



«فرهیختگان» به بهانه برگزاری سی امین جشنواره دانشجوی نمونه بررسی کرد

چگونه یک دانشجوی نمونه شویم؟



جشنواره باقی نمانده، اما اطلاق عنوان دانشجوی نمونه کشوری کافی است تا هر دانشجویی را برای شرکت در این رقابت قلقلک دهد. اما این جشنواره برخلاف عدهه جشنواره‌هایی که ویژه دانشجویان برگزار می‌شود، نیاز به برنامه‌ریزی دقیق و آمادگی قبلی دارد. در اصل نمی‌توان به محض اطلاع از شروع ثبت‌نام‌ها، وارد این جشنواره شد؛ چراکه براساس آیین‌نامه این جشنواره نحوه امتیازدهی به بخش‌های تعیین‌شده به گونه‌ای نیست که بتوان ظرف تنها چند روز مهلت تعیین‌شده برای ارسال مستندات، این کار را انجام داد. از طرف دیگر با در نظر گرفتن شیوه‌نامه اجرایی این جشنواره، به احتمال زیاد تغییری در کلیت چگونگی این جشنواره ایجاد نمی‌شود، یعنی دانشجویان در سه بخش اصلی کسب امتیاز که همان آموزشی، پژوهشی و فرهنگی است باید از همین حالا تلاش کنند تا برای جشنواره ۱۴۰۲-۱۴۰۱ در تمام این حوزه‌ها، دست برتر را داشته باشند. در همین ابتدای کار باید خیال دانشجویان کاردانی را راحت کنیم؛ چراکه آنها به هیچ عنوان نمی‌توانند در این جشنواره شرکت کنند.

زهرار رضائی - یگانه عرب

گروه دانشگاه

جشنواره دانشجوی نمونه که سال گذشته مانند بسیاری از جشنواره‌ها به دلیل همه‌گیری کرونا برگزار نشده بود، قرار است امسال بیست‌ونهمین و سی‌امین دوره‌ای به صورت همزمان برگزار شود. درست است که هنوز یک روزی زمان باقی مانده تا دانشجویان بتوانند کارهای ثبت‌نام خود را انجام دهند؛ اما از چهار تا ۱۱ دی‌ماه فرصت دارند مستندات خود را برای شرکت در مارتن این جشنواره ارسال کنند. تازه بعد از آن است که مرحله داوری آثار از ۱۵ تا ۳۰ دی‌ماه آغاز می‌شود و درنهایت نیز اسامی برگزیدگان نیمه‌اول اسفندماه مشخص خواهد شد. هدف اصلی این جشنواره آن است که بتواند درنهایت بعد از داوری دانشجویان در سطح دانشگاهی، رقابتی را در سطح کشوری برگزار کند تا دانشجویی که توانسته بالاترین امتیاز را در حوزه‌های علمی، فرهنگی و آموزشی به دست بیاورد، معرفی کند.

درست است که در عمل فرصتی برای شرکت در این

۳ راهکار برای کسب امتیازات بخش آموزشی

برای کسب امتیازات بخش آموزشی حواس‌تان به مقطع تحصیلی، آزمون زبان و المپیادهای علمی باشد؛ چراکه معدل هر نیمسال‌تان در هر مقطع تحصیلی می‌تواند شانس بزرگی را برای دانشجوی نمونه‌شدن به شما بدهد. در اصل اگر کارشناسی پیوسته هستید و معدل‌تان ۱۶ است، هشت امتیاز برای هشت نیمسال خواهید داشت، در این میان برای کارشناسی ارشد ناپیوسته و معدل ۱۷ به چهار امتیاز برای چهار نیمسال، کارشناسی ارشد پیوسته و معدل ۱۶ به ۱۵ امتیاز برای ۱۲ نیمسال، دکتری عمومی به ۱۰ امتیاز برای ۱۰ نیمسال البته اگر معدل‌تان ۱۶ باشد و سه امتیاز برای سه نیمسال دکتری تخصصی می‌رسد، البته در بخش آخر نیز شرط کسب این امتیاز داشتن معدل ۱۷ است. گواهی قبولی در حداقل دو آزمون ارتقا و گواهی قبولی در آزمون‌برد تخصصی نیز به ترتیب ۳۵ و ۳۷ امتیاز خواهد داشت. وضعیت برای شما المپیادهای علمی متفاوت‌تر

از ترجمه کتاب تا اختراع و مقاله؛

مسیرهای کسب امتیاز بخش پژوهشی

کتابی پژوهشی که برخلاف اسمش شامل حال هر سه مقطع می‌شود، می‌تواند یکی از مسیرهای مطمئن برای رسیدن به عنوان دانشجوی نمونه باشد. این بخش خود زیرشاخص‌های متفاوتی دارد که هر کدام امتیازات خاص به خودش را دارد. در بخش مقالات حداکثر امتیاز تعیین‌شده ۴۰ امتیاز است. در بخش طرح‌های پژوهشی نیز درنهایت می‌توانید ۱۰ امتیاز را به دست آورید، البته این بخش شامل حال دانشجویان کارشناسی هم می‌شود. باین وضعیت اگر مجری اصلی طرح باشید امتیاز بیشتری را نسبت به همکار طرح به دست می‌آورید. همچنین اگر

کتابی تألیف کرده‌اید هم می‌توانید امتیازش را به دست آورید، البته این بخش نیز همانند طرح‌ها درنهایت ۱۰ امتیاز خواهد داشت که بنا به تعداد نویسندگان و مقطع تحصیلی، سطح امتیازدهی هم متفاوت خواهد شد. ترجمه و گردآوری کتاب هم همانند تألیف ۱۰ امتیاز دارد، اما اگر توانسته باشید اختراع یا نوآوری را به ثبت برسانید می‌توانید حداکثر از ۲۰ امتیاز این بخش بهره‌مند شوید. درنهایت تنها برگزیده شدن در مسابقات یا جشنواره‌های علمی است که می‌تواند ۱۰ امتیاز دیگر به امتیازات بخش پژوهشی اضافه کند.

فناوری؛ بخشی که می‌توان روی امتیازش حساب کرد!

یکی از ساده‌ترین کارها تبدیل شود. البته اگر در زمره واحد فنوار تلقی شوید هم هشت امتیاز خواهید داشت، اگر منظور از واحد فنوار در اینجا، واحدی است که دارای هویت مستقل (حقوقی) بوده و براساس مقررات سازمان ثبت اسناد تاسیس شده باشد. ارائه محصول فناورانه نیز راهکار دیگری است که هشت امتیاز را به سید امتیازهایتان اضافه خواهد کرد. فناوری بخش دیگری هم به نام آموزش دارد، بخشی که کمترین امتیاز را به دوش می‌کشد و از دل آن تنها ۶ امتیاز به دست می‌آورد که این مهم خود شامل شرکت در استارت‌آپ‌ها و شرکت در دوره آموزشی می‌شود.

در کنار همه بخش‌هایی که باید برای کسب امتیاز، مستند به ارائه کتاب و مقاله و... بپردازید، اگر تنها ایده فناورانه‌ای داشته باشید، باز هم دست‌تان به نسبت دیگر دانشجویان پر خواهد بود. به عبارت دیگر حداکثر امتیاز تعیین‌شده برای این بخش ۱۱ امتیاز است که اگر به صورت مستقل این ایده را ارائه کرده باشید، پنج امتیاز، مشترک با دانشجوی دیگر ۳٫۵ امتیاز و درنهایت اگر با عضو هیات علمی اقدام به این کار کرده باشید، می‌توانید ۲٫۵ امتیاز را از آن خود کنید. شاید این بخش تنها بخشی باشد که می‌توانید در روزهای پایانی ثبت‌نام نیز برای آن فکری کنید و طبیعتاً این مهم باعث می‌شود بخش فناوری یکی از بخش‌هایی باشد که کسب امتیاز در آن به

امتیازهای فرهنگی را فراموش نکنید!

دانشجویان شرکت‌کننده در دوره بعد جشنواره دانشجوی نمونه در کسب امتیاز بخش فرهنگی بداندند که امتیازات بخش فرهنگی شامل می‌شود. در این میان اگر کتاب تألیفی یا ترجمه‌ای داشته باشید که با رشته تحصیلی‌تان مرتبط نباشد در زمره موضوعات قرآنی، سیاسی، اجتماعی، فرهنگی، هنر و ورزشی تلقی شده و می‌تواند برایتان آورده‌ای داشته باشد.

حداکثر ۲۰ درصد و سایر فعالیت‌های فرهنگی حداکثر ۱۰ درصد امتیازات بخش فرهنگی را شامل می‌شود. در این میان اگر کتاب تألیفی یا ترجمه‌ای داشته باشید که با رشته تحصیلی‌تان مرتبط نباشد در زمره موضوعات قرآنی، سیاسی، اجتماعی، فرهنگی، هنر و ورزشی تلقی شده و می‌تواند برایتان آورده‌ای داشته باشد.

نحوه استفاده از امتیازات مختلف دانشجویان دارای شرایط خاص

درست است دانشجویان با توجه به مقاطع تحصیلی‌ای که دارند، باید بتوانند در هر کدام از سه بخش اصلی فرهنگی، آموزشی و پژوهشی حدنصاب امتیازات را کسب کنند، اما شیوه‌نامه آموزشی برای شما که در زمره دانشجویان دارای شرایط ویژه قرار دارید نیز امتیازات خاصی را در نظر گرفته است. یکی از همان تبصره‌ها مختص دانشجویان معلول است. این قشر از دانشجویان می‌توانند از امتیازی که صرفاً برای آنها در نظر گرفته شده بهره‌مند شوند. البته اولین مولفه برای این کار آن است که تاییدیه‌ای از سوی سازمان بهزیستی به مسئولان ارائه دهد، تنها از این طریق است که ۱۰ امتیاز تشویقی را به دست می‌آورید، اما این تنها به شرطی است

که پیش‌تر موفق به کسب ۹۰ درصد حد نصاب امتیاز لازم برای شرکت در این جشنواره شده باشید. خوب است بدانید اگر به عنوان دانشجویی در زمره جانبازان، آزادگان، رزمندگان و خانواده آنها قرار می‌گیرید، باز هم می‌توانید از امتیاز خاصی بهره‌مند شوید. البته نمی‌توان به صورت دقیق درباره میزان امتیازی که قرار است در سال آینده برای این بخش اعمال شود، صحبت کرد اما میزان این امتیازدهی از ۵ تا ۱۲ امتیاز بنا به شرایط دانشجو متغیر خواهد بود. در این بین هم امتیاز مدت حضور خواهران در اسارت یا جبهه با ضریب دو محاسبه می‌شود.

نکات ضروری که

فراموشی‌اش کار دست‌تان خواهد داد

در کنار چگونگی کسب امتیاز بخش‌های مختلف نباید این مهم را فراموش کنید که اصلاً برای راهیابی به این جشنواره باید حداقل‌هایی را داشته باشید. یعنی حداقل معدل‌تان در مقطع کارشناسی ۱۶، ارشد ۱۷، ارشد پیوسته و دکتری عمومی ۱۶ و دکتری پیوسته و تخصصی نیز ۱۷

باشد. البته برای دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد و دکتری این مساله بدون احتساب نمره پایان‌نامه آنهاست. از طرف دیگر جمع امتیازهایی که باید در هر چهار حوزه آموزشی، پژوهشی، فرهنگی و فناوری کسب می‌کنید به ۱۰۰ برسد و در غیر این صورت نمی‌توانید راه به جایی ببرید.

در آستانه پایان نیمسال نخست سال تحصیلی هنوز وضعیت برگزاری امتحانات دانشجویان مشخص نیست

دانشجویان در برنخ چگونگی برگزاری امتحانات

آدم‌ها که به انتهای خودش نزدیک می‌شود، جماعت اهل علم آموزی چه دانش‌آموز باشند و چه دانشجو با برآوردی از ایام سخت پیش‌رو، هریک به طریقی برای جمع‌بندی دروس و کسب نمره برنامه‌ریزی می‌کنند. البته از قرار معلوم وضعیت دی‌ماه امسال و فصل امتحانات دانشگاه‌ها چندان روشن و مشخص به نظر نمی‌رسد. شرایطی که امید می‌رفت با اصلاح برخی روندهای تصمیم‌گیری در تیم جدید حاکم بر وزارتین انجام و اکسیناسیون ملی کرونا حداقل از ترم‌های کرونایی گذشته بهتر اداره و هدایت شود، اما لااقل تاکنون چنین نشد.

از میان دانشگاه‌های کشور تعداد انگشت‌شماری دانشگاه هستند که تا لحظه انتشار این گزارش تکلیف چگونگی برگزاری امتحانات پایان ترم خود را برای دانشجویان معین کرده‌اند. روز گذشته خبر رسید امتحانات دانشگاه‌های آزاد اسلامی استان تهران این ترم هم مجازی برگزار خواهد شد اما پیگیری‌ها از سایر دانشگاه‌های بزرگ تهران چندان نتیجه‌ای برای «فرهیختگان» در پی نداشت. صرفاً خدیجه عبادی، مدیر روابط عمومی دانشگاه علامه طباطبایی گفته با توجه به بند آخر بخشنامه دهم آذر وزارت علوم، تصمیم‌گیری درخصوص برگزاری حضوری امتحانات حسب شرایط و اکسیناسیون دانشجویان و اعلام ستاد ملی مبارزه با کرونا، برعهده دانشگاه‌ها نبوده شده و براساس تصمیمات متخذه دانشگاه‌ها و تدوین دستورالعمل انصرگیری تدریجی آموزش حضوری که به وزارت عتف نیز انعکاس داده شده، امتحانات دانشجویان مقطع دکتری ورودی سال‌های ۱۳۹۹ و ۱۴۰۰ با رعایت پروتکل‌های بهداشتی به صورت حضوری خواهد بود و امتحانات سایر دانشجویان به صورت مجازی است.

ازسوی دیگر مرور کوتاهی بر پایگاه‌های اطلاع‌رسانی دانشگاه‌ها و کانال‌های خبری دانشجویی هم جز چند خبر تکراری حاصل دیگری ندارد. یکی دانشگاه شهیدبهشتی که آب پاکی را حتی برای آموزش ترم بعد روی دست دانشجویان ریخته و خیال همه را از بابت آموزش حضوری راحت کرده، دیگری دانشگاه شریف که رئیسش گفته با توجه به مشکلات خوابگاه‌ها، احتمال برگزاری حضوری امتحانات پایان ترم خیلی ضعیف است و البته خبری برترکار از وزیر علوم مبنی بر اینکه تصمیم‌گیری درخصوص برگزاری حضوری یا مجازی امتحانات پایان ترم دانشجویان دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی برعهده دانشگاه‌ها گذاشته شده است اجباری ازسوی وزارت علوم برای برگزاری حضوری امتحانات وجود ندارد. از ابتدای ترم جاری زمزمه‌های مختلف و گسترده‌ای برای بازگشایی دانشگاه‌ها صورت گرفت، حتی شخص رئیس‌جمهور در جلسه ستاد کرونا از وزرا خواست مقدمات بازگشایی دانشگاه‌ها هرچه سریع‌تر فراهم شود و دانشجویان به دانشگاه‌ها بازگردند. حالاً اما با وجود اختیار دانشگاه‌ها در برقراری نحوه امتحانات هنوز تصمیم دانشگاه‌های بزرگ درخصوص نحوه اجرای امتحانات در هاله‌ای از ابهام قرار دارد؛ موضوعی که شاید بهتر باشد آن را کرونا و حتی بیم و امیدهای ظهور سوبه جدید آن یعنی امیکرون تحلیل کرد. به نظر می‌رسد با وجود اختیار، دانشگاه‌های دولتی کشور توان بازگشایی دانشگاه‌ها را ندارند. موضوعی که روسا و معاونان دانشگاه‌های کوچک و بزرگ دولتی یا ادبانی متفاوت اما در مضمون مشترک بر آن صحه می‌گذارند. برآورد کردن مسائل رفاهی دانشجویان نیازمند تأمین اعتبار و بودجه دانشگاه‌ها است و آن گونه که پیداست در حد بازگشایی کامل دانشگاه‌ها نیست. حالا که به نظر امکانش وجود ندارد می‌توان با مدیریت بهتر اطلاع‌رسانی، هم تشویش‌را از افکار دانشجویان دور کرد و هم روز و لوله جدیدی بین دانشجویان به راه‌ننداخت.

لازمه اجرای سیاست‌های شورای عالی انقلاب فرهنگی اختصاص بودجه است

دبیر شورای اسلامی‌شدن دانشگاه‌ها درخصوص عدم نظارت به اجرای مصوبات شورای عالی انقلاب فرهنگی و نداشتن ضمانت اجرای این قوانین گفت: «سیاستگذاری که دغدغه نظارت و چگونگی و میزان اجرای سیاستش را نداشته باشد در واقع اعتقادی به سیاست خود ندارد که این را هم همه می‌فهمند و من هم می‌فهمم.» وی ادامه داد: «اگر سیاستی گذاشتیم، لازم‌ه آن بدون بودجه و ردیف و حساب و کتاب مشخص است و دلیلی ندارد که به آن بپردازیم. اجرای سیاست‌هایی مایه فطیر است.» شاطری گفت: «حدود ۱۵ سال عضو نظارت و بازرسی شورای عالی انقلاب فرهنگی بودم که بخش قابل توجهی از مصوبات اجرا نشده بود که وقتی توضیح می‌خواستیم می‌گفتند بودجه برای اجرای آن ندارم.» وی افزود: «اینجا سیاستگذاری‌های اشتباهی است که صورت گرفته و حتی ساختارهای مناسبی هم نیست، باید به سمت ماموریت‌گرایی برویم. یکی از اولویت‌های کلان شورای عالی انقلاب فرهنگی، حوزه فرهنگ است، اما حتی یک نفر از اعضای هیات‌های امنای دانشگاه‌ها که تعیین پول می‌کند برای اجرای سیاست‌های رئیس دانشگاه‌ها، رسالت فرهنگی ندارند.»

باید فضای پژوهشی را در صنعت کشور حاکم کنیم

محمد مقیمی، رئیس دانشگاه تهران در گفت‌وگو با باشگاه خبرنگاران جوان، درباره ارتباط دانشگاه با صنعت گفت: «ارتباطات دانشگاه با صنعت به نظر می‌رسد که دچار نگاه سیستمی شده است و باید آن را حذف کنیم.» او افزود: «در شرایط فعلی معمولاً یک پژوهشگر با استاد دانشگاه بعد از بازاربایی اطلاعات لازم را از دستگاه موردنظر دریافت می‌کند و آن را به داخل دانشگاه می‌آورد و بعد از طی کردن مراحل اداری، ارتباط دانشگاه با صنعت آغاز می‌شود.» مقیمی تصریح کرد: «طی کردن مراحل مذکور از نظر علمی و پژوهشی نتیجه مثبتی برای حل مسائل جامعه نخواهد داشت. همچنین شکل‌گیری صندوق نوآوری و شکوفایی گام مثبت در جهت ایجاد ارتباطات جامعه با صنعت است.» رئیس دانشگاه تهران گفت: «دستگاه‌های اجرایی و صنعت باید نیازهای خود را به صندوق نوآوری و شکوفایی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری ارائه دهند و از طرف دیگر دانشگاه‌ها هم ظرفیت‌های پژوهشی خود را اعلام کنند تا این صندوق بتواند اعتبارات را به صورت متمرکز تأمین کند.» مقیمی ادامه داد: «در شرایط فعلی سازمان‌ها، دستگاه‌ها و صنعت اعتبارات لازم را برای فعالیت در امور پژوهشی ندارند و بودجه ناچیزی هم که موجود است به صورت نگاه سیستمی مدیریت نمی‌شود. در حال حاضر نتایجی هم که موردنظر است از همین منابع مالی محدود پژوهشی هم حاصل نمی‌شود، بنابراین باید فضای پژوهشی را در صنعت کشور حاکم کنیم تا ارتباط دانشگاه با صنعت تقویت شود.»

برای تحول در علوم انسانی نمی‌توان رشته‌های موجود را تعطیل کرد غلامعلی حدادعادل با بیان اینکه ما ملزم به تحول در علوم انسانی شده‌ایم، ولی لوازم این کار چنانکه باید فراهم نیست، گفت: «تحول علوم انسانی یک کار قطعی، دفعی و موقت نیست، یک فرآیند است و باید مستمر باشد و نمی‌توان گفت ظرف یک یا پنج سال به پایان می‌رسد. در علوم انسانی چنین چیزی معنا ندارد.» وی ادامه داد: «ما ۹ سال پیش به این نتیجه رسیدیم که تحول در علوم انسانی محتاج یک پژوهشگاه راهبردی در علوم انسانی است. برنامه‌های ما نیاز به مطالعه و ارزیابی دارد، بازخورد‌های آن بررسی و سنجش شود، کتاب‌ها باید بررسی شوند، مطالعات تطبیقی انجام شود و... متناسب با هر رشته باید یک پژوهشکده با گروه تحقیقاتی داشته باشیم که اعضای آن وظیفه دیگری نداشته باشند و روزانه به بررسی این موارد بپردازند.» حدادعادل با بیان اینکه پیشنهاد تاسیس این پژوهشگاه به شورای عالی انقلاب فرهنگی داده شد، ولی با مخالفت رئیس وقت این شورا مواجه شد، تشریح کرد: «ما از ترس اینکه اصل مساله زیرسوال نرود، پیشنهاد خود را پس گرفتیم و بعد از آن نیز به طریق اولی زمینه این کار وجود نداشت.» وی توضیح داد: «بعد از این مساله، ما حرف‌هایی می‌شنیدیم که از تعجب شاخ درمی‌آوردیم! که «علم، علم است، غربی و شرقی ندارد، اسلامی و غیراسلامی ندارد!» حرف‌های عجیبی که من رغبتی به تکرار آن ندارم. در این فضا انتظار کمک، انتظار عیبی بود.» رئیس شورای تحول و ارتقای علوم انسانی، به رویکرد دیگری در مواجهه با علوم انسانی اسلامی اشاره کرد و گفت: «واقعیت دیگر این است که برای ایجاد تحول در علوم انسانی نمی‌توان رشته‌های موجود را تعطیل کرد تا تحول اتفاق بیفتد.»