوطه فیزیکی در شبکه نگه دارد و با ارائه اطلاعات، تماس‌ها و تعاملات، آن شبکه را حفظ کند. فناوری تسهیل‌کننده اصلی است. مدارس باید زیرساخت موردنیاز برای توزیع مداوم دانش در زمان (در طول زندگی فعال اعضای خود) و فضا (در چندین مکان در سراسر جهان) و ایجاد یک جامعه آنلاین جهانی برای یادگیری و به اشتراک‌گذاری تجربه ایجاد کنند.

با گذشت زمان، نیروهای جهانی‌شدن، شبکه یادگیری را بیشتر تقویت خواهند کرد. مدیران شرکت‌ها و کارآفرینان امروزی بیش از هر زمان دیگری متحرک هستند و همان‌طور که بین شرکت‌ها و کشورها حرکت می‌کنند، شبکه‌های سنتی خانواده و دوستان آنها می‌تواند بسیار باریک شود. بسیاری از افراد فاقد احساس تعلق هستند، بنابراین شبکه جهانی مدرسه کسب‌وکار نقش مهمی را ایفا می‌کند و به آنها کمک می‌کند با موضوعات مرتبط و رضایت‌بخش ارتباط برقرار کنند. درواقع مدل شبکه یک تجربه کوتاه‌مدت فشرده، درون دانشگاهی را به یک مشارکت مادام‌العمر به‌نفع اعضای خود و مدرسه تبدیل می‌کند. یک سوال فوری به ذهن‌خطور می‌کند: چه کسی چنین تعهدی را تامین می‌کند؟ اگرچه اکثر فارغ‌التحصیلان اخیر تا حدودی تمایلی به پرداخت هزینه برای پیوستن به شبکه ندارند (و ابتدا باید به‌صورت رایگان یا با حداقل هزینه دعوت شوند)، درنهایت از طریق کمک‌های مالی آتی به منبع اصلی تامین مالی مدرسه تبدیل خواهند شد. هیچ چشم‌اندازی بهتر از یک فارغ‌التحصیل یا فارغ‌التحصیل درگیر که به‌طور مداوم با مدرسه و فارغ‌التحصیلان خود در ارتباط است، برای هدیه وجود ندارد. علاوه بر این این شبکه جهانی دانش و یادگیری لازم نیست به جمعیت فارغ‌التحصیلان مدرسه و اساتید آن محدود شود. با گذشت زمان، می‌توان آن را بزرگ‌تر و غنی‌تر کرد تا سایر مدارس کسب‌وکار و همچنین شرکای شرکتی، به‌ویژه شرکت‌های فناوری که ممکن است از طریق ارتقای منظم زیرساخت‌های فناوری موردنیاز برای پشتیبانی و حفظ شبکه مشارکت کنند، افزایش یابد.

درنهایت مدرسه شبکه نیز باید در رابطه خود با اساتید خود تجدیدنظر کند. در مدل آموزشی سنتی، یک عضو هیأت‌علمی موظف است در شعاع کوتاهی از محوطه مدرسه زندگی و کار کند. این مدل باید تکامل یابد و خود را با مفهوم مدرسه کسب‌وکار به‌عنوان یک شبکه تطبیق دهد. در آینده اساتید به‌طور فزاینده‌ای خود را به‌عنوان متخصصان دانش مستقل خواهند دید و برخی از این متخصصان به انعطاف‌پذیری برای زندگی و کار به‌دوراز محوطه مدرسه ابتدایی خود، در مکان‌هایی که به محل یافتن مواد تحقیقاتی آنها نزدیک‌تر هستند، نیاز خواهند داشت که ممکن است در یکی از پردیس‌های متعددی باشد که شبکه جهانی دانش و یادگیری آینده را تشکیل می‌دهد. آنها همچنین ممکن است بخواهند با تعداد کمی از موسسات در سراسر جهان مرتبط شوند که از طریق یک پروژه آموزشی و پژوهشی مشترک به هم مرتبط شده‌اند، پدیده‌ای که درنهایت ممکن است به یک رویه جدید منجر شود: «انتصاب هیأت‌علمی در بیش از یک موسسه.»

چه خبر از دانشگاه

زمان تعطیلات تابستانی دانشگاه آزاد اسلامی اعلام شد

داریوش جاوید، معاون توسعه و مدیریت منابع دانشگاه آزاد اسلامی گفت: «با ابلاغ هیأت‌رئیس دانشگاه آزاد اسلامی و در راستای توجه به معیشت و رفاه کارکنان دانشگاه و به‌منظور ایجاد روحیه و نشاط آنها مقرر شد کلیه کارکنان و اعضای هیأت‌علمی واحدها و مراکز آموزشی از ۸ الی ۲۱ مردادماه سال جاری از تعطیلات تابستانی بهره‌مند شوند.» جاوید اظهار کرد: «واحدها و مراکز آموزشی که مجری ترم تابستانی هستند، باید به‌گونه‌ای برنامه‌ریزی کنند که در برنامه‌های آموزشی هیچ‌گونه خللی ایجاد نشود، همچنین با رعایت همه ضوابط مربوطه امکان تشکیل جلسات دفاع از رساله پایان‌نامه دانشجویان تحصیلات تکمیلی و حضور علاقه‌مندان در این جلسات نیز فراهم شود.» وی افزود: «با عنایت به برگزاری کلاس‌های ترم تابستان ۱۴۰۱ در بازه فوق برنامه‌ریزی حضور پرسنل موردنیاز به نحوه شایسته انجام پذیرد، همچنین حضور پرسنل فناوری اطلاعات، علوم پزشکی، خدمات بهداشتی و درمانی و کادر بیمارستانی و سایر نیروها حسب برنامه شیفتی و مقررات مربوطه و طبق نظر ریاست واحد دانشگاهی خواهد بود.»

ثبت‌نام داوطلبان مصاحبه دوره بدون آزمون دکتری دانشگاه آزاد اسلامی آغاز شد

ثبت‌نام از داوطلبان به‌منظور شرکت در مصاحبه دوره بدون آزمون دکتری تخصصی ویژه استعدادهای درخشان دانشگاه آزاد اسلامی آغاز شد. داوطلبان راه‌یافته به مرحله مصاحبه علمی دوره دکتری تخصصی ویژه استعدادهای درخشان می‌توانند از روز شنبه ۲۱ خردادماه لغایت پایان روز شنبه ۲۸ خردادماه با مراجعه به سایت مرکز سنجش، پذیرش و فارغ‌التحصیلی به آدرس www.azmoon.org نسبت به ثبت‌نام خود به‌منظور شرکت در مصاحبه اقدام کنند. مصاحبه علمی کلیه داوطلبان در سال جاری به صورت حضوری و متمرکز در تهران برگزار خواهد شد و زمان و نحوه دریافت برگه ورود به جلسه مصاحبه حضوری پس از اتمام فرآیند ثبت‌نام طی اطلاعیه جداگانه‌ای منتشر خواهد شد.

دانشگاه آزاد اسلامی قشم آماده جذب دانشجویان بین‌المللی

حمید رستمی‌جاز در نشست که با حضور ابوالفضل باقری‌فرد معاون آموزش وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی برگزار شد با تشریح روند تجهیز آزمایشگاه‌های مهارتی و به‌روزرسانی زیرساخت‌های دانشکده بین‌الملل پزشکی دانشگاه آزاد اسلامی واحد قشم به‌منظور راه‌اندازی رشته‌های پیراپزشکی از آمادگی کامل این واحد دانشگاهی برای جذب دانشجویان بین‌المللی خبر داد.

وی اظهار کرد: «باتوجه به نیازسنجی‌های صورت‌گرفته و ظرفیت منطقه، واحد قشم قصد دارد در راستای انجام رسالت اجتماعی خود در کنار آموزش و پژوهش با راه‌اندازی رشته‌های کاربردی با جذب دانشجویان بین‌المللی نقش مهمی در ارتقای سطح بهداشت و علوم پزشکی استان ایفا کند.» رئیس دانشگاه آزاد اسلامی واحد قشم با تشریح فرآیندهای صورت‌گرفته به‌منظور جذب رشته‌های پیراپزشکی عنوان کرد: «سال‌های اخیر این واحد دانشگاهی با تجهیز آزمایشگاه‌ها و ایستگاه‌های آموزش پزشکی علاوه بر برگزاری چند دوره آزمون‌های کشوری صلاحیت‌های بالینی به‌گسترش رشته‌های پزشکی و پیراپزشکی اقدام کرده و دانشکده بین‌الملل پزشکی واحد قشم با ارتقای تجهیزات آزمایشگاهی خود همواره موفق به جلب نظر مثبت بازرسان ارزیابی وزارت بهداشت شده که همین امر بیانگر تلاش این مجموعه برای ارتقا و رشد در حوزه آموزش پزشکی است.»