«فرهیختگان» از وضعیت ارائه خدمات مشاوره‌ای به دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی گزارش می‌دهد

مشاوره به ۶۵ هزار دانشجوی دانشگاه آزاد

مهرداد کوکبی
روزنامه‌نگار

توجه به سلامت روان بیش از سلامتی جسمی اهمیت دارد؛ چراکه حفظ سلامت روانی می‌تواند تا حد زیادی تضمین‌کننده سلامت جسمی افراد هم باشد، موضوعی که در شرایط کرونایی امروز بیش از پیش مورد توجه قرار گرفته و بسیاری از متخصصان این حوزه معتقدند در صورت ترس و اضطراب احتمال ابتلا به این بیماری و بالطبع بیماری‌های دیگر در افراد به مراتب بیشتر می‌شود. در این بین اگر بگوییم دانشجویان به دلایل شرایط سنی، تغییر شیوه آموزشی، نگرانی از آینده تحصیلی و شغلی و... بیش از بقیه اقشار جامعه در معرض آسیب‌های روحی و روانی قرار دارند، گزافه نگفته‌ایم. نگرانی‌ای که باعث شده شیوه ارائه خدمات مشاوره‌ای و درمانی توسط مراکز مشاوره دانشگاه‌ها آن هم در وضعیت امروز جامعه به یک مقوله پراهمیت نسبت به گذشته تبدیل شود. اتفاقی که باعث تغییر شیوه کارکردی مراکز مشاوره شده و علی‌رغم تعطیلی دانشگاه‌ها، این بخش با ارائه خدمات به صورت تلفنی و آنلاین تلاش دارد تا بتواند نه‌تنها به دانشجویان، بلکه به خانواده‌های آنها هم کمک کند. البته این‌طور نیست که بگوییم این خدمات در حوزه خاص محدود می‌شود، بلکه مشاوران حاضر در مراکز دانشگاهی همانند گذشته تلاش می‌کنند تا حوزه‌های مختلف از تحصیل گرفته تا کاری و خانوادگی را پوشش دهند. به بهانه روز روانشناس در گفت‌وگو با مدیران و مسئولان مراکز مشاوره دانشگاه آزاد اسلامی، خدمات این مراکز را در ایام شیوع کرونا بررسی کردیم که در ادامه می‌خوانید.

مدیر مشاوره و مددکاری اجتماعی دانشگاه آزاد اسلامی خبر داد

فعالیت بیش از ۲۰۰ مرکز مشاوره‌ای در واحدهای دانشگاه آزاد اسلامی

آتوسا صادق‌پور، مدیر مشاوره و مددکاری اجتماعی دانشگاه آزاد اسلامی با اشاره به مراکز مشاوره و روانشناسی امین واحدهای دانشگاهی دانشگاه آزاد اسلامی در گفت‌وگو با «فرهیختگان» گفت: «به دلیل شرایطی که در چهار دهه اخیر در جهان وجود داشته است و با توجه به شناختی که مردم از امکانات و حوزه‌های مختلف مشاوره پیدا کردند، امروزه افراد بسیاری به مشاوران و روانشناسان مراجعه می‌کنند. باید گفت دوران دانشجویی نیز مرحله جدیدی از زندگی است و دانشجویان در سن ازدواج، انتخاب همسر و تشکیل خانواده، انتخاب شغل و ورود به بازار کار و... جزء مهم‌ترین گروه‌های آینده‌ساز جامعه هستند و اهمیت مراجعه به مشاور در بین جامعه دانشجویی بیشتر مورد توجه است؛ در این راستا دانشگاه آزاد اسلامی به‌عنوان بزرگ‌ترین مرکز آموزش عالی با بیش از یک میلیون دانشجو در سطح کشور به اهمیت مشاوره و حل مسائل دانشجویی اهتمام می‌ورزد.» او با بیان اینکه امروز بیش از ۲۰۰ مرکز مشاوره‌ای فعال در واحدهای دانشگاه آزاد اسلامی با هدف ارتقای سلامت روان دانشجویان و در جهت سبک زندگی اسلامی و ایرانی مشغول ارائه خدمت به دانشجویان هستند، افزود: «مراکز مشاوره‌ای دانشگاه آزاد اسلامی در حوزه‌های مشاوره پیش از ازدواج، مشاوره تحصیلی برای داوطلبان ورود به دانشگاه و دانشجویانی که قصد تغییر رشته دارند، مشاوره شغلی، مشاوره ورزشی، مشاوره تغذیه، مشاوره حقوقی، مشاوره خانواده و مشاوره‌های دینی و شرعی به ارائه خدمات به دانشجویان و خانواده‌هایشان می‌پردازند. درواقع واحدهای دانشگاهی در تلاشند تا تمام نیازهای مشاوره‌ای دانشجویان یا اعضای خانواده‌هایشان را در دانشگاه تامین کنند که دیگر نیاز نباشد مراجعان برای دریافت خدمات مشاوره‌ای به چند مرکز مختلف مراجعه کنند.»

استفاده ۶۵ هزار نفر از دانشجویان از خدمات مشاوره‌ای دانشگاه آزاد اسلامی

مدیر مشاوره و مددکاری اجتماعی دانشگاه آزاد اسلامی تصریح کرد: «در سال گذشته بیش از ۶۵ هزار نفر از دانشجویان و خانواده‌هایشان از خدمات مراکز مشاوره‌ای بهره‌مند شدند. مراکز مشاوره دانشگاه آزاد اسلامی برای توانمندسازی دانشگاهیان نیز طرح‌هایی تدوین کردند و هم‌اکنون دوره‌های آموزشی به صورت وبینار در این مراکز درحال برگزاری است. تاکنون نیز بیش از ۲۴۰۰ وبینار با موضوعات و حوزه‌های مختلف ازجمله مهارت‌های خودمراقبتی، مهارت‌های ازدواج موفق، مهارت‌های زندگی، مهارت‌های خودشناسی، مهارت‌های زندگی، مهارت‌های استفاده از فضای مجازی و... در مراکز مشاوره واحدهای دانشگاه آزاد اسلامی برگزار شده است.» وی بیان داشت: «مراکز مشاوره دانشگاه برای افزایش توانمندی و ارتقای مهارت‌های ارتباطی بین اساتید و دانشجویان سامانه کلاس‌های مجازی و استفاده از امکانات آن، وبینارهای تخصصی ویژه‌ای با عنوان ارتباط موثر در کلاس‌های مجازی در تمام واحدهای دانشگاه آزاد اسلامی برای اساتید، کارکنان و پشتیبانان سامانه‌های مجازی برگزار شده است.»

۱۰۴۰ مشاور در مراکز مشاوره امین دانشگاه آزاد اسلامی مشغول هستند

صادق‌پور افزود: «هم‌اکنون ۱۰۴۰ مشاور در مراکز مشاوره و روانشناسی امین دانشگاه آزاد اسلامی مشغول به فعالیت هستند که از بین این افراد ۶۱۹ نفر را اعضای هیات‌علمی دانشگاه آزاد اسلامی تشکیل می‌دهند که در حوزه‌های تخصصی خودشان مشغول به فعالیت بوده و مابقی افراد نیز از متخصصان هر شهر و استان در حوزه‌های مختلف هستند و به دانشجویان ارائه خدمت می‌کنند.»

طرح سلامت روان دانشجویان در تمام واحدها اجرا می‌شود

مدیر مشاوره و مددکاری اجتماعی دانشگاه آزاد اسلامی ادامه داد: «یکی از حوزه‌های مهمی که مراکز مشاوره دانشگاه می‌توانند در آنها نقش بسیار کلیدی داشته باشند حوزه پیشگیری و کاهش آسیب‌های اجتماعی است. درزمینه پیشگیری نیز تعدادی از مراکز مشاوره دانشگاه آزاد اسلامی به صورت پایلوت با غربالگری دانشجویان در بدو ورود به دانشگاه اقدامات بسیار خوبی انجام داده‌اند و امیدواریم به‌زودی بعد از تکمیل طرح در مراکز پایلوت، طرح سلامت روان دانشجویان در تمام واحدهای دانشگاه آزاد اسلامی اجرا شود.» صادق‌پور درخصوص اجرای طرح سیمای زندگی نیز گفت: «این طرح سال تحصیلی ۹۶-۹۵ با حجم نمونه‌ای معادل ۶۶۱۹۰ نفر از دانشجویان ۱۱۳ واحد دانشگاهی و آموزشکده سما از سراسر کشور به اجرا درآمد و چند مولفه کلی از سیمای زندگی دانشجویی مثل وضعیت تحصیلی و آموزشی، برنامه‌ها و فعالیت‌های دانشجویان، بررسی وضعیت خانوادگی دانشجویان، نگرش‌ها، باورها و دیدگاه‌های دانشجویان در مسائل مختلف، سبک زندگی و نگرش دانشجویان نسبت به ازدواج را مورد ارزیابی قرار داد و اطلاعات خوبی برای برنامه در اختیار دانشگاه قرار داد؛ دوره دوم این طرح نیز امسال البته با تغییراتی اجرایی خواهد شد. دراین دوره نیز برنامه‌ریزی شده تا اهم حوزه‌های مختلف سلامت دانشجویی مورد بررسی قرار گیرد.»

وی در ادامه گفت: «دانشگاه آزاد اسلامی در راستای پیشگیری از اعتیاد با ستاد مبارزه با مواد مخدر نیز درخصوص تربیت کادر متخصص پیشگیری از اعتیاد تفاهمنامه همکاری امضا کرده است و بنا داریم به‌زودی در زمینه تربیت متخصص این حوزه دوره‌های آموزشی برگزار کنیم.»

همکاری دانشجویان با مراکز مشاوره در قالب طرح همیاران مشاور

صادق‌پور افزود: «از سال گذشته برای گسترش خدمات مشاوره با همکاری دانشجویان و همچنین شناسایی دقیق‌تر دانشجویان نیازمند به دریافت خدمات مشاوره، طرحی با عنوان همیاران مشاور امین در واحدهای دانشگاه آزاد اسلامی درحال اجراست که طبق این طرح مجموعه‌ای از دانشجویان به‌صورت داوطلب در قالب گروه‌های دانشجویی همیاران مشاور امین از رشته‌های مختلف و مقاطع تحصیلی متفاوت در دوره‌های از پیش طراحی شده در زمینه‌های مختلف با محتوای روانشناسی و مشاوره آموزش می‌بینند و بعد به‌عنوان سفیران سلامت در سطح دانشگاه، کمک‌های مشاوره‌ای اولیه را به همکلاسی‌ها و هم‌سالان خود ارائه می‌دهند و درصورت نیاز به مشاوره‌های تخصصی‌تر، دانشجویان را به متخصصان مراکز مشاوره دانشگاه راهنمایی می‌کنند. این طرح علاوه‌بر گسترش سلامت روان در سطح دانشگاه با کمک دانشجویان، باعث شناسایی و نیازسنجی دقیق‌تر مسئولان مراکز مشاوره از نیازهای سلامت روان دانشجویان نیز خواهد شد و این مراکز می‌توانند با آگاهی از نیاز دانشجویان، دوره‌ها و کلاس‌های مهارت‌آموزی تدوین کنند.» وی ادامه داد: «درحال حاضر نیز که ارتباط دانشجویان با دانشگاه فقط به صورت مجازی برقرار است، مراکز مشاوره در زمینه‌های دیگری مثل تهیه اینفوگرافی، پادکست‌های صوتی، کلیپ با محتوای روانشناسی و سلامت و توزیع آن در فضای مجازی با همیاران خود در ارتباط هستند.»

امکان بهره‌مندی از خدمات مشاوره‌ای بدون محدودیت

صادق‌پور افزود: «طبق برنامه‌ریزی‌های صورت گرفته برای مراکز مشاوره دانشگاه آزاد اسلامی، هیچ محدودیتی برای دانشجویان و خانواده‌هایشان جهت استفاده از خدمات مشاوره واحد دانشگاه خود یا سایر واحدهای دانشگاهی اعمال نشده و تمام برنامه‌ریزی‌های صورت گرفته جهت تسهیل به دسترسی دانشگاهیان به خدمات مشاوره است و به‌زودی سایر اقشار جامعه نیز می‌توانند از این خدمات بهره‌مند شوند. متقاضیان دریافت این خدمات نیز می‌توانند با مراجعه به سایت واحدهای دانشگاه آزاد اسلامی شهر یا شهرستان محل سکونت خود به سامانه‌های مراکز مشاوره دانشگاه مراجعه و نسبت به دریافت وقت مشاوره به صورت حضوری یا غیرحضوری (تلفنی/آنلاین) یا گذاشتن سوالات خود به صورت پیام اقدام کنند.»

مدیر مرکز مشاوره دانشگاه آزاد اسلامی واحد نجف‌آباد مطرح کرد

ارائه ۶۴۵۰ مشاوره تلفنی و آنلاین در مرکز مشاوره واحد نجف‌آباد

محسن داوری، مدیر مرکز مشاوره دانشگاه آزاد اسلامی واحد نجف‌آباد با بررسی تاریخچه تاسیس این مرکز به «فرهیختگان» گفت: «این مرکز مشاوره در سال ۱۳۷۹ زیرنظر معاونت فرهنگی و دانشجویی تاسیس شد و از همان زمان خدمات مشاوره‌ای در زمینه‌های تحصیلی، دینی، خانواده، ازدواج، حقوقی، تغذیه، ورزشی، شغلی و... را به دانشجویان ارائه می‌کرد اما در دو سال اخیر به دلیل شیوع بیماری کرونا و غیرحضوری شدن کلاس‌های دانشگاهی مرکز خدمات خود را به صورت غیرحضوری و با شیوه‌های تلفنی و آنلاین ارائه کرده که البته تمام این خدمات به‌صورت رایگان در اختیار دانشجویان قرار می‌گیرد.»

داوری در رابطه با نحوه ارتباط‌گیری مرکز مشاوره واحد نجف‌آباد با دانشجویان در دوره کرونا افزود: «درحال حاضر همه دانشجویان، خانواده‌ها، اساتید و کارمندان استان می‌توانند با تماس با شماره تلفن‌های ثبت شده در سایت دانشگاه از خدمات این مرکز استفاده کنند. البته درحال حاضر فقط دانشجویان دانشگاه واحد نجف‌آباد می‌توانند از مشاوره‌های آنلاین که از طریق لینک مشاوره آنلاین که در سایت دانشگاه اعلام شده است استفاده کنند.»

وی ادامه داد: «مرکز مشاوره واحد نجف‌آباد با ۲۱ سال سابقه و استفاده از تجربه اساتید مجرب در حیطه‌های مختلف تاکنون اقدامات موثری در زمینه کاهش اختلالات فردی، مهارت‌آموزی و آموزش تکنیک‌های رفع استرس در بین دانشجویان انجام داده است. امروز نیز ۱۷ مشاوره خبره در این مرکز درحال ارائه خدمات به دانشجویان هستند که از این تعداد طبق آیین‌نامه جامع مراکز مشاوره دانشگاه آزاد اسلامی، ۱۲ نفر از آنها اساتید هیات‌علمی دانشگاه و مابقی از مشاوران برجسته شهرستان هستند.»

مدیر مرکز مشاوره دانشگاه آزاد اسلامی واحد نجف‌آباد در رابطه با برنامه‌های درون‌دانشگاهی مرکز مشاوره واحد نجف‌آباد گفت: «ما از ابتدا برای دانشجویان طرح‌های مختلفی درنظر می‌گیریم که ازجمله آن می‌توان به مشاوره فردی و گروهی، مشاوره هدایت تحصیلی و انتخاب رشته برای داوطلبان ورود به دانشگاه، طرح غربالگری و سلامت روان دانشجویان جدیدالورود، کارگاه‌های مهارت‌افزایی، همایش و وبینار در زمینه روانشناختی، تهیه و تالیف محتوای آموزشی مثل کتاب، فصلنامه، بروشور، ارائه خدمات مشاوره در سرای دانشجویی و خوابگاه‌ها، برگزاری جلسات هم‌اندیشی با خانواده دانشجویان و مشاوره به دانشجویانی که دچار افت تحصیلی شده‌اند، اشاره کرد.» داوری افزود: «ما در مرکز مشاوره با بخش‌های مختلف درون‌دانشگاهی نیز همکاری‌های مستمر و ویژه‌ای داریم که ازجمله آن همکاری با معاونت سما در راستای ارائه مشاوره فردی و گروهی و برگزاری کارگاه، همایش و وبینار آموزشی و همچنین با همکاری با حراست دانشگاه در رابطه با طرح‌ها و برگزاری کلاس‌های توجیهی عفاف و حجاب، برگزاری جلسات توجیهی ویژه خانواده‌های دانشجویان جدیدالورود و همچنین همکاری با نهاد مقام‌معظم‌رهبری در حیطه‌های مختلف بخصوص مشاوره دینی و عقیدتی است.»

او با توضیح همکاری‌های مرکز مشاوره دانشگاه آزاد اسلامی واحد نجف‌آباد با مراکز و سازمان‌های در سطح شهرستان گفت: «ما در شهرستان نجف‌آباد تلاش کردیم با ارائه خدمات به مردم در قالب‌های مختلفی با سازمان‌ها و نهادهای شهرستان ارتباط برقرار کنیم که ازجمله این اقدامات همکاری و تعامل با دبیران، مشاوران آموزش‌وپرورش و مشاوران شهرستان و دعوت از آنها برای همکاری و همفکری در حیطه‌های روانشناختی، همکاری با فرمانداری، بهزیستی و نیروی انتظامی جهت تبادل نظر در حیطه‌های مختلف ازجمله پیشگیری از اعتیاد و برگزاری وبینارهای تخصصی برای این نهادها در سطح شهرستان بوده است.»

انجام ۶ هزار مشاوره تلفنی و ۴۵۰ مشاوره آنلاین در سال ۹۹

داوری در ادامه گفت: «تنها در سال ۹۹ بیش از ۶ هزار مشاوره تلفنی و بیش از ۴۵۰ مشاوره آنلاین در دانشگاه صورت پذیرفته است. ضمن اینکه با رعایت پروتکل‌های بهداشتی کرونا موفق به برگزاری ۳۲ کارگاه با موضوعات مختلف و ۱۳ همایش و وبینار به صورت مجازی شدیم.» وی با اشاره به برنامه‌های مرکز مشاوره این واحد دانشگاهی برای سال تحصیلی جدید گفت: «امیدواریم در سال تحصیلی جدید با راه‌اندازی طرح همیار مشاور در میان دانشجویان، تالیف و پژوهش در حیطه‌های روانشناختی با همت اعضای هیات دانشگاه، تقویت و پیگیری طرح غربالگری دانشجویان و البته حمایت و پشتیبانی از پایان‌نامه‌ها در حیطه روانشناختی به سلامت روان دانشجویان و مردم استان کمک کنیم.»

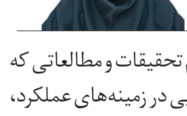
تقویت ارتباط و افزایش آگاهی خانواده دانشجویان با برگزاری جلسات هم‌اندیشی

مدیر مرکز مشاوره دانشگاه آزاد اسلامی واحد نجف‌آباد افزود: «تلاش‌مان این است امسال برخی برنامه‌ها و فعالیت‌هایی که در این سال‌ها انجام می‌دادیم مانند پیگیری و ارائه خدمات موثر مشاوره‌ای به دانشجویان معرفی شده از سوی معاونت آموزش که افت تحصیلی داشته‌اند، تقویت ارتباط و افزایش آگاهی خانواده دانشجویان با برگزاری جلسات هم‌اندیشی، همایش و وبینار ادامه یابد و همچنین تاسیس مرکز مشاوره مستقر در سطح شهرستان جهت ارائه خدمات مشاوره‌ای به عموم مردم که از قبل در واحد تصویب شده بود، هم در دستورکار و برنامه امسال مرکز مشاوره واحد نجف‌آباد خواهد بود.»

ادامه در صفحه ۵

گزارش «فرهیختگان» از تاثیر همه‌گیری کووید-۱۹ روی رشته‌های روانشناسی و فعالیت مراکز مشاوره دانشگاهی در دنیا در دوران کرونا

مشاوره‌های دانشگاهی در کرونا هم تعطیل نیستند



ندا اظهری
مترجم

مغز آدمی پیچیدگی‌های زیادی دارد و به‌رغم تمام تحقیقات و مطالعاتی که در این زمینه صورت گرفته، هنوز هم ناشناخته‌هایی در زمینه‌های عملکرد، قابلیت‌ها و ساختار دارد که از تیررس دید بشر دور مانده و کشف نشده‌اند. درحال‌حاضر، هزاران دانشجو در جهان هستند که در رشته روانشناسی تحصیل می‌کنند تا به این واسطه درک بهتری از رفتارها، روابط و تعاملات انسانی پیدا کنند. در دوران کرونا که بسیاری از دانشگاه‌های دنیا با معضل تعطیلی کلاس‌های درس مواجه شده‌اند، رشته‌های روانشناسی هم از این امر مستثنی نیستند. در این میان، بحران کرونا و تاثیر آن روی روان دانشجویان، امری است که نمی‌توان به‌سادگی از آن گذشت و تعطیلی دانشگاه‌ها باعث ایجاد وقفه در عملکرد مراکز مشاوره دانشگاهی شده است.

با تعطیلی دانشگاه‌ها در دنیا، شمار ثبت‌نام دانشجویان هم کاهش داشته و در کنار آن، بسیاری از دانشجویان و والدین مشاغل خود را از دست داده‌اند و دیگر قادر به پرداخت هزینه‌های ثبت‌نام دانشگاهی نیستند؛ به همین دلیل، دانشجویان به کمک‌های مالی بیشتری برای ادامه تحصیل نیاز دارند. دانشجویان رشته روانشناسی هم در این میان از دیگر گروه‌ها جدا نیستند و در تمام سطوح آموزشی تحت‌تاثیر کرونا و تعطیلی‌ها قرار گرفته‌اند. درست است که کلاس‌های آنلاین نمی‌تواند جای کلاس‌های حضوری را پر کند اما کارشناسان پیش‌بینی می‌کنند به‌رغم تمام حرف و حدیث‌هایی که پیرامون آموزش مجازی وجود دارد، ممکن است حتی بعد از پایان یافتن همه‌گیری کرونا، همچنان این آموزش‌ها ادامه یابد و دامنه آن گسترش پیدا کند. سایت‌های کارآموزی هم در این دوران کرونا تعطیل هستند و دوره‌های تحصیلات تکمیلی پشتیبانی مالی از دانشجویان خود را کاهش داده و تصور می‌کنند به این شیوه می‌توانند دانشجویان بیشتری را جذب کنند. کارشناسان بر این باورند که آموزش و تدریس رشته روانشناسی هم باید به اندازه‌ای منعطف و سازگار باشد که چالش‌های پیش‌روی سیستم آموزش عالی نتواند به این رشته آسیب برساند تا متخصصان روانشناسی کاربلد و بامهارت بتوانند از دانشگاه‌ها فارغ‌التحصیل شده و وارد جامعه شوند. اگرچه با اوضاع کنونی جهان، پیش‌بینی نسبت به اینکه چه اتفاقی رخ می‌دهد، با توجه به تغییر سریع ماهیت همه‌گیری غیرممکن است اما مربیان روانشناسی چند روند آموزشی را پیش‌بینی کرده‌اند.

بودجه‌ها محدود خواهند شد

به گزارش «انجمن روانشناسی آمریکا»، مشکلات مالی در نتیجه افزایش هزینه‌ها و کاهش ثبت‌نام باعث شده برخی دانشگاه‌ها روند استخدامی خود را متوقف کنند. برخی دیگر از دانشگاه‌ها هم اقدام به تعدیل کارمندان خود کرده‌اند. به‌عنوان مثال، دانشگاه نیویورک سیتی چندی پیش حدود ۳ هزار استاد کمکی و پاره‌وقت را اخراج کرد اما این تضمینی برای ماندگاری وضعیت شغلی استادان تمام‌وقت دانشگاه‌ها محسوب نمی‌شود. دانشگاه «آکرون» در ماه جولای قصد داشت ۱۷۸ استاد دانشگاه را اخراج کند که از این بین، حدود ۱۰۰ اخراجی، اعضای هیات‌علمی دانشگاه بودند. نتیجه این حجم بالای اخراج‌ها، متراکم شدن کلاس‌های دیگر استادان بود. در این میان، موسسات آموزشی دیگر هم نگران تاثیر بحران‌های اقتصادی وارد بر بودجه‌های تحقیقاتی شامل بسته‌های استارتاپی برای اعضای هیات‌علمی جدید هستند. این درحالی است که حمایت‌های مالی از دانشجویان هم ضربه خورده و برخی دانشگاه‌ها حمایت‌های مالی خود را از دانشجویان دستیاری آموزشی و دانشجویان مقطع دکتری کاهش داده‌اند. این کاهش بودجه، دوره‌های کارآموزی روانشناسی را هم تحت‌تاثیر قرار داده است. حدود ۱۰ سایت و مرکز کارآموزی در سال جاری تعطیل شده‌اند که دلیل اصلی آن، فشارهای مالی مرتبط با همه‌گیری کرونا بوده است. مدیر اجرایی مرکز کارآموزی و فوق‌دکتری انجمن روانشناسی آمریکا می‌گوید: «ما کارآموزان زیادی داشته‌ایم که به‌دلیل مشکلات سلامتی‌ای که دارند نگران حضور چهره‌به‌چهره آنها در دوره‌های کارآموزی هستیم. از طرفی، برخی دوره‌های دکتری به آن دسته از دانشجویان دوره دکتری که برای شرکت در دوره‌های کارآموزی باید سفر کنند، این امکان را نمی‌دهند. دانشکده‌های روانشناسی حرفه‌ای از تجهیزات بهتری برای گذراندن زمان‌های سخت مانند دوران بحران کرونا استفاده می‌کنند. محققان بر این باورند که همیشه کمبود روانشناس احساس شده اما با توجه به همه‌گیری کرونا و تاثیری که این وضعیت روی روح و روان افراد به جا گذاشته، این نیاز بیشتر احساس می‌شود.»

آسیب جامعه با تعطیل شدن دانشگاه‌ها

دانشجویان پژوهش‌محور در تمام سطوح درتلاشند تجربه لازم برای پیشرفت در مشاغل مرتبط با امر پژوهش را به دست آورند. دانشجویان مقطع کارشناسی امیدوارند تحصیلات تکمیلی روانشناسی یا دانشکده پزشکی را ادامه دهند و با کمک به جمع‌آوری داده‌ها، در آزمایشگاه‌های مخصوص مربیان، تجربه پژوهشی خوبی کسب کنند. با این اوصاف، این سوال مطرح می‌شود که اگر دانشجویان اجازه ورود به آزمایشگاه‌ها را در شرایط کرونا نداشته باشند، چگونه باید اطمینان حاصل کرد که سال آینده تجربه موردنیاز برای فارغ‌التحصیل شدن را پیدا خواهند کرد. فرآیندهای امنیتی مانند برنامه‌های متنوع ممکن است منجر به کاهش زمان حضور در آزمایشگاه‌های آموزشی درصورت فعال بودن آنها در همه‌گیری کرونا شود. در این میان، دانشجویان در آزمایش عصب روانشناختی یا روانشناسی تخصصی ممکن است در آموزش‌های تاخیری شرکت کنند که به‌دلیل کرونا به تعویق افتاده‌اند. درحالی‌که برنامه‌های آموزشی در فرآیند روان‌درمانی به‌صورت آنلاین خوب عمل کرده‌اند، بسیاری از برنامه‌ها با آزمایشی بودن روش‌های تدریس مجازی دست‌وپنجه نرم می‌کنند. افزایش حجم درس‌ها و حذف حمایت زبانی و دیگر منابعی که به دانشجویان در فرآیند آموزش کمک می‌کنند، این گروه دانش‌آموزان را بیشتر تحت‌تاثیر قرار می‌دهند. به‌عنوان مثال، دانشکده‌ها و دانشگاه‌های روانشناسی با افزایش حجم دروس، توجه، بازخورد و حمایت مربیان و استادان را از دانشجویان دشوار می‌کند؛ بنابراین، رشد دانشجویان نیز محدود می‌شود و همین امر روان آنها را هم تحت‌تاثیر قرار می‌دهد. این چالش‌ها درحالی پیش‌روی رشته‌های روانشناسی دانشگاهی قرار دارد که درحال حاضر، جوامع بالاترین نیاز را به حضور روانشناسان دارند تا افراد بتوانند از فشارهای روحی و روانی نجات پیدا کنند.

آموزش‌های روانشناسی آنلاین

آموزش‌های آنلاین به‌ویژه برنامه‌هایی که در یک زمان برگزار نمی‌شوند، امکان دسترسی دانشجویان را به آموزش‌های اینترنتی افزایش می‌دهند. درحالی که دانشگاه‌ها یادگیری از راه دور را به راهکاری برای بهبود وضعیت ثبت‌نام دانشجویان تبدیل کرده‌اند، دانشجویان و مربیان همچنان به یک موضوع مشترک فکر می‌کنند و آن اینکه آیا واقعا آموزش آنلاین می‌تواند برای همیشه راهکاری موثر برای آموزش و یادگیری باشد؟ در کلاس‌های روانشناسی که توسط نرم‌افزار Zoom برگزار می‌شوند، معمولا استاد تنها سخنران کلاس درس است و از طرفی، نگهداری اطلاعات هم دشوارتر می‌شود و یادگیری را برای برخی دانشجویان که از طرفی درگیر بیماری خانواده خود هستند، دشوارتر می‌کند. آموزش آنلاین مشارکت آموزش چهره‌به‌چهره را ندارد و دانشجویان به‌خوبی آموزش نمی‌بینند. اما در این میان، رئیس کمیته آموزش‌های مقاطع کاردانی و کارشناسی معتقد است که درصورت تداوم آموزش عالی آنلاین، می‌توان یک سیستم آموزشی دوطبقه ایجاد کرد که دانشجویان در کنار کلاس‌های حضوری، بتوانند دوره‌های آنلاین را نیز ادامه دهند و از مزیت‌های آن بهره‌مند شوند. آموزش‌های آنلاین به‌ویژه برای دانشجویان رشته‌های روانشناسی، علاوه‌بر درک محتوا، یادگیری مهارت‌ها را نیز دشوار می‌کند. با توجه به اجتناب‌ناپذیر بودن آموزش‌های آنلاین، استادان دانشگاهی نیز به‌دنبال شیوه‌هایی هستند که فرآیند یادگیری را برای فراگیران راحت‌تر کند. یکی از چالش‌هایی که درحال حاضر دانشگاه‌ها با آن دست‌وپنجه نرم می‌کنند، حفظ دانشجویان در شیوه آموزش آنلاین است.

کاهش گرایش به رشته‌های روانشناسی

دانشجویان در شرایط همه‌گیری که منجر به از بین رفتن بسیاری از مشاغل شده، ممکن است بیش از هر چیز به امنیت شغلی خود بعد از فارغ‌التحصیلی بیندیشند. برخی دانشگاه‌ها پذیرش رشته‌های علوم انسانی و هنری و در برخی موارد، دروس علوم اجتماعی را کاهش داده‌اند و تمرکز خود را بیشتر روی آموزش‌های فنی گذاشته‌اند. درحالی که روانشناسی رشته‌ای محبوب به شمار می‌رود، اما همه‌گیری کرونا در جذب دانشجو هم تاثیر داشته و ممکن است در جهت‌گیری به سمت حرفه‌ای شدن دچار مشکل شود و بسیاری از دانشجویان که فارغ‌التحصیل شده یا به‌زودی به این مرحله می‌رسند، این سوال را مطرح می‌کنند که با مدرک روانشناسی می‌توانند چه کار کنند؟ اما نکته‌ای که دانشجویان این رشته باید به آن توجه داشته باشند این است که رشته روانشناسی می‌تواند آنها را برای ورود به حرفه‌های مختلفی چون بخش فروش، آموزش، تحقیق و مدیریت آماده کند.

اهمیت مراکز مشاوره دانشگاهی

از زمان تاسیس چنین مراکزی در دانشگاه‌های دنیا بیش از ۸۰ سال می‌گذرد. در این مراکز، خدمات مشاوره به دانشجویانی داده می‌شود که در پیشرفت درسی و سازگاری با شرایط مشکل دارند. این مراکز همچنین علاوه‌بر خدمات بالینی و درمان، مددکاری اجتماعی، مشاوره با جوامع بزرگ‌تر از دانشگاه، ارائه مشاوره و روانشناسی بالینی و... را نیز انجام می‌دهند. درواقع در سال‌های اخیر، این مراکز مشاوره دانشگاهی از ارائه خدمات درمانی روانی صرف به دانشجویان به سمت ارائه برنامه‌های آموزشی و مشاوره با جامعه بزرگ دانشگاهی، مداخلات پیشگیرانه و درمانی گرایش پیدا کرده و در این راه به مشاوره‌های ابتکاری پایبند هستند. هدف از مداخلات روانشناسی، درمان، پیشگیری و رشد است که به‌صورت خدمات مستقیم، مشاوره‌ای، آموزشی و رسانه‌ای ارائه می‌شود. اما این مراکز در سال‌های اخیر فعالیت خود را از سطح دانشگاه گسترده‌تر کرده و با دانشگاه‌های مختلف و آژانس‌های اجتماعی همکاری دارند و نیازهای مشاوره‌ای و رشدی دانشجویان را با کیفیت بالاتری مدیریت می‌کنند. درواقع، امروزه مراکز مشاوره دانشگاهی به آژانس‌های چندوجهی تبدیل شده‌اند که به‌خوبی با سیستم دانشگاهی بزرگ‌تری ادغام شده و عملکردهای مختلفی دارند که از این میان می‌توان به این موارد اشاره کرد: خدمات بالینی، خدمات مشاوره و اطلاع‌رسانی، آموزش، رشد کارمندان، تحقیق و مدیریت. البته همه مراکز مشاوره دانشگاهی این فعالیت‌ها را انجام نمی‌دهند اما کلیت عملکردهای آنها این موارد را شامل می‌شود. آینده این مراکز مشاوره، تلاش برای رونق بیشتر مراکز مشاوره دانشگاهی، تمرکز روی روش‌هایی برای ارائه خدمات مشاوره‌ای استثنایی به دانشجویانی است که با کاهش منابع روبه‌رو هستند و نیز ارائه راه‌هایی که روانشناسان مراکز مشاوره دانشگاهی بتوانند تحقیقاتی را برای بهبود کارایی خود انجام دهند.

خدمات‌رسانی مرکز مشاوره دانشگاه آکسفورد

مشاوره‌های فردی: این قبیل مشاوره‌ها که شاید پرتعدادترین مشاوره‌ها را شامل می‌شود، مشکلات مفهومی دانشجویان را به شیوه‌های جدید حل کرده و به آنها کمک می‌کنند راه‌حل تازه‌ای برای مقابله با مشکل خود بیابند.

مشاوره‌های گروهی: در این شکل از مشاوره، به دانشجویان فرصت داده می‌شود که نوع ارتباط‌شان را با دیگران کشف کرده و بتوانند از تجربه‌ها و حمایت‌های دیگران استفاده کنند. این قبیل مشاوره‌ها معمولا نسبت به مشاوره‌های فردی موثرترند. در این قالب، اعضا تجربه‌ها و دانسته‌های فردی خود را در اختیار گروه قرار می‌دهند.

مشاوره آنلاین: یکی از قابلیت‌های مرکز مشاوره دانشگاه آکسفورد، ارائه مشاوره آنلاین از طریق اسکایپ به دانشجویانی است که امکان دسترسی به خدمات حضوری را ندارند. معمولا دانشجویانی از این نوع مشاوره استفاده می‌کنند که دور از دانشگاه درس می‌خوانند یا به امر تحقیق می‌پردازند. این نوع مشاوره به‌ویژه در دوران کرونا راهکار بسیار موثری برای ارائه خدمات مشاوره‌ای به دانشجویانی بود که حتی در دوران کرونا از نظر روحی و روانی آشفته بودند.

کارگاه‌های دانشجویی: در این کارگاه‌ها به دانشجویان مهارت‌هایی آموزش داده می‌شود که نیاز زندگی دانشجویی آنها باشد. این کارگاه‌ها معمولا کوتاه‌مدت بوده و بین ۴ تا ۲۰ نفر در آنها شرکت می‌کنند و هر بار موضوعی جدید در آنها مطرح می‌شود.

برنامه مشاور ارتباطی: خدمات مشاوره علاوه‌بر کار مستقیم با دانشجویان، از کارمندان و گروه‌ها هم در پاسخگویی به نیازهای رفاهی دانشجویان حمایت می‌کند. برنامه مشاور ارتباطی یکی از اعضای کادر مشاوره را با یکی از دانشگاه‌ها مرتبط می‌کند تا به‌عنوان یک رابط بین این سرویس و یک تیم رفاهی عمل کند.

مرکز مشاوره دانشگاه واشنگتن

مرکز مشاوره دانشگاهی واشنگتن هم مانند بسیاری دیگر از مراکز مشاوره که در دانشگاه‌ها فعالیت می‌کنند، در قالب مشاوره‌های گروهی، فردی، کارگاهی و آنلاین ارائه خدمت می‌کند. اما یکی از امکاناتی که در طول همه‌گیری کرونا به دانشجویان و حتی کارمندان و استادان ارائه می‌دهد، استفاده از تمام خدمات مرکز مشاوره به‌صورت آنلاین است و متقاضیان با ورود به پلتفرم ویدئوکنفرانسی، می‌توانند از طریق گوشی هوشمند یا وب کم نصب‌شده روی کامپیوتر و با اتصال به اینترنت از این خدمات استفاده کنند.

فعالیت تحقیقاتی مراکز مشاوره

انجمن بین‌المللی خدمات مشاوره اعلام کرده است که انجام تحقیق و پژوهش یکی از نقش‌های اصلی و کارکردهای مراکز مشاوره دانشگاهی است. این تحقیقات شامل ارزیابی خدمات بالینی، ارزیابی برنامه‌ای و مطالعات علمی است. یکی از دلایل پایین بودن فعالیت‌های تحقیقاتی این مراکز، کمبود زمان و منابع است. از آنجا که ماموریت این مراکز بیشتر تمرکز روی ارائه خدمات بالینی است، از بخش پژوهش غافل می‌شوند و باید روانشناسان بیشتری به این مراکز جذب شوند تا علاوه‌بر انجام خدمات بالینی، تحقیقات نیز در دستورکار آنها قرار بگیرد. معمولا روانشناسانی که به‌عنوان مشاور در این مراکز مشغول فعالیت می‌شوند، از امر تحقیق و پژوهش غافل می‌شوند. دلیل دیگری که این روانشناسان درگیر تحقیق نمی‌شوند، این است که آنها معتقدند تحقیقات تنها شامل آزمایش‌های تجربی با دقت کنترل‌شده است که در مجلات علمی معتبر منتشر می‌شوند. اما کارشناسان معتقدند که مشارکت در امر تحقیق، نیاز به انجام خدمات را شناسایی کرده و تغییراتی را در ویژگی‌های دانشجویی ارزیابی می‌کند، نتایج موثر مشاوره را بررسی کرده و منابع داده‌ای را برای ثبت در مراکز مشاوره دانشگاهی تهیه می‌کند.

ادامه از صفحه ۴

معاون فرهنگی دانشگاه آزاد اسلامی تهران شمال:

مرکز مشاوره‌ای واحد تهران شمال خدمات مشاوره تخصصی ارائه می‌دهد

امان‌الله پیشوا، معاون فرهنگی دانشگاه آزاد اسلامی تهران شمال با اشاره به اهمیت جایگاه مراکز مشاوره‌ای در نظام آموزش عالی کشور به «فرهیختگان» گفت: «تا نیمه سال ۹۷ در مرکز مشاوره این واحد دانشگاهی خدمات عمومی مثل مشاوره‌های تحصیلی انجام می‌شد اما از نیمه دوم سال ۹۷، واحد تهران شمال با پیش‌بینی یک طرح جامع درخصوص مرکز مشاوره‌ای و تعیین جایگاه این مرکز به‌عنوان عنصر بسیار پراهمیت در دانشگاه به‌گونه‌ای که بخش مهمی از فعالیت‌های فرهنگی و مشاوره‌ای با محوریت این مرکز انجام شود، توانست تحول بزرگی در مرکز مشاوره این دانشگاه انجام دهد.»

وی ادامه داد: «ما در طرح جدید مرکز مشاوره‌ای واحد تهران شمال، این مرکز را به‌عنوان یک مرکز جامع تعریف کردیم و در آن خدمات کامل و تخصصی ازجمله پزشکی، روانپزشکی، روان‌درمانگری، انواع مشاوره و خدمات جانبی این حوزه ارائه می‌شود. درواقع این مرکز خدمات بی‌نظیری را در دانشگاه آزاد اسلامی ارائه کرده است.»

پیشوا بیان داشت: «درحال حاضر ما در مرکز مشاوره‌ای دانشگاه آزاد اسلامی تهران شمال آمادگی ارائه خدمات کلی به کلیه دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی استان تهران را داریم و درحال حاضر دانشجویان و حتی خانواده‌های آنها نیز برای استفاده از این خدمات نیاز نیست به کلینیک‌های داخل شهر مراجعه کنند.»

معاون فرهنگی دانشگاه آزاد اسلامی تهران شمال ادامه داد: «در این مرکز با همکاری شبکه بهداشت استان تهران و زیرنظر وزارت بهداشت برای دانشجویان مراجعه‌کننده یک پرونده سلامت پزشکی تشکیل می‌شود که با ورود دانشجو به دانشگاه و معاینات کلی در این مرکز، تمامی اطلاعات در سوابق پرونده سلامت دانشجو به‌صورت الکترونیک در سامانه وزارت بهداشت ثبت شده و دانشجو می‌تواند به‌راحتی در سال‌های بعد، از این سوابق معاینات در مراکز درمانی استفاده کند.»

پیشوا افزود: «از سال گذشته طرحی را با نام همتایاران سلامت در دانشگاه اجرا کردیم که طبق آن باتوجه به ضرورت مهارت‌افزایی در حوزه‌های روانشناسی و همچنین آشنایی طیف بیشتری از دانشجویان با خدمات مرکز مشاوره دانشگاه، با برگزاری دوره‌هایی، دانشجویان ضمن یادگیری مهارت‌های اولیه در حوزه مشاوره می‌توانند به دیگر دانشجویان در حوزه‌های مختلف مشاوره‌ای کمک کنند و اگر دانشجویی نیاز به خدمات تخصصی‌تر داشت به مرکز مشاوره دانشگاه معرفی کنند.»

دوره کارورزی دانشجویان در مرکز مشاوره واحد تهران شمال سپری می‌شود

وی ادامه داد: «سال گذشته بیش از ۲۰۰ نفر از دانشجویان بعد از گزینش از سوی مرکز مشاوره وارد اولین دوره کلاس‌های همتایاران مشاور شدند و در مدت ۳ ماه حدود مفاهیم اولیه ۱۰ نوع مهارت در زمینه‌های مختلف مشاوره را آموختند. درحال حاضر این دانشجویان به‌عنوان همکار مرکز مشاوره دانشگاه در بین دانشجویان به دانشگاه کمک می‌کنند.»

معاون فرهنگی دانشگاه آزاد اسلامی تهران شمال افزود: «یکی از ویژگی‌هایی که در این مرکز درنظر گرفته شده، زمینه‌سازی برای گذراندن دوره کارورزی دانشجویان رشته‌های روانشناسی دانشگاه آزاد اسلامی است؛ با این نگاه دانشجویان علاوه‌بر گذراندن واحدهای درسی نگرانی و دغدغه گذراندن واحدهای کارورزی را نخواهند داشت، البته کارورزی دانشجویان موجب توسعه و افزایش ظرفیت مرکز مشاوره دانشجویان با کمک خودشان خواهد شد.»

فشارهای روانی کرونا، مهم‌ترین علت مراجعه دانشجویان

پیشوا با اشاره به برنامه‌ریزی مرکز مشاوره واحد تهران شمال در شرایط کرونایی گفت: «شیوع کرونا در کشور تاثیرات بسیار زیادی در برنامه‌های دانشگاهی داشت اما مرکز مشاوره دانشگاه در این ایام تعطیل نشد و با تلاشی که صورت گرفت اکثر فعالیت‌ها در بستر فضای مجازی ادامه یافت. درحال حاضر نیز تمام برنامه‌های توانمندسازی دانشجویان و خانواده‌هایشان در بستر فضای مجازی درحال اجراست.»

وی در رابطه با بیشترین علت مراجعه به مرکز مشاوره دانشگاه گفت: «همان‌طور که می‌دانید شرایط کرونایی به‌شدت روی سلامت روان دانشجویان تاثیر گذاشته است؛ در دو سال اخیر نیز بیشتر مراجعه‌کنندگان به مرکز مشاوره دانشگاه با مشکلاتی ناشی از فشارهای روحی شرایط کرونایی مواجه بودند. البته برنامه مرکز مشاوره هم در این دوران باتوجه به وضعیت موجود، بیشتر حول تکنیک‌های مربوط به رفع استرس، افسردگی‌های ناشی از کرونا و مهارت‌هایی از این دست بوده است.»

نیمکت خبر

۹۰ دانشگاه وارد تقسیم کار ملی زیست‌فناوری شدند

رئیس گروه پژوهش، زیرساخت و فناوری ستاد زیست فناوری معاونت علمی گفت: «تاکنون ۹۰ دانشگاه وارد طرح تقسیم کار ملی زیست فناوری شدند و هر دانشگاه پروژه‌ها را براساس اولویت استانی اجرا می‌کند.» سیدحسن سعادت در گفت‌وگو با مهر با بیان اینکه امروزه پیشرفت سریع فناوری زندگی همه را تحت‌تاثیر قرار داده و روز به روز به سرعت این تغییرات افزوده می‌شود، گفت: «هر کشوری برای اینکه از کشورهای دیگر عقب نماند باید به صورت هماهنگ و براساس تقسیم کار همه‌جانبه عمل کند زیرا در کشور ما پتانسیل‌های مختلفی وجود دارد که باید از همه آنها بهره ببریم و امکانات را به پایتخت محدود نکنیم.» به گفته رئیس گروه پژوهش، زیرساخت و فناوری ستاد توسعه زیست‌فناوری معاونت علمی و فناوری، اگر تقسیم کار ملی به درستی صورت بگیرد می‌توانیم از ظرفیت‌های منطقه‌ای بهره ببریم. وی با بیان اینکه تقسیم کار ملی باعث ایجاد شغل و افزایش سرمایه‌گذاری در سراسر کشور می‌شود، گفت: «توسعه زیست‌فناوری به‌عنوان گنجینه ملی نیازمند تقسیم کار ملی است که در این فرآیند هر دانشگاه یا مرکز تحقیقاتی براساس توانمندی‌ها و تجربیات خود، ماموریت‌های خاصی را برعهده می‌گیرد.» سعادت افزود: «ستاد توسعه زیست فناوری از طرف شورای عالی انقلاب فرهنگی و سازمان برنامه و بودجه مامور اجرای این تقسیم کار ملی شده که تاکنون دانشگاه‌های زیادی به طرح تقسیم کار ملی پیوسته‌اند و موضوعات خودشان را به این ستاد پیشنهاد داده‌اند که بعد از بررسی‌های فنی مورد جمع‌بندی و تفاهم قرار بگیرند و این تقسیم کار ملی به درستی انجام شود.»

ماموریت واحدهای علمی-کاربردی براساس خوشه‌های شغلی تعریف شد

محمدحسین امید با اشاره به فراخوان جذب در دانشگاه جامع علمی-کاربردی گفت: «طی چهار سال گذشته ارزیابی مدرسان سابق دانشگاه انجام شده و حدود ۱۰۰ هزار نفر در فراخوان‌های جدید ثبت‌نام کردند که ۱۰ هزار نفر آنها جذب شدند که با احتساب ۲۵ هزار مدرس سابق درحال حاضر ۳۵ هزار مدرس در دانشگاه علمی-کاربردی داریم که دارای صلاحیت مدرسی هستند.» وی ماموریت‌مدار کردن مراکز علمی-کاربردی را از دیگر اقدامات پرچالش دانشگاه جامع علمی-کاربردی دانست و گفت: «در گذشته هر مرکزی در هر رشته‌ای که متقاضی داشت با اصرار خود مجوز جذب دانشجو را دریافت می‌کرد و این امر باعث شده بود ۱۴ هزار کدرشته در دانشگاه علمی-کاربردی وجود داشته باشد.» رئیس دانشگاه جامع علمی-کاربردی تاکید کرد: «در حال حاضر تکلیف مراکز علمی-کاربردی در پذیرش دانشجو مشخص است و فقط ۱۵ درصد آنها اجازه دارند خارج از مأموریت خود، آن هم در رشته‌های مرتبط و مأموریت‌های نزدیک به خود، دانشجو بگیرند.» امید تاکید کرد: «مأموریت‌های واحدهای علمی-کاربردی براساس خوشه‌های شغلی تعریف شده و مراکز ملزم به فعالیت در آن خوشه‌ها قرار گرفتند و حتی نهادهای عمومی نظیر شهرداری نیز مجبور به پیروی از این برنامه شدند. این درحالی است که در گذشته هر رشته‌ای که تمایل داشتند جذب دانشجو می‌کردند.»

کنکور کارشناسی ارشد پزشکی ۱۴۰۰ به تعویق افتاد

براساس برنامه‌زمان‌بندی که پیش از این اعلام شده بود آزمون کارشناسی ارشد رشته‌های گروه پزشکی سال ۱۴۰۰ (سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰) قرار بود ۳۰ و ۳۱ اردیبهشت ماه ۱۴۰۰ برگزار شود. مرکز سنجش آموزش پزشکی ساعتی پیش در ۹ اردیبهشت ۱۴۰۰ در اطلاعیه‌ای اعلام کرد: «به علت همه‌گیری بیماری کرونا در سراسر کشور و لزوم رعایت پروتکل‌های بهداشتی و اهمیت سلامتی تمام داوطلبان، براساس رای شورای سنجش و پذیرش دانشجو وزارت بهداشت در هفتم اردیبهشت ماه ۱۴۰۰، آزمون کارشناسی ارشد رشته‌های گروه پزشکی سال ۱۴۰۰ در موعد مقرر برگزار نمی‌شود. زمان برگزاری آزمون متعاقبا اعلام می‌شود.» تاکنون بیش از ۶۷ هزار نفر در این آزمون ثبت‌نام کرده و ظرفیت اولیه در رشته‌های علوم پزشکی و در دو گروه عادی و شهریه‌پرداز حدود چهارهزار نفر اعلام شده بود.

تولید ۲۰ ماده موثره داروی‌های خاص از سوی دانش‌بنیان‌ها

محمدامین رضوانفر، مدیرعامل یکی از شرکت‌های دانش‌بنیان تولیدکننده دارو در گفت‌وگو با ایسنا، با بیان اینکه بیش از ۲۵ محصول در این شرکت به تولید رسیده است، گفت: «تمرکز اصلی این شرکت تولید مواد اولیه دارویی است که با مقدار تولید کم، ارزش‌افزوده بسیار بالایی دارند.» وی با بیان اینکه این داروها برای درمان بیماری‌های خاص مانند MS، سرطان و دیابت و نورودژنراتیو هستند، ادامه داد: «تاکنون بیش از ۱۰ محصول دانش‌بنیان را به تولید رسانده‌ایم و درحال حاضر بزرگ‌ترین تولیدکننده پپتیدهای دارویی در کشور هستیم.» رضوانفر، تولید پپتیدها را در حوزه سرطان چون تخمدان و پروستات، دیابت و MS ذکر کرد و یادآور شد: «این شرکت تولید ماده اولیه دارویی را در دستورکار دارد و تاکنون ۲۰ ماده تولیدشده دارویی تجاری‌سازی شده است.» وی ماده اولیه دارویی خط مقدم را تاثیرپذیری از اعمال تحریم‌ها دانست و گفت: «ازاین‌رو ما در این حوزه برنامه‌ریزی‌هایی را انجام دادیم و مسیر این شرکت به‌گونه‌ای ترسیم شده که بخش عظیمی از محصولات دانش‌بنیان ما در زمینه سنتز مواد موثره دارویی، تولید فرمولاسیون دارویی و توسعه دانش فنی محصول نهایی داروهای خاص است.»

پیشنهادهای بسیج دانشجویی برای جلوگیری از تخلفات واکسن کرونا

بسیج دانشجویی دانشگاه علوم پزشکی شهیدبهشتی در نامه‌ای به علیرضا زالی، رئیس این دانشگاه و فرمانده عملیات مقابله با کرونا در تهران، ضمن تقدیر از برکناری رئیس بیمارستان شهیدمدرس، پیشنهادهایی را درخصوص اصلاح روال موجود توزیع واکسن کرونا مطرح کرد.

در این نامه آمده است: «با توجه به مطرح شدن برخی خبرها مبنی‌بر وقوع تخلف در تعداد دیگری از بیمارستان‌ها و مراکز بهداشت، بسیج دانشجویی پس از بررسی‌های کارشناسی پیشنهادهایی را درخصوص شفافیت در روند توزیع واکسیناسیون اعلام می‌دارد.

تقاضامند است دستورات لازم را جهت طرح پیشنهادهای ذیل در ستاد مقابله با کرونا در کلانشهر تهران و یا پیگیری از طریق دیگر نهادهای ذی‌صلاح مبذول فرمایید:

۱- استعلام کدهای اصالت واکسن توسط مراکز بهداشت پیش از تزریق به افراد.
۲- استحقاق‌سنجی بیماران خاص برای دریافت واکسن از طریق اطلاعات بیمه‌های درمانی.
۳- هویت‌سنجی افراد از طریق استعلام برخط کدملی از سازمان ثبت احوال توسط سامانه سیب.
۴- هویت‌سنجی مراجعان تزریق واکسن با ارسال کد تایید به تلفن همراه افراد.»

حتی وزیر هم زورش به اصلاح بودجه فرهنگی نمی‌رسد

جواد طباطبایی، مدیرکل فرهنگی دانشگاه صنعتی امیرکبیر در گفت‌وگو با ایسکانیوز، با اشاره به عملکرد فرهنگی وزارت علوم در یک سال گذشته اظهار کرد: «تا زمانی که مشکلات معاونت فرهنگی وزارت علوم را ندانیم، نمی‌توانیم به‌صورت دقیق درباره عملکرد آن اظهارنظر داشته باشیم. این معاونت با مشکلات زیادی ازجمله مسائل مالی دست‌وپنجه نرم می‌کند و نمی‌تواند با آزادی عمل به موضوعات تربیتی ورود پیدا کند.» وی افزود: «دانشگاه‌ها در شرایط فعلی برای انجام فعالیت‌های فرهنگی با مشکلات مالی فراوانی مواجه هستند؛ طبق قانون حدود ۷ درصد بودجه دانشگاه‌ها باید صرف فعالیت‌های فرهنگی شود اما حتی یک‌دهم این بودجه نیز صرف موضوعات فرهنگی نمی‌شود. در این شرایط ما نمی‌توانیم حوزه فرهنگی را به‌صورت کارشناسی مورد بررسی قرار دهیم زیرا نمی‌توانیم کار فرهنگی زیادی انجام دهیم.» طباطبایی ادامه داد: «نه‌تنها معاونان فرهنگی دانشگاه‌ها بلکه معاون وزیر علوم هم زورشان به ساماندهی بودجه فرهنگی دانشگاه‌ها نمی‌رسد، به همین دلیل با این بودجه محدود، آن فعالیتی را که مدنظرمان است، نمی‌توانیم انجام دهیم.»