

هشتگ سازی علیه کارآمدی اساتید دانشگاه

کدام جریان علیه بهبود وضعیت اقتصادی خانواده دانشگاه آزاد حاشیه سازی می کند؟

شیوه نامه اجرایی تاسیس و فعالیت کانون های دانشگاه، صنعت و جامعه و بخشنامه ماموریت مطالعاتی در دانشگاه ها و مراکز علمی جامعه و صنعت راه را برای ایفای نقش هرچه بهتر اساتدان باز کرده است. ناگفته روشن است که نقش آفرینی اساتید در بستر دانشگاه نیازمند شناخت کامل و جامعی از محیط پیرامون آن است و بدون حضور و شناخت کافی اساتید از منطقه و جوانب متعدد آن، اصل تاثیرگذاری دانشگاه در محیط اجتماعی محقق نخواهد شد. دانشگاهی که هدف آن حل مساله زیست بوم و حداکثر تطابق منطقه ای و حرکت بر مبنای آمایش منطقه ای است نخواهد توانست اهداف خود را با استادی که همواره به صورت مسافر یک یا حداکثر دو روز در استان حضور می یابد و از شرایط استان محل کار خود کاملاً بیگانه است پیش برد و دنبال نماید.

بخشنامه «الف» و «ب» و ماجرای بورسیه ها

یکی از نقدها به بخشنامه «الف» و «ب» بحث بورسیه هاست؛ البته در اصل بخشنامه اشاره ای به بورسیه ها نشده اما در بخشنامه های مکمل که به پیشنهاد برخی اعضای هیات علمی و روسای واحد ابلاغ شده، پیشنهادی به عنوان مکمل مطرح شد. براساس این پیشنهاد برای بورسیه ها محدودیتی به لحاظ «الف» و «ب» یعنی آنهایی که مدت زمان تحصیل آنها از مدت مشخصی عبور کرده، درنظر گرفته شود. هدف این طرح این بود که اعضای هیات علمی که بورسیه هستند در مدت مشخصی مدارک خود را بگیرند اما کسانی که فعالیت موثر در سطح واحد خود دارند و مدت زیادی از زمان بورسیه آنها نمی گذرد، به شکل هیات علمی «الف» دربیایند. نباید از یاد برد که هدف دانشگاه از بورسیه، اصلاح هرم اعضای هیات علمی بوده است. در فضای کنونی دانشگاه، افرادی هرچند معدود، هستند که عدد سال های بورسیه آنان به بیش از ۷ و بعضاً بیش از ۱۰ می رسد. بورسیه ای که به سرانجام نمی رسد بی معنا نیست؟

مسیر اصلاح طرح بسته شده است؟

شیوه نامه نحوه همکاری اعضای هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی مانند هر طرح دیگری نیازمند بررسی و ارزیابی و رفع نواقص به ویژه در نحوه اجراست. بر همین اساس، این شیوه نامه به مدت دو نیمسال آموزشی برای همه واحدهای دانشگاهی لازم الاجرا و پس از بررسی و در صورت ضرورت، مفاد آن اصلاح شده و ارتقا خواهد یافت. با اضافه شدن بخشنامه سرآمدن به این بخشنامه هم تنوع بیشتری در نحوه ایفای نقش اساتدان حاصل خواهد شد که می تواند در افزایش فعالیت و انگیزه و نشاط اعضای هیات علمی تاثیر بسزایی داشته باشد.

هشتگ سازی علیه دانشگاه با کدام هدف؟

به نظر می رسد، جریان مشخصی درصدد سوء استفاده از مطالبات صنفی اساتدان دانشگاه آزاد است و تلاش می کند حداکثر بهره برداری را از این سوژه جدید داشته باشد و در راستای آن از هیچ تلاشی فروگذار نیست! چنان که در روزهای اخیر با هشتگ سازی و انتشار مطالب با اکانت های مجهول الهویه تلاش کرده به این دست مطالبات صنفی جهت خاصی دهد و این نکته را به آنان القا کند که دانشگاه آزاد اسلامی توجهی به معیشت و وضعیت کارکنان خود ندارد. غافل از اینکه کمتر رئیس و سخنرانی و پیمایی را می توان از رئیس هیات امنا و رئیس دانشگاه آزاد اسلامی در ماه های اخیر یافت که در آن به نحوی به اهمیت مساله معیشت کارمندان و اساتدان دانشگاه آزاد تاکید نشده باشد. از سوی دیگر استقبال بیش از ۸۵ درصد اساتید و انتخاب طرح الف نشان از همت ویژه و حداکثری اساتید دانشگاه در راستای اعتلای این مولود انقلاب در جهت خدمت به مردم و جامعه دارد. در برابر این خواست جمعی و متعالی، اصرار اقلیتی که خواهان ادامه روند های غلط گذشته اند و در مقابل هر تحولی در دانشگاه آزاد ایستادگی می کنند راهی از پیش نخواهد برد. حرکت روبه جلوی سال های اخیر که با همراهی، استقبال و آشتی دوباره مردم با جامعه همراه شده با همت اساتید با سرعت بیشتری به سمت وضعیت آرمانی دانشگاه ادامه خواهد یافت.



حل مساله را یدک می کشد و برای حصول این آرمان تاکنون ریل گذاری های مختلفی هم داشته، طبیعی است که باید برای نزدیک تر شدن به این آرمان از توان پیشران های علمی کشور هم استفاده کند؛ چرا که اساساً تبدیل شدن به دانشگاه حل مساله بدون نقش آفرینی اساتدان ممکن نیست. در حال حاضر و با اقدامات صورت گرفته، ظرفیت درآمدزایی هیات علمی و ریل گذاری درآمدزایی در بستر دانشگاه فراهم است. شاید عواید همه این بسترها درآمدزایی مقدار زیادی برای دانشگاه نباشد اما دانشگاه می تواند نقش آفرینی خود را در حوزه های مختلف افزایش دهد. به عنوان مثال طرح برون دانشگاهی با ۱۰ یا ۲۰ درصد بالاسری کمک زیادی به درآمد دانشگاه نمی کند اما به عضو هیات علمی کمک می کند در محیط اطراف خود نقش آفرینی داشته باشد و البته به دانشگاه این امکان را می دهد تا نقش اجتماعی خود را ایفا کند و در محیط اطراف خود موثر باشد. دانشگاه با استفاده از این ظرفیت می تواند در حل مشکلات صنعت نقش آفرینی کند. در واقع درآمد حاصل از آن حرکت درآمد مکملی برای عضو هیات علمی و افزایش اثربخشی دانشگاه است. با وجود این شرایط، توانمندی و علاقه مندی اعضای هیات علمی یکسان نیست. از همین رو ممکن است عضو هیات علمی بخواهد در بسترهای دیگری فعالیت کند که مسیر آن هم باز گذاشته شده است. به عنوان مثال ممکن است یک عضو هیات علمی صرفاً فعالیت در حوزه آموزشی را برگزیند و از حضور در جنبه ها و عرصه های دیگر فعالیت دانشگاه، امتناع کند. بخشنامه اخیر دانشگاه آزاد این امکان را فراهم کرده تا چنین افرادی نیز فقط با شرط حضور در دفتر در ساعات موظفی، راهنمایی کامل دانشجویان و حل مشکلات تحصیلی و علمی آنان را برعهده داشته باشند.

آیا طرح جدید دانشگاه آزاد تحمیل کننده شرایط جدیدی است؟

بررسی بخشنامه ابلاغی دانشگاه آزاد نشان می دهد طرح گروه بندی اساتدان هیچ شرایط جدیدی علاوه بر مواردی که در فضای دانشگاهی متعارف بوده به اعضای هیات علمی تحمیل نمی کند. به بیان ساده دانشگاه انتظار دارد عضو هیات علمی تمام وقت در ساعات موظفی تعریف شده نقش آفرینی لازم در دانشگاه داشته باشد و البته مسیر این نقش آفرینی را در عرصه هایی به جز آموزش، با شیوه های معرفی شده تکمیل کند. فعالیت ها و امکان های متفاوتی در بخشنامه های متعدد چند سال اخیر دانشگاه آزاد اسلامی نظیر آیین نامه حمایت از فعالیت های فناورانه اعضای هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی، آیین نامه اجرایی مراکز خدمات آزمایشگاهی و تحقیقاتی دانشگاه آزاد اسلامی، دستورالعمل تشویقی نظام پایش آزاد، آیین نامه های مربوط به کرسی های نظریه پردازی تخصصی و کرسی های ترویجی،

مغتنم و با اهمیت است اما برقراری عدالت در نظام پرداختی ایجاب می کرد بین این دو دسته تمایز و تفاوتی قائل شوند. محور قرار دادن میزان زمان و عملکرد افراد آن هم در محیطی مانند دانشگاه آزاد به عنوان یک سیستم غیردولتی هم یک امر طبیعی است و هم از سوی دانشجویان به عنوان مخاطبان مهم دانشگاه یک مطالبه جدی بوده است.

گروه بندی اساتدان دانشگاه موجب کاهش حقوق خواهد شد؟

یکی دیگر از مسائل مطرح شده درخصوص گروه بندی اعضای هیات علمی دانشگاه آزاد به مساله حقوق برمی گردد. چنان که پیش تر هم مطرح شد، اساس پایه گذاری این بهبود وضعیت معیشتی اساتدان بوده است و حال صحبت از کاهش حقوق کمی خنده دار به نظر می رسد. براساس شیوه نامه نحوه همکاری اعضای هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی نوع «الف» و «ب»، انتخاب هر کدام از انواع همکاری توسط خود استاد اتفاق می افتد. یعنی به جز دوره اول که از اسفند سال گذشته آغاز شده و تا تابستان سال جاری ادامه دارد، اعضای هیات علمی هر سال در ایام تیرماه درخواست خود را جهت انتخاب نوع همکاری ارسال کرده و عملکرد خود را در سامانه ساجد گزارش می دهند. مدل همکاری و حق مرتبه و حق جذب براساس آن مدل هم از شهریور همان سال به مدت یک سال آغاز شد. بازگشت عضو هیات علمی نوع «ب» به «الف» و برعکس در فاصله دو نیمسال در موارد خاص مورد تقاضای واحد و استان، تنها در صورت تایید امور هیات علمی سازمان و آن هم قبل از پایان نیمسال میسر است. در واقع دانشگاه این امکان را برای اعضای هیات علمی که دانشگاه از اولویت اول شان خارج شده، فراهم می کند تا خود افراد داوطلبانه و با توجه به برنامه ریزی های شخصی خودشان یکی از دو مدل را انتخاب کنند و حتی با انتخاب مدل هیات علمی «ب»، ساعات موظفی و حضور خود را نسبت به اعضای هیات علمی گروه «الف» کاهش دهند. طبیعتاً در نظام پرداختی بر مبنای عملکرد، فردی که فعالیت کمتری داشته باشد و زمان کمتری نسبت به سایرین فعالیت کند، دریافتی کمتری هم از حیث حقوق خواهد داشت. البته ذکر این نکته هم خالی از لطف نیست که بر مبنای تصمیم دانشگاه، مبلغی از حقوق فعلی اعضای هیات علمی گروه «ب» کم نخواهد شد و با توجه به تغییر و افزایش حق مرتبه اعضای گروه «الف»، حقوق دسته مورد اشاره بدون تغییر خواهد ماند.

حرکتی در راستای بهبود بهره وری و کارآمدی

یکی از نکات مهم و آورده های حیاتی دسته بندی اعضای هیات علمی دانشگاه بدون شک تقویت بهره وری دانشگاه و نقش آفرینی این نهاد علمی در مسائل اجتماعی است. دانشگاه آزاد اسلامی که در رویکرد جدید خود شعار دانشگاه

فرهنگیان بهمن ماه گذشته، نتیجه تلاش های مختلف برای بهبود وضعیت معیشتی اساتدان و کارکنان دانشگاه آزاد اسلامی روی میز هیات امنای دانشگاه قرار گرفت. سه طرح مهم در سی و هشتمین نشست هیات امنای دانشگاه آزاد مورد تصویب اکثریت قرار گرفت که یکی از آن سه، طرح نظام پرداخت اعضای هیات علمی نوع «الف» و «ب» بود.

چرا نظام پرداخت «الف» و «ب»؟

صحبت از وضعیت معیشتی و شرایط دشوار اقتصادی که به دنبال اتخاذ تصمیمات غلط و بی تدبیری شرایط زندگی را بر مردم کشورمان سخت کرده، از آن دسته کلیشه های نه چندان دلچسب و تاسف آوری است که با وجود همه این احساس تاسف، نمی توان اهمیت آن را انکار کرد. همین اهمیت مدیران دانشگاه آزاد را بر آن داشت تا با بررسی نظام حقوق و دستمزد کارکنان و اساتدان، فکر چاره ای برای بهبود وضعیت معیشتی آنها کنند. نتیجه بررسی های چندماهه و کارشناسی روی ایده های مختلف به یک بخشنامه یا طرح نظام پرداختی ختم شد. طرحی که به موجب آن اعضای هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی بر مبنای چند خصیصه به دو دسته «الف» و «ب» تقسیم می شوند تا امکان افزایش حقوق اساتدان بر مبنای میزان عملکرد و فعالیت در راستای اهداف دانشگاه میسر شود. موضوعی که حالا دستمایه برخی رسانه ها و افراد قرار گرفته تا به روش های مختلف با تحریک و سوء استفاده از مطالبات صنفی اساتدان، اهداف تحولی این طرح را منفی و برعکس جلوه دهند و از این نمذ، کلاه می بیافند.

گروه بندی اساتدان؛ خرق عادت یا اتفاقی معمول؟

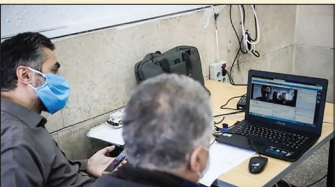
یکی از ابتدایی ترین مسائل مطرح شده درخصوص طرح گروه بندی اساتدان دانشگاه آزاد در دو دسته «الف» و «ب»، مساله گروه بندی اساتدان است. اتفاقی که برخی از آن چندان با کنایه یاد می کنند که گویی خرق عادت در دانشگاه آزاد برخلاف مدار عقل و منطق اتفاق افتاده است. دسته بندی اساتدان همکار با دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی یکی از بدیهی ترین مدل های تعیین صلاحیت ها و میزان پرداختی هاست. چنان که نمونه های خارجی این دسته بندی را در آمریکا در گزارش با عنوان «۷۵ درصد اساتدان دانشگاهی آمریکا ثابت نیستند» بررسی کرده و انواع مدل های مختلف همکاری اساتدان با دانشگاه های این کشور را تشریح کردیم. نمونه داخلی این دسته بندی هم از سال های گذشته در فضای وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی در حال اجراست. بخشی از اعضای هیات علمی تحت پوشش این وزارتخانه با عنوان تمام وقت جغرافیایی متمایز می شوند و در مناطق تعیین شده حضور دارند. این افراد از حق محرومیت مطب برخوردارند و در کنار اعضای هیات علمی عادی فعالیت می کنند. اخیراً هم در وزارت علوم، تحقیقات و فناوری به دنبال اجرای طرح همسان سازی اعضای هیات علمی به دو گروه تمام وقت ویژه و عادی تقسیم شده اند که حضور هریک از این گروه ها در دانشگاه تابع شرایط متفاوتی است. حالا در دانشگاه آزاد اسلامی نیز بخشنامه «الف» و «ب» تلاش کرده است که ظرفیت فعالیت اعضای هیات علمی را دسته بندی کند و از حضور موثر اعضای هیات علمی بهره مند شود و در واقع خلأ های موجود را برطرف کند.

هیات علمی دانشگاه آزاد چند دسته هستند؟

بررسی وضعیت فعالیت اعضای هیات علمی در دانشگاه آزاد اسلامی از جنبه های مختلف قابل انجام است. وضعیت عملکردی اساتدان یکی از ساده ترین روش های ارزیابی فعالیت های اعضای هیات علمی است. ارزیابی ای که نشان می دهد اساتدان مشغول در دانشگاه آزاد عمدتاً بر دو دسته هستند؛ بخشی که براساس قرارداد تمام وقت خود، ۳۲ ساعت یا حتی بیشتر در خدمت دانشگاه قرار داشتند و اولویت نخست آنها فعالیت های محوری شان در دانشگاه بوده است و بخشی دیگر که به هر شکل خارج از فضای دانشگاه هم عهده دار مسئولیت شده اند و مشارکت حداقلی در امور مختلف دانشگاه دارند. وجود دسته دوم هم برای دانشگاه آزاد

خبر

۹ نکته از جزئیات مصاحبه آزمون دکتری تخصصی دانشگاه آزاد اسلامی



اواخر اردیبهشت بود که نتایج اولیه دعوت به مصاحبه دکتری دانشگاه آزاد اسلامی اعلام شد تا براساس آن داوطلبان از نتیجه انتخاب رشته خود مطلع شوند، با این حال آن دسته از داوطلبانی که در این مرحله پذیرفته شده باشند باید برای حضور در مصاحبه آزمون دکتری که قبول شدن در آن به معنی پذیرفته شدن برای تحصیل در مقطع دکتری است، برخی نکات را مدنظر قرار دهند که در ذیل به این مباحث اشاره می شود.

۱ ثبت نام از داوطلبان به منظور شرکت در مصاحبه تا پایان روز سه شنبه ۴ خرداد از طریق سایت مرکز سنجش، پذیرش و فارغ التحصیلی ادامه خواهد داشت. **۲** داوطلبانی که واجد شرایط در مرحله مصاحبه علمی آزمون دکتری تخصصی شده اند، لازم است با مراجعه به سایت فوق نسبت به انتخاب رشته (یا رشته های) مورد نظر خود جهت ثبت نام و حضور در مصاحبه علمی اقدام کنند.

۳ داوطلبان به منظور ورود به سامانه باید از کد دسترسی انتخاب رشته (مندرج در ذیل کارنامه اولیه) و کد ملی خود استفاده کنند.

۴ فرم مربوط به سوابق تحصیلی، علمی، آموزشی و پژوهشی داوطلبان از طریق سامانه قابل دریافت بوده و متقاضیان باید نسبت به تکمیل آن اقدام کنند. داوطلبان فرم را به همراه سایر سوابق علمی پژوهشی خود در قالب یک فایل آماده و در سامانه محل مربوطه بارگذاری کنند.

۵ داوطلبان امکان بارگذاری تنها یک فایل pdf را خواهند داشت و در صورتی که داوطلب بیش از یک فایل را بارگذاری کند، آخرین فایل درنظر گرفته خواهد شد.

۶ درنظر داشته باشید امکان انتخاب رشته اگرایش به منظور ثبت نام جهت مصاحبه علمی و پرداخت وجه مصاحبه تنها زمانی امکان پذیر خواهد بود که فایل سوابق تحصیلی، علمی، آموزشی و پژوهشی توسط متقاضی در سامانه بارگذاری شده باشند.

۷ داوطلبان لازم است پس از پرداخت وجه مصاحبه و ثبت نام در رشته (رشته های) مورد نظر خود رسیدن نام در رشته از منوی سمت راست در سامانه دریافت و تا زمان دریافت برگه ورود به جلسه مصاحبه مجازی نزد خود حفظ کنند.

۸ پس از پرداخت وجه و ثبت نام به منظور شرکت در مصاحبه امکان لغو ثبت نام و عودت وجه تحت هیچ شرایطی وجود ندارد. البته داوطلبانی که در بیش از یک رشته دعوت به مصاحبه شده اند، می توانند با مراجعه به سامانه نسبت به ثبت نام در رشته های مجاز خود اقدام کنند.

۹ مصاحبه علمی داوطلبان آزمون دکتری تخصصی در رسال جاری به صورت مجازی برگزار خواهد شد. زمان و نحوه آن طی اطلاعیه جداگانه اعلام می شود.

نیمکت خبر

تصویب ۲ پروژه کلان در شورای عالی وزارت علوم

غلامحسین رحیمی، دبیرکل شورای عالی وزارت علوم در حاشیه دویست و دومین جلسه کمیسیون دائمی شورای عالی علوم، تحقیقات و فناوری، تصمیم گیری درباره سه پروژه کلان را از دیگر موضوعات مطرح در این جلسه نام برد و گفت: «تولید مواد اولیه و دارویی در کشور، تولید تجهیزات پیشرفته پزشکی در کشور و تقویت و ایجاد بیوپانک ها در کشور ازجمله پروژه های کلانی است که اجرای آن در این جلسه پیشنهاد شد. از میان این سه طرح، دو پروژه موردتایید و تصویب قرار گرفت. او تصویب طرح «تقویت و ایجاد بیوپانک ها» را ازجمله طرح هایی دانست که در این جلسه موردتایید قرار نگرفته است و یادآور شد: «براساس رای اعضا مقرر شد تا این طرح بیشتر بررسی شود و در جلسه آینده این شورا مجدداً مورد بحث و بررسی قرار گیرد.»

اجرای طرح «دانشگاه بدون دخانیات» در دانشگاه تهران

طرح «دانشگاه بدون دخانیات» پس از بررسی و تدوین در شورای راهبری و سیاستگذاری مشاوره و بهداشت روان دانشگاه تهران در خردادماه ۱۳۹۵، در شورای فرهنگی دانشگاه تصویب شد و در جلسه هیات رئیسه دانشگاه در تاریخ ۵ مرداد ۹۸ به تصویب نهایی رسید. برنامه های عملیاتی این طرح در اسفندماه سال گذشته به تصویب نهایی رسید و جهت اجرا در سال ۱۴۰۰ ابلاغ شد و دانشگاه تهران به عنوان اولین دانشگاه در ایران است که طرح «دانشگاه بدون دخانیات» را به صورت مدون تصویب کرده و در حال اجرای آن است. با توجه به اهمیت مقوله «مسئولیت اجتماعی» دانشگاه ها و پیشگامی دانشگاه تهران در این حوزه به عنوان یک دانشگاه نسل چهارمی، انتظار می رود این طرح به عنوان یک الگوی ملی مورد توجه قرار گرفته و گامی موثر در فرهنگ سازی در زمینه کاهش و کنترل مصرف دخانیات داشته باشد.



پیاده سازی اتاق عمل و ICU کاملاً ایرانی در نمایشگاه دائمی تجهیزات پزشکی

امین رضا خالقیان، مدیرکل ارتباطات و امور بین الملل پارک فناوری پردیس در گفت وگو با ایسنا با اشاره به راه اندازی فاز اول نمایشگاه دائمی تجهیزات پزشکی در محل این پارک با بیان اینکه یک سال و نیم قبل توافق با اداره کل تجهیزات پزشکی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی برای اجرای یک سری از برنامه های مشترک داشتیم، گفت: «در فاز اول این نمایشگاه چهار بخش آن راه اندازی شده و آماده پذیرایی از هیات های ایرانی و خارجی است.» خالقیان افزود: «این نمایشگاه در حال حاضر دارای چهار بخش اصلی است که اتاق عمل و ICU با تجهیزات ساخت ایران ازجمله بخش های این نمایشگاه به شمار می رود. تجهیزات تصویربرداری مانند دستگاه های ماموگرافی و شتاب دهنده از دیگر بخش های این نمایشگاه است که دستاوردهای فناورانه ایرانی در آن عرضه شده است.» به گفته او در حال حاضر حدود ۴۵ شرکت دانش بنیان در حوزه سلامت شامل تجهیزات پزشکی و دارویی در پارک فناوری پردیس مستقر بوده و بیش از نیمی از این تعداد در حوزه تجهیزات پزشکی فعال هستند.