فرهیختگان
دانشگاه
شماره مسلسل ۳۹۳۷ | شنبه ۱۵ آذر ۱۳۹۹ | ۱۹ ربیع‌الثانی ۱۴۴۲ | ۵ دسامبر ۲۰۲۰ | شماره ۳۱۹۹
Sat | 5 Dec 2020 | vol.12 | No. 3199 | 16 Pages
www.Fdn.ir

دکتر طهرانچی در مراسم بزرگداشت مجازی شهید فخری‌زاده:
سلاح هسته‌ای در دکترین دفاعی ما جایی ندارد

دانش هسته‌ای پشتوانه‌سازی برای دفاع از کشور است

»۴

عکس: علی احمدوند

آغاز مطالعات طرح جامع اشتغال زنان و خانواده در دانشگاه آزاد اسلامی
»۳

از خیریه‌های دانشگاهی سوءاستفاده سیاسی شده است
»۴

صلاحیت کیت‌های سریع ایرانی یک هفته دیگر مشخص می‌شود
»۵

پژوهشگاه رویان در جمع ۱۰ موسسه برتر تحقیقاتی جهان
»۵

نیاز کشورهای همسایه به دانش متخصصان ایرانی، زمینه صادرات محصولات فناورانه را فراهم کرد

کرونا؛ فرصتی برای حضور دانش‌بنیان‌ها در بازارهای جهانی
»۵

«فرهیختگان» از اقدامات دولت ژاپن در جلوگیری از لو رفتن اطلاعات تحقیقاتی در دانشگاه‌ها گزارش می‌دهد

جنگ سرد علمی در شرق آسیا
»۶

چه خبر از دانشگاه

نحوه حضور کارکنان واحدها و سازمان مرکزی دانشگاه آزاد اسلامی از ۱۵ تا ۱۹ آذرماه

معاونت توسعه مدیریت و منابع دانشگاه آزاد اسلامی نحوه حضور کارکنان واحدها و سازمان مرکزی در محل کار در هفته پیش‌رو را اعلام کرد.

با عنایت به اطلاعیه ستاد ملی مقابله با کرونا و با توجه به شرایط خاص کرونا در هر استان به ترتیب (قرمز، نارنجی و زرد) موارد ذیل جهت اطلاع همکاران اعلام می‌شود.

مناطق قرمز: حضور کارکنان به‌صورت یک‌سوم است. آن دسته از کارکنانی که بیماری خاص دارند، می‌توانند از تعطیلات اعلامی استفاده کنند.

مناطق نارنجی: حضور کارکنان به‌صورت یک‌دوم است.

مناطق زرد: حضور کارکنان به‌صورت دوسوم است.

بر این اساس حضور تمامی کارکنان سازمان مرکزی دانشگاه آزاد اسلامی از ۱۵ آذر لغایت ۱۹ آذرماه بر پایه یک‌دوم (به‌صورت زوج و فرد) ۳ روز حضور و ۲ روز دورکاری با نظر مدیر مربوطه اعلام می‌شود.

اولویت دورکاری با همکاران خانم دارای فرزند خردسال و یا دارای بیماری‌های زمینه‌ای است.

کارکنان حوزه بهداشتی و درمانی و حفاظت فیزیکی از این امر مستثنی هستند و حضورشان کمافی‌السابق مطابق روال قبل ادامه خواهد داشت. همچنین همه موارد فوق باید با هماهنگی مدیران ارشد مجموعه باشد.

مدارس بوستان تربیت مبتنی بر آموزه‌های اسلامی در واحدهای دانشگاه آزاد اسلامی درحال شکل‌گیری است

سیدمحمد بطحایی، معاون آموزش‌های عمومی و مهارتی دانشگاه آزاد اسلامی و رئیس سازمان سما در جلسه عمرانی دانشگاه آزاد اسلامی قم از راه‌اندازی مدرسه بوستان تربیت در سطح کشور خبر داد و گفت: «مدارس بوستان تربیت مبتنی‌بر آموزه‌های تعلیم و تربیت اسلامی در برخی از واحدهای دانشگاه آزاد اسلامی درحال شکل‌گیری است که نقشه راه مدرسه بوستان تربیت سند تحول بنیادین آموزش‌وپرورش است.»

بطحایی افزود: «مدارس بوستان تربیت به‌دنبال این هستند که فارغ‌التحصیلان به مراتبی از حیات طیبه دست پیدا کنند.»

وی با اشاره به اینکه دانش‌آموزان باید در یک محیط کاملا تعریف شده در نظام تعلیم و تربیت اسلامی مورد آموزش و تربیت قرار گیرند، اظهار داشت: «برای رسیدن به این چشم‌انداز، نیازمند فضا و شرایطی که در زیرنظام‌های سند تحول تعریف شده، هستیم. در این مدرسه فرزندان ما در کنار مفاهیم علمی با مهارت‌هایی که در زندگی فردی و جمعی به آن نیازمندند، آشنا می‌شوند، لذا در این مدارس محفوظات محض و حافظه‌محوری کنار گذاشته می‌شود و افرادی که از این گونه مدارس فارغ‌التحصیل می‌شوند، باید حداقل یک مهارت را که منتج به اشتغال شود را بیاموزند.»

دانش‌آموزان مدارس بوستان تربیت در کنار تقویت بنیه علمی باید به یک مهارت هم تسلط داشته باشند

معاون آموزش‌های عمومی و مهارتی دانشگاه آزاد اسلامی و رئیس سازمان سما با تأکید بر اینکه دانش‌آموزان مدارس بوستان تربیت در کنار تقویت بنیه علمی باید به یک مهارت هم تسلط داشته باشند، گفت: «دانش‌آموزان مدرسه بوستان تربیت علاوه‌بر تسلطی که به زبان عربی دارند، باید به یک زبان خارجی نیز مسلط شوند.»

وی افزود: «در این مدارس در دوره متوسطه دوم در کنار دروس تعریف شده و رسمی، با موضوعاتی همچون منطق، فلسفه، تاریخ اسلام و فقه اسلامی آشنا خواهند شد.»

بطحایی با بیان اینکه کسانی که از مدرسه بوستان تربیت دیپلم می‌گیرند، باید علاوه‌بر مفاهیم علمی در زمینه‌های کاربردی زندگی و اجتماعی از همسالان خود برتر باشند، ادامه داد: «به‌عنوان مثال در مدرسه بوستان تربیت به‌جای زنگ تفریح، زنگ بازی و مهارت درنظر گرفته شده و برنامه‌های خاصی برای زنگ بازی و مهارت پیش‌بینی شده است.»

معاون آموزش‌های عمومی و مهارتی دانشگاه آزاد اسلامی و رئیس سازمان سما خاطرنشان کرد: «در بوستان تربیت دانش‌آموزان از پایه پیش‌دبستانی تا متوسطه دوم تحصیل خواهند کرد و با توجه به مدیریت هزینه‌ها در این مدارس تلاش خواهد شد تا شهریه دریافتی از میانگین مدارس غیردولتی کمتر باشد.»

بطحایی با ابراز خرسندی از راه‌اندازی مدرسه بوستان تربیت در دانشگاه آزاد اسلامی اظهار داشت: «فضایی که حجت‌الاسلام دکتر خیری، رئیس دانشگاه آزاد اسلامی استان قم برای مدرسه بوستان تربیت درنظر گرفته‌اند، فضای بسیار خوبی است که با وجود ظرفیت‌های عظیم ورزشی، کارگاهی و آزمایشگاهی در این واحد دانشگاهی دانش‌آموزان مدارس بوستان تربیت نیز می‌توانند از این امکانات استفاده کنند.»

وی با بیان اینکه مدرسه بوستان تربیت دانشگاه آزاد اسلامی قم باید الگو و قابلیت مدل‌برداری برای کل کشور را داشته باشد، افزود: «امیدواریم دانشگاه آزاد اسلامی بتواند یک مدرسه الگو برای کشور در حد و اندازه نظام تعلیم و تربیت نظام مقدس جمهوری اسلامی ایران راه‌اندازی کند.»

این جلسه با حضور احمد حیدری معاون امور مجلس و ارتباطات اجتماعی دانشگاه آزاد اسلامی، عبدالحسین خسروپناه معاون علوم انسانی و هنر دانشگاه آزاد اسلامی، علی سروری‌مجد مشاور ریاست و رئیس مرکز حوزه ریاست، روابط عمومی و هماهنگی استان‌های دانشگاه آزاد اسلامی و جمعی از مسئولان استان قم در مجتمع دانشگاهی پردیسان دانشگاه آزاد اسلامی قم برگزار شد.

معاون توسعه مدیریت و منابع دانشگاه آزاد از واحد مرودشت بازدید کرد

محمدمهدی فداکار، معاون توسعه مدیریت و منابع دانشگاه آزاد اسلامی در سفر به استان فارس از مجتمع امام رضا(ع) دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت (علوم و تحقیقات فارس سابق) بازدید کرد.

فداکار در این بازدید پتانسیل و ظرفیت‌های مجتمع امام رضا(ع) دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت را بسیار خوب توصیف کرد و ضمن تأکید بر حفظ و نگهداری آن خواستار حداکثر استفاده بهینه و کسب درآمدزایی غیرشهریه‌ای از این مجموعه شد.

یاسر زارع، سرپرست دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت نیز در این بازدید گزارشی از فعالیت‌های انجام‌شده و در دست اقدام واحد مرودشت و مجتمع امام رضا(ع) این دانشگاه ارائه کرد.

محمدکاظم کاوه‌پیشقدم دبیر هیات‌امنا و رئیس دانشگاه آزاد اسلامی استان فارس، یاسر زارع سرپرست دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت و چند تن از مسئولان دانشگاهی نیز در این بازدید حضور داشتند.

بازدید فداکار از واحدهای دانشگاه آزاد اسلامی استان بوشهر

محمدمهدی فداکار، معاون توسعه مدیریت و منابع دانشگاه آزاد اسلامی همچنین در سفر یک‌روزه به استان بوشهر از امکانات و زیرساخت‌های واحدهای بوشهر، دلوار و مجموعه سما بازدید کرد.

فداکار در این بازدید، امکانات و ظرفیت‌های دانشگاهی استان بوشهر را مناسب دانست و بر فعال‌سازی و گسترش این ظرفیت‌ها و اتخاذ تدابیر لازم و راهکارهای مناسب تاکید کرد.

وی در زمینه حمایت از مصوبات هیات‌امنای استان و برنامه‌های درحال پیگیری قول مساعد داد و خواستار تعاملات بیشتر با دیگر نهادها و جلب مشارکت سرمایه‌گذاران در اجرای پروژه‌های استانی شد.

اسماعیل عبداللهی، دبیر هیات‌امنا و رئیس دانشگاه آزاد اسلامی استان و واحد بوشهر نیز در این بازدید گزارشی از فعالیت‌های انجام‌شده و در دست اقدام این استان ارائه کرد.

سروش حیدری رئیس دانشگاه آزاد اسلامی واحد دلوار، فرزاد کشاورز معاون توسعه مدیریت و منابع واحد بوشهر و رئیس شورای تخصصی اداری و مالی استان بوشهر و چند تن از مسئولان دانشگاهی استان بوشهر، محمدمهدی فداکار را در این بازدید همراهی کردند.

فداکار در این سفر از مجتمع آموزشی عالیشهر و برخی از املاک و اراضی واحد بوشهر، سایت پرورش میگو و مجتمع ورزشی واحد دلوار بازدید کرد.

یادداشت

آغاز مطالعات طرح جامع اشتغال زنان و خانواده در دانشگاه آزاد اسلامی

نفیسه فیاض‌بخش
مشاور رئیس دانشگاه آزاد اسلامی در امور زنان و خانواده

دانشگاه آزاد اسلامی یک دانشگاه مساله‌محور است؛ سیاست مهمی که دکتر طهرانچی پیش‌روی دانشگاه ترسیم کرده و به همه زیرمجموعه‌ها نیز تاکید کردند این است که دانشگاه باید درجهت حل مشکلات جامعه گام بردارد. دانشگاه آزاد اسلامی نیز تنها دانشگاهی است که در تمام کشور ۴۴۰ واحد داشته و می‌تواند تمام کشور را پوشش دهد؛ بنابراین این توفیق برای آن مهیا است که مساله‌محور بوده و بتواند مشکلات کشور را با توجه به ظرفیت‌های اقتتصادی، اجتماعی، سیاسی و استعدادهایی که در هر منطقه دارد بارور کرده و آنها را مرتفع کند. در حوزه زنان نیز تلاش کردیم هم ظرفیت زنان و خانواده در کشور و هم استعدادهای آن منطقه در ارتباط با زنان و خانواده بررسی شود.

البته شناسایی این استعدادها کار سختی بود، چراکه مناطق مختلف کشور ازنظر آسیب‌ها و همچنین استعدادها با یکدیگر متفاوت است. به‌طور مثال منطقه مازندران تفاوت زیادی با استان سیستان‌وبلوچستان دارد؛ یا به‌طور مثال مناطق مرزی شرقی با مناطق مرزی غربی نیز با یکدیگر تفاوت دارند. البته این مناطق یک‌سری آسیب‌های مشترک مخصوصا در حوزه تهاجم فرهنگی، مساله فضای مجازی و.. دارند. بنابراین از این جهت می‌توان یک اقدام مشترک انجام داد، اما در ارتباط با استعدادهای زنان و خانواده در هر منطقه که با یکدیگر متفاوت است، باید مطالعه و بررسی‌های لازم صورت می‌گرفت. مناطق مختلف کشورمان مخصوصا در بخش زنان و خانواده ضمن داشتن استعدادهای مشترک، اختصاصات و ویژگی‌های خاص خود را نیز دارند. مثلا منطقه سیستان‌وبلوچستان صنایع‌دستی خاص خود را دارد که با دقت و با ظرافت خاص آن منطقه جغرافیایی و آن محله طراحی شده است. در سیستان‌وبلوچستان مناطق کپرنشین زیادی وجود دارد که بسیاری از افراد در چادر زندگی می‌کنند و هنوز آب و برق ندارند. این منطقه ظرفیت‌هایی را دارد و دانشگاه تنها جایی است که می‌تواند این ظرفیت‌ها و استعدادها را برای زنان آن منطقه ایجاد کرده و استعدادهای آنها را به‌وسیله اعضای هیات‌علمی و اساتید خود گسترش دهد. درواقع فضای دانشگاه به‌گونه‌ای است که هر نیروی علمی تمایل دارد با دانشگاه در ارتباط باشد.

بنابراین از نمایندگان استانی خود در واحدهای دانشگاه آزاد اسلامی درخواست کردیم تا این استعدادها را شناسایی کنند؛ به‌طور مثال از آنها خواستیم تا استعدادهایی را که در حوزه صنایع‌دستی هستند شناسایی کنند. یا به‌طور مثال کاشت زعفران بیشتر کار خانم‌هاست و نیازمند دقت و ظرافت‌های مختص بانوان است. بنابراین از نمایندگان خود خواستیم بعد از شناسایی استعدادها و ظرفیت‌ها آنها، از هیات‌علمی‌ها و استعدادها بخواهند در خدمت توسعه این ظرفیت‌ها باشند. درواقع می‌خواهیم طرح جامع اشتغال زنان و خانواده را در تمام کشور مطالعه و سیاستگذاری کنیم. معتقدم تا وقتی کار مطالعاتی صورت نگیرد، هر قدر بودجه صرف کرده و دولت و حتی کمیته امداد و بهزیستی برای محرومیت‌زدایی در مناطق محروم بودجه صرف کنند، چندان کارآیی نخواهد داشت. این اقدامات زمانی نتیجه‌بخش است که قبل از آن کار علمی انجام شده باشد. خوشبختانه در سطح مناطق روستایی، شهرهای کوچک و مناطق محروم زنانی را داریم که استعدادهای فوق‌العاده‌ای دارند که اگر محصولات ساخت دست آنها ازجهت کیفی ارتقا پیدا کند، می‌تواند ارزش صادراتی پیدا کرده و برای کشور ارزآوری داشته باشد و درنهایت از این مناطق محرومیت‌زدایی کند.

در کشور چین درصد بالایی از تولید ناخالص داخلی مربوط به کار زنان بود، زیرا کار آنها از نظر کیفی بالا بود و در تمام دنیا بازار داشت. معتقدم این صنعت با آموزش توسعه پیدا می‌کند، بنابراین ما هم طرح و برنامه‌ریزی این کار را انجام دادیم و با نمایندگان استانی هم صحبت کردیم تا ببینیم اجرای این طرح تا چه میزان در واحدها امکان‌پذیر است.

نظام موضوعات حول موضوع زنان نیز در دانشگاه آزاد اسلامی درحال تدوین است؛ پایان‌نامه‌ها باید درخصوص یکی از مسائل و آسیب‌های مهم اجتماعی انتخاب شود و به‌دنبال حل مساله باشند؛ نه‌فقط طرح آن، چراکه در این صورت مثل سایر پایان‌نامه‌ها در قفسه کتابخانه‌های دانشگاه‌ها خاک خواهد خورد. یک‌سری از این نظام موضوعات مشترک بوده که در ارتباط با حوزه زنان و خانواده است و بخشی از آنها نیز در استان‌ها مشترک نیست که آسیب‌ها، ظرفیت‌ها و ویژگی‌های خاص مناطق مختلف کشور است. از نمایندگان خود خواستیم که با کمک هیات‌علمی و دانشجویان تحصیلات تکمیلی این ظرفیت‌ها و استعدادها را شناسایی کرده و در نظام موضوعات تعریف کنند. به‌طور مثال نظام موضوعاتی درخصوص ملیله‌دوزی تدوین شود تا هیات‌علمی و هنرمندانی که درخصوص این صنعت کار انجام می‌دهند نظام موضوعاتی تدوین کنند تا متوجه شویم باید چه کنیم که ملیله‌دوزی در کشورهای اروپایی، آسیایی و عربی بازار پیدا کند. معتقدم دانشگاه آزاد باید درخصوص رونق اقتصادی کشور کار انجام دهد و رونق اقتصادی جز با مطالعه انجام نمی‌شود و این مطالعه باید توسط دانشگاه آزاد صورت بگیرد.