

رئیس دانشگاه آزاد اسلامی استان اصفهان در گفت‌وگو با «فرهیختگان» جزئیات اجرای پالیوت سند تحول دانشگاه آزاد در این استان را تشریح کرد

تغییر ماموریت واحد مجلسی در راستای اجرای سند تحول

تامین ۳۰ درصد بذر مورد نیاز کشور توسط واحدهای دانشگاه آزاد اسلامی اصفهان



زهرار مضانی

روزنامه‌نگار

دانشگاه آزاد اسلامی در گام دوم خود رویکرد تحولی را انتخاب و طی چند سال اخیر قدم‌های جدی برای واقعیت بخشیدن به این مساله برداشته است؛ اما رونمایی از سند «تحول و تعالی دانشگاه آزاد اسلامی» را می‌توان نقطه آغاز رسمی حرکت این دانشگاه برای تحقق این رویکرد در بخش‌های مختلف مرتبط دانست. سندی که قرار است این دانشگاه را ظرف ۵ سال آینده به معنی واقعی کلمه به دانشگاه مساله محور و کارآفرین تبدیل کند. نمی‌توان این مساله را انکار کرد که به اجرا رساندن چنین تحولاتی آن هم در سازه‌های مانند دانشگاه آزاد اسلامی که میزبان جمعیت قابل توجهی از جوانان، نخبگان علمی و اعضای هیات علمی است، به یک‌باره امکان‌پذیر نخواهد بود و در وهله اول باید نیروی انسانی آن به این باور برسد که با توجه به شرایط روز جامعه، نیاز به تحول درونی دارند. بخش‌های مختلفی از سند تحول روز گذشته رونمایی شد، پیش از این به صورت پالیوت و از ابتدای سال جاری در استان اصفهان به اجرا در آمده است. درباره کم و کیف اجراسازی این سند با پیام نجفی، رئیس دانشگاه آزاد اسلامی استان اصفهان به گفت‌وگو نشستیم که در ادامه می‌خوانید.

۱۱۱

۱ اجرای پالیوت سند تحول دانشگاه آزاد اسلامی از ابتدای سال در استان اصفهان

پیام نجفی، رئیس دانشگاه آزاد اسلامی استان اصفهان (خوارسگان) با تأکید بر اینکه از ابتدای امسال در راستای اجرای پالیوت سند تحول و تعالی دانشگاه آزاد اسلامی، کارگروهی مرتبط با این سند در استان کار خود را آغاز کرده است، گفت: «از هر واحد دانشگاهی، افرادی انتخاب شدند و به صورت هفتگی جلساتی در این رابطه برگزار شد تا فعالیت‌ها براساس همان محورهایی که در برنامه ۴ ساله راهبردی دانشگاه آمده، برنامه‌ریزی و اجرا شوند. خوشبختانه در ۷ ماه گذشته براساس داده‌های موجود، شهودی و آمایشی ارزیابی‌های لازم صورت گرفت و ماموریت واحدهای مختلف تعیین شده است، طبیعتاً نمی‌توان انتظار داشت که در این بازه زمانی بتوانیم همه مباحث مدنظر سند را ولو به صورت پالیوت به مرحله اجرا برسانیم.»

او ادامه داد: «مباحث مربوط به این سند را در بسته‌هایی که در استان تعریف شده، دنبال می‌کنیم و در این زمینه واحدهای مختلف بخش‌های مختلفی از سند را دنبال می‌کنند. این بسته‌ها در حوزه‌های مدیریتی، فناوری، پژوهشی و آموزشی بوده‌اند و برای هر کدام از این حوزه‌ها، ماموریت‌های مشخصی به واحدهای مختلف دانشگاه در استان محول خواهد شد. بر روی تک‌تک این حوزه‌ها بحث‌های کارشناسی متعددی صورت گرفت و معتقدم امروز استان اصفهان در حوزه اجرای سند تحول، تا حد قابل قبولی درحال احصای مسائل مورد نیاز است تا بتوان اجرای این سند را به‌طور کامل و بدون کمترین مشکل دنبال کنیم.»

۲ تأکید سند تحول دانشگاه آزاد اسلامی بر درآمدزایی مبتنی بر توسعه فناوری

رئیس دانشگاه آزاد اسلامی استان اصفهان (خوارسگان) با تأکید بر اینکه قطعاً باید بخش‌های ناکارآمدی که امروز در واحدهایمان وجود دارد را به بخش‌های کارآمد تبدیل کنیم که این مهم نیز درحال انجام است، اظهار داشت: «تلاش‌مان این است که بتوانیم ظرفیت‌هایی که در استان داریم از امروز از آنها استفاده نمی‌شود را در راستای تحقق این سند، فعال کنیم. یکی از مباحث مهم مورد اشاره در این سند آن است که دانشگاه باید بتواند به ثبات اقتصادی رسیده و بتوانیم به‌عنوان دانشگاه یک در منطقه خودمان فعال باشیم تا رغبت عمومی را به سمت جامعه افزایش دهیم. طبیعتاً این کار باعث خواهد شد

تا آنجا که درآمدهای شهریه‌ای نیز به مراتب کاهش پیدا کند، البته در این زمینه اقدامات خوبی رخ داده که توسعه حوزه فناوری از جمله آنهاست.» نجفی با بیان اینکه براساس سند تحول باید بحث توسعه فناوری و درآمدزایی از این مسیر بیش از پیش مدنظر قرار بگیرد، تصریح کرد: «به‌طور مثال پروژه کارخانه بذر ما به خوبی دنبال می‌شود و در دیگر واحدها مانند دولت آباد نیز گلخانه‌های جدیدی راه‌اندازی شده است. در دانشگاه آزاد اسلامی واحد مجلسی نیز پروژه ایجاد گلخانه پیشرفت‌های قابل توجهی داشته است. یکی از اقدامات مهم در این زمینه آن است که در برخی از واحدها مانند کاشان نیز توانسته سرمایه‌گذاری بیرونی جلب کند و قرار است گلخانه‌ای به مساحت ۱۳ هزار مترمربع ایجاد کند. در واحدهای دیگر استان نیز تلاش‌مان این است بتوانیم تعداد گلخانه‌ها را افزایش دهیم.»

۳ تامین ۳۰ درصد بذر مورد نیاز کشور توسط واحدهای دانشگاه آزاد اسلامی اصفهان

او به بزرگی پروژه تولید بذر هیبریدی اشاره و تصریح کرد: «این پروژه قرار است در ۲۳ هکتار دنبال شود که امروز ۱۰ هکتار آن در مراحل نهایی قرار دارد و ۲ هکتار به‌زودی زیر کشت می‌رود. هدف گذاری ما این است که ۲۰۰ میلیون تن بذر تولید کنیم؛ اما درحال حاضر این میزان ۵۰ میلیون تن است. از طرف دیگر براساس بررسی‌هایی که چند سال پیش صورت گرفته، باید بگوییم که تنها در بذر خیار، گوجه‌فرنگی و فلفل ۶۰۰ میلیون تن بذر مورد نیاز کشور بوده اما به‌زودی این رقم به یک میلیارد و ۸۰۰ میلیون تن بذر خواهد رسید. قطعاً این حوزه جای کار زیادی دارد اما ما می‌توانیم ۳۰ درصد نیاز کشور به بذر را تامین کنیم.»

رئیس دانشگاه آزاد اسلامی استان اصفهان (خوارسگان) با تأکید بر اینکه یکی از الزامات اصلی برای تحقق برنامه‌های سند تحول دانشگاه آزاد اسلامی فرهنگ‌سازی و همراهی بدنه هیات علمی، کارکنان و مدیران اجرایی است، بیان داشت: «باید بدنه دانشگاه تغییر رویکرد در برنامه‌ها را احساس کنند، همچنین باید این احساس نیاز در آنها ایجاد شود که دانشگاه آینده باید دانشگاه متفاوت باشد؛ چراکه دیگر ماموریت ما صرفاً آموزشی نیست، بلکه توسعه دانش، فناوری، اصلاح فرهنگ جامعه، آموزش‌های نوین و مهارتی از مهم‌ترین ماموریت‌هایی

است که بنا به اقتضات آینده باید آن را مدنظر قرار دهیم. طبیعتاً دانشجویی که وارد دانشگاه می‌شود، نباید صرفاً به دریافت مدرک بسنده کند.»

۴ دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی در حوزه‌های کارآفرینی سرآمد باشند

نجفی در توضیح بیشتر این مهم بیان داشت: «در رویکرد جدید دانشجویانی که وارد واحدهای دانشگاه آزاد اسلامی می‌شوند، باید در کنار مدرک، یا در حوزه تولید دانش توانمند باشند یا در حوزه‌های کارآفرینی و تولید مهارت سرآمد باشند و طبیعتاً این دو حوزه مهم‌تر از ارائه مدرک خواهد بود. از طرف دیگر این تغییر رویکرد نیز باید در واحدهای مختلف دانشگاه آزاد اسلامی به صورت عینی احساس شود، با این حال نمی‌توان این مهم را نیز نادیده گرفت که رسیدن به این هدف موضوعی نیست که یک‌باره بتوان آن را محقق کرد، قطعاً کار زمانبری است اما مساله مهم این است که امروز در این مسیر قرار گرفته‌ایم.»

نجفی گفت: «هر تغییر رویکردی نیازمند همراهی بدنه و آموزش آنها با شرایط جدید است. هرچند طبیعتاً وقتی بدنه سال‌ها یا یک رویکرد کار کرده باشد، این امکان وجود دارد که در برابر تغییر مقاومت سازمانی را شاهد باشیم اما همت مدیران میانی را برای فرهنگ‌سازی و توجیه کردن بدنه دانشگاه و تطبیق ساختارهای قدیمی با رویکردهای جدید را می‌طلبد. قرار نیست تغییر جدی در کالبد فیزیکی دانشگاه ایجاد شود، بلکه مساله اصلی این است که بتوانیم روح جدیدی در این کالبد‌ها بدمیم و این مهم احساس شود که می‌توان با سازوکارهای موجود به نوآوری‌های جدید رسید.»

در رویکرد جدید دانشجویانی که وارد واحدهای دانشگاه آزاد اسلامی می‌شوند، باید در کنار مدرک یا در حوزه تولید دانش توانمند باشند یا در حوزه‌های کارآفرینی و تولید مهارت سرآمد باشند و طبیعتاً این دو حوزه مهم‌تر از ارائه مدرک خواهد بود



نگار، کامیار فضلی فرهیختگان

۵ ضرورت همراهی بدنه دانشگاه برای تحقق سند تحول نجفی با تأکید بر اینکه هیچ ساختار فیزیکی تغییر نمی‌کند، بلکه تنها رویکردها دچار دستخوش می‌شود که نیاز اول آن هم تغییر باورهاست، بیان داشت: «این کاری زمانبر است و لازمه آن هم همراه شدن مدیران میانی است. فرهنگ‌سازی برای تغییر باید در مدیران میانی و بدنه دانشگاه به شکل جدی دنبال شود؛ چراکه در غیر این صورت عملاتی‌تری که در مدیران بالادستی رخ داده، در بدنه اجرایی جاری نخواهد شد و این امکان وجود دارد که حتی انرژی مورد نیاز برای به اجرا در آوردن برنامه ۵ ساله راهبردی عملیاتی دانشگاه نیز به دلیل همین عدم هماهنگی به جای اینکه تأثیرگذاری مفید، صرفاً به اتلاف انرژی منجر شود، هرچند معتقدم همراهی بدنه برای ایجاد این تحول به خوبی درحال انجام است، اما احتماً برای تحقق کامل آن نیاز به زمان داریم.»

او گفت: «برخی از واحدهای کوچک با اینکه در ابتدا تصور می‌کردند شاید برنامه تحولی چندان طولانی مدت نباشد، اما امروز نه‌تنها نگاه‌شان تغییر کرده بلکه در این مسیر همراهی زیادی هم می‌کنند. به عبارت صحیح‌تر، برخی واحدها که با توجه به شرایط جذب دانشجویان، این‌گونه تصور می‌کردند شاید دیگر ماموریت خاصی به آن واحد واگذار نشود، امروز تغییر رویکرد داده و می‌دانند که می‌توانند ماموریت‌های مدیریتی، توسعه فرهنگی و فناوری را در منطقه خود دنبال کنند. البته قطعاً قرار نیست ماموریت آموزشی واحدها در این مسیر از بین برود، بلکه در کنار آن ماموریت‌های ویژه‌تری برای آنها تعریف می‌شود.»

رئیس دانشگاه آزاد اسلامی استان اصفهان (خوارسگان) در توضیح بیشتر این مساله گفت: «موفقه‌ای که به دنبال آن هستیم این است که در کنار آموزش، فارغ‌التحصیلان واحدها خلاق‌تر باشند؛ در این زمینه بحث شرکت‌های دانش‌بنیان هم مدنظر قرار می‌گیرند، یعنی این مکان را فراهم می‌کنیم که دانشجویان وارد این شرکت‌ها شده و از این طریق نه‌تنها مباحث آموزشی را دنبال می‌کنیم، بلکه از همان ابتدا با انجام پروژه و انجام فعالیت‌های این چنینی آشنا شوند.»

نجفی بیان داشت: «امروز در استان اصفهان به سراغ صنایع مختلف می‌رویم و بعد از اینکه نیاز آنها در حوزه نیروی انسانی را احصا کردیم اقدام به جذب دانشجو می‌کنیم. به‌طور مثال اگر به ما اعلام شود که استان

به مهندس معدن نیاز دارد، طی فراخوانی اقدام به جذب دانشجوی این رشته کرده و در طرح پویش هم از این ظرفیت استفاده می‌کنیم و این مهم همان تغییر رویکرد محسوب می‌شود. خوشبختانه تعاملات خوبی را با دستگاه‌های مختلف داریم و احتمالاً در آینده این وضعیت بهتر هم خواهد شد. به‌طور مثال ارتباط تنگاتنگی با اتاق بازرگانی اصفهان برقرار کردیم تا جایی که سرای نوآوری مشترکی هم با آنها راه‌اندازی شده است. همچنین کارگروه‌های فناوری مشترکی هم داریم و درحال رقم زدن اتفاقات خوبی هستیم.»

۶ صنایع اصفهان درحال آشتی با دانشگاه‌ها هستند

او با تأکید بر اینکه خوشبختانه صنایع اصفهان درحال آشتی با دانشگاه هستند، بیان داشت: «اگر عملکرد خوبی داشته باشیم و مدیران میانی هم فعال باشند می‌توانیم اثرات خوبی را در منطقه بگذاریم. همچنین در شهرستان‌ها افراد تأثیرگذاری را داشتیم که امروز ساکن شهرهای بزرگ‌تر شده‌اند، طبیعتاً چنین افرادی می‌توانند در توسعه مناطق بومی خود اثرگذار باشند و به همین دلیل دانشگاه‌ها باید با بسترسازی برای بازگشت این افراد، نقش بسزایی در توسعه مناطق ایفا کنند. در مناطق کویری استان مهاجرت افراد اثرگذار شدت گرفته اما معتقدم با برنامه‌های تحولی می‌توانیم مهاجرت برعکس را داشته باشیم. ما شاهد بازگشت افراد اثرگذار در شهر نائین صرفاً به دلیل اجرای طرح پویش هستیم.» رئیس دانشگاه آزاد اسلامی استان اصفهان (خوارسگان) بیان داشت: «امیدوارم اگر در همین مسیر فعلی حرکت کنیم و نقاط ضعف را شناسایی و آنها را رفع کنیم، می‌توانیم برخی از واحدهای دانشگاهی نقش توسعه شهرستان‌های خود را برعهده بگیرند. به عبارت دیگر دانشگاه می‌تواند محور بازگشت سرمایه‌گذار به مناطق باشد. نباید فراموش کرد که یکی از خروجی‌های دانشگاه مقالات هستند و مولفه اصلی دراین باره آن است که بتوانیم بحث کاربردی‌سازی آنها را دنبال کنیم. معتقدم در حوزه مقالات به خوبی عمل کرده‌ایم، اما مشکل ما تولید فناوری از آنهاست و گره کار همان کاربردی نشدن آنهاست. نباید فراموش کرد که دیگران از مقالات ما استفاده می‌کنند پس باید گره این کار را باز کنیم.»

۷ با وجود تولید دانش نتوانستیم در حوزه درآمدزایی بهره ببریم

نجفی ادامه داد: «سراهای مشترکی که با دستگاه‌های مختلف راه‌اندازی می‌کنیم می‌توانند نقش تعیین‌کننده‌ای در کاربردی‌سازی مقالات باشند. اگر بتوانیم فعالیت و هدف‌گذاری سراها در دانشگاه‌ها را به خوبی تعریف و عملیاتی کنیم، حتماً چرخه خوبی را در بحث تولید مقالات و کاربردی کردن آنها خواهیم داشت. اشکال ما اینجاست که علی‌رغم تولید بالای دانش، نتوانستیم از این ظرفیت در حوزه درآمدزایی بهره ببریم.» او با اشاره به لزوم اعمال تغییر در روند جذب دانشجو برای تحصیلات تکمیلی خاطرنشان کرد: «طبیعی است که نیاز به تغییر برخی فرآیندها در این زمینه داریم، اما این طور نیست که اصلاً به این سمت حرکت نکرده باشیم؛ چراکه در بحث ناحیه‌بندی که صورت گرفته این مهم درنظر گرفته شده و ارائه برخی رشته‌ها در برخی واحدها متوقف شده است. یعنی با ماموریت‌گرا کردن واحدها، جذب دانشجو در برخی رشته‌ها در واحدهایی متوقف شده است. به‌طور مثال ماموریت واحد مجلسی را در حوزه آموزشی صفر کرده‌ایم و کارویژه آن را مباحث پژوهشی قرار داده‌ایم. طبیعتاً دانشجویان در مقطع کارشناسی ارشد و دکتری دیگر برای گذراندن مباحث آموزشی در این واحد جذب نمی‌شوند و دانشجویان آن نیز به دیگر واحدها ارجاع داده شده‌اند، اما درمقابل هم دانشجویان دیگر واحدها برای انجام فعالیت‌های پژوهشی خود به این واحد می‌آیند.»

جزئیات بیست و چهارمین دوره ازدواج دانشجویی

محمد صالح حراج‌نجفی در گفت‌وگو با مهر با اشاره به جزئیات بیست و چهارمین دوره ازدواج دانشجویی گفت: «در این دوره از ازدواج دانشجویی ۴۳ هزار و ۵۶۵ زوج ثبت‌نام کرده‌اند که شامل زوج‌های دانشجویی سال ۹۹ نیز می‌شود چون در سال گذشته ازدواج دانشجویی با توجه به شرایط کرونا اجران نشده.» وی با بیان اینکه ثبت‌نام ازدواج دانشجویی با توجه به شرایط کرونا تماماً به‌صورت الکترونیک انجام می‌شود، افزود: «درحال حاضر از تعداد ۴۳ هزار و ۵۶۵ ثبت‌نامی که صورت گرفته است، مدارک تعداد هزار و ۸۵۲ زوج درحال بررسی بوده و هنوز تأیید نهایی نشده است و مدارک ۱۹ هزار و ۷۶۹ زوج تأیید نهایی شده و می‌توانند انتخاب کاروان کنند. تاکنون نیز ۳ هزار و ۸۰۹ زوج به مشهد مقدس مشرف شده‌اند و تا آخر سال نیز براساس برنامه‌ریزی‌های صورت گرفته ۱۰ هزار زوج دانشجو به مشهد مقدس مشرف خواهند شد.» نجفی افزود: «اسال یک کار پژوهشی توسط نهاد نمایندگی رهبری در دانشگاه‌ها صورت گرفته که براساس آن نرخ طلاق در ازدواج‌های دانشجویی کمتر از ۶ درصد بوده که در مقایسه با میانگین کشوری خیلی وضعیت بهتری است.»

آغاز ثبت‌نام در طرح «شهید احمدی روشن» بنیاد ملی نخبگان

دانشجویان کشور در مقطع کارشناسی با معدل بالای ۱۷، در مقاطع تحصیلات تکمیلی با معدل بالای ۱۸ (با در نظر گرفتن ضریب رشته و دانشگاه) و دانشجویان برگزیده آیین نامه پشتیبانی از فعالیت‌های علمی و فرهنگی دانشجویان مستعد تحصیلی کشور در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ می‌توانند برای شرکت در طرح شهید احمدی روشن بنیاد ملی نخبگان ثبت‌نام کنند. فعالیت زیرنظر اساتید خبره و باتجربه، تشکیل تیم‌هایی منسجم از افراد مستعد، استفاده از دانش در حل مسائل جامعه، دریافت کمک هزینه و دریافت امتیاز در فعالیت‌های نخبگانی از مهم‌ترین اهداف و مزایای این برنامه است. تجربه فعالیت بین‌رشته‌ای در هسته‌های نخبگانی و همکاری با دانشجویان مستعد از رشته‌ها و دانشگاه‌های مختلف، همکاری در مراحل اجرای پروژه‌ای واقعی که برآمده از مسائل واقعی مبتلا در صنایع و جامعه، استفاده از راهنمایی‌های استاد طرح، هم‌افزایی بین «دانشجو و استاد» و بین «صنعت و دانشگاه»، کسب مهارت‌های اجتماعی، افزایش خودباوری، مسئولیت‌پذیری و همچنین افزایش اعتماد دستگاه‌های اجرایی، مراکز علمی و بخش خصوصی به برگزیدگان از دیگر مزایای اصلی این طرح به‌شمار می‌رود. ثبت‌نام ششمین دوره طرح شهید احمدی روشن از روز گذشته ۲۵ مهرماه آغاز و تا ۴ آبان ۱۴۰۰ ادامه دارد.

۸ نیمکت خبر

بازبینی نتایج آزمون‌های دانشنامه پزشکی با افزایش درصد قبولی

دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی اعلام کرد نتایج آزمون‌های دانشنامه پزشکی با نهایت مساعدت بازبینی شد و درصد قبولی در آزمون کتبی و شفاهی افزایش قابل ملاحظه‌ای داشت. براساس اعلام این دبیرخانه، پس از برگزاری آزمون دانشنامه تخصصی و فوق تخصصی، سه هدف تضمین صحت، ایجاد شفافیت و تامین مساعدت اعضای بوردها را مورد پیگیری قرار داد. در این راستا تمام مستندات آزمون، به‌ویژه در زمینه آزمون شفاهی (PMP, KFP, KF) و به‌طور خاص مواردی که مورد اعتراض قرار گرفته بود، مورد بررسی دقیق قرار گرفته و از صحت ثبت پاسخ‌ها و تصحیح انجام شده، اطمینان حاصل و در زمینه شفافیت و پاسخنامه آزمون کتبی کلیه داوطلبان به همراه کلید نهایی در سایت بارگزاری شد. آزمون‌های کتبی و شفاهی سی و پنجمین دوره گواهینامه و دانشنامه فوق تخصصی و شصت‌و هشتمین دوره آزمون دانشنامه تخصصی در روزهای ۱۱ تا ۱۴ شهریورماه به صورت الکترونیک در مراکز کلان مناطق آمایشی علوم پزشکی برگزار و در آن ۴۰۹ داوطلب شرکت کرده بودند.