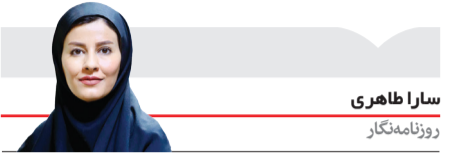


«فرهنگستان» از راه اندازی مدارس علوم و معارف سازمان سمای دانشگاه آزاد اسلامی گزارش می دهد

ایده‌های برای پیوند مدرسه و حوزه



سارا طاهری روزنامه‌نگار

رشته علوم و معارف اسلامی یکی از رشته‌هایی است که با پشتوانه فکری قوی از اوایل دهه ۶۰ متولد شد؛ در واقع تاسیس مدرسه عالی شهید مطهری پیش‌زمینه وانگیزه‌ای برای تولد رشته علوم و معارف اسلامی بود که به تدریج در آموزش و پرورش مورد توجه قرار گرفت و در نهایت به عنوان یکی از شاخه‌های نظری مصوب شد. هرچند مدرسه عالی شهید مطهری تلاش کرد تا رشته علوم و معارف اسلامی را به گونه‌ای مدیریت کند تا مدارس معارف به محیطی سالم، معنوی و علمی تبدیل شود اما به نظر می‌رسد مدتی است از مسیر و هدف اصلی خود خارج و تبدیل به بدلی از رشته علوم انسانی شده است؛ تا جایی که آمار ورودی‌های حوزه از فارغ‌التحصیلان این رشته کاهش پیدا کرد. سازمان سمای دانشگاه آزاد اسلامی که پیش از این اقدام به راه‌اندازی مدارس مهارتی کرده بود در جدیدترین اقدام خود تلاش کرده تا رشته علوم و معارف اسلامی را احیا کند. برای این اقدام دو مدرسه معارف دخترانه و پسرانه را راه‌اندازی کرده تا به عنوان مدارس پیش‌حوزوی فعالیت کنند. در واقع سازمان سما به فکر پیدا کردن راهی برای پیوند نزدیک‌تر بین فارغ‌التحصیلان رشته علوم و معارف اسلامی با محیط حوزه است؛ تقویت رشته علوم و معارف با همکاری و برقراری ارتباط تنگاتنگ میان حوزه و آموزش و پرورش راهی بود که به ذهن مسئولان سازمان سما رسید؛ تاسیس مدارس علوم و معارف قرآنی، سازمان سما را به این هدف نزدیک می‌کرد. بنابراین مدارس معارف سازمان سمای دانشگاه آزاد اسلامی تاسیس شد و چندی است که کار خود را آغاز کرده است. دانش‌آموزانی که به مدارس علوم و معارف اسلامی سما وارد می‌شوند با گذراندن سرفصل‌های مصوب آموزش و پرورش در رشته معارف و همچنین تطبیق این سرفصل‌ها با مواد درسی حوزه‌های علمیه در سه پایه اول این انتخاب را دارند که یا در دانشگاه رشته‌های مرتبط را ادامه دهند یا در حوزه از پایه چهارم ادامه تحصیل دهند. برای افرادی که در این مدارس ثبت‌نام می‌کنند امتیازات ویژه‌ای مثل تخفیف شهریه، آموزش توانمندی‌ها و مهارت‌های ویژه ضمن تحصیل، فراهم کردن فضای سالم تربیتی با پشتوانه دانشگاه آزاد اسلامی و... نیز در نظر گرفته شده است.



حوزه علمیه خواهران نیز همکاری خواهیم کرد تا در بحث محتوا، ساختار تربیتی مدارس و نظارت بر عوامل اجرایی مدارس به سازمان سما کمک کنند.»

افشاری: مقدمات ورود علاقه‌مندان به دروس حوزوی تسهیل می‌شود

محمدحسین افشاری، مدیر دبیرستان علوم و معارف پسرانه سازمان سما نیز درخصوص اهداف راه‌اندازی این مدارس گفت: «مدرسه معارف اسلامی در مقطع متوسطه دوم شروع می‌شود؛ رویکردمان است که دانش‌آموزان برای ورود به فضاهای علوم انسانی و حوزوی آماده شوند. کسانی که رشته علوم و معارف را انتخاب می‌کنند رویکرد و دغدغه دینی دارند اما در مدارس معارف سازمان سما که با همت بطحایی رئیس سازمان سما و معتمدی معاون فرهنگی سازمان تاسیس شد بنا بر این است که به عنوان مدارس پیش‌حوزوی فعالیت کنند.» او ادامه داد: «به‌عبارت بهتر دانش‌آموزانی که تمایل دارند طلبه شوند می‌توانند با انتخاب مدارس علوم و معارف سما مقدمات ورود به حوزه را برای خود تسهیل کنند؛ یعنی دروسی که می‌خوانند و فضایی که برای آنها ایجاد می‌شود. دانش‌آموزان را برای ورود به حوزه علمیه آماده می‌کند. البته این موضوع مانع از آن نیست که بچه‌ها نتوانند تحصیلات تکمیلی را در دانشگاه ادامه دهند اما حرف‌مان این است که این مدارس باید مقدمه‌ساز حضور موفق بچه‌ها در دانشگاه‌ها در حوزه‌ها باشد.» افشاری در ادامه درخصوص ویژگی‌های مدارس علوم و معارف سازمان سمای دانشگاه آزاد اسلامی توضیح داد: «برای این مدارس کادر بسیار قوی و مجرب انتخاب شده‌اند که هم به علوم اسلامی و هم به علوم دانشگاهی آشنا هستند. طلبه‌هایی که در مدارس معارف سما مشغول به تدریس می‌شوند از نخبگان تحصیلی دانشگاهی بودند که بعداً وارد دانشگاه شده و در هردو عرصه موفقیت‌های شگرفی را کسب کردند.» او در ادامه اظهار کرد: «از سیاست‌هایی

بودیم، تنها چند روز قبل از آغاز به کار مدرسه توانستیم ثبت‌نام‌ها را آغاز کنیم.» او با بیان اینکه هنوز نتوانستیم دانش‌آموزان زیادی را ثبت‌نام کنیم، اظهار کرد: «اما این ثبت‌نام‌ها به عنوان پیش‌درآمد برای سال آینده است؛ این دو مدرسه هر کدام ظرفیت جذب ۲۰۰ دانش‌آموز را دارد؛ البته تا سال آینده تصمیم داریم غیر از اینکه این دو مدرسه را به حد نصاب برسانیم، دو مدرسه مقطع اول دبیرستان نیز راه‌اندازی کنیم.»

معتمدی گفت: «به‌عبارت بهتر دو مدرسه دبیرستان دور اول دخترانه و پسرانه نیز راه‌اندازی خواهد شد تا بچه‌هایی که وارد این مدارس می‌شوند برای ورود به مدارس علوم و معارف آماده شوند. برای مدارس معارف اهداف بلندمدت نیز در نظر گرفته‌ایم و منتظریم این دو مدرسه سر و سامان گرفته و سرفصل‌هایی که قرار است آموزش و پرورش و حوزه تصویب کند نتیجه دهد و در آینده برای گسترش آن برنامه داریم.»

او در ادامه تأکید کرد: «مدارس معارف به‌عنوان مدارس مهارتی شناخته نمی‌شوند اما یادگیری وارد شدن به رشته حوزوی می‌تواند به‌عنوان یک مهارت برای دانش‌آموزان در نظر گرفته شود. نگاه‌مان در مدارس معارف درآمذزایی نیست اما در ادامه با برگزاری دوره‌های مهارتی مثل دوره عربی پیشرفته برای دانش‌آموزان می‌توان برای سازمان سما و دانشگاه آزاد اسلامی به درآمذزایی نیز رسید، البته به این شرط که برندسازی این مدارس کامل شود.»

معاون فرهنگی، هنری و تربیت‌بدنی سازمان سما دانشگاه آزاد اسلامی در ادامه تصریح کرد: «الان مدارس معارف دیگری همچون مدرسه شهید مطهری و مدارس صدرا و... داریم اما این مدارس از هدف اصلی خود که قرار بود مدارس پیش‌حوزوی شوند جدا شدند، بنابراین می‌خواهیم مدارس معارف سازمان سما با یک برند و ویژگی خاص در کشور شناخته شوند و در این صورت اقبال به این مدارس بیشتر خواهد شد و قطعاً درآمذزایی نیز خواهد بود.» او با بیان اینکه یک تفاهنامه با حوزه علمیه امام‌رضا با سرپرستی آیت‌الله رشاد امضا شده است، ادامه داد: «حوزه علمیه امام‌رضا(ع) قرار است در بحث محتوای دروس، نظارت بر روند تربیتی مدرسه و گزینش مدیر و عوامل مدارس با سازمان سما همکاری کند. درحال حاضر حوزه علمیه امام‌رضا(ع) به‌عنوان نماینده حوزه‌های علمیه با ما همکاری می‌کند و در قدم بعدی با حوزه علمیه قم و شاخه

مباحثه برای بچه‌ها استفاده کرده و روی عربی تخصصی آنها نیز سرمایه‌گذاری کردیم تا به این زبان مسلط شوند.» او با بیان اینکه دانش‌آموزان برای ورود به حوزه نیز آماده می‌کنیم، تصریح کرد: «ان‌شاءالله به‌دنبال آن هستیم که جذب دانش‌آموزان را بالا ببریم و تلاش داریم تا چیش دروس مدرسه به‌گونه‌ای باشد که بتوانیم پاسخگوی نیاز دانش‌آموزان باشیم.»

عرب‌قناد در پایان تأکید کرد: «جذب دانش‌آموزان در این مدارس از گزینش‌های خاص و ویژه‌ای برخوردار است تا بتوانیم دانش‌آموزان تراز، باانگیزه، مستعد و کوشا برای تحصیل در این مدارس انتخاب کنیم.»

مدارس معارف سما چگونه فعالیت خواهند کرد؟

سیدوحید معتمدی، معاون فرهنگی، هنری و تربیت‌بدنی سازمان سما دانشگاه آزاد اسلامی درخصوص اهداف راه‌اندازی مدارس معارف در این سازمان توضیح داد: «دو مدرسه معارف در سازمان سما دانشگاه آزاد اسلامی راه‌اندازی شده است؛ مدارس علوم معارف اسلامی در آموزش و پرورش به‌عنوان یک رشته از قدیم شناخته شده و مصوب است اما طریقی که درخصوص این مدارس معارف در سازمان سما وجود دارد، این است که بچه‌هایی که وارد این مدرسه می‌شوند طی فرآیندی بتوانند یک مهارت حوزوی نیز داشته باشند.»

او اضافه کرد: «به‌عبارت بهتر به دنبال این بودیم تا دانش‌آموزان پس از اخذ دیپلم، بتوانند با دروس حوزوی که در کنار دروس معارف فرا گرفته و دیپلم خود را گرفته‌اند پایه‌های بالاتر حوزه را نیز طی کنند. در نظر داریم تا سه‌سال دبیرستان دوره دوم علاوه بر گرفتن دیپلم سه سال اول حوزه را نیز طی کنند تا دانش‌آموزی که فارغ‌التحصیل شده مخیر باشد که وارد دانشگاه شده و زیرشاخه‌های این رشته را فرا بگیرد یا اینکه وارد سیستم حوزه شود و از پایه چهارم حوزه تحصیل را آغاز کند.» معاون فرهنگی، هنری و تربیت‌بدنی سازمان سما دانشگاه آزاد اسلامی با بیان اینکه این مدارس پیش‌حوزه نیز محسوب می‌شوند، ادامه داد: «درحال حاضر دو مدرسه در تهران یکی برای دانش‌آموزان پسر در ازگل و یکی برای دانش‌آموزان دختر در خیابان شریعتی آماده‌سازی شد. البته چون با مشکلاتی از قبیل کرونا و بحث‌های قانونی راه‌اندازی این مدارس مواجه

تلفیق دروس نظری و دروس حوزوی

مهديه عرب‌قناد، مدیر مدرسه علوم و معارف دخترانه سازمان سمای دانشگاه آزاد اسلامی نیز در گفت و گو با «فرهنگستان» درخصوص این مدرسه با نام تلایه داران انقلاب



اسلامی توضیح داد: «از ۱۵ شهروماده اسما به جذب دانش‌آموزان اقدام کردیم؛ از آنجایی که برای جذب دانش‌آموز نیازمند جلب نظر شورای عالی آموزش و پرورش بودیم مقداری ثبت‌نام به تعویق افتاد و زمان برای جذب دانش‌آموزان را از دست دادیم و فعلاً تاکنون ۸ دانش‌آموز دختر ثبت‌نام کرده‌اند.»

او ادامه داد: «این دانش‌آموزان با وجود اینکه می‌توانستند در رشته‌های تجربی و ریاضی نیز شرکت کنند علاقه‌مند به تحصیل در رشته علوم و معارف اسلامی بودند. هدف از برگزاری کلاس‌ها و تاسیس این مدارس این بود که تلفیقی از دروس نظری و دروس حوزوی ایجاد کنیم.»

مدیر مدرسه علوم و معارف دخترانه سازمان سمای دانشگاه آزاد اسلامی تأکید کرد: «به‌دنبال آن هستیم تا فضایی ایجاد شود که بچه‌ها در کنار آموزش‌های نظری بتوانند از آنچه در حوزه نیز می‌گذرد بهره‌مند شوند. گاهی مواقع از روش

نیمکت خبر

اختصاص ۵ درصد ظرفیت رشته پرستاری به بهیاران در کنکور جلسه ۱۴۰ شورای ستاد راهبردی اجرای نقشه جامع علمی کشور به ریاست سعیدرضا عاملی، دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی به صورت حضوری و مجازی در محل دبیرخانه این شورا برگزار شد.

این جلسه ستاد راهبردی به بررسی سیاست ۳ پیشنهاد ساماندهی نظام سنجش و پذیرش اختصاص داشت که پس از بحث و بررسی اعضا پیرامون این سیاست، مصوبه «پذیرش دانشجو در دوره‌های کاردانی پیوسته دانشگاه فنی و حرفه‌ای صرفاً از طریق نتایج سابقه تحصیلی و در صورت لزوم مصاحبه و ارزشیابی شایستگی مهارتی فارغ‌التحصیلان هنرستان‌های فنی و حرفه‌ای و کاردانش خواهد بود» در جلسه به تصویب رسید.

در ادامه جلسه نیز موضوع سهمیه بهیاران مورد بررسی قرار گرفت و با توجه به حذف ۵ درصدی سهمیه بهیاران در کنکور سراسری و درخواست وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی برای بازنگری در این مورد، پس از بحث و بررسی پیرامون این موضوع به منظور تسهیل پذیرش و ادامه تحصیل دارندگان مدرک دیپلم بهداری و برقراری عدالت آموزشی در رقیات با سایر داوطلبان آزمون ورودی دانشگاه‌ها، با سهمیه بهیاران با اختصاص حداکثر ۵ درصد از ظرفیت هر یک از رشته‌های پرستاری به بهیاران واجد شرایط موافقت شد و همچنین حد نصاب لازم برای پذیرش آنها در هر یک از رشته‌های محل‌های پرستاری و کسب حداقل ۷۰ درصد از نمره آخرین فرد پذیرفته شده با سهمیه آزاد در آن رشته محل به تصویب رسید.

حل ۳۰۰ نیاز و مساله کشور توسط نخبگان و استعداد‌های برتر

احسان چیت‌ساز، در گفت‌وگو با مهر گفت: «بنیاد ملی نخبگان برنامه‌ای دارد که طی آن نظام مسائل و نیازهای اجتماعی کشور را شناسایی می‌کند و مسائل موردنیاز کشور توسط نخبگان حل می‌شوند. این موضوع از طریق چند طرح در بنیاد مورد پیگیری قرار می‌گیرد. یکی از این طرح‌ها، طرح «شهید احمدی‌روشن» است که برای پنجمین دوره با رویکرد جدید و متمرکز بر نیازهای صنایع، بخش عمومی و خدمات درحال اجرا شدن است.» وی ادامه داد: «به‌وسیله این طرح دانشجویان مستعد طی دوران دانشجویی می‌توانند نه تنها مهارت حل مسائل واقعی فناوریانه کشور را به دست بیاورند؛ بلکه در ازای تلاش خود برای حل این مسائل، یک حقوق مطلوب در دوران دانشجویی دریافت می‌کنند.»

معاون توسعه و مدیریت منابع بنیاد ملی نخبگان گفت: «از اسما راه‌های کشور به‌صورت مسائل واقعی به هسته‌های مساله‌محور سپرده شده است و این هسته‌های مستعدان با محوریت یک استاد خیره و همکاری دانشجویان مستعد به سمت مرتفع شدن نیازهای فناوریانه کشور حرکت می‌کنند.» چیت‌ساز گفت: «اسما ۳۰۰ مساله موردنیاز صنعت و بخش عمومی از طریق مستعدان برتر و نخبگان طی ۹ ماه آینده اجرایی می‌شوند. در این ۳۰۰ گروه بالغ بر ۳ هزار نفر فعالیت می‌کنند.»

رتبه‌بندی ارزشیابی دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی کلید خورد

دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی با محوریت معاونت آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری ارزشیابی و رتبه‌بندی می‌شوند.

برای اجرای این منظور شاخص‌هاومعیارهای ارزشیابی برپایه اسناد بالادستی از جمله نقشه جامع علمی کشور و سیاست‌های کلان علم و فناوری تدوین و تصویب شده و لازم است دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی نسبت به تکمیل پرسشنامه‌های مربوطه در پایگاه استنادی علوم جهان اسلام به نشانی <https://urisc.ac.ir> اقدام کنند.

این ارزشیابی و رتبه‌بندی در ۶ حوزه آموزش (بازوزن ۳۰ درصد)، پژوهش (بازوزن ۲۵ درصد)، فناوری و نوآوری (بازوزن ۲۰ درصد)، بین‌المللی سازی (بازوزن ۱۰ درصد)، اثرگذاری اقتصادی (بازوزن ۱۰ درصد) و خدمات اجتماعی، زیرساخت و تسهیلات (بازوزن ۵ درصد) به انجام می‌رسد. مسئولیت اجرای این طرح برعهده پایگاه استنادی علوم جهان اسلام نهاده شده است و از دانشگاه‌ها و موسساتی که در گام نخست این فرآیند انتخاب شده‌اند دعوت می‌شود هرچه سریع‌تر نسبت به تکمیل اطلاعات خود در پایگاه یادشده اقدام کنند.