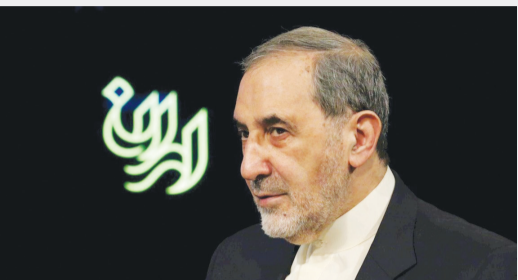


تاریخ علم

تاریخ علم در اسلام و ایران به روایت دکتر علی اکبر ولایتی (مروزی بر گذشته - بخش ۴)

ستیز بنی امیه با علم و عالمان



روزنامه «فرهیختگان»، پیش از این، در ستونی تحت عنوان «تاریخ علم در اسلاموایران» به تبیین مباحث علمی ودقیق تاریخ این مبحث مهم ومعترض در مجامع علمی روز می پرداخت. بن مایه این رشته مقالات، اساسا مباحثی بود که دکتر علی اکبر ولایتی در برنامه تلویزیونی «ایران از شبکه دوم سیما بیان کرده و سپس، بنا بر ده درخواست های متعدد اساتید، پژوهشگران و دانشجویان، جهت تبیین دقیق تر مباحث وارائه مستندات این مطالب، برای چاپ در روزنامه، تنظیم کرده بودند. روزنامه «فرهیختگان» در پاسخ به درخواست های مکرر خوانندگان، مطابق گذشته به چاپ این مجموعه مباحث جدید، نگاهمروزی خواهیم داشت به مباحث گذشته که در همین ستون منتشر خواهد شد.

پس از ظهور دین مبین اسلام، در موج اول فتوحات اسلامی یعنی در سال های ۲۰-۱۱ق، مردم سوریه، مصر و بخشی از امپراتوری ساسانی به دین مبین اسلام مشرف شدند که این خود ظرفیت عظیمی در اختیار دولت اسلامی جهت ارتقای سطح علمی ممالک اسلامی از طریق بهره مندی از موارث علمی این سرزمین ها قرار می داد. اما در سال ۴۱ق، معاویه با فریبکاری و تزویر، به قدرت رسید و از این پس، بنی امیه قدرت را در بخش بزرگ و پراهمیتی از جهان اسلام به پایتختی دمشق در دست گرفتند و تا سال ۱۳۲ق، ۱۴ امیر از ایشان حکومت کردند.

بنی امیه در سراسر دوران حکومت شان، علاقه ای به استفاده از موارث علمی ملل غیرعرب نشان نمی دادند و اغلب با علم و عالمان در کشمکش و ستیز بودند. دلایل این شیوه فکری و علمی حکومت داری عبارت بود از اینکه:

- به استناد از گواهی تواریخ معتبر، امویان، با وجود تسلط بر سرزمین های گسترده، همچنان روحیه جاهلیت پیش از اسلام را حفظ کرده بودند.
- همچنین بنابر اسناد متفن تاریخی، بنی امیه هیچ گاه و هرگز با اقوام تازه مسلمان، ارتباط مناسبی برقرار نکردند و اغلب، آنان را زبردست خود محسوب می کردند و بیشتر در پی بهره گیری از ایشان بودند تا آموختن علوم و فنون به آنها. جعل سازمان یافته احادیث در شرافت مردمان شام بر دیگر اقوام نمونه ای از این تمایل استکباری و خودبرتر بیانه بنی امیه بود. تشویق به جعل و تحریف احادیث و روایات به منظور ارتقای منزلت شام تا آنجا که در سایه این احادیث، در نظر عوام بی خبر، مقام شام از مکه و مدینه هم فراتر رفت. نمونه هایی از این احادیث جعلی از این قرارند: «نه دهم از خیر و برکت در شام قرار داده شده و تنها یک جزء دیگر در نقاط دیگر زمین تقسیم شده است»؛ «اهالی شام شمشیرهای خداوند هستند که به وسلیله آنان از هر کس که بخواهد انتقام می گیرد»؛ «خانه کعبه هر روز صبحگاهان برای بیت المقدس سجده می کند»؛ «بر شما باد شام که آن به عنوان بهترین زمین خدا انتخاب شده است»؛ «شام گروهی از بزرگزدگان خدا را در بر دارد، هرکس از آن خارج شود، به علت خشم خداست و اگر وارد گردد، به خاطر خداست.»
- امویان به علت غرور قومی، چندان از تجربه دیگر ملل استفاده نمی کردند. عمر بن عبدالعزیز (حکومت: ۹۹-۱۰۱ق)، هشتمین خلیفه اموی - که در دوران امامت حضرت امام محمد باقر(ع) که وجود مبارکش منبع فیاض دانش و معرفت بود- می زیست، در انتشار ترجمه ای از کتآش اهرون چنان تردید داشت که ۴۰ روز آن را بر سجده اش نهاد و دعا کرد. عاقبت، ماسرحویه این کتاب را برای عمر بن عبدالعزیز به عربی ترجمه کرد.

به این ترتیب، پس از افتادن خلافت به چنگال خلفای غاصب و جبار اموی، دستگاه خلافت بیش از آنکه اسلامی باشد، عربی شد، آن هم نه عربی اسلامی، بلکه صورتی از امارت که بیشتر شبیه دوران عرب جاهلی بود. محصولات چنین درباری تقریبا جز شعر، آن هم در منتهای تعصب جاهلی و مدح دستگاه خلافت اموی و هجو دشمنان آن، چیزی نبود. چنین محصولاتی فارغ از حجم بیشتر آن، با تولیدات بادیه نشینان دوران جاهلی تفاوت چندانی نداشت. گویی گروهی از عرب پادیه با همان عادات و اخلاق و روحیه جاهلی پیش از اسلام به سرزمین شام آمده و در آنجا سکنی گزیده باشند. فرهنگ و علوم در دستگاه خلافت اموی خلاصه شده بود در صرف، نحوه، قصص ایام، خطابه. در حوزه فقه و حدیث هم هرآنچه امویان کردند با جعل و تحریف احادیث نبوی توأم بود و از این جهت، به مطالب بازمانده از فقها و محدثین وابسته به دستگاه اموی، امروزه با تردید فراوان نگریده می شود.

نیمکت خبر

نظام ارزیابی داوطلبان ورود به دانشگاه از سال ۱۴۰۱ کلید می خورد

سعیدرضا عاملی، روز پنجشنبه در گفت‌وگو با ایرنا درباره اصلاح نظام ارزیابی داوطلبان ورود به دانشگاه، اظهار داشت: «مسیر تصویب سیاست‌های کلان کشور کارشناسی درحال نهایی شدن است، اما به کنکور ۱۴۰۰ نمی‌رسد.» وی با بیان اینکه حذف کنکور با همان نظام ارزیابی داوطلبان ورود به دانشگاه عملیاتی می‌شود، گفت: «اصلاح نظام ارزیابی با این ملاحظه است که وزن آموزش و پرورش بیشتر می‌شود و ۶۰ درصد امتحانات متوسطه دوم در پذیرش داوطلبان دخالت می‌کند.» عاملی درباره ۴۰ درصد باقی‌مانده اعلام کرد که برای نحوه پذیرش در ۴۰ درصد باقی‌مانده که برگزاری آزمون است باید به جمع‌بندی نهایی روی کیفیت‌ها برسیم. هشت سیاست کلان در این زمینه توسط نقشه جامع علمی کشور در دست تصویب داریم و یکی از سیاست‌ها که مربوط به حوزه علوم پزشکی است، در دستور کار بعدی نقشه جامع علمی کشور قرار دارد. دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی خاطرنشان کرد: «این موارد ابتدا در سازمان سنجش کشور بررسی خواهد شد. این سازمان پیشنهادهای اجرایی خود را ارائه می‌دهد و دوباره کار کارشناسی انجام می‌شود.» وی با بیان اینکه یکی از سیاست‌ها، اعمال پذیرش دانشجو توسط دانشگاه است، تاکید کرد: «سازمان سنجش نمی‌تواند برای تعیین قطعی پذیرش حضور داشته باشد و تنها در بخشی از سهم خود که ارزیابی داوطلبان است، عمل می‌کند. پذیرنده واقعی دانشگاه است که این موضوع نظام کنکور را تغییر می‌دهد.»

دانشگاه

مدیرکل پژوهش معاونت علوم انسانی و هنر دانشگاه آزاد اسلامی در گفت‌وگو با «فرهیختگان» مولفه‌های پژوهشی مدنظر در معاونت را تبیین کرد

به روزرسانی، بومی‌سازی، حکمی‌سازی



برگزاری کرسی‌هایکی از راه‌های تعالی آموزش و پژوهش علوم انسانی

مدیرکل پژوهش معاونت علوم انسانی و هنر دانشگاه آزاد درخصوص اقدامات صورت‌گرفته در حوزه کرسی‌های آزاداندیشی تصریح کرد: «در امور کرسی‌ها، همایش‌ها و جشنواره‌ها می‌توان به تشکیل کمیته دستگامی کرسی‌های نظریه‌پردازی در معاونت علوم انسانی و هنر اشاره کرد. با توجه به تداوم پاندمی کرونا در کشور اداره کل پژوهش زمینه برگزاری کرسی‌های علمی ترویجی به‌صورت مجازی را در دانشگاه آزاد اسلامی فراهم کرده‌است. خوشبختانه استقبال بسیار خوب اعضای هیات‌علمی از برگزاری کرسی‌های علمی ترویجی که زمینه‌سازوندیشی کرسی‌های علمی اندیشه‌ورزی تفکر و شکل‌گیری فضای همراه با احترام رادربی داشته، زمینه‌ای را فراهم کرده‌است که اعضای هیات‌علمی بتوانند با برگزاری این کرسی‌ها از امتیازات پژوهشی و فرهنگی آن برخوردار باشند، به‌نوعی که ارائه‌دهنده کرسی علمی ترویجی از امتیاز پژوهشی، ناقد کرسی از امتیاز پژوهشی و مدیر جلسه نیز از امتیاز فرهنگی آن برخوردار است.»

سامانه کرسی‌های معاونت علوم انسانی هنر دانشگاه‌به‌زودی رونمایی می‌شود
عراقیه در ادامه اظهار کرد: «معاونت علوم انسانی و هنر در پی تشویق اعضای هیات‌علمی در برگزاری کرسی‌های علمی ترویجی است و برگزاری این کرسی‌ها را یکی از راهبردهای خود در جهت شناسایی و ساماندهی و تعالی آموزش و پژوهش علوم انسانی با رویکرد نوآوری و نظریه‌پردازی در راستای به‌روزرسانی کارآمدی بومی‌سازی و اسلامی‌سازی می‌داند. در این خصوص سامانه کرسی‌های معاونت علوم انسانی هنر دانشگاه طراحی شده و به‌زودی این سامانه به اعضای محترم هیات‌علمی معرفی خواهد شد تا از این طریق فرصت‌های بهتری در اختیار اعضای محترم هیات‌علمی قرار بگیرد و ایجاد پرتال و سامانه کرسی‌های علوم انسانی و هنر به‌شکل کارآمدتری در خدمت اعضای هیات‌علمی علوم انسانی و هنر باشد و بتواند در جهت انگیزه‌بخشی برای مشارکت ایشان در این کرسی‌ها گام‌های مؤثری بردارد.»

تسهیلات پژوهشی دانشگاه ویژه دفاع از رساله دانشجویان دکتری

مدیرکل پژوهش معاونت علوم انسانی و هنر دانشگاه آزاد به خدمات ارائه‌شده به دانشجویان تحصیلات تکمیلی نیز اشاره کرد و افزود: «در قسمت مدیریت خدمات پژوهش‌های تحصیلی این اداره کل علاوه بر خدمات به دانشجویان تحصیلات تکمیلی گام‌هایی را در جهت توجه به نظریه‌پردازی و اندیشه‌ورزی برای دانشجویان برداشته‌است که از جمله آن می‌توان به بخشنامه دفاع از رساله دکتری تخصصی دانشگاه آزاد اسلامی در ابتدای اسفندماه سال گذشته اشاره کرد. براساس این بخشنامه، دانشجویان درکنار نگارش مقالات علمی که خوشبختانه درکنار مجلات علمی دارای امتیاز از وزارت علوم نشریات دانشگاه آزاد اسلامی با امتیاز A و B و C خواهند بود، برگزاری کرسی‌های تخصصی یا نظریه‌پردازی نیز با ارائه گواهی معتبر و تایید معاونت علوم انسانی و هنر دارای ۷ امتیاز، خواهد بود. برگزاری کرسی‌های تخصصی یا نوآوری با ارائه گواهی معتبر دارای ۶ امتیاز، برگزاری کرسی‌های تخصصی نقد دارای ۴ امتیاز و برگزاری کرسی‌های ترویجی با ارائه گواهی معتبر دارای دو امتیاز خواهد بود؛ یعنی دانشجویان دکتری می‌توانند با برگزاری یک جلسه کرسی ترویجی و بیان یافته‌های رساله‌های دکتری خود در قالب ضوابط و بخشنامه‌هایی که به واحدهای دانشگاهی ارائه شده‌است، دو امتیاز در خصوص دفاع از رساله‌های خود و تسویه بهره‌مند شوند. «عراقیه ادامه داد: «همچنین این دانشجویان علوم انسانی و هنر بتوانند کتاب تخصصی مستخرج از رساله خود را که توسط انتشارات دانشگاهی و تایید شورای پژوهش و فناوری استان همراه باشد به چاپ برسانند، از سه نمره برخوردار خواهند شد. رساله یا اثر مستخرج از رساله که برگزیده شده در جشنواره‌های معتبر ملی و بین‌المللی با تایید معاونت علوم انسانی و هنر باشد، از سه امتیاز برخوردار خواهد بود، بنابراین تا کید این معاونت صرفا بر مقالات آاس آی و علمی نبوده و به‌عنوان مثال در رشته‌های هنر تولید اثر هنری بدیع و نوآورانه مستخرج از رساله با تایید مرجع ذی صلاح دارای ۵ امتیاز خواهد بود. این به آن معنی است که درکنار چاپ مقالات علمی ارزش ویژه‌ای به تولید اثر هنری بدیع و نوآورانه رشته‌های هنر قائل شده‌ایم.» او در پایان با تشکر از تلاش تلاشگران حوزه پژوهش در معاونت علوم انسانی گفت: «بدون شک دستاورد‌هایی بی‌شمار دانشگاه آزاد اسلامی در حوزه پژوهش تحقیقات و فناوری مرهون همت والای اعضای هیات‌علمی و دانشجویان و پژوهشگران و کارکنان علاقه‌مند به این حوزه تحقیقاتی است.»

توانمندسازی علمی اساتید در تابستان ۹۹ در مجموع ۲۳ دوره تخصصی برای اعضای هیات‌علمی علوم انسانی و هنر برگزار شد که در بسیاری از این دوره‌ها حضور اعضای هیات‌علمی و استقبال آنها بسیار چشمگیر بود، به‌عنوان مثال در اولین دوره آموزشی حکمی‌سازی علوم انسانی و هنر که از تاریخ ۱۳/۳/۹۹ تا ۸/۵/۹۹ برای نخستین‌بار در کشور برگزار شد، تعداد هزار نفر از اعضای هیات‌علمی علوم انسانی و هنر به‌صورت مجازی در این دوره‌ها شرکت کرده‌با موضوعات مختلفی آشنا شدند. چیسیتی، روشن‌شناسی، فرآیند و کارکرد حکمی‌سازی در علوم انسانی و هنر، بنیان‌های جامعه‌پردازی حکمی، مبانی انسان‌شناختی علوم انسانی حکمی، مبانی دین‌شناختی علوم انسانی حکمی، مبانی معرفت‌شناختی علوم انسانی و حکمی از اهم موضوعات اولین دوره آموزشی حکمی‌سازی علوم انسانی و هنر بود. جدای از این دوره ۲۲ دوره دیگر که در مجموع ۲۳ دوره تخصصی مجازی ذیل دفا تر هشت گانه مرکز مطالعات برنامه‌ریزی شده بود، برای اعضای هیات‌علمی برگزار شد.»

بهره‌مندی ۱۵۰۰ استاد دانشگاه از آموزش‌های مجازی توانمندسازی

عراقیه با اشاره به فعالیت‌های حوزه توانمندسازی در اداره کل پژوهش معاونت علوم انسانی و هنر دانشگاه آزاد افزود: «برگزاری وبینارهای تخصصی اداره کل پژوهش علوم انسانی و هنر با همکاری قسمت‌های مختلف دانشگاه یکی از برنامه‌های این حوزه بوده‌ است. برای مثال می‌توان به همکاری این اداره کل در برگزاری وبینار تخصصی دفاع مقدس یا وبینار تخصصی بزرگداشت هفته وحدت حوزه و دانشگاه اشاره کرد. در این فرآیند ابتدا موضوعات رساله‌های دکتری دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی در سراسر کشور از طریق سامانه پژوهشیار مورد بررسی قرار گرفته و متناسب با مناسبت‌های علمی، فرهنگی و مذهبی برترین رساله‌ها یا پایان‌نامه‌های دانشجویان کارشناسی ارشد انتخاب شده و ضمن دعوت از دانشجویان به ارائه یافته‌های علمی خود جمعی از اساتید نیز به‌عنوان ناظران علمی و مسئولان علمی وبینار کیفیت فعالیت‌ها را زیر نظر قرار دادند. مدیریت توانمندسازی علمی اساتید در تابستان ۹۹ حدود ۱۵۰۰ نفر را تحت پوشش آموزش‌های مجازی خود قرار داد.»

افزایش ۲ برابری نشریات فعال حوزه علوم انسانی دانشگاه آزاد در سال ۹۹
او در ادامه به فعالیت‌های حوزه تالیف کتب درسی و نشریات علمی دانشگاه اشاره کرد و ادامه داد: «باتلاش و کوشش واحدهای دانشگاهی و مسئولان نشریات دانشگاهو همچنین همکاری مرکز مطالعات برنامه‌ریزی تعالی علوم انسانی و اعضای کمیسیون تعیین اعتبار نشریات علوم انسانی و هنر به‌صورت مستمر و منظم هر دو هفته یک‌بار تشکیل جلسه داده و حتی در ایام پاندمی کرونا بدو وقفه فعالیت‌های پژوهشی دانشگاه را دنبال می‌کنند. در حوزه علوم انسانی و هنر موفق شده‌ایم تعداد نشریات فعال و به‌روز را از ۲۸ نشریه در تابستان ۹۸ به ۱۲۵ نشریه فعال و به‌روز در پایان ۹۹ برسانیم و همچنین تعداد ۵۰ نشریه جدید برای راه‌اندازی در حوزه علوم انسانی و هنر در دستور کار قرار دارند که بیش از ۸۰ درصد آنان تاکنون موفق به اخذ مجوز راه‌اندازی شده‌اند.»

عراقیه خاطر نشان کرد: «همه نشریات علمی دانشگاه آزاد اسلامی در علوم انسانی و هنر که از گذشته دارای درجه علمی بوده‌اند در ارزیابی تابستان ۹۹ همگی آنها موفق به اخذ درجه علمی شده و بیش از یک چهارم از مجلات علمی دانشگاه یک رتبه نسبت به رتبه قبل خود پیشرفت داشته‌اند و ۲۶ درصد مجلات علمی دانشگاه از هر رتبه‌ای بوده‌اند به رتبه بالاتر رفته‌اند؛ به‌عنوان مثال از رتبه ج به رتبه ب و از رتبه ب به رتبه الف رفته‌اند که جای مباحات و عرض تبریک دارد. بر این اساس معاونت علوم انسانی و هنر نسبت به اهدای لوح تقدیر به کلیه مدیران مسئول و سردبیران مجلاتی که نسبت به گذشته فعال و به‌روز شده‌اند اقدام کرده‌ است. همچنین مدیران مسئول و سردبیران ۲۶ درصد مجلاتی که در ارزیابی تابستان ۹۹ در وزارت علوم تحقیقات و فناوری ارتقای رتبه یافتند، مورد تقدیر قرار گرفتند.»

عضو هیات‌علمی دانشگاه آزاد اسلامی افزود: «با رویکرد تشویقی معاونت علوم انسانی و هنر کلیه معاونان پژوهشی واحدهای دانشگاهی که همه نشریات علمی علوم انسانی و هنر آن واحد دانشگاهی فعال و به‌روز بوده‌ است، براساس ارزیابی سامانه نشریات دانشگاه آزاد اسلامی موفق به دریافت لوح تقدیر از معاونت شدند و لوح تقدیر در آستانه هفته پژوهش برای این واحدهای دانشگاهی ارسال شد.»

سال ۹۸ بود که ساختار کلی دانشگاه آزاد مورد تغییر و اصلاحاتی قرار گرفت. تشکیل معاونت علوم انسانی و هنر در دانشگاه آزاد اسلامی یکی از ثمرات این علوم انسانی و هنر اختصاص پیدا کرد. فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی ذیل این معاونت کماکان در حال پیگیری است و با جدیتی بیش از گذشته دنبال می‌شود. هفته پژوهش بهانه خوبی برای بررسی فعالیت‌های پژوهشی در این معاونت بود. علیرضا عراقیه، مدیرکل پژوهش معاونت علوم انسانی و هنر دانشگاه آزاد اسلامی در گفت‌وگو با «فرهیختگان» به تشریح عملکرد پژوهشی معاونت علوم انسانی پرداخت که در ادامه می‌خوانید.

علیرضا عراقیه، مدیرکل پژوهش معاونت علوم انسانی و هنر دانشگاه آزاد ضمن تبریک هفته پژوهش به کلیه تلاشگران عرصه علم ودانش و تقدیر از خدمات کلیه تلاشگران عرصه علم ودانش گفت: «پژوهش فعالیتی هدفمند براساس اندیشه و تفکر برای رسیدن به حقیقت و شناختی روشن و راهی برای گسترش مرزهای علم، دانایی و گشودن افق‌های پژوهشگران سنجستی ناپذیر و معتمد کشور سربلندمان به‌ویژه ۱۰ هزار عضو هیات‌علمی علوم انسانی و هنر دانشگاه آزاد اسلامی است. از ایشان تشکر کرده و از خداوند متعال توفیقات روزافزون را برای همکاری‌م برای کلیه سطوح فعالیت‌های پژوهشی در واحدهای دانشگاهی خواستارم.»

به روزرسانی، بومی‌سازی و حکمی‌سازی؛ مولفه‌های اصلی پژوهشی در معاونت علوم انسانی

عراقیه با اشاره به ماموریت‌های پژوهشی در معاونت علوم انسانی و هنر دانشگاه آزاد تصریح کرد: «اداره کل پژوهش علوم انسانی و هنر با هدف تعالی علوم انسانی و پاتوجه به مولفه‌های به‌روزرسانی، بومی‌سازی و حکمی‌سازی در تلاش است تا بتواند در حوزه علوم انسانی و هنر مشوق اعضای هیات‌علمی و دانشجویان به‌ویژه دانشجویان تحصیلات تکمیلی باشد. رهبر انقلاب در خصوص اهمیت پژوهش فرمودند پول فی النفسه اقتدار نمی‌آورد. آن چیزی که اقتدار می‌آورد، دانش است. امروز اگر آمریکا پیش‌فترگی علمی خود را نمی‌داشت، نمی‌توانست در دنیا این همه زورگویی کند و در همه مسائل آدم دخالت کند؛ ثروت هم اگر به‌دست می‌آید، از ناحیه علم به‌دست می‌آید، علم را اهمیت

بدهید. اینی که من سال‌هاست بر مساله علم، تحقیق، پژوهش، پیشرفت، نوآوری و شکستن مرزهای علمی موجود تکیه می‌کنم، به‌خاطر این است، بدون دانش اقتدار کشور امکان‌پذیر نیست. دانش اقتدار می‌آورد.»

وی در ادامه افزود: «یکی از رشته‌های مهمی که باعث اقتدار می‌شود، مجموعه رشته‌های حوزه علوم انسانی و هنر است. یکی ازغدغه‌های مقام‌معلم‌هبری که در سخنرانی‌های مختلف به‌ویژه چندسال اخیر همواره مساله علوم انسانی بوده و هست. از دیدگاه مقام‌معلم‌هبری علوم انسانی به اندازه علوم صنعتی و پزشکی مهم است و پیشرفت و نظریه‌پردازی در آنها از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. از دیدگاه ایشان علوم انسانی جهت‌دهنده و فکرساز است و مسیر و مقصد حرکت جامعه را تعیین می‌کند. بنابراین می‌توان گفت یکی از دلایل مهم تاکید ایشان بر علوم انسانی این است که ایران کشوری درحال توسعه است و برای پیشرفت و توسعه اقتصادی علوم انسانی کاملی لازم است که مقصد و مسیر براساس آن روشن باشد. تعیین این الگو و معیارها و شاخص‌های توسعه هر عرصه علوم انسانی است.»

برنامه‌ریزی حوزه پژوهش معاونت علوم انسانی بر مدار ۸ رویکرد کلی

عضو هیات‌علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد اسلامشهر درخصوص راهبردهای پژوهشی معاونت علوم انسانی و هنر اظهار کرد: «ایجاد ساختاری فعال و پویا و پایدار در ساحت پژوهشی، تدوین سیاست‌گذاری و راهبردهای تحول و تعالی علوم انسانی در ساحت پژوهشی، کشف خنجنگان باورمند به تعالی علوم انسانی و هنری و توانمندسازی و اعتبار و به کارگیری آنها در ماموریت‌ها، راه‌اندازی و گسترش و تقویت کرسی‌های ترویجی و تخصصی با هدف نوآوری و نظریه‌پردازی، دانش افزایی و کادرسازی منابع انسانی متعدد و متخصص در ساختار پژوهشی دانشگاه، تحول اساسی و ماموریت‌گرایی در محتوای پایان‌نامه‌ها و رساله‌ها و مقالات در راستای تعالی علوم انسانی و هنر، راه‌اندازی رسانه مجازی جهت برگزاری کرسی‌های علمی ترویجی با هدف گفت‌مان‌سازی و شناسایی راهکارهای علمی حل مسائل اجتماعی و مسائل عمده کشور مبتنی بر فعالیت‌های پژوهشی با در نظر گرفتن شرایط خاص هر منطقه به جهت برنامه‌ریزی برای ارائه آموزش‌های لازم به منظور حفظ و تعالی جامعه بر مبنای نیازها، هشت راهبرد کلی این معاونت در حوزه فعالیت‌های پژوهشی است. درکنار این موارد توجه به مسائل بومی استان‌ها و ایجاد نظام موضوعات و ساماندهی پایان‌نامه‌ها و رساله‌ها بر اساس آن با هدف توجه به مسائل کشور و حل آنها در دستور کار اداره کل پژوهش قرار دارد.»

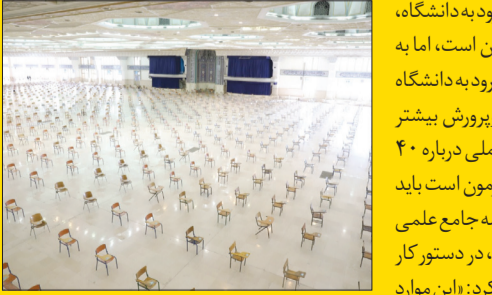
او در تشریح عملکرد پژوهشی حوزه علوم انسانی و هنر دانشگاه آزاد اسلامی گفت: «اداره کل پژوهش دارای چهار مدیریت، توانمندسازی علمی اساتید، امور کرسی‌ها همایش‌ها و جشنواره‌ها، تعریف کتب درسی و نشریات علمی و مدیریت خدمات پژوهش‌های تحصیلی است. اداره کل پژوهش علوم انسانی و هنر برای ارتقای کیفیت فعالیت‌های خود در این مدیریت‌ها همکاری نزدیکی با مرکز مطالعات و برنامه‌ریزی تعالی علوم انسانی و هنر داشته و با تبادل اندیشه با دفاتر هشت گانه این مرکز تلاش دارد تا به اهداف خود در تعالی علوم انسانی و هنر جامعه عمل بپوشاند.»

برگزاری ۲۳ دوره تخصصی در تابستان سال جاری

مدیرکل پژوهش معاونت علوم انسانی و هنر دانشگاه آزاد ادامه داد: «در قسمت مدیریت

پژوهشگران پسادکتری در اولویت استخدام دانشگاه‌ها

محسن شریفی، مدیرکل دفتر برنامه‌ریزی و سیاست‌گذاری امور پژوهشی وزارت علوم در گفت‌وگو با مهر در تشریح جزئیات طرح جذب پژوهشگر پسادکتری گفت: «ما معتقدیم دانشجویان پسادکتری می‌توانند درکنار اعضای هیات‌علمی در اجرای پروژه‌ها و خلق ایده‌های نو کمک شایانی داشته باشند. «وی گفت فعالیت پژوهشی دانشجویان پس از مقطع دکتری به‌عنوان پژوهشگر از یک طرف کمک می‌کند که آنها در اجرای پروژه‌ها نقش آفرین باشند و تجربه کسب کنند و از طرف دیگر به اعضای هیات‌علمی در انجام پروژه‌ها کمک خواهند کرد. این مقام مسئول وزارت علوم به دانشگاه توصیه کرد که در فرآیند جذب اعضای هیات، به افرادی که به‌عنوان پژوهشگر پسادکتری دوره‌ای را گذرانده‌اند، اولویت جذب داده شود. شریفی درباره ظرفیت دانشگاه‌ها برای جذب این افراد گفت: «به هر اندازه که پروژه تحقیقاتی و طرح پژوهشی وجود داشته باشد، اعضای هیات‌علمی می‌توانند پژوهشگر جذب کنند. لازمه به کارگیری پژوهشگر این است که طرحی در دانشگاه وجود داشته باشد. وی درباره محل تامین منابع مالی برای حقوق این پژوهشگران گفت: «بخشی از این بودجه با حمایت وزارت علوم تامین می‌شود و بخشی دیگر از محل پروژه‌های کارفرمایی و تقاضا محور از سوی دستگاه‌ها و سازمان‌ها جذب خواهد شد.»



محسن شریفی، مدیرکل دفتر برنامه‌ریزی و سیاست‌گذاری امور پژوهشی وزارت علوم در گفت‌وگو با مهر در تشریح جزئیات طرح جذب پژوهشگر پسادکتری گفت: «ما معتقدیم دانشجویان پسادکتری می‌توانند درکنار اعضای هیات‌علمی در اجرای پروژه‌ها و خلق ایده‌های نو کمک شایانی داشته باشند. «وی گفت فعالیت پژوهشی دانشجویان پس از مقطع دکتری به‌عنوان پژوهشگر از یک طرف کمک می‌کند که آنها در اجرای پروژه‌ها نقش آفرین باشند و تجربه کسب کنند و از طرف دیگر به اعضای هیات‌علمی در انجام پروژه‌ها کمک خواهند کرد. این مقام مسئول وزارت علوم به دانشگاه توصیه کرد که در فرآیند جذب اعضای هیات، به افرادی که به‌عنوان پژوهشگر پسادکتری دوره‌ای را گذرانده‌اند، اولویت جذب داده شود. شریفی درباره ظرفیت دانشگاه‌ها برای جذب این افراد گفت: «به هر اندازه که پروژه تحقیقاتی و طرح پژوهشی وجود داشته باشد، اعضای هیات‌علمی می‌توانند پژوهشگر جذب کنند. لازمه به کارگیری پژوهشگر این است که طرحی در دانشگاه وجود داشته باشد. وی درباره محل تامین منابع مالی برای حقوق این پژوهشگران گفت: «بخشی از این بودجه با حمایت وزارت علوم تامین می‌شود و بخشی دیگر از محل پروژه‌های کارفرمایی و تقاضا محور از سوی دستگاه‌ها و سازمان‌ها جذب خواهد شد.»