

مدیرکل هدایت و توانمندسازی دانشجویی باشگاه پژوهشگران جوان و نخبگان دانشگاه آزاد اسلامی در گفت‌وگو با «فرهیختگان» جزئیات برگزاری یادواره سردار دل‌ها را تشریح کرد

آغاز نهضت مهارت‌افزایی متناسب با رشته‌ها

اعم از بازدید، وینار و کارگاه به صورت تعاملی خواهد بود. به آنها اعلام شده تا از بستر مناسب خود استفاده کنند و اگر استانی با مشکلی مواجه بود می‌تواند از بستر یکی که ستاد مرکزی با همکاری واحد الکترونیک در اختیار او قرار خواهد داد، استفاده کند.» جوکار در ادامه تأکید کرد: «بنابراین به آنها اعلام شده که برنامه در ابتدا باید به صورت تعاملی بوده و دوم اینکه همزمان با اجرا پخش زنده نیز صورت گیرد. برای اینکه روسای باشگاه نیز بهتر در جریان امر قرار گرفته و در صورت بروز مشکل بتوانند آن را حل کنند، چند سری جلسات راهبری مجازی برگزار و یک گروه واتس‌اپ نیز برای این موضوع تشکیل شده است.» او با بیان اینکه نقش راهبری، ارزیابی و نظارت بر اجرا نیز برای ستاد مرکزی تعریف شد اضافه کرد: «نقش اصلی به روسای باشگاه‌های استان‌ها سپرده شده است. معتقدیم که برنامه باید به نوبت متناسب به اطلاع همه دانشجویان برسد، بنابراین در صدد پیگیری یک راهکار ویژه برای اطلاع‌رسانی هستیم. برنامه روی سایت باشگاه قرار خواهد گرفت و به صورت ماهانه و فصلی نیز توسط سامانه پیوند به روسای باشگاه اطلاع‌رسانی می‌شود.»

تلاش داریم تا برنامه از طریق سامانه آموزشیار نیز به اطلاع دانشجویان برسد

مدیرکل هدایت و توانمندسازی دانشجویی باشگاه پژوهشگران جوان و نخبگان دانشگاه آزاد اسلامی گفت: «همچنین تلاش داریم تا برنامه از طریق سامانه آموزشیار نیز به اطلاع احاد دانشجویان برسد. رابزنی‌ها نیز انجام شده و تا یک ماه آینده به بهره‌برداری کامل خواهد رسید. یک کانال اختصاصی اطلاع‌رسانی نیز در سامانه آموزشیار با همکاری مدیرکل پژوهشیار با باشگاه برای باشگاه پژوهشگران پیش‌بینی شده که به بهره‌برداری خواهد رسید.»

او با تأکید بر اینکه این برنامه‌های توانمندسازی نیز باید کیفی‌سازی شوند، بیان کرد: «برای کیفی‌سازی و رصد و پایش کیفیت برنامه‌های توانمندسازی سردار دل‌ها نیز بحث نظارت و ارزیابی را خواهیم داشت. برای هر برنامه یک ارزیابی فارغ از ارزیابی ستاد مرکزی انجام شده و یک ارزیابی نیز از شرکت‌کننده‌ها انجام می‌شود. ارزیابی از شرکت‌کننده‌ها به صورت آنلاین بوده و صدور گواهی منوط به این است که شرکت‌کننده در ارزیابی برنامه شرکت کرده باشد.»

جوکار در مورد ارزیابی برنامه‌ها توسط رئیس باشگاه نیز گفت: «همزمان با اجرای برنامه توسط استان نظارت و ارزیابی برنامه نیز به یک استان واگذار شده که به آن استان معین گفته می‌شود. استان باید سه ارزیاب را مشخص کرده تا ارزیابی را به صورت محرمانه انجام دهند و گزارش آن را ارسال کنند. این ارزیابی توسط ارزیاب‌ها می‌تواند توسط واحدهای معین استان صورت گیرد.» او تأکید کرد: «بنابراین یک ارزیابی کلی توسط کارکنان ستاد، سه ارزیابی توسط استان دیگر و یک سری ارزیابی نیز توسط شرکت‌کننده‌ها صورت می‌گیرد.»

ایجاد شبکه اساتید مهارتی مهم‌ترین دستاورد اجرای فاز دوم در سال ۱۴۰۱ خواهد بود

مدیرکل هدایت و توانمندسازی دانشجویی باشگاه پژوهشگران جوان و نخبگان دانشگاه آزاد اسلامی درخصوص دستاوردهای برنامه نیز صحبت به میان آورد و گفت: «در فاز اول رسوب دانش در قالب دانش خاستری و تدوین سرفصل از مهم‌ترین دستاوردهاست که باید بعد از اجرای هر برنامه مشخص باشد. یک دستاورد فرعی نیز شامل فعالیت‌های مقدماتی برای سایر بخش‌های باشگاه پیش‌بینی شده است. به‌طور مثال باید بتوانیم نظام موضوعات طرح‌های دانشجویی باشگاه را از کارگاه‌ها و وینارها توسط مدرسان استخراج کنیم.»

جوکار گفت: «در فاز دوم نیز ایجاد شبکه اساتید مهارتی و فیلم ۵ دقیقه‌ای کوتاه، دو دستاورد اصلی و فعالیت‌های مقدماتی برای سایر بخش‌های باشگاه، دستاورد فرعی خواهد بود. در نهایت از واحدهای مجری بزر و مدرسان بزرتر تقدیر می‌شود. به عبارت بهتر روسای باشگاه ۳ استان، چهار مدرس بزرتر کارگاه، چهار سخنران کلیدی بزرتر وینار و سه بازدیدی بزرتر انتخاب و در حضور مسئولان تقدیر خواهند شد.» مدیرکل هدایت و توانمندسازی بیان کرد: «بدون شک اجرای برنامه‌ای به این گستردگی و جامعی بدون همدلی و همکاری روسای باشگاه‌ها در واحدهای دانشگاهی میسر نمی‌شد.» او در پایان از روسای استانی باشگاه از ارشادها و حمایت‌های ریاست باشگاه، تشریک مساعی معاونان در جهت‌گیری و شورای باشگاه در تصویب برنامه و همچنین تیم اجرایی برنامه سردار دل‌ها تشکر و قدردانی کرد.



سارا طاهری

روئنامه‌نگار

دی‌ماه سال گذشته همزمان با نخستین سالگرد شهادت سردار حاج قاسم سلیمانی، طرح سراسری توانمندسازی اعضای باشگاه پژوهشگران جوان و نخبگان و دانشجویان سراسر کشور با نام «یادواره سردار دل‌ها» به تمام دفاتر باشگاه در مراکز دانشگاهی سراسر کشور ابلاغ شد. دلیل انتخاب نام یادواره سردار دل‌ها برای این طرح پاسداشت مجاهدت‌های سردار سلیمانی، الگوسازی و انتقال آرمان‌های سردار شهید به نسل جوان و نخبه است که برگزاری آن از ۱۲ اردیبهشت ۱۴۰۰ اس‌ال‌آغاز شد و تا ۲۴ اسفندماه نیز ادامه خواهد داشت. در این طرح با عنایت به سیاست‌های کلان دانشگاه، سه برنامه کارگاه‌های علمی-مهارتی، وینارهای مرز دانش و بازدیدهای مجازی وجود دارد.

۱۱۱

آغازی بر نهضت مهارت‌افزایی دانشجویان

محمد مهدی جوکار، مدیرکل هدایت و توانمندسازی دانشجویی باشگاه پژوهشگران جوان و نخبگان دانشگاه آزاد اسلامی در گفت‌وگو با «فرهیختگان» درباره برنامه جامع توانمندسازی ۱۴۰۰ گفت: «طرح سراسری توانمندسازی اعضای باشگاه پژوهشگران جوان اسمال با نام «یادواره سردار دل‌ها» مزین شده که در واقع یادواره‌ای برای پاسداشت شهید سپید حاج قاسم سلیمانی است. این برنامه در سالروز شهادت سردار دل‌ها برای ایجاد روحیه جهاد علمی ابلاغ شده است.»

او اضافه کرد: «در این برنامه دوره‌های توانمندسازی دانشجویی، متناسب با پتانسیل‌ها و ظرفیت‌های استان‌ها به صورت متمرکز در چهار گروه آموزشی و توسط باشگاه‌های استان‌های سراسر کشور و البته واحدهای مستقل زیر نظر رئیس شورای باشگاه استان (دبیر هیات‌امانی استانی) به صورت نذر علمی برگزار می‌شود.»

او با تأکید بر اینکه این دوره‌ها متناسب با پتانسیل‌ها و ظرفیت‌های واحد مستقل و استان جهت بزرگداشت شهید قاسم سلیمانی است، ادامه داد: «امیدواریم با اجرای این طرح واحدها از فعالیت‌هایی که ایشان به صورت شبانه‌روزی برای اعتلای کشور داشتند الگو بگیرند.»

او درخصوص هدف از برگزاری این طرح نیز صحبت به میان آورد و گفت: «یک هدف کلی و یک سری اهداف خرد برای اجرای این طرح در نظر گرفته شده است؛ هدف کلی، آغاز نهضت مهارت‌افزایی دانشجویان متناسب با رشته تحصیلی آنها بوده که این هدف جهت نیل به اهداف کلان مدیریت کنونی دانشگاه، باشگاه پژوهشگران جوان و نخبگان دانشگاه آزاد اسلامی و نیاز جامعه است.»

مدیرکل هدایت و توانمندسازی دانشجویی باشگاه پژوهشگران جوان و نخبگان دانشگاه آزاد اسلامی بیان کرد: «همچنین در این هدف کلی تدوین سرفصل‌های کارگاه متناسب با فرمتی که مدنظر داریم نیز در نظر گرفته شده است. در اهداف خرد نیز در صدد هستیم تا در سراسر کشور برای برنامه‌های توانمندسازی انسجام یافته، یک جهت‌دهی و رویکرد خاص در نظر بگیریم.» جوکار با تأکید بر اینکه در واقع به دنبال این هستیم تا به برنامه‌های توانمندسازی رویکرد خاص بدهیم، تصریح کرد: «این رویکرد نیز یک رویکرد مهارتی و تخصصی است؛ از زمانی که برنامه باشگاه پژوهشگران تغییر پیدا کرد، در واحدها نیاز داریم تا این رویکرد بیش از گذشته تقویت شود.»

تجمع ظرفیت‌ها، امکانات، هزینه‌ها و هدفمند کردن آنها

او درخصوص دومین هدف خرد برنامه توانمندسازی باشگاه پژوهشگران توضیح داد: «هدف دوم به دنبال اجماع و تجمیع ظرفیت‌ها، امکانات، هزینه‌ها و هدفمند کردن آنهاست. سالانه مبالغ زیادی توسط واحدهای دانشگاهی صرف اجرای کارگاه‌ها و دوره‌ها، سخنرانی‌ها و بازدیدها می‌شود. اگر بتوانیم به‌طور مثال این بازدیدها که توسط واحدها انجام می‌شود را با یک زحمت اضافه‌تری برای کل کشور انجام دهیم شاهد بهره‌وری بالاتری خواهیم بود.»

بهره‌مندی دانشجویان از ظرفیت‌های علمی و مهارتی سایر واحدها و استان‌ها

او با بیان اینکه بهره‌مندی دانشجویان سراسر کشور از پتانسیل‌ها و

ظرفیت‌های علمی و مهارتی سایر واحدها و استان‌ها سومین هدف خرد ما خواهد بود، گفت: «هر استان یا هر واحد دارای یک سری ظرفیت‌هاست که این ظرفیت‌ها در سایر استان‌ها وجود ندارد؛ در برخی اوقات دانشجویی به برخی از ظرفیت‌ها علاقه‌مند بوده اما در محیطی که آن بستر برای او فراهم نیست زندگی می‌کند، بنابراین می‌توانیم شرایطی فراهم کنیم تا او نیز از این ظرفیت‌های علمی سایر واحدها و استان‌ها بهره‌مند شود.»

استفاده حداکثری از ظرفیت انجمن‌های علمی دانشجویی

مدیرکل هدایت و توانمندسازی دانشجویی باشگاه پژوهشگران جوان و نخبگان دانشگاه آزاد اسلامی در ادامه افزود: «هدف خرد چهارم، استفاده حداکثری از ظرفیت انجمن‌های علمی دانشجویی است؛ از واحدهای دانشگاهی درخواست کردیم به این ظرفیت‌ها به‌صورت ویژه توجه کرده تا بتوانیم به‌طور مشخص در بازدیدها و وینارها از آنها بهره‌مند شویم.»

حرکت در راستای حلقه تولید دانش ملی

به گفته او حرکت در راستای تقویت و تکمیل حلقه تولید دانش ملی و رسوب آن دانش در یک بستر مناسب هدف خرد پنجم خواهد بود. جوکار در پاسخ به این سوال که برنامه به چه صورت اجرا می‌شود، توضیح داد: «برنامه اسمال فقط در فاز اول اجرا خواهد شد، سال‌های آینده فازهای بعدی برنامه نیز توسعه و تکامل پیدا می‌کند. در فاز اول برنامه به‌صورت استانی اجرا شده و برای هر استان شامل سه برنامه اصلی خواهد بود.»

هر استان باید ۴ کارگاه، ۴ وینار و یک بازدید انجام دهد

او در ادامه عنوان کرد: «برگزاری کارگاه‌های علمی مهارتی در گروه‌های آموزشی علوم انسانی، فنی و مهندسی، علوم پایه، کشاورزی و دامپزشکی اولین برنامه است؛ برنامه دوم برگزاری چهار وینار علمی مرز دانش و برنامه سوم برگزاری یک بازدید مجازی است. به عبارت بهتر هر استان باید چهار کارگاه، چهار وینار و یک بازدید انجام دهد و این مأموریت را می‌تواند به واحدهای خود نیز واگذار کند.»

مدیرکل هدایت و توانمندسازی دانشجویی باشگاه پژوهشگران جوان و نخبگان دانشگاه آزاد اسلامی ادامه داد: «انتظار ما از خروجی برنامه در بحث رسوب دانش در فاز اول این است که فراگیران پتانسیل، توانایی و دانش پیدا کنند. به عبارت بهتر رسوب دانش در ذهن آنها صورت پذیرد. همچنین می‌خواهیم رسوب دانش را در بستر یکی به نام «نشر دانش خاستری باشگاه» که در صدد راه‌اندازی آن هستیم برای کارگاه‌ها و وینارها قرار دهیم. در این بخش مطالب به صورت چکیده ميسو ط درج خواهد شد.»

جوکار گفت: «همچنین در تلاش برای تهیه یک سرفصل با کد شناسه اختصاصی هستیم تا به عنوان بخشی از رسوب دانش در سایت باشگاه پژوهشگران بارگذاری کنیم. در فاز دوم نیز در نظر داریم فیلم برنامه‌ها را در یک لند قرار دهیم. در این راستا یک دستورالعمل ضبط برنامه‌ها نیز به واحدها ارسال کرده و در نهایت در نظر داریم برای هر برنامه، یک فیلم ۵ دقیقه‌ای توسط واحدهای مجری تهیه و در سایت باشگاه قرار دهیم.»

ارسال فراخوان برگزاری یادواره در دوازدهم دی ماه سال ۹۹

او با بیان اینکه امروزه وقت افراد ارزشمند است، توضیح داد: «بنابراین بسیاری از افراد زمان کافی برای گوش دادن به یک وینار یک ساعته را ندارند و مایل هستند در جریان چکیده و عصاره این وینار قرار بگیرند. بر همین اساس این فیلم ۵ دقیقه‌ای کار

برگزاری کارگاه‌های علمی مهارتی در گروه‌های آموزشی علوم انسانی، فنی و مهندسی، علوم پایه، کشاورزی و دامپزشکی اولین برنامه است؛ برنامه دوم برگزاری چهار وینار علمی مرز دانش و برنامه سوم برگزاری یک بازدید مجازی است. به عبارت بهتر هر استان باید چهار کارگاه، چهار وینار و یک بازدید انجام دهد و این مأموریت را می‌تواند به واحدهای خود نیز واگذار کند

بازرشی است که در اختیار علاقه‌مندان قرار می‌گیرد و در صورت نیاز و علاقه، علاقه‌مندان می‌توانند فیلم کامل وینار و کارگاه‌ها را در لند (پلتفرم) تهیه شده مشاهده کنند.» مدیرکل هدایت و توانمندسازی دانشجویی باشگاه پژوهشگران جوان و نخبگان دانشگاه آزاد اسلامی درخصوص جزئیات اجرای برنامه نیز صحبت به میان آورد و گفت: «پیشنهاد برگزاری این یادواره، طی فراخوانی در سال گذشته یعنی دوازدهم دی‌ماه به مناسبت سالگرد شهادت سردار دل‌ها شهید قاسم سلیمانی ابلاغ و از واحدها درخواست کردیم تا برنامه خود را ارائه دهند.»

برنامه یادواره سردار دل‌ها براساس طرح پایش و آمایش سرزمینی است

جوکار با بیان اینکه از واحدها درخواست کردیم که در برنامه خود دوتکته را لحاظ کنند، عنوان کرد: «اول اینکه برنامه براساس طرح پایش دانشگاه دوم براساس آمایش سرزمینی ورشته‌های استانی باشد. هر استان ۶ کارگاه در هر گروه آموزشی ارسال و ما با برگزاری جلسات کمیته توانمندسازی، عناوین را انتخاب کردیم. البته در برخی از موارد عناوین نیاز به اصلاح داشت؛ چرا که رویکرد مدنظر در عناوین مشاهده نمی‌شد. در نهایت تصویب عناوین در فروردین ماه قطعی و برای هر استان توسط کمیته توانمندسازی دانشجویی باشگاه پژوهشگران جوان یک عنوان انتخاب و به آنها ابلاغ شد.» او ادامه داد: «عناوینی که از استان‌ها دریافت شد، عناوین کارگاه‌ها بود. در نهایت در واحدهای برنامه‌ریزی خاصی صورت گرفت و مشخص شد هر واحد در چه روز و چه ساعتی باید برنامه خود را اجرا کند و زمان نهایی به آنها ابلاغ شد. برای وینارها زمان اجرا به واحدها ابلاغ شده اما عنوان وینارها باید یک ماه قبل اعلام شود. در واقع هم اکنون عناوین خردادماه ابلاغ شده و در حال حاضر در حال بررسی عناوین وینارها و بازدیدهای تیرماه هستیم. بنابراین عناوین وینارها و بازدیدها به این صورت است که باید یک ماه قبل به ما اعلام شود.»

مدیرکل هدایت و توانمندسازی دانشجویی باشگاه پژوهشگران جوان و نخبگان دانشگاه آزاد اسلامی توضیح داد: «برنامه زمان‌بندی برگزاری وینار، بازدید و کارگاه به دبیر هیات‌امنا و رئیس باشگاه پژوهشگران استان ابلاغ شده است. در زمان‌بندی یک نکته مهم نیز مدنظر قرار گرفت؛ اول اینکه تلاش شد وقت زیادی از رئیس باشگاه پژوهشگران استان گرفته نشود؛ اگرچه رئیس باشگاه می‌تواند این موضوع را تفویض اختیار کرده و هر برنامه را به یک واحد دانشگاهی واگذار کند.»

او بیان کرد: «در مجموع در طول یک سال، هر کارگاه طی یک ماه برگزار می‌شود، بنابراین رئیس باشگاه یک روز مشخص در هفته در طول یک ماه، درگیر برگزاری کارگاه خواهد بود. این کارگاه‌ها پراکنده شده‌اند تا در دو ماه متوالی برگزاری دو کارگاه با یک استان نباشد. از سوی دیگر برگزاری وینارهای علمی نیز به نحوی برنامه‌ریزی شد تا همپوشانی با کارگاه‌ها نداشته باشد. به عبارت بهتر هر ماه هر رئیس باشگاه درگیر برگزاری یک کارگاه و ماه بعد درگیر برگزاری یک وینار و... خواهد بود. علت این برنامه‌ریزی این بود تا روسای باشگاه به دیگر فعالیت‌های خود اعم از برگزاری مسابقات دانشجویی، فعالیت‌های دانش‌آموزی، طرح‌های پژوهشی و... نیز رسیدگی کنند.»

اجرای برنامه‌ها اعم از بازدید، وینار و کارگاه به‌صورت تعاملی است

او درخصوص نحوه اجرای برنامه نیز توضیح داد: «اجرای برنامه‌ها

دانشگاه‌ها در تصمیم‌گیری‌ها و خلق ثروت نقش حداقلی دارند

رئیس دانشگاه تهران با بیان اینکه ما در ایران در بسیاری از مسائل به‌عنوان پیشرو عمل نمی‌کنیم، گفت: «بین رشته‌های ما هم جنبه وارداتی دارد و به‌عنوان یک رشته آنها را معرفی می‌کنیم، درحالی‌که ذات آنها بین‌رشته‌ای است ولی بعد به بلوغ می‌رسند و این بلوغ یک ماهیت و هویت رشته به اینها می‌دهد و در واقع بین‌رشته‌ای یک امر دینامیک است و امری است که با نگاه Impact یا outcome شروع می‌شود ولی به دلیل اینکه در ایران دانشگاه بخش جدایی‌ناپذیر اقتصاد کشور نیست و اصلاً جزء اقتصاد کشور نیست و برای تصمیمات در کشور، فرآیندها در خلق ثروت، دانشگاه نقش حداقلی دارد و خلق ثروت در کشور ما با منابع و ارزش محدود مثل نفت و منابع دیگر به‌وجود می‌آید، بنابراین به نقش دانشگاه در خلق ثروت توجهی نمی‌شود، درحالی‌که کشورهای دیگر این‌گونه نیست و از قرن ۱۹ به بعد دانشگاه و علم بخشی از اقتصاد کشورها شده است.» نیلی با تأکید بر نقش دانشگاه‌های دنیا در توسعه و اقتصاد کشورها، گفت: «اینکه می‌بینید در بسیاری از این دانشگاه‌ها کار پژوهشی انجام نمی‌شود و ۸۰ تا ۹۰ درصد تا found از بیرون از دانشگاه نباید کاری انجام نمی‌دهند، این نه به دلیل سوداگری است بلکه به این دلیل است که علم و اثربخشی آن و نتیجه‌اش به آن اکوسیستم توسعه و اقتصاد کشور وصل باشد.» وی تأکید کرد: «ما سال‌هاست در کشور این موضوع را مطرح می‌کنیم و اگر نتوانیم دانشگاه و علم را به اکوسیستم و توسعه کشور وصل کنیم، همیشه این سوال پیش می‌آید پس نتیجه کار دانشگاه کجاست؟ به چه دردی می‌خورد؟ و باز همواره در ایجاد رشته‌های جدید، بین‌رشته‌ای وارد شده از خارج را به‌عنوان رشته وارد می‌کنیم و باز فکر می‌کنیم رشته است.»

بازگشت بیش از ۱۰۰۰ دانشجوی ایرانی به کشور در ۸ سال اخیر

رئیس سازمان امور دانشجویان گفت: «هزار و ۵۲۹ دانشجوی ایرانی که در داخل در سال ۹۲ معادل ۳۰۸ نفر، در سال ۹۳ معادل ۱۴۲ نفر، در سال ۹۴ معادل ۲۶۰ نفر، در سال ۹۵ معادل ۲۱۸ نفر، در سال ۹۶ معادل ۱۷۳ نفر، در سال ۹۷ معادل ۲۱۸ نفر، در سال ۹۸ معادل ۱۲۲ نفر و در سال ۹۹ معادل ۸۸ نفر است.»

وی افزود: «براساس آمارها، تعداد دانشجویان انتقالی از خارج به دانشگاه‌های داخل در سال ۹۲ معادل ۳۰۸ نفر، در سال ۹۳ معادل ۱۴۲ نفر، در سال ۹۴ معادل ۲۶۰ نفر، در سال ۹۵ معادل ۲۱۸ نفر، در سال ۹۶ معادل ۱۷۳ نفر، در سال ۹۷ معادل ۲۱۸ نفر، در سال ۹۸ معادل ۱۲۲ نفر و در سال ۹۹ معادل ۸۸ نفر است.»

حضور ۶ دانشگاه از ایران در جدیدترین رتبه‌بندی دانشگاه‌های دنیا

محمدجواد دهقانی، رئیس موسسه استنادی علوم (ISC) و پایش علم و فناوری گفت: «نتایج رتبه‌بندی سال ۲۰۲۲ کیواس، در تاریخ ۱۹ خرداد ۱۴۰۰ (AJTM) منتشر شد. در این رتبه‌بندی ۱۳۰۰ دانشگاه از سراسر جهان مورد ارزیابی قرار گرفتند.» دهقانی اظهار داشت: «در رتبه‌بندی اخیر کیواس، ۶ دانشگاه از ایران حضور دارند. دانشگاه صنعتی شریف با رتبه ۳۸۱ و دانشگاه صنعتی امیرکبیر با رتبه ۴۶۵ به ترتیب دانشگاه‌های اول و دوم ایران هستند و دانشگاه تهران با رتبه ۵۲۱-۵۳۰ در رتبه سوم قرار دارد.»

وی افزود: «دانشگاه علم و صنعت ایران با رتبه ۵۴۱-۵۵۰، دانشگاه شیراز با رتبه ۸۰۰-۷۵۱ و دانشگاه شهید بهشتی با رتبه ۱۲۰۰-۱۰۰۱ دیگر دانشگاه‌های حاضر در این رتبه‌بندی هستند.» رئیس موسسه استنادی علوم (ISC) و پایش علم و فناوری افزود: «در رتبه‌بندی کیواس در سال ۲۰۲۲ تمام دانشگاه‌های ایران نسبت به سال گذشته از لحاظ رتبه ارتقا پیدا کرده‌اند.» دهقانی اظهار داشت: «براساس حضور سه دانشگاه صنعتی در این رتبه‌بندی که نیمی از دانشگاه‌های حاضر را تشکیل می‌دهند و دو دانشگاه اول نیز دانشگاه صنعتی هستند، می‌توان گفت دانشگاه‌های صنعتی به نسبت اینکه تعداد آنها از دانشگاه‌های جامع و علوم پزشکی کمتر است در این رتبه‌بندی عملکرد بهتری داشته‌اند.»