



دولت ژاپن در نظر دارد با اختصاص بودجه‌ای کلان، آموزش عالی این کشور را به گونه‌ای اصلاح کند که در سال‌های آینده شاهد رشد رتبه‌های دانشگاهی ژاپن در رده‌بندی‌های جهانی باشند

ارتقای رتبه با بودجه ۹۶ میلیارد دلاری



ندا اظهري

مترجم

نخست‌وزیر ژاپن در سال ۲۰۱۳ اعلام کرد که در تلاشند آتقد رتبه دانشگاه‌های این کشور را ارتقا دهند که در یک دهه آینده حداقل ۱۰ دانشگاه ژاپن جزء ۱۰۰ دانشگاه برتر دنیا قرار گیرند. با توجه به حدود سه سالگی که به زمان تعیین شده باقی مانده، به نظر می‌رسد این کشور تا رسیدن به آنچه در ذهن می‌پروراند فاصله زیادی دارد. به‌رغم اصلاحات گسترده‌ای که در آموزش عالی ژاپن انجام گرفت، هنوز مقامات این کشور نتوانسته‌اند به شرایط مطلوب خود دست یابند. تا کنون در دوره اصلاحات نظام آموزشی، مبلغی حدود ۹۸۲ میلیون دلار برای توسعه دانشگاه‌های محلی هزینه شده است اما باز هم رده‌بندی دانشگاه‌های بین‌المللی جهانی سال ۲۰۲۰ که از سوی پایگاه رتبه‌بندی تایم منتشر شد، خبرهای امیدوارکننده‌ای را برای ژاپنی‌ها به دنبال نداشت. تنها فقط دو دانشگاه ژاپنی در جمع ۲۰۰ دانشگاه برتر دنیا قرار دارند.

جایگاه دانشگاه‌های ژاپن در رده‌های جهانی

در جدیدترین رتبه‌بندی پایگاه تایم که در ماه می ۲۰۲۰ منتشر شد، ژاپن دودانشگاه در میان ۱۰۰ دانشگاه برتر دنیا دارد به‌طوری که دانشگاه توکیو در رده ۳۶ و دانشگاه کیوتو هم در رده ۵۴ جا خوش کرده‌اند. توکیو در همان جایگاه قبلی خود نسبت به سال گذشته قرار گرفته اما دانشگاه کیوتو ۱۱ پله صعود کرده و از رتبه ۶۵ در سال گذشته به رده پنجاه و چهارم رسیده است. در رتبه‌بندی پایگاه QS، دانشگاه تومیو در رده ۲۴، دانشگاه کیوتو در رده ۳۸ و موسسه فناوری توکیو در رده ۵۶ جهان قرار گرفته‌اند و در این میان، به‌طور کلی، ۲۸ دانشگاه ژاپنی در جمع برترین دانشگاه‌های دنیا از نگاه پایگاه رتبه‌بندی QS قرار گرفته‌اند.

جذب دانشجوی بین‌المللی

به گزارش topuniversities، طبق آخرین آمار به‌دست آمده از دانشگاه‌های این کشور، حدود ۷۹۵ دانشگاه در ژاپن فعالیت می‌کنند که حدود ۸۰ درصد آنها را دانشگاه‌های خصوصی تشکیل می‌دهند. ژاپن در سال‌های اخیر در جذب دانشجوی بین‌المللی نسبتاً موفق عمل کرده است به‌طوری که این کشور در سال ۲۰۰۳ تنها ۱۰۰ هزار دانشجوی بین‌المللی داشت اما این تعداد تا سال ۲۰۲۰ به ۳۰۰ هزار دانشجوی افزایش یافته است. بنابراین، می‌توان این گونه نتیجه گرفت که دانشگاه‌های این کشور مسیر را برای حضور دانشجویان خارجی و زندگی آنها راحت‌تر کرده‌اند تا بتوانند بعد از فارغ‌التحصیلی، در شغل مناسبی مشغول به کار شوند. یکی از عوامل جذب بیشتر دانشجویان بین‌المللی به این کشور، تدریس و ارائه دروس دانشگاهی به زبان انگلیسی است که تقریباً بیشتر دانشجویانی که به امید ادامه تحصیل وارد این کشور می‌شوند، می‌توانند راحت‌تر با آن ارتباط برقرار کنند. استخدام کارکنان ویژه برای پشتیبانی از دانشجویان بین‌المللی؛ دادن اجازه به دانشجویان بین‌المللی برای شروع ترم از سپتامبر به جای آوریل که آغاز سال تحصیلی در ژاپن به حساب می‌آید؛ استخدام اعضای هیات علمی بیشتر از خارج از ژاپن و

افزایش تبادل دروس با سایر دانشگاه‌های کشورهای دیگر از جمله عواملی است که انگیزه دانشجویان خارجی را برای تحصیل در ژاپن افزایش می‌دهد. با توجه به اینکه زندگی و تحصیل در ژاپن در مقایسه با بسیاری از کشورهای بسیار گران تمام می‌شود، دولت این کشور برای جذب بیشتر دانشجویان بین‌المللی حمایت مالی بیشتری از آنها به‌عمل می‌آورد. بورسیه‌های مختلف دانشگاهی و کمک‌های مالی که از سوی وزارت آموزش عالی، فرهنگ، ورزش، علم و فناوری و سازمان خدمات دانشجویی ژاپن ارائه می‌شوند، جزء همین حمایت‌های همه‌جانبه به‌شمار می‌روند که ماندگاری دانشجویان بین‌المللی را در این کشور افزایش می‌دهد.

اختصاص بودجه ۹۶ میلیارد دلاری

دولت ژاپن در اقداماتی که قرار است برای ارتقای سطح دانشگاه‌های این کشور در رتبه‌بندی‌های جهانی انجام دهد، قرار است با اختصاص بودجه‌ای ۹۶ میلیارد دلاری تا مارس ۲۰۲۳، گامی مؤثر در راستای تقویت امر پژوهش در دانشگاه‌های این کشور بردارد. بودجه اولیه بالغ بر ۴۳ میلیارد دلار از منبع تأمین بدهی‌های دولتی و فروش ذخایر طلای دولت تأمین خواهد شد و به مرور تمام ۹۶ میلیارد دلار برای هزینه در بخش دانشگاهی اختصاص پیدا خواهد کرد. با توجه اینکه بخش اعظم این بودجه از سوی دولت تأمین می‌شود، با وجود این دانشگاه‌ها هم اعلام کرده‌اند که در این تأمین بودجه نقش خواهند داشت و بخشی از آن را شخصاً فراهم می‌کنند. دستورالعمل‌های سرمایه‌گذاری این بودجه همراه با اهداف میان‌مدت و بلندمدت تا پاییز تعیین می‌شود. نخست‌وزیر ژاپن ماه گذشته با اشاره به تلاش ژاپن در بهبود رتبه‌بندی دانشگاهی و برطرف کردن فاصله بودجه‌ای میان دانشگاه‌های ژاپن و دانشگاه‌های کشورهای دیگر، بر تأمین بودجه‌ای کلان برای ایجاد تحولی عظیم در سیستم آموزش عالی تأکید کرد. از نظر تعداد مقالات منتشر شده در دنیا، ژاپن که طی دو دهه گذشته رتبه چهارم دنیا را در دست داشت، به رتبه یازدهم سقوط کرده است. دانشگاه «کیو» که عظیم‌ترین دانشگاه خصوصی ژاپن از نظر بودجه‌ای محسوب می‌شود، بودجه ۷۰۳ میلیون دلاری در اختیار دارد.

علت‌یابی رتبه‌های پایین دانشگاه‌ها

بسیاری از متخصصان حوزه آموزش بر این باورند که رتبه‌های پایین دانشگاه‌های ژاپن نتیجه فقدان یا کمبود نوآوری‌های انگلیسی زبان، بودجه‌های دانشگاهی و جهانی سازی دانشگاه‌هاست. به‌عنوان مثال، رده‌بندی تایم براساس ۵ فاکتور تدریس یا محیط یادگیری؛ پژوهش بر مبنای حجم مقالات؛ درآمد و شهرت؛ استادها؛ چشم‌انداز بین‌المللی برای استادان، دانشجویان و تحقیقات و

درآمدهای صنعتی دانشگاه‌های برتر دنیا را ارزیابی می‌کند. هرکدام از این فاکتورها به‌طور جداگانه بررسی می‌شوند و داوران به آنها امتیاز می‌دهند. به گفته «یاسوشی ماتسواگاکا»، پروفیسور استراتژی تحقیقاتی در دانشگاه «وسدا»، در ژاپن حجم بیشتر مقالات علمی منتشر شده به زبان ژاپنی است و اقلیت دانشمندان غیرژاپنی که به این زبان مسلط هستند می‌توانند از این مقالات استفاده کنند. او تحقیقات خود را در ژاپن انجام داده اما ۱۲ مقاله ارائه شده را به‌صورت ترجمه شده به زبان انگلیسی منتشر کرده است تا شکاف زبانی موجود را از بین ببرد. در رشته‌های علمی شامل مهندسی پژوهش‌ها معمولاً به زبان ژاپنی پیش می‌روند؛ و از آنجایی که تحقیقات به زبان ژاپنی ارزیابی می‌شوند، این روند در علوم اجتماعی نیز مشاهده می‌شود. یکی از مدیران ارشد پایگاه رتبه‌بندی تایم اعلام کرده است از او خواسته شده معیارهای دیگری همچون تعداد فارغ‌التحصیلان موفق و فراگیران اجتماعی را براساس تعداد دریافت‌کنندگان بورسیه و کمک‌های مالی در نظر بگیرند اما او همچنان بر این باور است که معیارهای کلی‌تر بهترین نتیجه را به‌دنبال دارند.

دانشگاه‌ها بیشتر استفاده‌کننده دانش هستند

به گزارش scmp، از دیگر مشکلاتی که پیش روی دانشگاه‌های ژاپنی قرار دارد این واقعیت است که تحقیق و پژوهش تا اواخر دهه ۹۰ میلادی اولویت کار دانشگاه‌های این کشور نبود. نقش

دانشگاه‌ها تا همین اواخر جذب و کسب دانش تولید شده و استفاده از دانش دیگر کشورها بود و نقش مؤثری در خلق دانش جدید نداشتند. شرکت‌های فناوری ژاپنی مانند «سونی» و «سافت بانک» از پیشگامان تحقیق و توسعه در این کشور به‌شمار می‌روند. این کمپانی‌های فناوری‌ها نه‌چندان رقیب هم‌در عرصه تولید هستند و به‌طور مستقیم انگیزه لازم را برای این کار دارند. این درحالی است که دانشگاه‌هایی که با مساله بروکراسی اداری دست‌وپنجه نرم می‌کنند، معمولاً توسط مدیرانی اداره می‌شوند که تأکید زیادی بر پژوهش‌های دانشگاهی ندارند و یکی از ریشه‌های رتبه‌های پایین دانشگاه‌های ژاپن را در همین امر می‌توان جست‌وجو کرد.

کاهش بودجه‌های دولتی دانشگاه‌ها

یکی از مشکلاتی که پیش روی دانشگاه‌های این کشور قرار دارد، کمبود بودجه‌های دولتی است که به دانشگاه‌ها تعلق می‌گیرد. در سال ۲۰۱۶ تنها ۱/۶ درصد از هزینه‌های دولت ژاپن صرف تحصیلات دانشگاهی می‌شد که یکی از کمترین هزینه‌ها در بین سازمان‌های اقتصادی و توسعه‌ای به‌حساب می‌آمد. بودجه این قبیل سازمان‌ها به‌طور تقریبی ۳ درصد را به خود اختصاص می‌دهند. کارشناسان بر این باورند که دولت این کشور بودجه‌های کمی را صرف آموزش عالی دانشگاه‌ها می‌کند و بدون بالا رفتن این بودجه‌ها و سرمایه‌گذاری روی این بخش نمی‌توان انتظار داشت رتبه دانشگاه‌ها در رده‌های جهانی افزایش چشمگیری داشته باشند. آنها به استراتژی رشد اقتصادی ژاپن اشاره کرده‌اند که طی آن قرار است طبق برنامه‌هایی برای جهانی سازی دانشگاه‌ها تا سال ۲۰۲۳، حدود ۳۷ دانشگاه ژاپن جهانی سازی شده و در کنار بودجه بورسیه‌های تحصیلی دانشجویان بین‌المللی برای تحصیل در ژاپن، به سطح کلاس جهانی برسند. دانشگاه‌های ژاپن برای دستیابی به رتبه‌های بالای

جهانی به اصلاحات بیشتری نیاز دارند که یکی از ابتدایی‌ترین راه‌ها، شروع سال تحصیلی دانشگاه‌ها در فصل پاییز به‌جای فصل بهار و نیز جذب دانشجویان خارجی بیشتر از طریق فرآیند روادب بین‌المللی با دانشگاه‌های دیگر دنیا است. دانشگاه‌ها ژاپنی در رتبه‌بندی تایم، از نظر چشم‌انداز بین‌المللی یعنی سهم دانشگاه‌ها از دانشجویان، اعضای هیات علمی بین‌المللی و مشارکت‌های جهانی رده‌های پایینی دارند که باید اقداماتی هم در این زمینه صورت گیرد. بررسی‌ها نشان می‌دهد دانشگاه‌های سنگاپور در مقایسه با دانشگاه‌های ژاپن به دلیل اینکه از نظام چندفرهنگی بهره‌میرند، از نظر چشم‌انداز بین‌المللی وضعیت به‌مراتب بهتری داشته و رده‌های بالاتری را در اختیار دارند.

پرکردن خلأ دانشگاه‌ها با دانشجویان خارجی

در سال ۲۰۱۹ حدود ۱/۵ میلیون دانشجویان مدارس ژاپن فارغ‌التحصیل شدند که از این میان، ۵۴/۷

درصد در همان سال وارد دانشگاه شدند. درحالی که شمار دانشجویان دانشگاه‌های ژاپن به مرور در حال کاهش است، این کشور انتظار دارد تا سال ۲۰۴۰ میلادی، ۳۰ درصد از افراد ۱۸ ساله و آماده برای ورود به دانشگاه در این کشور کاهش یابد. از آنجایی که با این پیش‌بینی، تا سال‌های آینده بسیاری از ظرفیت دانشگاه‌ها خالی می‌ماند، کارشناسان اعلام کرده‌اند که دولت ژاپن در پر کردن صندلی‌های خالی با جذب بیشتر دانشجویان بین‌المللی خیلی موفق عمل نکرده است و باید اقدامی مؤثر برای این بخش انجام داد. سال گذشته، ۴۰ درصد دانشگاه‌های خصوصی و کالج‌های ارشد ژاپن قادر به پرکردن سهمیه‌های ثبت‌نامی دانشجویان خارجی و بومی خود نشدند. درحالی که آمارها از سازمان خدمات دانشجویی ژاپن حکایت از افزایش ۷۷/۸ درصدی شمار دانشجویان بین‌المللی این کشور از سال ۲۰۱۳ تا ۲۰۱۸ دارد، بیشتر این دانشجویان، از دانشجویان زبان ژاپنی بوده‌اند. از حدود ۳۰۰ هزار دانشجویی خارجی که سال گذشته وارد ژاپن شدند، کمتر از ۳۰ درصد در دانشگاه‌های محلی ثبت‌نام کردند. یکی از دانشجویان سابق دانشگاه توکیو پیش از ورود به ژاپن در سال ۲۰۱۲ به‌عنوان دانشجوی بین‌المللی در دانشگاه ایالتی نیویورک در آلبانی تحصیل می‌کرد. او فقدان خلاقیت در دانشگاه‌های ژاپن را علت اصلی عدم موفقیت در جذب دانشجوی خارجی می‌داند. به‌گفته او، استادان تنها براساس کتاب‌های درسی تدریس می‌کنند و دانشجویان هم باید مانند ربات همان درس‌ها را مطالعه کنند اما آنچه مهم است این است که دانشجویان باید فراتر از آنچه در کتاب‌های درسی به آن اشاره شده تفکر کنند؛ چیزی که در ژاپن نادیده گرفته شده است.

پیش‌به‌سوی جهانی سازی

کارشناسان بر این باورند که بیشتر دانشگاه‌های ژاپن تمایلی به انجام کارهای لازم برای ارتقای رتبه خود ندارند. آنها باید دانشجویان و محققان بین‌المللی را وارد کشور کرده و با استفاده و به کارگیری آنها روی مزیای و خروجی آنها تمرکز کنند. عدم موفقیت در این کار، نشانه مدیریت ضعیفی است که در سیستم آموزش عالی این کشور حاکم است. محققان دانشگاه توکیو معتقدند که ژاپن باید تا حد امکان به سمت جهانی سازی دانشگاه‌های خود حرکت کند اما آنچه مسلم است، برخی جنبه‌های مثبت این اقدام مؤثر هنوز برای مقامات این کشور آشکار نشده است. در دروس و برنامه‌های علمی، دانشجویان معمولاً در آموزش‌های آزمایشگاه محور حضور پیدا می‌کنند که به‌طور هم‌زمان مطالعه و تحقیق در یک مسیر هدایت می‌شوند و در رشته‌های علوم انسانی، دانشجویان معمولاً با استادان دانشگاهی برجسته کار می‌کنند. محققان معتقدند که دانشگاه‌های ژاپن به‌جای اینکه تمام تمرکز خود را روی دستیابی به رتبه‌های بالای جهانی بگذارند، باید روی بهبود رتبه خود در زمینه‌های خاص صنعتی و منطقه‌ای متمرکز شوند که بیشتر به تعداد برندگان جایزه نوبل یا برترین بازرگانان یک مرکز می‌پردازد. این می‌تواند گام اولیه و خوبی برای ارتقا در سطوح جهانی باشد. رشته‌های تحقیقاتی مختلفی چون مهندسی، پزشکی بالینی، علوم اجتماعی و علوم انسانی وجود دارند که در کشورهای انگلیسی‌زبان با چنین مشکلاتی روبه‌رو هستند. با تمرکز روی این مشکلات و رفع آنها امید می‌رود که ژاپن بتواند در سال‌های آینده به رده‌های بالای جهانی دست پیدا کند.



چارسوی فناوری

روش جدیدی برای تصفیه آب با کمک ورقه‌های گرافین

به گزارش ایسنا و به نقل از نیواطلس، پژوهشگران دانشگاه براون (Brown University) آمریکا، فناوری جدید و امیدوارکننده‌ای برای تصفیه آب ارائه داده‌اند که از شکاف‌های کوچک موجود در ورقه گرافین برای جداسازی آلاینده‌ها و تصفیه آب به‌صورت کارآمد استفاده می‌کند. پژوهشگران امیدوارند این فناوری با غلبه بر یکی از مشکلات اساسی در این زمینه پژوهشی، بتواند در طیف وسیعی از حوزه‌ها مفید واقع شود.

گرافین، یک ورقه دوبعیدی کربن است که فقط به اندازه یک اتم ضخامت دارد و کاربردهای مفیدی را شامل می‌شود. از میان این کاربردها می‌توان به امکان استفاده از آن به‌عنوان ابزاری برای تصفیه آب اشاره کرد. این ماده را می‌توان به شکل غشایی درآورد که امکان عبور مولکول‌های آب را فراهم می‌کند و ناخالصی‌ها را به‌دام می‌اندازد. این قابلیت گرافین می‌تواند کشیدن نمک از آب دریا یا پاکسازی منابع آب نواحی پرجمعیت از آلاینده‌ها را شامل شود. پژوهشگران دانشگاه براون به ارزیابی نحوه پیشرفت این فناوری‌ها پرداختند و چگونگی دستکاری صفحات گرافین را برای رسیدن به نتایج بهتر مورد بررسی قرار دادند.

هنگامی که ورقه‌های گرافین روی یکدیگر قرار می‌گیرند، نانوکانال‌هایی میان آنها ایجاد می‌شوند که می‌توانند برای تصفیه آب به کار بروند. نظر پژوهشگران دانشگاه براون این است که اگر آب درجهت عمودی تصفیه شود، نتیجه کار بهتر خواهد بود. با این حال، تشکیل دادن نانوکانال‌های لازم درجهت عمودی با دشواری به اثبات رسیده است.

صدای نخبگان، نگاه جوانان FARHIKHTEGAN
روزنامه فرهیختگان
WWW.FDN.IR
@farhikhtegandaily

اطلاعیه
سازمان ملی استاندارد ایران

استاندارد ملی ایران به شماره ۶۳۳۹ تحت عنوان توپ‌های ورزشی-توپ هندبال-ویژگی‌ها و روش‌های آزمون بر مبنای قانون ارتقای کیفی خودرو و سایر تولیدات صنعتی داخلی (تجا) مشمول مقررات استاندارد اجباری می‌باشد که در نوزدهمین اجلاس کمیته ملی استاندارد ورزش و تجهیزات ورزشی مورد تجدید نظر اول قرار گرفته است. مراتب جهت اطلاع عموم و توجه به الزامات قانونی آگهی می‌گردد.

الزامات قانونی:
لذا کلیه تولیدکنندگان و واردکنندگان این فرآورده سه ماه از تاریخ انتشار آگهی در روزنامه رسمی مهلت خواهند داشت تا نسبت به رعایت استاندارد مذکور اقدام لازم را به عمل آورند.
واردات فرآورده‌های مشمول مقررات استاندارد اجباری پس از انقضای مهلت مقرر بر حسب ضرورت و اولویت باید منطبق با استاندارد‌ها و ضوابط فنی معتبر و مورد قبول سازمان باشد.
صادرات فرآورده‌های مشمول اجرای استاندارد اجباری منوط به صدور گواهی انطباق براساس استاندارد تعیین شده توسط کشور هدف یا استانداردهای بین‌المللی مورد قبول طرفین و یا مشخصات فنی اظهار شده توسط مراجع قانونی و یا ذی صلاح کشور هدف و یا صلاح گواهی انطباق توسط سازمان ملی استاندارد ایران خواهد بود. کلیه اشخاص حقیقی و حقوقی ذی‌ربط می‌توانند جهت کسب اطلاعات بیشتر در مرکز به‌سازمان ملی استاندارد ایران و در استان‌ها به ادارات کل استاندارد مراجعه نمایند.

م. الف ۳۵۰۰
دفتر روابط عمومی و ارتباطات بین‌الملل

مدرک فارغ‌التحصیلی اینجانب فاطمه خورش منزل فرزند جلال به‌شماره شناسنامه ۲۲۲ صادره از درود در مقطع کاردانی رشته ادبیات فارسی صادره از واحد دانشگاهی درود با شماره ۰۲۵۸۰۰۲۳۸۰ مقفود گردیده و فاقد اعتبار می‌باشد. از اینبند تقاضای می‌شود اصل مدرک را به دانشگاه آزاد درود به نشانی درود- میدان حضرت ابوالفضل ارسال نماید.

مدرک فارغ‌التحصیلی اینجانب محمد رضا کریم‌نیا فرزند عبدالکریم به شماره شناسنامه ۰۸۳۵۰۷۱۰۱۷۴ صادره از اهواز در مقطع کارشناسی رشته مهندسی نفت گرایش مخازن هیدروکربوری صادره از واحد دانشگاهی علوم و تحقیقات با شماره ۰۴۴۲۵۱۲۳۰۱۳۹۵ مقفود گردیده است و فاقد اعتبار می‌باشد.

از اینبند تقاضای می‌شود اصل مدرک را به دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات به نشانی انتهای بزرگراه شهید ستاری، میدان دانشگاه، بلوار شهدای حصارک، دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات ارسال نماید.

مدرک فارغ‌التحصیلی اینجانب علی فرزند زینب مظفر به شماره شناسنامه ۱ شماره ملی ۰۴۶۴۴۵۴۹۹۶۱ در مقطع کارشناسی رشته حقوق صادره از واحد دانشگاهی آزاد اسلامی زنجان با شماره ۰۱۹۹۰۱۳۸۰۱۵۷۲ مقفود گردیده است و فاقد اعتبار می‌باشد. از اینبند تقاضای می‌شود اصل مدرک را به دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان به نشانی زنجان- بلوار دانشجو- جاده اراضی پایین کوه- دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان ارسال نماید.

مدرک فارغ‌التحصیلی اینجانب فرزند عزیز فرزند محمدتقی به شماره ملی ۰۰۱۸۱۰۳۳۱۶ صادره از تهران در مقطع کارشناسی پیوسته رشته مهندسی مکانیک صادره از واحد دانشگاهی کرج با شماره ۰۱۹۰۴ مقفود گردیده است و فاقد اعتبار می‌باشد. از اینبند تقاضای می‌شود اصل مدرک را به دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرج به نشانی کرج- جریایی شهر، تقاطع بلوار شهید مومن و استقلال، مجتمع دانشگاهی امیرالمؤمنین ارسال نماید.