

میانگین پاسخگویی برترین‌های کنکور به سوالات ریاضی فقط ۵۰ درصد!

صفحه ۳ را بخوانید



گزارش «فرهیختگان» از اقدامات مراکز تحقیقاتی آب دانشگاه آزاد اسلامی درخصوص مدیریت منابع آب

مراکز تحقیقاتی دانشگاه آزاد

به مصاف بحران آب می‌روند

۶۰۰

استادان دانشگاه در گفت‌وگو با «فرهیختگان» چالش‌های آبی خوزستان را بررسی کردند

۵ پیشنهاد برای حل مساله آب خوزستان

۵۰۰

گزارش

«فرهیختگان» گزارش می‌دهد

میانگین پاسخگویی برترین‌های کنکور به سوالات ریاضی فقط ۵۰ درصد!

داوطلبان برتر گروه آزمایشی ریاضی و تجربی به سوالات این درس پاسخ داده‌اند، ۸۰ درصد بوده است؛ هرچند این میزان هم چندان پررنگ نبوده و عموماً بین ۹۰ و حتی ۱۰۰ درصد به سوالات پاسخ داده بودند، به‌طوری که در سال ۹۶ نفر اول گروه تجربی توانسته بود به ۸۰ درصد سوالات ریاضی پاسخ دهد، این میزان برای گروه ریاضی در همان سال ۹۰ درصد بود. حتی نگاهی به سال‌های قبل هم نشان می‌دهد که وضعیت چندان تفاوتی نداشته؛ چراکه درسال ۹۳ هم در گروه ریاضی و حتی تجربی نقرات اول کنکور توانسته بودند به ۹۰ درصد سوالات پاسخ دهند، اما با نگاهی به کارنامه نفر اول گروه تجربی آزمون امسال که تنها ۶/۵۵ درصد به سوالات ریاضی پاسخ داده، باید گفت سختی سوالات ریاضی غیرقابل انکار است.

میانگین پاسخگویی به سوالات توسط نفرات برتر کنکور تنها ۵۰ درصد بود

هامون سبطی، دبیر کارگروه آموزش دیده‌بان عدالت و شفافیت و کارشناس حوزه آموزش و پرورش نیز در گفت‌وگو با «فرهیختگان» درباره سختی سوالات ریاضی در کنکور امسال گفت: «بررسی کارنامه داوطلبان برتر گروه‌های مختلف آزمایشی این مهم را تأیید می‌کند. در گروه ریاضی یکی از داوطلبان که در زمره نفرات برتر هم قرار می‌گیرد تنها ۷۳ درصد و در گروه تجربی ۸۶ درصد به سوالات این درس پاسخ داده بود. درست است که این درصد‌ها شاید بالا باشد، اما از سمت دیگر ماجرا به این معنی است که در هر جمعیتی افراد نابغه حضور دارند و کسانی که توانستند چنین درصدهایی را به دست آورند، جزء آنها به شمار می‌روند.» او با تأکید بر اینکه با توجه به اینکه در کنکور سراسری عموم دانش‌آموزان در زمره گروه متوسط قرار می‌گیرند، نیازی به طرح چنین سوالات سختی برای درس ریاضی نبوده است، اظهار داشت: «البته این آزمون یک خوبی بزرگی هم داشت؛ چراکه بساط افرادی که از ۱۰ سال پیش تا امروز در تربیون‌های مختلف و اخیراً در کلاس‌های مجازی، نحوه پاسخ دادن به سوالات ریاضی را به‌سخره گرفته بودند، جمع شد. هرچند دود آن به چشم داوطلبانی رفت که فریب شیوه‌های آنها را خورده بودند.»

دبیر کارگروه آموزش دیده‌بان عدالت و شفافیت با اشاره به مشکلات ایجادشده برای داوطلبان تصریح کرد: «دیگر تفاوتی میان دانش‌آموزی که ریاضی قوی داشت با آنهایی که در این درس متوسط بودند، وجود نداشت و عموم داوطلبان در مواجهه با سوالات طرح‌شده، خود را باخته و از عهده پاسخگویی به سوالات برنیا‌م‌دند. به‌عبارت دیگر تنها افرادی که به اصطلاح مغز ریاضی هستند، توانستند به سوالات پاسخ دهند که درصد آنها هم بسیار پایین بود.» سبطی خاطرنشان کرد: «به‌طور میانگین نفرات برتر در گروه آزمایشی ریاضی تنها ۵۰ درصد و در گروه ریاضی کمتر از ۵۰ درصد به سوالات پاسخ دادند که این نشان از سختی بیش از حد سوالات آزمون امسال است.»

با اعلام نتایج کنکور ۱۴۰۰ و انتشار کارنامه شرکت‌کنندگان، داوطلبان ماحصل زحمت خود را چشیدند. کنکوری که امسال با سختگیری بیش‌ازحد در طراحی سوالات مرتبط با درس ریاضی، صدای داوطلبان و حتی معلمان را درآورد و این اعتراض در همان ساعات اولیه پایان آزمون به مهم‌ترین حاشیه آزمون سراسری امسال آن هم در شرایط کرونایی تبدیل شد. درست است که سوالات ریاضی به دلیل ماهیت این درس، در زمره سوالات مفهومی قرار می‌گیرند، اما پیچیده بودن آزمون مرتبط به این درس در آزمون امسال به حدی بود که مسئولان سازمان سنجش به‌عنوان متولی طراحی سوالات را مجبور به پاسخگویی و درنهایت قبول سختگیری بیش‌ازحد در طرح سوالات کرد!

۶ مردادماه امسال ابراهیم خدایی، رئیس سازمان سنجش با قبول سه ایراد مطرح‌شده به سوالات ریاضی گفته بود: «دو سوال این درس حذف می‌شود و به نفع داوطلب تصمیم گرفته می‌شود و داوطلبان در کارنامه این موضوع را مشاهده می‌کنند. تأثیر مثبت نیز به این صورت است که اگر داوطلبی پاسخ صحیح داده باشد، برایش در نظر گرفته می‌شود و اگر داوطلبی پاسخ اشتباه داده باشد، نمره منفی برای وی در نظر گرفته نمی‌شود.» معترضان به سوالات درس ریاضی در آزمون امسال عنوان می‌کردند این سوالات در وهله اول خارج از کتاب درسی طرح شده و همچنین برخی سوالات از بخش حذف‌شده کتاب‌ها آمده است، البته دلیل سوم آنها هم این بود که بعضاً سوالات خارج از اهداف کتاب بوده است، هرچند رئیس سازمان سنجش در همان برهه اعلام کرده بود از لحاظ ماهوی، آزمون سراسری با امتحان ریاضی در مدارس متفاوت است، اما تصمیم این سازمان برای حذف دو سوال و عدم‌اعمال نمره منفی برای داوطلبان نشان می‌دهد مسئولان سازمان سنجش نیز به سخت بودن سوالات امسال معترف هستند. نکته قابل‌تأمل اینجاست که طرح چنین سوالاتی ولو در حد یک یا دو مورد، با توجه به اینکه حین آزمون می‌تواند استرس زیادی بر داوطلب تحمیل کند، طبیعتاً در نتیجه نهایی آنها هم اثرگذار است؛ مساله‌ای که در عمل با تصمیم مسئولان صرفاً برای حذف دو سوال ریاضی نادیده گرفته شده و این احتمال را در ذهن تقویت می‌کند که امکان تکرار چنین اشتباهاتی در آینده وجود خواهد داشت.

کارنامه داوطلبان می‌تواند ملاک سنجش سوالات باشد؟

علی‌رغم اینکه در برهه برگزاری کنکور سراسری، اما و اگرهای زیادی پیرامون سخت بودن سوالات درس ریاضی مطرح شده بود و برخی نیز در تلاش بودند تا این مساله را با توجه به ویژگی‌های این درس، نادیده گرفته یا تأثیر آن را در نتیجه داوطلبان کوچک بشمارند، اما مقایسه کارنامه داوطلبان در آزمون سراسری ۱۴۰۰ با سال‌های گذشته، نشان می‌دهد تنها این موضوع آن‌طور که وانمود می‌شد، کوچک نبوده، بلکه نقش تعیین‌کننده‌ای در سرنوشت داوطلبان داشته است. به‌عبارت دیگر در طول تقریباً یک دهه گذشته، به صورت میانگین کمترین میزانی که

حدود ۴۰ درصد از پرستاران کشور در دانشگاه آزاد اسلامی آموزش دیده‌اند که یک افتخار برای این دانشگاه محسوب می‌شود.»

رئیس مرکز سنجش، پذیرش و امور فارغ‌التحصیلی دانشگاه آزاد اسلامی با بیان اینکه دانشگاه آزاد اسلامی همچون دیگر حوزه‌ها، کمک‌رسان نظام سلامت بوده و می‌تواند نقش بیشتری در حل مسائل داشته باشد، گفت: «توسعه رشته‌های پزشکی و پیراپزشکی در دستورکار قرار دارد و این مهم درحال پیگیری است.»

در ادامه این جلسه، اسماعیل عبداللّهی، رئیس دانشگاه آزاد اسلامی استان و واحد بوشهر با بیان اینکه در جلسات پیشین هیات‌امنا مصوبات ارزشمندی به تصویب رسیده که می‌تواند امکان استقرار زیرساخت‌های دانش‌بنیان، فناوریانه و اقتصادی مهمی در چارچوب برنامه تحولی دانشگاه را فراهم آورد، گفت: «بحمدالله موارد پیش‌بینی‌شده در بودجه سال گذشته به جز درآمدهای غیرشهریه‌ای که تحقق آن به‌دلیل موانع خارجی و سازمانی و کرونا به کندی پیش رفت، در دیگر بخش‌ها همچون کنترل هزینه‌ها، درآمدهای شهریه‌ای و الزامات مالی، استان بوشهر جزء استان‌های موفق بود.»

وی ادامه داد: «امید است با بهره‌گیری از زیرساخت‌های فعال کنونی و رفع موانع طرح‌های مصوب به‌ویژه حمایت سازمان و بهره‌گیری از منابع تبدیل به احسن، طرح‌های مزبور عملیاتی شود.»

وی با بیان اینکه با اتخاذ تدابیر مناسب، ضمن هزینه‌کرد هوشمند و حذف هزینه‌های غیرضرور، مبلغ قابل‌ملاحظه‌ای صرفه‌جویی شد، تصریح کرد: «این مهم بدون حذف برنامه‌های مهم و اعمال فشار به همکاران محقق شده است.»

عبداللّهی در بخش دیگری از سخنان خود با اشاره به شیوه‌نامه اعضای هیات علمی «الف» و «ب» تصریح کرد: «این طرح، یک اتفاق مهم در روابط هیات علمی و دانشگاه و در راستای مأموریت و رسالت اجتماعی و دانش‌بنیان دانشگاه است.»

رئیس دانشگاه آزاد اسلامی استان بوشهر با بیان اینکه این طرح جامع موجب فعال شدن هیات علمی و افزایش درآمدهای غیرشهریه‌ای دانشگاه خواهد شد، گفت: «فعال شدن هیات علمی منوط به وجود زیرساخت‌های موردنیاز است که خوشبختانه در استان بوشهر با ایجاد زیرساخت‌های مناسب نظیر سرای‌های نوآوری، مراکز تحقیقاتی، انعقاد تفاهمنامه‌های همکاری بستر آن ایجاد شده است.» گفتنی است در این جلسه، ضمن بررسی دستورات جلسه، گزارشی از عملکرد سرای نوآوری هسته‌ای و علوم رفتاری ارائه شد.

دو پایگاه جدید واکسیناسیون کرونا در دانشگاه آزاد اسلامی مشهد راه‌اندازی می‌شود

مسعود طاهری‌لاری، رئیس دانشگاه آزاد اسلامی استان خراسان رضوی و واحد مشهد، گفت: «دانشگاه آزاد اسلامی واحد مشهد در زمینه واکسیناسیون دانشجویان، استادان، کارکنان و عموم مردم در راستای مسئولیت‌پذیری اجتماعی با تمام ظرفیت خود به میدان آمده و علاوه بر پایگاه واکسیناسیون بیمارستان ۲۲بهمن، دو پایگاه دیگر را راه‌اندازی خواهد کرد.»

طاهری‌لاری ادامه داد: «درحال حاضر سالن ورزشی شهید جوانمرد قصاب و سالن ورزشی سما برای این کار تجهیز شده‌اند که در هفته جاری راه‌اندازی خواهند شد. شروع واکسیناسیون براساس رده‌های سنی مورد تأیید وزارت بهداشت خواهد بود و برای انجام تلقیح واکسن از دانشجویان گروه‌های پزشکی نیز استفاده خواهد شد.» وی با بیان اینکه پایگاه بیمارستان ۲۲بهمن دانشگاه آزاد اسلامی مشهد از ۳۰ فروردین سال جاری به‌عنوان یکی از پایگاه‌های واکسیناسیون درحال انجام خدمات است، افزود: «سایر واحدهای دانشگاهی استان نیز درحال راه‌اندازی پایگاه واکسیناسیون هستند.»

چه خبر از دانشگاه

توسعه رشته‌های پزشکی و پیراپزشکی در دستورکار دانشگاه آزاد

هجده‌مین جلسه هیات‌امنای دانشگاه آزاد اسلامی استان بوشهر به ریاست بهروز طهماسب کاظمی، رئیس مرکز سنجش، پذیرش و امور فارغ‌التحصیلی دانشگاه برگزار شد. رئیس مرکز سنجش، پذیرش و امور فارغ‌التحصیلی دانشگاه آزاد اسلامی در این جلسه با بیان اینکه دانشگاه نقش مهمی در احیای تمدن نوین اسلامی دارد، گفت: «رهبر معظم انقلاب با دستاوردهای دانشگاهیان با حکومت‌های استعمارگر

غرب مبارله می‌کند که مایه افتخار جامعه دانشگاهی ایران اسلامی است.» وی با بیان اینکه دستاوردهایی چون تولید واکسن کرونا و یافته‌های هسته‌ای از تولیدات داخلی کشور هستند که علی‌رغم تمام خبیات‌ها و شیطنت‌های غرب توانسته مایه عزت ایران اسلامی در جهان شود، اظهار داشت: «بی‌شک نماد هسته‌ای ایران اسلامی، استان بوشهر است. اسم بوشهر تداعی‌کننده انرژی هسته‌ای و سایر انرژی‌هاست و دانشگاه آزاد اسلامی استان بوشهر می‌تواند با فراهم کردن زمینه توسعه و شکوفایی بیشتر این مزیت‌های استانی، دستاوردهای مهمی برای اقتدار و سربلندی ایران اسلامی مهیا کند.»

طهماسب کاظمی ضمن ارائه گزارشی از برخی عملکردهای دانشگاه آزاد اسلامی در یک‌سال گذشته، تصریح کرد: «با شروع به کار سامانه‌های آموزشیار و پژوهشیار، نظام نظارتی بر کیفیت آموزش و پژوهش در دانشگاه به نحو مطلوبی ارتقا یافته است.»

رئیس مرکز سنجش، پذیرش و امور فارغ‌التحصیلی دانشگاه آزاد اسلامی ادامه داد: «در سنوات گذشته داده‌ها و اطلاعات مربوط به دانشجویان، کارکنان و استادان مراکز آموزشی در کشور دچار نقصان و کمبود بود و امکان اتخاذ تصمیمات یکپارچه و راهبردی مبتنی بر داده‌ها براساس آمارهای واقعی و دقیق را با مشکل مواجه می‌کرد. مسائلی همچون برنامه‌های راهبردی، تدوین دقیق بودجه، مدیریت امور مالی، مدیریت جذب دانشجو و اعضای هیات علمی، ثبت‌نام، فارغ‌التحصیلی و... همواره با کاستی‌هایی همراه بود. درحال حاضر تمامی اطلاعات مربوط به ارکان و اعضای دانشگاه آزاد اسلامی در سامانه‌های کاربردی دانشگاه ثبت شده است. این بانک‌های اطلاعاتی جامع در اتخاذ تصمیمات راهبردی و صحیح کارگذاشت و سبب بالارفتن کیفیت و ارائه خدمات در دانشگاه شده است.»

وی خاطرنشان کرد: «داده‌های تجمیعی این سامانه امکان آمایش، برنامه‌ریزی و کارآفرینی در دانشگاه آزاد اسلامی را براساس مأموریت‌گرایی مبتنی بر آمایش سرزمینی فراهم می‌آورد و موجب پایداری دانشگاه و ارائه بالاترین و باکیفیت‌ترین خدمات براساس نیازهای منطقه‌ای شده است.»

طهماسب کاظمی با بیان اینکه دانشگاه باید به معنی واقعی کلمه به سازمانی برای حل واقعی مسائل جامعه تبدیل شود، تصریح کرد: «مساله‌ای که بسیار مهم و همواره مورد تأکید ریاست دانشگاه بوده، این است که دانشگاه باید از یک نظام آموزش محور به دانشگاه مردمی و اجتماعی تبدیل شود و براساس نیازهای منطقه‌ای و استانی، مأموریت‌های جدیدی را برگزیده و در تحقق آنان اقدام کند.»

رئیس مرکز سنجش، پذیرش و امور فارغ‌التحصیلی دانشگاه آزاد اسلامی با تأکید بر لزوم عدم وابستگی دانشگاه به شهریه، عنوان کرد: «دانشگاه‌های استانی باید به سمتی حرکت کنند که درصد بالایی از بودجه خود را از محل درآمدهای غیرشهریه‌ای تأمین کنند. پروژه بدر استان اسفهان نمونه مهم و پرافتخاری است که می‌تواند چراغ راه سایر استان‌ها شود.»

وی با اشاره به گسترش رشته‌های پزشکی و پیراپزشکی و نیاز استان بوشهر به نیروی انسانی با توجه به طرح‌های توسعه‌ای و جمعیت‌شناسی، گفت: «درحال حاضر ۱۰۵ رشته پزشکی و پیراپزشکی مصوب در نظام آموزش پزشکی وجود دارد که ۲۳ رشته آن در دانشگاه آزاد اسلامی فعال است و ناظر به نیاز کشور با همکاری دانشگاه علوم پزشکی استان، بسیاری از این رشته‌ها می‌توانند در استان بوشهر برگزار شوند.