



زهرا ر. م. رضائی

روزنامه‌نگار

روزهای اولی که دنیا با ویروس ناشناخته کرونا روبه‌رو شد، تصور عموم این بود که علم امروز می‌تواند به‌سرعت جلوی گسترش این بیماری را بگیرد و تنها باید چند ماهی منتظر ماند تا زندگی به روال عادی خود بازگردد؛ اما بعد از عبور از تولد یک‌سالگی این ویروس و جان‌باختن هزاران نفر در دنیا و ایران، وضعیت عجیبی رقم خورد و علی‌رغم وعده چندین باره مسئولان مختلف دنیا مبنی بر عبور از پیک‌بیماری، کروناویروس ثابت کرد قرار نیست به این زودی‌ها تسلیم شود و حتی شروع واکسیناسیون در دنیا هم دلیلی برای تعیین زمان پایان این جنگ بهداشتی عصر حاضر نیست. با این حال برنامه‌ریزی‌ها برای چگونگی انجام فعالیت‌ها در بخش‌های حفظ پروتکل‌های بهداشتی انجام دهند. در این میان شاید اولین تجربه‌ی کشور مبنی بر اهمیت آموزش و ارزشیابی حضوری، قطعاً اثرات مثبتی را هم برای دانشجویان و هم اساتید خواهد داشت. با این حال نمی‌توان انتظار داشت که بخشنامه صادرشده را بتوان در همه مراکز آموزش عالی به اجرا درآورد؛ چراکه در خود بخشنامه هم تأکید شده در صورت مهیا بودن شرایط امکان برگزاری حضوری امتحانات وجود خواهد داشت. همین بند کافی است تا به محض همه‌گیری دوباره کرونا، عملاً اجرای این بخشنامه غیرممکن شود.

امکان شرکت در کلاس‌های عملی، در اختیار بخش اندکی از دانشجویان

درباره چگونگی برگزاری کلاس‌های عملی در دانشگاه‌ها اما وضعیت متفاوت است؛ چراکه در ۹ اسفند سال گذشته مسئولان آموزش عالی اعلام کردند کلاس‌های عملی در شهرهای آبی زردبند به صورت حضوری برگزار می‌شود و این کلاس‌ها در وهله اول تنها برای دانشجویان بومی این مراکز خواهد بود و اگر دانشجوی غیربومی خواهان شرکت در آن باشد، باید در اتاق‌های تگ‌نفره اسکان پیدا کند؛ در اصل خبری از برگزاری این کلاس‌ها در مناطق نارنجی و قرمز نیست. علی‌حاکمی صدیق، معاون آموزشی وزارت علوم در گفت‌وگوبا «فرهیختگان» با تأکید دوباره بر بخشنامه صادرشده در سال گذشته برای شهرهایی که امکان برگزاری این کلاس‌ها را دارند، گفت: «اتفاق جدیدی در این زمینه رخ نداده و در حال حاضر تنها دانشگاه‌هایی که در دو منطقه آبی و زردرنگ هستند می‌توانند با رعایت تمام پروتکل‌های بهداشتی این کلاس‌ها را به‌صورت حضوری برگزار کنند و با اینکه نه‌استفانه شاهد هستیم تعداد شهرهای زردرنگ در حال کاهش است، اما در اصل این مصوبه تغییراتی ایجاد نشده است.»

او ادامه داد: «مدیریت دانشگاه‌ها باید تصمیم بگیرند که در کدام منطقه قرار دارند و حتی اگر در مناطق زردرنگ قرار ندارند، می‌توانند برگزاری کلاس‌های عملی را محقق کنند یا خیر؛ چرا که به‌هیچ‌وجه نباید سلامت دانشجویان به خطر بیفتد. از سوی دیگر برگزاری کلاس‌ها در مناطق نارنجی و قرمز رنگ به‌صورت حضوری امکان‌پذیر نیست و باید منتظر بمانیم ببینیم در آینده ستاد ملی مقابله با کرونا مصوبه جدیدی را منتشر خواهد کرد یا خیر. طبیعتاً در صورت تحقق این مصوبه تصمیمات جدید به دانشگاه‌ها ابلاغ می‌شود.»

با توجه به صحبت‌های معاون آموزشی وزیر علوم باید گفت برگزاری حضوری کلاس‌های عملی در اکثر دانشگاه‌های کشور با توجه به

اوج‌گیری مجدد کرونا ناممکن شده و به نظر می‌رسد قرار است

دانشگاه‌ها همانند سال گذشته راه غیرحضوری را برای این کلاس‌ها در پیش بگیرند یا در نهایت در یک‌بازه زمانی محدود به‌صورت فشرده اقدام به برگزاری این کلاس‌ها کنند؛ موضوعی که در سال ۹۹ هم دانشجویان آن را تجربه کرده یا ترجیح دادند راه حذف این دروس را در پیش بگیرند تا از این طریق بتوانند دروس عملی و آزمایشگاهی خود را در شرایط سفید و کم‌خطر بگذرانند.

تعیین تکلیف ناقص وزارت علوم در روزهای پایانی ۹۹ برای برگزاری امتحانات سال جاری

چگونگی برگزاری امتحانات هم یکی دیگر از موضوعات مهم در سال تحصیلی جاری به شمار می‌رود. نکته قابل توجهی که در بخشنامه صادرشده در ۲۳ اسفند سال ۹۹ وجود دارد، اینکه بر ارزشیابی مستمر از دانشجویان در صورت استمرار وضعیت اضطراری در همه مناطق کشور تا پایان نیمسال دوم ۱۴۰۰-۱۳۹۹ تأکید شده است؛ یعنی اگر بنا باشد بار دیگر وضعیت این بیماری به ماه‌های ابتدایی سال گذشته برگردد، سهم آزمون پایان نیمسال در تعیین نمره نهایی دانشجوی به میزان حداقلی کاهش پیدا می‌کند و همانند سال تحصیلی ۹۹، این ارزشیابی و فعالیت دانشجوی در کلاس‌های غیرحضوری است که می‌تواند قبولی یا عدم‌قبولی او را در آزمون پایانی مشخص کند. اما مساله اصلی این بخشنامه مربوط به مناطقی است که براساس اعلام ستاد ملی مقابله با کرونا جزء مناطق کم‌خطر تعریف می‌شوند و دانشگاه‌های مستقر در آنها باید بسترهای لازم برای تغییر شیوه برگزاری امتحانات را در نظر بگیرند. به عبارت دقیق‌تر در این بخشنامه آمده است: «در مناطق کم‌خطر از نظر همه‌گیری بیماری، زمینه حضور دانشجویان در دانشگاه برای شرکت در آزمون پایان نیمسال، بررسی و مقدمات برگزاری امتحان حضوری در نظر گرفته شود. تدبیر دانشگاه در برگزاری امتحان حضوری باید با حفظ و مراعات دقیق همه پروتکل‌های بهداشتی و آخرین دستورات ستاد ملی مقابله با کرونا، هماهنگ باشد.» نکته مهمی که در این بخشنامه آمده اطلاع‌رسانی زودهنگام نحوه برگزاری امتحانات به دانشجویان است؛ گویی نااهم‌انگی‌های سال گذشته در حوزه انتشار اخبار مربوط به شیوه برگزاری کلاس‌ها و امتحانات و اعتراض دانشجویان به این مهم باعث شده مسئولان این وزارتخانه ترجیح دهند تصمیمات را ولو در صورتی که بنا به اوج‌گیری دوباره کرونا امکان تحقق آنها وجود نداشته باشد هم زودتر از قبل به اطلاع دانشجویان برسانند. به‌طوری‌که در بند سوم این بخشنامه در این باره آمده است: «این تصمیم از هم اکنون به دانشجویان اطلاع‌رسانی شود تا آنها از احتمال برگزاری آزمون پایان نیمسال خود به صورت حضوری، اطلاع داشته باشند. اطلاع‌رسانی باید از مجاری مختلف رسمی دانشگاه و باطمینان از وصول آن از سوی همه دانشجویان انجام شود تا این تصمیم در آستانه اجرا، با اعتراض دانشجویان مبنی بر بی‌اطلاعی یا اطلاع‌رسانی ضعیف دانشگاه روبه‌رو نشود.» درست است که وزارت علوم تا حدی مسیر برگزاری امتحانات را مشخص کرده، اما تغییر یک‌باره شرایط شهرها از زرد به نارنجی و حتی به قرمز نشان می‌دهد نمی‌توان انتظار داشت دانشگاه‌هایی که حتی در ابتدای موسم برگزاری امتحانات شرایط عادی‌ای دارند می‌توانند تا پایان به شکل حضوری دانشجویان را بر سر جلسات امتحانی بکشانند. اتفاقی که درباره برگزاری کلاس‌های عملی هم شاهد آن هستیم و کمتر شدن تعداد شهرهای آبی و زرد حاکمی

از آن است که امسال هم چندان نباید انتظار حضور دانشجویان در فضای آکادمیک را داشت. همین مساله باعث شده مسئولان دانشگاهی مجبور باشند بسترهای لازم برای برگزاری هر دو شیوه امتحانی را مدنظر قرار دهند تا در صورت تغییر در شرایط بیماری، بتوانند به‌سرعت خود را با وضعیت جدید وفق دهند. با این حال به نظر می‌رسد دانشگاه‌ها ترجیح می‌دهند همان روال سابق را برای ارزشیابی دانشجویان دنبال کنند؛ چرا که برگزاری حضوری امتحانات نیاز به فعال بودن خوابگاه‌ها دارد و فعال‌سازی این بخش دانشگاه‌به معنی حضور دانشجویان غیربومی در دانشگاه محل تحصیل‌شان است؛ مساله‌ای که می‌توان آن را سخت‌ترین مرحله برای برگزاری حضوری امتحانات دانست. از طرف دیگر اگر امکانات دانشگاه‌ها برای حضوری شدن امتحانات فراهم شود، می‌توان انتظار داشت مستمر از دانشجویان در صورت استمرار وضعیت اضطراری در همه مناطق کشور تا پایان نیمسال دوم ۱۴۰۰-۱۳۹۹ تأکید شده است؛ یعنی اگر بنا باشد بار دیگر وضعیت این بیماری به ماه‌های ابتدایی سال گذشته برگردد، سهم آزمون پایان نیمسال در تعیین نمره نهایی دانشجوی به میزان حداقلی کاهش پیدا می‌کند و همانند سال تحصیلی ۹۹، این ارزشیابی و فعالیت دانشجوی در کلاس‌های غیرحضوری است که می‌تواند قبولی یا عدم‌قبولی او را در آزمون پایانی مشخص کند. اما مساله اصلی این بخشنامه مربوط به مناطقی است که براساس اعلام ستاد ملی مقابله با کرونا جزء مناطق کم‌خطر تعریف می‌شوند و دانشگاه‌های مستقر در آنها باید بسترهای لازم برای تغییر شیوه برگزاری امتحانات را در نظر بگیرند. به عبارت دقیق‌تر در این بخشنامه آمده است: «در مناطق کم‌خطر از نظر همه‌گیری بیماری، زمینه حضور دانشجویان در دانشگاه برای شرکت در آزمون پایان نیمسال، بررسی و مقدمات برگزاری امتحان حضوری در نظر گرفته شود. تدبیر دانشگاه در برگزاری امتحان حضوری باید با حفظ و مراعات دقیق همه پروتکل‌های بهداشتی و آخرین دستورات ستاد ملی مقابله با کرونا، هماهنگ باشد.» نکته مهمی که در این بخشنامه آمده اطلاع‌رسانی زودهنگام نحوه برگزاری امتحانات به دانشجویان است؛ گویی نااهم‌انگی‌های سال گذشته در حوزه انتشار اخبار مربوط به شیوه برگزاری کلاس‌ها و امتحانات و اعتراض دانشجویان به این مهم باعث شده مسئولان این وزارتخانه ترجیح دهند تصمیمات را ولو در صورتی که بنا به اوج‌گیری دوباره کرونا امکان تحقق آنها وجود نداشته باشد هم زودتر از قبل به اطلاع دانشجویان برسانند. به‌طوری‌که در بند سوم این بخشنامه در این باره آمده است: «این تصمیم از هم اکنون به دانشجویان اطلاع‌رسانی شود تا آنها از احتمال برگزاری آزمون پایان نیمسال خود به صورت حضوری، اطلاع داشته باشند. اطلاع‌رسانی باید از مجاری مختلف رسمی دانشگاه و باطمینان از وصول آن از سوی همه دانشجویان انجام شود تا این تصمیم در آستانه اجرا، با اعتراض دانشجویان مبنی بر بی‌اطلاعی یا اطلاع‌رسانی ضعیف دانشگاه روبه‌رو نشود.» درست است که وزارت علوم تا حدی مسیر برگزاری امتحانات را مشخص کرده، اما تغییر یک‌باره شرایط شهرها از زرد به نارنجی و حتی به قرمز نشان می‌دهد نمی‌توان انتظار داشت دانشگاه‌هایی که حتی در ابتدای موسم برگزاری امتحانات شرایط عادی‌ای دارند می‌توانند تا پایان به شکل حضوری دانشجویان را بر سر جلسات امتحانی بکشانند. اتفاقی که درباره برگزاری کلاس‌های عملی هم شاهد آن هستیم و کمتر شدن تعداد شهرهای آبی و زرد حاکمی

از پیک بیماری عبور کردیم؛ شهرها قرمز شد!

نکته قابل توجه این است که رئیس‌جمهور کشورمان چندی پیش عنوان کرده بود از پیک بیماری عبور کرده‌ایم؛ صحبت‌هایی که در میدان عمل نه تنها نشانه‌هایی از آن وجود ندارد، بلکه به نظر می‌رسد شهرهای مختلف با پایان گرفتن تعطیلات نوروزی و وضعیت بدی به خود گرفته و در عمل با توجه به وضعیت امروز بیماری، نه تنها خبری از برگزاری حضوری کلاس‌های عملی خواهد بود و نه قرار است دانشجویان بر سر جلسات امتحانی به صورت فیزیکی حضور پیدا کنند. به نظر می‌رسد اجرای بخشنامه وزارت علوم در هر دو موضوع برای اکثر دانشگاه‌ها دور از ذهن به نظر می‌رسد. به عبارت دیگر در عموم استان‌های کشور با توجه به اینکه چند نقطه نارنجی و قرمز وجود دارد، نمی‌توان انتظار داشت که در آینده نزدیک وضعیت به حالت روزهای پایانی سال گذشته بازگشته و بعید به نظر می‌رسد در نیمسال اول امسال بتوان شاهد برگزاری حضوری امتحانات و کلاس‌های عملی بود. موضوعی که مسئولان دانشگاهی به‌خوبی از آن آگاه هستند و به همین دلیل تلاش چندانی برای اجرایی‌سازی بخشنامه‌های منتشرشده در هر دو حوزه انجام نمی‌دهند.

معاون آموزشی دانشگاه تهران:

امتحانات را به صورت غیرحضوری برگزار می‌کنیم

سیدحسین حسینی، معاون آموزشی دانشگاه تهران در گفت‌وگوبا «فرهیختگان» درباره شیوه برگزاری امتحانات گفت: «در حال حاضر برنامه‌ای که دانشگاه برای برگزاری امتحانات در نظر گرفته، بر بستر الکترونیک است، با این حال ما تابع شرایط هستیم و قطعاً اگر در زمان امتحانات ببینیم وضعیت برای برگزاری حضوری مناسب است، ترجیح‌مان این است که امتحانات را برای تمام مقاطع به‌صورت حضوری برگزار کنیم.» او با تأکید بر اینکه وضعیت پیش‌روی نشان می‌دهد باید بنا را بر غیرحضوری برگزار کردن امتحانات بگذاریم، اظهار داشت: «در پردیس‌های دانشگاه تهران هم امتحانات به‌صورت غیرحضوری برگزار خواهند شد و این‌طور نیست که بگوییم وضعیت در پردیس‌هایی که در خارج از تهران هستند، متفاوت است؛ اما

دانشگاه

«فرهیختگان» از چگونگی اجرای ۲ بخشنامه وزارت علوم برای برگزاری امتحانات و کلاس‌های عملی گزارش می‌دهد

امسال به دانشگاه برمی‌گردیم؟



بازهم تأکید می‌کنم که باید منتظر ماند و دید در فصل امتحانات شرایط چگونه رقم می‌خورد.»

معاون آموزشی دانشگاه یزد:

ارزشیابی مستمر دانشجویان ملاک خواهد بود

محمدتقی صادقی، معاون آموزشی دانشگاه یزد نیز در این باره گفت: «برنامه‌مان این است که بتوانیم مطابق بخشنامه‌ای که توسط وزارت علوم به دانشگاه‌ها ابلاغ شده، عمل کنیم و در شورای آموزشی دانشگاه هم مقرر شده تا زمینه‌سازی لازم فراهم شود و از این طریق اساتید بحث ارزشیابی دانشجویان را صرفاً به آزمون پایان ترم موقوف نکرده و ارزشیابی مستمری را داشته باشند. با این حال اگر شرایط مناسب باشد، به سمت برگزاری حضوری امتحانات حرکت خواهیم کرد.» او در توضیح بیشتر این مساله اظهار داشت: «اولویت‌مان این است که در صورت فراهم بودن شرایط، امتحانات دروس دانشجویان تحصیلات تکمیلی را به‌صورت حضوری برگزار کرده و بعد از آن دانشجویان کارشناسی قرار دارند؛ با این حال اگر شرایط به شکلی باشد که مانند امروز نتوانیم در خوابگاه‌هایمان دانشجویان کافی را مستقر کنیم، قاعدتاً برگزاری حضوری آزمون‌ها هم منصرف خواهیم شد.» معاون آموزشی دانشگاه یزد تصریح کرد: «برنامه‌ریزی‌های لازم را در خصوص برگزاری حضوری امتحانات با تأکید بر دانشجویان تحصیلات تکمیلی انجام داده‌ایم تا در صورتی که فضا برای اجرای این کار مناسب بود، مشکلی از این بابت نداشته باشیم. نکته مهم این است که تعداد دانشجویان این مقطع در هر درس به نسبت دیگر مقاطع بسیار محدود بوده و از این رو می‌توان انتظار داشت که برای این قشر از دانشجویان، امتحانات را به صورت حضوری برگزار کرد؛ با این حال باز باید منتظر ماند و دید شرایط در آن بازه زمانی چگونه خواهد بود.» صادقی خاطرنشان کرد: «وضعیت شهر یزد در حال حاضر زرد بوده اما برخی شهرستان‌های این شهر قرمز شده‌اند به همین دلیل نمی‌توان بیش‌بینی کرد که با فرارسیدن فصل امتحانات در چه شرایطی از لحاظ بیماری کرونا قرار داریم و طبیعی است که پیش‌فرض‌مان همان ارزشیابی مستمر از دانشجویان باشد.»

معاون آموزشی دانشگاه امیرکبیر:

دانشگاه‌ها فضای کافی برای برگزاری حضوری امتحانات در دوران کرونا را ندارند

محمدحسین کریمیان، معاون آموزشی دانشگاه امیرکبیر با تأکید بر اینکه از الان نمی‌توان درباره برگزاری حضوری امتحانات به‌طور قطع صحبت کرد، گفت: «پیش‌فرض دانشگاه برگزاری مجازی امتحانات است، مگر اینکه ستاد ملی مقابله با کرونا اجازه دهد امتحانات را به شکل حضوری برگزار کنیم. نکته مهم درباره بخشنامه وزارت علوم این است که طبق آن به دانشگاه‌ها اعلام شده باید آماده برگزاری حضوری امتحانات باشند و هنوز صحبتی از تغییر شیوه امتحانات نشده است.» او ادامه داد: «طبیعتاً برگزاری حضوری امتحانات از حیث دانشجو و استاد به مراتب از شیوه غیرحضوری آسان‌تر است؛ چرا که برای امتحانات مجازی نیازمند طراحی روش‌ها و اجراسازی آنها هستیم؛ اما در شیوه حضوری چنین مولفه‌هایی وجود ندارد. به همین دلیل پیش‌بینی‌مان این است که در سال تحصیلی جاری هم امتحانات به همان شیوه مجازی برگزار می‌شود تا از این طریق اساتید و دانشجویان آادگی لازم برای شرکت در این نوع امتحان

را داشته باشند؛ اما به محض اینکه شرایط لازم فراهم شود، امکانات برگزاری حضوری امتحانات وجود داشته و هم اساتید و دانشجویان از این مهم استقبال می‌کنند.» معاون آموزشی دانشگاه امیرکبیر تصریح کرد: «قطعاً وقتی ستاد ملی مقابله با کرونا اجازه برگزاری حضوری امتحانات را بدهد، ما نیز باید به دانشجو اجازه دهیم تا در خوابگاه‌ها اسکان پیدا کرده و در خود دانشگاه حضور پیدا کند، همین مساله کار را سخت می‌کند. به عبارت دیگر کلاس‌های فعلی دانشگاه‌ها به شکلی طراحی شده که ۴۰ دانشجو در کنار یکدیگر بنشینند، حال اگر بخواهیم در چنین کلاسی، با رعایت پروتکل‌های بهداشتی اقدام به برگزاری امتحانات کنیم، به این معنی است که تنها ۱۵ دانشجو می‌توانند در یک کلاس حاضر شوند و تنها برای یک امتحانی که ۴۵ دانشجو در آن شرکت کنند، باید سه کلاس خالی داشته باشیم و این کار شدنی نیست.»

کریمیان خاطرنشان کرد: «از گذشته برنامه‌ریزی برای برگزاری همزمان امتحانات با توجه به ظرفیت و امکانات دانشگاه‌ها صورت گرفته و اساساً هیچ دانشگاهی فضای کافی برای برگزاری حضوری امتحانات را با رعایت پروتکل‌ها ندارد و این واقعیتی است که باید آن را بپذیریم؛ البته در این میان بحث خوابگاه و اسکان دانشجویان غیربومی برای شرکت در امتحانات حضوری هم مطرح است که خود نیازمند برنامه‌ریزی دقیق است. به همین دلیل باید بگوییم در چنین شرایطی نمی‌توان انتظار داشت امتحانات به‌صورت حضوری برگزار شوند.»

امتحانات دانشگاه پیام‌نور همچنان غیرحضوری است

دانشگاه پیام‌نور هم از جمله دانشگاه‌هایی است که از همان روزهای پایانی سال گذشته تکلیف دانشجویان خود را برای چگونگی برگزاری امتحانات روشن کرد. براساس اطلاعیه منتشرشده توسط مسئولان این دانشگاه، تمام ارزشیابی‌های دروس نظری نیمسال تحصیلی جاری در بازه زمانی ابلاغ‌شده در برنامه امتحانات و منطبق با جدول زمان‌بندی به‌صورت غیرمتمرکز و به روش غیرحضوری برگزار می‌شود و دانشجوی صرفاً از طریق سامانه الکترونیک‌کی اعلام‌شده توسط دانشگاه می‌توانند در امتحانات شرکت کنند. عدم شرکت دانشجوی به دلیل هر جلسه امتحان غیرحضوری به منزله غیبت تلقی شده و تنها با توافق قبلی اساتید با دانشجو امکان جابه‌جایی زمان برگزاری امتحانات وجود دارد. نکته قابل توجه درباره امتحانات دانشگاه پیام‌نور این است که اگر دانشجویی به هر دلیلی نمی‌تواند به ابزارهای ارتباطی برای شرکت در امتحان دسترسی پیدا کند، باید تا ۲۰ فروردین ماه این مساله را به واحد محل تحصیل اعلام کند تا از این طریق ارزشیابی آنها توسط واحد انجام شود. از طرف دیگر طبق اعلام مسئولان این دانشگاه، ارزشیابی‌های مستمر دانشجو توسط اساتید الزامی و به عهده مدرس است، اما دانشجویان الزامی به شرکت در آن ندارند و در این صورت نمره پایان ترم بر مبنای ۲۰ محاسبه می‌شود.

بی‌ربغیتی دانشگاه‌ها برای حضور فیزیکی دانشجویان

عدم اقبال توصیه‌هایی که در بخشنامه وزارت علوم برای برگزاری حضوری امتحانات آمده، تنها شامل دانشگاه‌های دولتی نمی‌شود و گویی مسئولان همه زیرنظام‌های آموزشی به‌خوبی می‌دانند در شرایط فعلی این بیماری که تنها چند هفته برای اوج‌گیری دوباره آن زمان لازم است، نه تنها نمی‌توان بسترهای لازم را برای حضور دانشجویان بر سر جلسه امتحانی فراهم کرد؛ بلکه زیرساخت‌های دانشگاهی کشور نیز چنین اجازه‌ای را به آنها نمی‌دهد و در صورت چراغ‌سبز ستاد ملی مقابله با کرونا برای تحقق این مساله، عملاً بار فعالیت دانشگاه‌ها در این خصوص سنگین‌تر می‌شود؛ چراکه از یک طرف باید شرایط اسکان را برای دانشجویان غیربومی خود فراهم کنند و از طرف دیگر نیاز به برنامه‌ریزی متفاوت برای پشت‌سر گذاشتن برمه امتحانات دارند. یعنی نمی‌توان انتظار داشت همانند گذشته تمام دانشجویان یک درس با حضور در یک کلاس به سوالات امتحانی پاسخ دهند. مولفه‌ای مهم که گویی چندان مدنظر مسئولان وزارت علوم قرار نگرفته و همین مهم دلیلی است که یا دانشگاه‌ها به سمت این کار نروند یا در صورت تحقق آن راه دانشجویان یک مقطع تحصیلی محدود کنند. با تمام این صحبت‌ها به نظر می‌رسد دانشجویان در سال تحصیلی جدید هم باید از پشت‌مانتور به سوالات پاسخ دهند و راهکار سال گذشته را برای کلاس‌های عملی در پیش بگیرند. یعنی با حذف این دروس از انتخاب کرده یا منتظر بمانند یا اعلام دانشگاه محل تحصیل در دوره‌های شش‌ماهه برای فراگیری مطالب عملی، این بخش رایش‌ت‌سر بگذارند یا به روش مرسوم سال گذشته که همان برگزاری غیرحضوری این کلاس‌ها ست، تن دهند.

کار گروه درآسدازی در دانشگاه‌ها کارایی نداشت، تعطیل شد

غلامی، وزیر علوم در گفت‌وگو با خبرگزاری دانشجو درخصوص میزان درآسدازی در دانشگاه‌ها و کمک‌های وزارت علوم در این خصوص گفت: «درآسدازی در دانشگاه‌ها مبتنی بر ظرفیت‌های خودشان است که بخشی از این درآمد آموزشی است و قاعدتاً سهم غیرآموزشی یعنی پژوهش و قراردادی و مشاوره باید هم‌وزن بخش آموزشی یا حتی بیشتر شود.» وی افزود: «دانشگاه‌ها براساس ظرفیت خودشان وارد بخش درآمدزایی در حوزه پژوهشی شدند. دانشگاه‌های کوچک درآمدزایی کمتری دارند و به‌تازگی افرادی وارد این دانشگاه‌ها شدند که در این زمینه تجربه کمتری دارند و ارتباط‌گیری صورت نگرفته و انتظاری هم نداریم که در حوزه پژوهش درآمدزایی صورت بگیرد، اما اکنون به این سمت حرکت می‌کنند.» غلامی تصریح کرد: «اما آنچه در سال‌های اخیر اتفاق افتاده خیلی امیدوارکننده است و تأکید ما این است که درآمد در دانشگاه‌ها فقط آموزش نباشد و به‌سمت استفاده از ظرفیت‌های علمی بروند.» وزیر علوم درخصوص تعطیلی کارگروه درآمدزایی در دانشگاه‌ها گفت: «کارگروهی که تشکیل شد خیلی نتوانست کارایی داشته باشد، چون در دانشگاه‌ها استقلال نسبی وجود دارد، سیاست‌های کلان را وزارت علوم ابلاغ می‌کند و دانشگاه‌ها براساس استقلالی که دارند تصمیم‌گیری و اجرا می‌کنند.»

تجهیز فضاهای فرهنگی دانشگاه‌های علوم پزشکی با بودجه ۸۰۰ میلیارد ریالی

بنابر اعلام مدیرکل فرهنگی وزارت بهداشت، با تزریق ۸۰۰ میلیارد ریال در سال ۹۹ در دو فاز به دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور، فضاهای فرهنگی این دانشگاه‌ها تجهیز و نوسازی شده و پس از بازگشایی دانشگاه‌ها، نهادهای فرهنگی درون دانشگاه‌ها به فضای متفاوتی روبه‌رو می‌شوند. حسن زائری لطف، مدیرکل فرهنگی وزارت بهداشت درباره فعالیت‌های اداره کل فرهنگی وزارت بهداشت در سال گذشته عنوان کرد: «در بین نهادهای دانشجویی سراسر کشور بالغ بر ۷۰۰ کانون فرهنگی، حدود ۸۰۰ انجمن علمی دانشجویی، ۱۶۸ تشکل اسلامی و ۱۲۰۰ نشریه دانشگاهی وجود دارد. در سال ۹۹ سعی شد با کمک مالی در حوزه رفاهی و تجهیز فضاهای فرهنگی و با ایجاد سامانه نشریات و کانون‌های فرهنگی عدالتی را در برخورد با نهادهای دانشجویی شاهد باشیم تا بتوانیم آسیب‌شناسی جامعی در زمینه نهادهای فرهنگی انجام دهیم.» وی افزود: «همواره یکی ازغدغه‌های اصلی نشریات دانشجویی، موضوع تخصیص اعتبارات حوزه نشریات و مشکلات مربوط به چاپ نشریات دانشجویی بود که امیدواریم اجرای طرح «رتبه‌بندی نشریات دانشجویی» علاوه بر ساماندهی اعتبارات و حمایت‌های مادی و معنوی زمینه ایجاد وحدت رویه و گردآوری اطلاعات جامعی از این امر در سطح دانشگاه‌ها فراهم شود.»

جایگاه دهم ایران در رتبه‌بندی کشورهای دانشجوی‌فروست

بهرام صلواتی، مدیر رصدخانه مهاجرت ایران در گفت‌وگو با باشگاه خبرنگاران جوان، درباره روند تحصیل دانشجویان ایران مهاجرت کرده در دانشگاه‌های برتر جهان گفت: «یکی از مباحث مورد توجه در مهاجرت‌های بین‌المللی کیفیت دانشجویان و متخصصان ایرانی خارج از کشور است و بر همین اساس هم دیدگاه کمی در این زمینه توسط برخی افراد مورد انتقاد قرار می‌گیرد.» وی افزود: «بررسی تعداد و سهم دانشجویان ایرانی در ۱۰ دانشگاه برتر آمریکا که جزء ۲۰ دانشگاه برتر جهان براساس رتبه‌بندی QS ۲۰۲۰ انتخاب شده‌اند، تا حدی تبیین‌کننده وضع کیفی دانشجویان ایرانی خارج از کشور است.» به گفته این مقام مسئول، تعداد دانشجویان ایرانی مشغول به تحصیل در این دانشگاه‌ها از سال ۲۰۱۳ تا ۲۰۱۵، روندی تقریباً ثابت داشته و با اندکی رشد از ۲۰۱۱ دانشجو به ۲۳۲ دانشجو رسیده است. صلواتی گفت: «از سال ۲۰۱۵ تا ۲۰۱۸، هم‌زمان با کاهش جمعیت دانشجویان ایرانی در آمریکا، تعداد ایرانیان مشغول به تحصیل در دانشگاه‌های برتر آمریکا هم کاهش اندکی یافته و از رقم ۲۳۲ دانشجو به حدود ۲۲۰ نفر رسیده است.»