تاریخ علم

تاریخ علم در اسلام و ایران به روایت دکتر علی‌اکبر ولایتی
(مروری بر گذشته - بخش ۳۲)

مراتب علم و فضل ابن‌سینا-۱۲

روزنامه «فرهیختگان» پیش‌از این، در ستونی تحت عنوان «تاریخ علم در اسلام و ایران»، به تبیین مباحث علمی و دقیق تاریخ این مبحث مهم و مطرح در مجامع علمی روز می‌پرداخت. بن‌مایه این رشته مقالات، اساسا مباحثی بود که دکتر علی‌اکبر ولایتی در برنامه تلویزیونی «ایران» از شبکه دوم سیما بیان کرده و سپس، بنا به درخواست‌های متعدد اساتید، پژوهشگران و دانشجویان، جهت تبیین دقیق‌تر مباحث و ارائه مستندات این مطالب، برای چاپ در روزنامه، تنظیم کرده بودند. روزنامه «فرهیختگان»، در پاسخ به درخواست‌های مکرر خوانندگان، مطابق گذشته به چاپ این مجموعه ادامه خواهد داد. البته به جهت اتصال و پیوستگی مباحث، پیش از شروع مباحث جدید، نگاه و مروری خواهیم داشت به مباحث گذشته که در همین ستون منتشر خواهد شد.

در کتاب‌های امروزی، نازایی به معنی عقیم یا سَتُرون بودن و در کتاب قانون با عنوان «عقر» ذکر شده است. در این اثر، گونه‌های نازایی بررسی شده و نوعی از آن از نبودن سازگاری وحی و طبیعی میان زن و مرد دانسته شده است.[1] نظرات ابن‌سینا درباره بیماری‌های زنان، از نظر تشخیص و درمان و تطبیق آن با متون جدید پزشکی، بی‌گمان، شگفتی همگان را برمی‌انگیزد.[2]

ابن‌سینا در تشخیص هم ابداعاتی داشت؛ ازجمله این که برقان ناشی از تجزیه خون و برقان ناشی از مسدودشدن مجاری صفراییِ را متفاوت می‌دانست.[3] نظرات او و شیوه درمانش درباره آسیوس[4] با معلومات امروزی اختلاف اندکی دارد. ابن‌سینا درباره تومورهای سرطانی بر این نظر بود که: «گاهی ورم سرطانی با درمان، زود هنگام از میان می‌رود و بیمار شفا می‌یابد؛ اما اگر تومور سرطانی ریشه دوانده و خود را محکم کرده باشد، درمان‌پذیر نیست. پزشکان دوران اسلامی در پیشگیری و درمان سرطان، توجه ویژه‌ای به تغذیه و مواد خوراکی به‌ویژه اصلاح آن و پرهیز از مواد سرطان‌زا داشته‌اند؛ زیرا بر این نظر بودند که اگر بیماران سرطانی از نظر تغذیه تأمین شوند، بهتر به درمان پاسخ می‌دهند و مقاومت بیشتری در مقابل عفونت خواهند داشت.[5] به نوشته ابن‌سینا، پس از پاک‌سازی بدن از مواد سمی سرطان‌زا (مثلا به روش حُقن گیری یا فصد)، باید با خوراک‌های مناسب، اندام سرطانی را چندان نیرو بخشید که توان دفع ماده‌ورم را داشته باشد. شیخ الرئیس مواد خوراکی ازجمله ذرت را تخمیر می‌نمود، گوشت پرندگان جوان، شیر بدون چربی، ماهی، نخود، گندم و نوع دوم را در چنین شرایطی توصیه می‌کند؛[6] که‌طوی انواع بیماران بی‌ویوتنین و مواد دیگر مورد نیاز بدانند. امروز ثابت شده فرآورده‌های تازه شیر چون ماست و دوغ و همچنین سبزی‌های تازه ترکیبات مفیدی دارند و مصرف آنها تاکید فراوان شده است.[7] نسبت شیوع سرطان، به‌ویژه سرطان روده در کسانی که مواد گیاهی، به‌ویژه ویوتنین‌های گیاهی مصرف می‌کنند، بسیار کمتر از کسانی است که ویوتنین‌های حیوانی مصرف می‌کنند.[8] ابن‌سینا درباره محل سکونت مناسب و آب و هوای خوب و اسیرنِ لاپهرای بیماران سرطانی نیز سفارش کرده است.[9] از نظر ابن‌سینا، جراحی یکی از راه‌های اساسی درمان سرطان است. او در این زمینه به این موارد توجه داشته است: ۱) جراحی غده سرطانی هنگامی که هنوز کوچک است؛ زیرا محدوده آن مشخص است و می‌توان کاملا آن را برداشت؛ به گونه‌ای که هیچ بخشی از آن بر جای نماند.[10] ۲) سوزاندن یا داغ گذاشتن بر جای آن، پس از برداشتن کامل غده سرطانی (همان جا). ۳) استعمال ضماد مناسب به منظور از میان بردن ریشه وبقایای سلول‌های سرطانی. ۴) حذف مواد سرطان‌زا از خوراک بیمار، تعیین رژیم غذایی مناسب و تقویت عضو ویژه برای دفاع در برابر بیماری‌هایی که از عمل جراحی.[11] شایان ذکر است که شیوه‌های ابن‌سینا درباره جراحی تومورهای بدخیم سرطانی پس از هزار سال هنوز مورد توجه است.[12]

پی‌نوشت:

۱- حلبی، علی‌اصغر (۱۳۷۲)، تاریخ تمدن اسلام: بررسی‌هایی تمدن فرهنگ و علوم عقلی اسلامی، تهران، اساطیر، ص ۲۲۷.

۲- مصطفی، جلال (۱۳۸۰)، «سرقات علمی غرب از قانون»، مجموعه‌مقالات طب سنتی، تهران، دفتر نشر فرهنگ اسلامی، صص ۲۱۶-۲۲۰؛ افخم‌بطحائی، مریم (۱۳۹۰)، «دستاوردهای پزشکی ابن‌سینا»، دایره‌المعارف پزشکی اسلام و ایران، زیرنظر علی‌اکبر ولایتی، تهران، فرهنگستان علوم پزشکی، ص ۳۲۹.

۳- فرشاد، مهدی (۱۳۶۶)، تاریخ علم در ایران، اکسیر، چ ۳، ص ۷۰؛ شهاته، مصطفی؛ وابن عمر شام (۱۳۷۱)، مجموعه‌مقالات کنگره بین‌المللی تاریخ پزشکی در اسلام و ایران، تهران، به‌دا، بی‌نا، ص ۱۹۶؛ افخم‌بطحائی، همان، ص ۳۲۹.

۴- ابن‌سینا، حسین بن عبدالله (۱۳۹۳)، قانون در طب، ترجمال عبدالرحمن شرفکندی، تهران، سروش، ج یک، بخش ۳، ص ۳۸۵.

۵- سرگین، فؤاد (۱۳۷۱)، گفتارهایی پیرامون تاریخ علوم عربی و اسلامی، ترجمه محمدرضا عطایی، مشهد، انتشارات آستان قدس رضوی، ص ۵۴.

۶- ابن‌سینا، حسین بن عبدالله (۱۴۰۸ق)، القانون فی الطب، تصحیح ادوارد قنثی، بیروت، مؤسسه عزالدین للطباعه والنشر، چ ۳، ص ۱۲۶؛ نیز نسله، مارون (۱۳۷۵)، تغذیه در طب بالینی، ترجمه شهناز شاه‌طهماسبی، مشهد، دانشگاه امام رضا(ع)، ص ۳۳۳.

۷- ابن‌سینا، همان، چ ۳، ص ۱۳۷.

۸- خدادادد، اکبر (۱۳۷۱)، «روش‌های پیشگیری و درمان سرطان از نظر پزشکان گذشته ایرانی»، مجموعه‌مقالات کنگره بین‌المللی تاریخ پزشکی در اسلام و ایران، تهران، بی‌جا، بی‌نا، ص ۱۷۵؛ افخم‌بطحائی، مریم (۱۳۹۰)، «دستاوردهای پزشکی ابن‌سینا»، دایره‌المعارف پزشکی اسلام و ایران، زیرنظر علی‌اکبر ولایتی، تهران، فرهنگستان علوم پزشکی، ص ۳۲۹.

۹- نسله، مارون (۱۳۷۵)، تغذیه در طب بالینی، ترجمه شهناز شاه‌طهماسبی، مشهد، دانشگاه امام‌رضا(ع)، ص ۳۳۳.

۱۰- ابن‌سینا، حسین بن عبدالله (۱۴۰۸ق)، القانون فی الطب، تصحیح ادوارد قنثی، بیروت، مؤسسه عزالدین للطباعه والنشر، چ یک، ص ۸۴.

۱۱- همان، ص ۳، ص ۱۲۶.

۱۲- همان، ص ۳، ص ۱۱۰.

۱۳- یاکدامن، ص ۳۴۵ - ۳۷۶؛ افخم‌بطحائی، مریم (۱۳۹۰)، «دستاوردهای پزشکی ابن‌سینا»، دایره‌المعارف پزشکی اسلام و ایران، زیرنظر علی‌اکبر ولایتی، تهران، فرهنگستان علوم پزشکی، ص ۳۳۰.

«فرهیختگان» از مدارس عالی مهارتی دانشگاه آزاد اسلامی گزارش می‌دهد

جزئیات خواندنی از مدارس مهارتی دانشگاه آزاد

سارا طاهری
روزنامه‌نگار

حالا دیگر تاکید بر آموزش مهارت‌های زندگی به کلیدواژه اصلی مسئولان و کارشناسان آموزش عالی تبدیل شده است. طی دهه‌های گذشته با تاکید بر بعد آموزشی و دانشی در کتب درسی برای عموم دانش‌آموزان و دانشجویان، آنچه بیشتر نمود پیدا کرده، کمبود مهارت‌های شغلی است. از سوی دیگر پیچیدگی دنیای معاصر، گسترش ارتباطات و تغییر نسل و سبک زندگی ما را بیش از گذشته با این مهم روبه‌رو کرده که دانش‌آموزان و دانشجویان باید بیش از گذشته، با مهارت‌های مختلف آشنا شوند. نبود مهارت کافی این روزها یکی از اصلی‌ترین ضعف‌های نیروی کار به شمار می‌رود؛ اگر نگاهی به فارغ‌التحصیلان اطراف‌مان بیندازیم، کسانی را می‌بینیم که به‌رغم داشتن مدرک تحصیلی دانشگاهی، مهارت کافی برای انجام امور ندارند و این همان دغدغه‌ای است که مسئولان دانشگاه آزاد اسلامی را بر آن داشت تا مدارسی را تحت عنوان مدارس عالی مهارتی راه‌اندازی کنند. درواقع مسئولان دانشگاه مسیری را ترسیم کرده‌اند و در این مسیر تلاش دارند مهارت‌آموزان را به جاده صنایع رسانده تا آنها بعد از فارغ‌التحصیلی هم مهارتی کسب کرده باشند و هم بتوانند برای خود شغلی ایجاد کنند. درواقع دانشگاه آزاد اسلامی تلاش دارد رابطه دانشگاه و صنعت را بهبود ببخشد؛ چراکه مسئولان دانشگاه می‌دانند رابطه نادرست صنعت و دانشگاه و یا به عبارت بهتر حلقه مفقوده ارتباط صنعت و دانشگاه باعث شده دانشگاه به راه خود برود و صنعت نیز همچنان در مشکلات خود باقی بماند.

حالا مدارس مهارتی با یک تیر دو نشان زده‌اند؛ این مدارس هم مهارت کافی را به مهارت‌آموزان آموزش می‌دهند تا بعد از فارغ‌التحصیلی برای خود شغلی ایجاد کنند و بیکار نباشند و هم مشکلات صنایع را حل می‌کنند. از طرفی بحران بیکاری در جامعه و بحران کمبود نیروی توانمند و کارآمد در صنعت دو تعبیر متناقضی است که باید از طریق مهارت‌آموزی و توانمندسازی دانش‌آموختگان به آن پاسخ گفت.

ادامه از صفحه ۴

۸ مدرسه عالی مهارتی دارای مجوز و ۵ مدرسه در شرف تاسیس

تاکنون ۸ مدرسه مهارتی در دانشگاه آزاد اسلامی راه‌اندازی شده و یا مجوز گرفته‌اند و چند مدرسه نیز در شرف راه‌اندازی هستند. البته بحران کرونا تا حدی کار را کند کرده است اما قرار نیست کار متوقف شود. در اولین گام مدرسه عالی مهارتی در رشته حقوق راه‌اندازی شد؛ چراکه حقوق یکی از رشته‌هایی بود که در دانشگاه آزاد اسلامی به آن توجه ویژه شده است. در این گزارش به معرفی ۸ مدرسه مهارتی دانشگاه آزاد اسلامی و ۵ مدرسه مهارتی در شرف تاسیس و نحوه فعالیت آنها پرداخته‌ایم. وحید کیا، مدیرکل آموزش‌های فنی‌وحرفه‌ای سازمان سمای دانشگاه آزاد اسلامی در گفت‌وگوها «فرهیختگان» درخصوص جزئیات این مدارس توضیح داد. به گفته او تاکنون ۸ مدرسه مهارتی توانسته‌اند از سازمان سمای دانشگاه آزاد اسلامی مجوز کسب کنند که عبارتند از مدرسه عالی مهارتی حقوق، صنایع خلاق، چرم و کفش واحد تبریز، مدرسه عالی مهارتی اقتصاد دیجیتال واحد تبریز، مدرسه عالی مهارتی حقوق فناوری واحد پردیس، مدرسه علوم ورزش واحد اراک، مدرسه عالی مهارتی بورس واحد مشهد و مدرسه عالی مهارتی بورس واحد اراک.

همچنین ۵ مدرسه مهارتی میراث اسلامی واحد مشهد، علوم کشاورزی، مدرسه عالی مهارت جوشکاری، مدرسه عالی مهارت سبک زندگی واحد کرج و مدرسه بی‌ام‌اس (BMS) با همان ساختمان‌های هوشمند از مدارس مهارتی در شرف تاسیس هستند.

مدرسه عالی مهارتی حقوق

بهمن سال ۹۷ بود که مدرسه عالی مهارتی حقوق توسط دکتر علی‌اکبر ولایتی، رئیس هیات‌موسس و هیات‌امنای دانشگاه آزاد اسلامی افتتاح شد. در این مدرسه فضایی کلاما مشابه مجتمع قضایی طراحی شده و تحت یک هدایتگر خبره اداره می‌شود. دانشجویان در این مدارس، مهارت رشته خود را می‌آموزند و از صفر تا صد یک پرونده را تحت نظر یک هدایتگر می‌پرورند.

شبیه‌سازی دادگاه و دادسرا، نقش‌آفرینی در فضا و کلیل با قاضی، طرح و دفاع در دعاوی حقوقی و هر آنچه در کلاس‌های تئوری آموزش داده نمی‌شود، در مدرسه عالی مهارتی حقوق آموزش داده می‌شود. طبیعی است دانشجویان زمانی که درس می‌خوانند، دوره‌های کارآموزی نیز بگذرانند، مانند دانشجویان پزشکی که در یک سال آخر در کنار اساتید تمرین می‌کنند؛ تا پیش از پزشک شدن از استادان خود بیاموزند که چگونه با بیماران رفتار کرده، بیماری آنها را تشخیص داده و درمان کنند. اما این موضوع در رشته حقوق وجود نداشت. درواقع مرکزی وجود نداشت که دانشجویان حقوق بتوانند مهارت‌های حقوقی و قضایی را تحت نظر اساتید خود تمرین کنند و آموخته‌های خود را به عمل تبدیل کنند. مدرسه مهارتی حقوق قرار است این کار را برای دانشجویان انجام دهد. از آنجا که برای بادگیری مهارت‌ها مهارت‌آموزان حتما باید در این مدرسه به‌صورت حضوری آموزش داده شوند، فعلا در دوران کرونا به‌دلیل رعایت پروتکل‌های بهداشتی، آموزش‌ها به تعویق افتاده است.

مدرسه عالی مهارتی چرم و کفش تبریز، در راستای جهش تولید

یکی از مهم‌ترین صنایع در کشور، به عرصه چرم و کفش بازمی‌گردد؛ تبریز، شهری است که چرم و کفشش از دیرباز شهره‌ایران بوده و حالا اصلی‌ترین مشکلش همان نبود نیروی کار ماهر است؛ مسالله‌ای که نه‌تنها دغدغه افراد جویای کار شده، بلکه مشکلات زیادی را برای صنعت کفش و چرم ایجاد کرده است. بر همین اساس مدرسه عالی کفش و چرم در این شهر دایر شده تا بتواند با تربیت نیروی ماهر بازی از دوش صنعتگران این حوزه بردارد. درواقع دانشگاه آزاد اسلامی تبریز پس از مدت‌ها تحقیق و بررسی تصمیم گرفت با اخذ مجوز راه‌اندازی مدرسه عالی مهارتی چرم و کفش از سازمان مرکزی این دانشگاه به شعار پیوند دانشگاه و صنعت جامه عمل پوشانده و در کنار فعالان اقتصادی و بازوان توانمند در عرصه تولید قرار گیرد و با آموزش مهارت‌های نوین و مورد نیاز صنعت چرم و کفش نسبت به تربیت نیروی کار ماهر بپردازد. اصغر فیضی‌پور، سرپرست مدرسه عالی مهارتی کفش و چرم واحد تبریز در گفت‌وگو با «فرهیختگان» درباره این مدرسه توضیح داد: «در راستای منویات مقام‌معظم‌رهبری در سال جهش تولید و همچنین در راستای سیاست‌ها و اهداف کلان سازمان مرکزی دانشگاه آزاد اسلامی این مدرسه در واحد تبریز به وسعت ۱۲۰۰ مترمربع در مرحله راه‌اندازی است. درحال حاضر راه‌اندازی فضاهای مدیریتی و آموزشی این مدرسه به اتمام رسیده و یک دوره کارگاه شناخت مواد زبره چرم در این مدرسه برگزار شده است.» او افاده کرد: «در این مدرسه اتحادیه کفاشان تبریز، انجمن کفاشان تبریز و همچنین سازمان فنی‌وحرفه‌ای استان، ادارکل کار و امور اجتماعی و شورای تخصصی و کارگروه تخصصی چرم و کفش استان مشارکت و همکاری دارند. رسالت اصلی مدرسه تربیت نیروی کار ماهر است و با توجه به نیاز مبرم بازار و صنعت کفش که به‌شدت نیازمند نیروی کار ماهر هستند این مهارت‌آموزان وارد بازار کار می‌کنیم.» سرپرست مدرسه عالی مهارتی کفش و چرم واحد تبریز اظهار کرد: «قطعا مهارت‌آموزانی که در این مدرسه تمام می‌کنند دوره‌های کوتاه‌مدت مهارتی را یکسری دوره‌های کوتاه‌مدت اعم از مهندسی فروش، قیمت تمام‌شده و... برگزار کنیم.» او درخصوص کوچه پنجم تبریز توضیح داد: «گروه پنجم مدجویان هستند؛ مددجویان نیز به دو دسته خانواده بزرگ کمیته امداد و سازمان بهزیستی تقسیم می‌شوند. قرار است با هماهنگی‌های آموزش مهارت‌ها را به این مددجویان با پشتیبانی سازمان بهزیستی و کمیته امداد ارائه دهیم. همچنین برای هر مجموعه‌ای که از خانواده کمیته امداد و سازمان بهزیستی نیز وجذب کرده و نسبت به اشتغال آنها اقدام کند، یک‌سری تسهیلات ویژه‌ای درنظر گرفته‌ایم که از سوی وزارت کار و سایر نهادها به آنها ارائه می‌شود.» سرپرست مدرسه عالی مهارتی کفش و چرم واحد تبریز تصریح کرد: «ششمین گروه بحث تفاهم با انجمن حمایت از زندانیان است؛ درصد مددجویانما این عزیزان نیز یک تفاهمنامه منعقد کرده و بتوانیم برای آنها مهارت‌آموزش بگذاریم. در این مسیر ما از گمارندن دوره زندان بتوانند با یک حرفه و تخصص وارد بازار کار شوند و به زندگی ادامه دهند. این ۶ گروه جزء گروه‌های هدف ما خواهند بود و برای همه دوره‌ها مدرک نیز ارائه خواهیم داد.»

مدرسه عالی مهارتی اقتصاد دیجیتال واحد تبریز

اقتصاد دیجیتال، درواقع فضای انتزاعی از برآیند خروجی‌های استارتاپ‌ها و شرکت‌های قدیمی که تحول دیجیتال را انجام داده‌اند، است. شاید بتوان اقتصاد دیجیتال را به اقتصاد کلان تشبیه کرد و اقتصاد خرد را به تحول دیجیتال. مدرسه مهارتی اقتصاد دیجیتال با هدف آموزش مهارت‌های تخصصی مورد نیاز بازار کار و کارآفرینی مجوز خود را از سازمان سمای دانشگاه آزاد اسلامی اخذ کرده است. خرداد ماه امسال هم یک تفاهمنامه همکاری دوجانبه میان اداره کل ارتباطات و فناوری اطلاعات آذربایجان شرقی و دانشگاه آزاد اسلامی استان، با موضوع «تاسیس مدرسه عالی مهارتی اقتصاد دیجیتال و با هدف آموزش مهارت‌های تخصصی مورد نیاز بازار کار و کارآفرینی در حوزه فاوا با محوریت اقتصاد دیجیتال» به امضا رسید. مهارت‌آموزی دانشجویان و فارغ‌التحصیلان در زمینه‌های فناوری اطلاعات و ارتباطات با محوریت اقتصاد دیجیتال، آموزش‌های عملی و کاربردی کردن تحصیلات دانشگاهی به منظور تسهیل ورود مهارت‌آموزان به بازار کار و ایجاد یا ساپورت خدمات، توسعه کارآفرینی و نوآوری از اهداف راه‌اندازی این مدرسه خواهد بود.» مدیرکل آموزش‌های فنی‌وحرفه‌ای سازمان سمای دانشگاه آزاد اسلامی درخصوص این مدرسه توضیح داد: «اقتصاد دیجیتال از مواردی است که دانشگاه آزاد اسلامی قرار است با توجه به شرایط کنونی دنیا و ایجاد فرصت‌های جدید شغلی به وجود آورد تا بتواند به‌صورت رایگان از مشورت‌های کارشناسی بهره‌مند می‌شوند. در این مدرسه چندین دوره ازجمله دوره مقدماتی، دوره تکنیکال و دوره‌های پیشرفته وجود دارد؛ اما بدلیل شیوع کرونا این دوره‌ها به‌صورت غیرحضوری و در فضای مجازی برگزار می‌شود و تاکنون نیز بیش از ۲۰۰ نفر در این مدرسه مهارت‌آموزی کرده‌اند.»

مدرسه صنایع خلاق برای آموزش هنرهای دیجیتال

مدرسه عالی مهارتی صنایع خلاق جایی است برای رشد، خلاقیت، حمایت و ایجاد ارتباطات حرفه‌ای و کاری بین افراد. این مدرسه از تیرماه ۹۸ فعالیت خود را برای آموزش، مهارت‌آموزی و افزایش تجربه دانشجویان و علاقه‌مندان در زمینه هنرهای دیجیتال آغاز کرد و در آن هنرهای دیجیتال به‌صورت ویژه آموزش داده می‌شود. در این مدرسه نیروی انسانی متخصص و کاربلد برای صنایع خلاق داده می‌شود و هنرهای دیجیتال به‌صورت حرفه‌ای در این مدرسه انجام می‌شود. مدرسه صنایع خلاق در دوران کرونا نیز فعالیت خود را به‌صورت جدی ادامه داد و با توجه به شرایط کرونایی کشور و کسل شدن کلاس‌های حضوری، کلاس‌های آنلاین برای مهارت‌آموزان برگزار شد. مسئولان این مدرسه در دوران کرونا با تیم‌ها و شرکت‌های تولیدی که نیاز به نیرو داشتند هماهنگی‌های لازم را انجام دادند و برای آنها دوره‌هایی را تعریف کردند. یکی دیگر از اقداماتی که در زمان کرونا انجام شد، برگزاری دوره‌های موشن گرافیک بود که خروجی آن محصولاتی برای دانشگاه آزاد اسلامی است. همچنین برگزاری رشته موشن گرافیک در دستور کار قرار گرفت. در این مدت که مدرسه عالی مهارتی صنایع خلاق راه‌اندازی شده است حدود ۵۰۰ هنرجو آموزش دیده‌اند.

مدرسه عالی مهارتی بورس اراک

دانشگاه آزاد اسلامی واحد اراک علاوه بر مجوز مدرسه عالی مهارتی علوم ورزشی توانسته مجوز مدرسه عالی مهارتی بورس را نیز دریافت کند. بورس اوراق بهادار کشور در سال‌های اخیر برپاداشتن بازار مالی کشور بوده است که در کنار تمام مزایا ازجمله تنوع بی‌نظیر در گزینه‌های سرمایه‌گذاری که ظرفیت سودآوری بسیار بالایی دارد، کمک به اقتصاد کشور مکتوب، فرهنگ و اندیشه کارهای جدی در کشور انجام شده، بنابراین لازم است این اندیشه‌ها و تمرین نیز منتقل شده تا آموزش‌های پایدار و مستمری داشته باشد؛ قرار است مدرسه مهارت نیز در همین راستا راه‌اندازی شود. «**مدرسه مهارتی علوم کشاورزی**»: دانشگاه آزاد واحد ورامین یکی از برندهای حوزه کشاورزی محسوب می‌شود و دارای قدیمی‌ترین دانشکده کشاورزی بوده و در کنار آن مراکز تحقیقاتی و تولیدی را نیز داشته و برخی دیگر را نیز به‌تازگی ایجاد کرده است. بنابراین این واحد دانشگاهی با توجه به ظرفیت‌های ویژه خود در حوزه کشاورزی پیشنهاد راه‌اندازی مدرسه عالی مهارتی علوم کشاورزی را ارائه داده است. کیا درخصوص این مدرسه گفت: «در بسیاری از واحدهای دانشگاهی مادر حوزه‌های دامپروری، طیور و باغبانی و کشاورزی ظرفیت‌های ویژه‌ای را ازجمله کارگاه‌ها، زمین کشاورزی و... در اختیار دارد. بنابراین با همکاری سازمان‌های ذی‌ربط ازجمله جهاد کشاورزی می‌توان از این ظرفیت‌ها استفاده کرد و مدارسی را در این زمینه راه‌اندازی کرد.» **مدرسه مهارتی بی‌ام‌اس (BMS) با همان ساختمان‌های هوشمند**: امروزه مدیریت و مصرف بهینه انرژی، همزمان با بهره‌برداری از امکانات رفاهی در ساختمان‌های تجاری، اداری، مسکونی و به‌طور خاص ساختمان‌های چندمنظوره از مهم‌ترین ضرورت‌است. بنابراین با بهره‌گیری از سیستم مدیریت هوشمند ساختمان (BMS) کنترل تجهیزات الکتریکی و مکانیکی ساختمان به جای مدیریت توسط افراد، با استفاده از سیستم‌های هوشمند و یکپارچه انجام می‌شود. مدیرکل آموزش‌های فنی‌وحرفه‌ای و کارنبیان سازمان سمای دانشگاه آزاد درخصوص راه‌اندازی مدرسه‌ای با عنوان ساختمان‌های هوشمند، گفت: «نیاز است در حوزه انرژی صرفه‌جویی شود، چراکه بخشی از انرژی کشور به‌واسطه اینکه خانه‌ها هوشمند نبوده و نوبه اندازه کافی ندارند و از سوی دیگر حرارت تولیدشده به خارج از ساختمان نفوذ پیدا می‌کند، نمی‌توان از این زمینه وجود دارد که قابلیت آموزش دارد و مدرسه عالی مهارتی بی‌ام‌اس با همان ساختمان‌های هوشمند قرار است در این زمینه فعالیت خود را آغاز کنند.» **مدرسه عالی مهارتی جوشکاری**: کیا درخصوص این مدرسه نیز توضیح داد: «جوشکاری از رشته‌های میان‌رشته‌ای است؛ اکثر صنایع هم در حوزه صنایع سبک و سنگین به‌ویژه صنایع پتروشیمی و پالایشگاه‌ها نیازبه جوشکارهای زبده و باتجربه دارند. این درحالی است که نیروی انسانی باتجربه در این حوزه در کشور کم است. بنابراین دانشگاه آزاد درنظر دارد با همکاری اصناف و سایر اتحادیه‌ها این کار را انجام دهد.» **مدرسه عالی مهارت سبک زندگی**: مدیرکل آموزش‌های فنی‌وحرفه‌ای و کارنبیان سازمان سمای دانشگاه آزاد گفت: «بسیاری از آسیب‌هایی که به جامعه و به خانواده‌ها وارد می‌شود، به‌واسطه این است که آموزش‌های موردنیاز و زمینه‌سازی برای آنها انجام نگرفته است؛ لذا نیاز است آموزش‌های کوتاه‌مدت و میان‌مدت برای آنها برگزار شود. پیشنهاد راه‌اندازی مدرسه عالی مهارتی سبک زندگی نیز در این راستا ارائه شده است.»

مدرسه مهارتی حقوق فناوری و نوآوری واحد پردیس

با توجه به اینکه پردیس با وجود دانشگاه آزاد اسلامی و پارک فناوری پردیس به ناحیه مهمی در زیست‌بوم نوآوری و کارآفرینی تبدیل شده، دانشگاه آزاد اسلامی راه‌اندازی مدرسه حقوق فناوری و نوآوری را در دستورکار خود قرار داده است. کیا، مدیرکل آموزش‌های فنی‌وحرفه‌ای سازمان سمای دانشگاه آزاد اسلامی درخصوص این مدرسه نیز گفت: «واحد پردیس از واحدهایی است که در حوزه حقوق فناوری فعال بوده و به آنها مجوز داده شد تا مدرسه عالی مهارتی حقوق فناوری را تاسیس کنند. با توجه به اینکه حقوق فناوری از رشته‌ای میان‌رشته‌ای است، داشتن دانش در این زمینه می‌تواند مسائل حقوقی در حوزه فناوری‌های نوظهور را تسهیل کند.»

او ادامه داد: «این مدرسه در شورای تخصصی مدارس عالی مهارتی تاییدیه خود را گرفت و قرار است کمک کند تا دانش‌آموختگان حوزه حقوقی و قضایی کشور با توجه به مشکلاتی که درحال حاضر وجود دارد مثلا درخصوص امنیت سایبری و... بتوانند دانش خود را ارتقا دهند.»

مدرسه علوم ورزش واحد اراک

مدرسه عالی مهارتی علوم ورزش یکی دیگر از مدارسی است که مجوز خود را برای فعالیت دریافت کرده است. اولویت اصلی در این مدرسه ارتقای شایستگی‌های مهارت‌آموزان برای دستیابی به فرصت‌های شغلی در آینده است. کیا درخصوص این مدرسه نیز توضیح داد: «دانشگاه آزاد اسلامی واحد اراک توانسته یک باشگاه فرهنگی و ورزشی را در حوزه تخصصی والیبال راه‌اندازی کند. بنابراین با توجه به این ظرفیت و پتانسیل توانست مجوز راه‌اندازی مدرسه عالی مهارتی علوم ورزش را از شورای تخصصی سازمان سما دریافت کند. این مدرسه قرار است در حوزه‌های مختلف با توجه به بازار هدفی که وجود دارد، فعالیت خود را آغاز کند.» او اضافه کرد: «چند بازار هدف در این مدرسه وجود دارد و قرار است با همکاری کمیته ملی المپیک، دوره‌های مختلفی را در حوزه مربی‌گیری در رشته‌های بسکتبال، فوتبال و شنا و... برگزار کند. در حوزه‌های کارنبیان یعنی با استفاده از نیروی کار دانشجو نیز قرار است وسایلی در حوزه علوم ورزشی و تجهیزات ورزشی تولید کرده و آنها را برای استفاده عموم و فروش نیز به مرحله اجرا برگذارد. همچنین زمین فوتسال، والیبال و تنیس و سایر امکانات ورزشی در این مدرسه در اختیار مهارت‌آموزان قرار می‌گیرد.»

۵ مدرسه عالی مهارتی در شرف تاسیس

مدیرکل آموزش‌های فنی‌وحرفه‌ای و کارنبیان سازمان سمای دانشگاه آزاد در بخش دیگری از سخنان خود درخصوص مدارس مهارتی در شرف تاسیس نیز گفت: «مدرسه مهارتی میراث واحد مشهد، مدرسه مهارتی علوم کشاورزی واحد ورامین، مدرسه عالی مهارتی جوشکاری واحد کرج، مدرسه عالی مهارت سبک زندگی واحد کرج و مدرسه بی‌ام‌اس (BMS) با همان ساختمان‌های هوشمند واحد تهران جنوب نیز از مدارس مهارتی هستند که درخواست خود را برای تاسیس به شورای تخصصی مدارس مهارتی ارائه داده‌اند.» **مدرسه مهارتی میراث**: کیا درخصوص مدرسه عالی مهارتی میراث توضیح داد: «با توجه به اینکه در حوزه‌های مکتوب، فرهنگ و اندیشه کارهای جدی در کشور انجام شده، بنابراین لازم است این اندیشه‌ها منتقل شده تا آموزش‌های پایدار و مستمری داشته باشد؛ قرار است مدرسه میراث نیز در همین راستا راه‌اندازی شود.» **مدرسه مهارتی علوم کشاورزی**: دانشگاه آزاد واحد ورامین یکی از برندهای حوزه کشاورزی محسوب می‌شود و دارای قدیمی‌ترین دانشکده کشاورزی بوده و در کنار آن مراکز تحقیقاتی و تولیدی را نیز داشته و برخی دیگر را نیز به‌تازگی ایجاد کرده است. بنابراین این واحد دانشگاهی با توجه به ظرفیت‌های ویژه خود در حوزه کشاورزی پیشنهاد راه‌اندازی مدرسه عالی مهارتی علوم کشاورزی را ارائه داده است. کیا درخصوص این مدرسه گفت: «در بسیاری از واحدهای دانشگاهی مادر حوزه‌های دامپروری، طیور و باغبانی و کشاورزی ظرفیت‌های ویژه‌ای را ازجمله کارگاه‌ها، زمین کشاورزی و... در اختیار دارد. بنابراین با همکاری سازمان‌های ذی‌ربط ازجمله جهاد کشاورزی می‌توان از این ظرفیت‌ها استفاده کرد و مدارسی را در این زمینه راه‌اندازی کرد.» **مدرسه مهارتی بی‌ام‌اس (BMS) با همان ساختمان‌های هوشمند**: امروزه مدیریت و مصرف بهینه انرژی، همزمان با بهره‌برداری از امکانات رفاهی در ساختمان‌های تجاری، اداری، مسکونی و به‌طور خاص ساختمان‌های چندمنظوره از مهم‌ترین ضرورت‌است. بنابراین با بهره‌گیری از سیستم مدیریت هوشمند ساختمان (BMS) کنترل تجهیزات الکتریکی و مکانیکی ساختمان به جای مدیریت توسط افراد، با استفاده از سیستم‌های هوشمند و یکپارچه انجام می‌شود. مدیرکل آموزش‌های فنی‌وحرفه‌ای و کارنبیان سازمان سمای دانشگاه آزاد درخصوص راه‌اندازی مدرسه‌ای با عنوان ساختمان‌های هوشمند، گفت: «نیاز است در حوزه انرژی صرفه‌جویی شود، چراکه بخشی از انرژی کشور به‌واسطه اینکه خانه‌ها هوشمند نبوده و نوبه اندازه کافی ندارند و از سوی دیگر حرارت تولیدشده به خارج از ساختمان نفوذ پیدا می‌کند، نمی‌توان از این زمینه وجود دارد که قابلیت آموزش دارد و مدرسه عالی مهارتی بی‌ام‌اس با همان ساختمان‌های هوشمند قرار است در این زمینه فعالیت خود را آغاز کنند.» **مدرسه عالی مهارتی جوشکاری**: کیا درخصوص این مدرسه نیز توضیح داد: «جوشکاری از رشته‌های میان‌رشته‌ای است؛ اکثر صنایع هم در حوزه صنایع سبک و سنگین به‌ویژه صنایع پتروشیمی و پالایشگاه‌ها نیازبه جوشکارهای زبده و باتجربه دارند. این درحالی است که نیروی انسانی باتجربه در این حوزه در کشور کم است. بنابراین دانشگاه آزاد درنظر دارد با همکاری اصناف و سایر اتحادیه‌ها این کار را انجام دهد.» **مدرسه عالی مهارت سبک زندگی**: مدیرکل آموزش‌های فنی‌وحرفه‌ای و کارنبیان سازمان سمای دانشگاه آزاد گفت: «بسیاری از آسیب‌هایی که به جامعه و به خانواده‌ها وارد می‌شود، به‌واسطه این است که آموزش‌های موردنیاز و زمینه‌سازی برای آنها انجام نگرفته است؛ لذا نیاز است آموزش‌های کوتاه‌مدت و میان‌مدت برای آنها برگزار شود. پیشنهاد راه‌اندازی مدرسه عالی مهارتی سبک زندگی نیز در این راستا ارائه شده است.»

نیمکت خبر

ثبت‌نام ۵۲۴ هزار نفر در کنکور کارشناسی ارشد ۱۴۰۰

فاطمه زرین‌آمیزی در گفت‌وگو با مهر اظهار داشت: «پذیرش دانشجو در مقطع کارشناسی ارشد در دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی دولتی و غیردولتی و دانشگاه آزاد اسلامی از طریق کنکور کارشناسی ارشد سال ۱۴۰۰ صورت می‌پذیرد.» وی افزود: «فرصت ثبت‌نام و شرکت در آزمون کارشناسی ارشد نایپوسته سال ۱۴۰۰ و بیست‌وششمین المپیاد علمی-دانشجویی کشور در دو نوبت انجام