



«فرهیختگان» همزمان با روز مجلس، عملکرد کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس در دوره جدید را بررسی کرد

کمیسیون طرح‌های بی‌سرانجام



زهره رضامضانی

یازدهمین دوره مجلس شورای اسلامی ۷ خرداد امسال آغاز به کار کرد. تا ظرف کمتر از یک‌ماه بعد اعضای کمیسیون‌های مختلف آن مشخص شود. علیرضا منادی سفیدان، محمد وحیدی، سیدمحمد مولوی، احمدحسین فلاحی، شیوا قاسمی‌پور، حسین حق‌وردی، اکبر احمدپور، مهدی روشنفکر، امان قلیچ، محمد مهدی فروردین، روح‌الله متفکرآزاد، احمد نادری، محمدرضا احمدی‌سنجری، اسفندیار اختیاری، مهدی اسماعیلی، فرهاد بشیری، رضا حاجی‌پور، حبیب‌الله دهمرده، محمد مهدی زاهدی، حسین عباس‌زاده امامی، مهرداد ویس کرمی و علی کریمی‌فیروزجایی نمایندگان هستند که با حضور در کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس به‌عنوان بازوی نظام آموزشی در این نهاد قانونگذار تلقی می‌شوند. این دوره از مجلس درحالی روی کار آمد که نمایندگان درتمام کمیسیون‌ها با شرایط خاصی روبه‌رو بودند و طبیعتا باید از همان ابتدا فکری اساسی برای پیشبرد برنامه‌ها و طرح‌های کشوری در عرصه‌های مختلف می‌کردند. کرونا همان مقوله متفاوت پیش‌روی نمایندگان بود و شاید بتوان عنوان کرد که این ویروس وضعیت را برای کمیسیون آموزشی‌ها سخت‌تر هم کرده بود، چراکه برای اولین بار کل نظام آموزشی کشور را دستخوش تغییراتی کرد تا جایی که دیگر آموزش حضوری معنا نداشت؛ مساله‌ای که تا پیش از آن هیچ‌گاه تجربه نشده بود و همین مهم روزهای پراکنجهایی را برای نظام آموزشی از یک‌سو و کمیسیون آموزشی‌ها در طرف دیگر ماجرا ایجاد کرد. با این حال نمی‌توان همه هم و غم نمایندگان این کمیسیون را معطوف به این مساله دانست، چراکه آنها کارهای بر زمین مانده اساسی دیگری هم از مجلس‌های قبلی به ارث برده بودند که باید تعیین تکلیف می‌شد. کارهایی که باعث شده بود پیش از شروع به کار کمیسیون آموزش مجلس، مرکز پژوهش‌های این نهاد قانونگذاری مباحثی را به‌عنوان اولویت‌های پیش‌روی اعضا مطرح کند.

تعیین اولویت‌ها برای کمیسیون آموزش مجلس یازدهم

اولویت‌های تعیین شده توسط این مرکز حوزه‌های مختلف آموزش و پرورش، آموزش عالی و تحقیقات و فناوری را شامل می‌شد. در حوزه آموزش و پرورش و فنی‌وحرفه‌ای بحث اصلاح قانون تاسیس و اداره مدارس و مراکز آموزشی و پرورشی غیردولتی و تصویب قانون نظام جامع تربیت معلم به‌عنوان اولویت اساسی مطرح شد؛ همچنین درحوزه نظام آموزش عالی موضوعاتی ازجمله اصلاح قانون سنجش و پذیرش دانشجو که طبق آن کمیسیون آموزش مجلس باید درحوزه استقرار و استمرار عدالت آموزشی و نیز کیفیت آموزشی در پذیرش دانشجو، متناسب‌سازی سهمیه‌ها با مقتضیات روز... ورود کرده و در راستای ایجاد وحدت رویه در سهمیه‌های پذیرش دانشجو در دانشگاه‌ها، ایجاد محدودیت برای سایر مراجع به‌جز شورای سنجش و پذیرش یا نهاد جایگزین آن وارد عمل شود تا در اصل جدایی سنجش از پذیرش اتفاق افتاده و سنجش داوطلبان ورود به کلیه دوره‌ها و زیرنظام‌های آموزش عالی از طریق یک مرکز سنجش انجام شود.

اولویت دیگر مطرح شده توسط این مرکز به نمایندگانی که در کمیسیون آموزش حضور دارند، بحث یکپارچه‌سازی نظام آموزش عالی بود. همچنین در حوزه تحقیقات و فناوری نیز مباحثی ازجمله تعیین تکلیف طرح حمایت از مالکیت صنعتی (در راستای حمایت از اختراعات، طرح‌های صنعتی و علائم تجاری) و به‌روزرسانی قوانین در راستای تسهیل کسب و کارهای دانش‌بنیان (با تمرکز بر اصلاح احکام قانونی مرتبط با بیمه، تامین اجتماعی و پیش‌بینی نرخ‌های مناسب معافیت‌های مالیاتی کسب و کارهای فعالی کسب و کارانپوی هم مطرح شده بود، اما آنچه از تیرماه ۹۹ تا امروز در کمیسیون می‌آید، این است که نمایندگان کمیسیون آموزش مجلس یازدهم هم نه‌تنها نتوانستند از این فرصت ۶ ماهه استفاده کرده و در عمل کاری برای نظام آموزشی و جامعه آکادمیک کشور انجام دهند، بلکه در برخی موارد با اظهارنظرهای متفاوت به سردرگمی بیشتر دانشجویان و در یک کلام دانشگاهیان دامن زدند.

در این گزارش نگاهی کردیم به کارنامه عملکردی کمیسیون آموزش مجلس فعلی؛ کمیسیتی که به‌نظر می‌رسد بیشتر به محلی برای مصاحبه و گامی انتقاد صرف از عملکرد نهادهای متولی نظام آموزشی تبدیل شده است.

چگونگی شروع سال تحصیلی در مدارس کشور: دغدغه کمیسیون آموزش

شروع سال تحصیلی هم یکی دیگر از آزمون‌های پیش‌روی کمیسیون آموزش مجلس بود؛ سالی که خبرهای متفاوتی از تعویق آن و چگونگی برگزاری اش به گوش می‌رسید، هرچند کرونا سال تحصیل در همه مقاطع تحصیلی از دبستان گرفته تا دکتوری را تغییر داد، اما به‌نظر می‌رسید علی‌رغم صحبت‌های رئیس کمیسیون آموزش در روزهای ابتدایی تیر که اولویت این کمیسیون را ساماندهی آموزش کشور در دوران کرونا اعلام کرده بود، بیشتر هم و غم اعضای کمیسیون آموزش مجلس درباره چگونگی طی کردن این سال در آموزش و پرورش بود. ۱۰ شهریورماه حسین امامی، یکی از اعضای این کمیسیون الزامات تعیین شده برای شروع سال تحصیلی در آموزش و پرورش را اعلام کرد.

براساس گفته او، اصل آموزش باید به‌صورت حضوری دنبال می‌شد اما شیوه برگزاری کلاس‌ها در مناطق قرمز کرونایی به‌صورت مجازی، مناطق زرد به‌صورت زوج و فرد و در مناطق سفید نیز به‌صورت حضوری بود؛ البته نظرات بر روند بازگشایی مدارس و تذکر به این وزارتخانه در صورت بروز هرگونه خطئی از پروتکل‌های بهداشتی نیز ازجمله وظایف این کمیسیون نسبت به سال تحصیلی ۱۴۰۰ عنوان شد؛ اما تنها چهارروز بعد مهدی اسماعیلی، دیگر عضو این کمیسیون از نبود وحدت رویه در برگزاری کلاس‌ها در سال تحصیلی جدید انتقاد کرد و گفت: «از این همه تعارض در گفتار و تصمیم‌گیری مسئولان آموزش و پرورش گلابه‌مند هستیم که باعث نگرانی خانواده‌های دانش‌آموزان شده است، کمایینکه به‌طور مکرر در این رابطه با ما تماس می‌گیرند و درخواست کمک دارند.» به‌گفته این مقام مسئول اتخاذ تصمیمات درباره چرایی برگزاری کلاس‌ها در مناطق مختلف ازسوی مسئولان آموزش و پرورش بدون مشورت با کمیسیون آموزش صورت گرفته، درحالی که پیش از این در کمیسیون این موضوع مورد بررسی قرار گرفته بود و قرار بود مناطق دسته‌بندی شوند و در مناطقی که از نظر شیوع کرونا دارای وضعیت قرمز هستند کلاس‌ها به‌صورت مجازی، در مناطق دارای وضعیت زرد به‌صورت نیمه‌حضوری و با تعداد کمتر دانش‌آموزان و در مناطق دارای وضعیت سفید حضوری برگزار شوند. «جالب اینجاست که این کمیسیون کمترین ورودی به چگونگی برگزاری سال تحصیلی در مراکز آموزش عالی نداشته و ترجیح داده این مهم توسط مسئولان وزارت علوم پیگیری شود.

دست خالی کمیسیون آموزش برای حل مشکلات دانشگاه فرهنگیان

فرهنگیان؛ دانشگاهی مهم اما پر از گره‌های مختلف که به نظر نمی‌رسد به این راحتی‌ها هم قابل بازشدن باشد و حالا نه‌تنها حل مشکلات آن به موضوعی مهم تبدیل شده، بلکه اعمال تغییرات گاه و بیگاه در ورودی‌های این دانشگاه باعث کمبود شدید ۱۹۷ هزار تایی نیروی معلم در ابتدای مسال تحصیلی ۹۹ شده است. هرچند کمیسیون آموزش در همان روزهای ابتدایی موضوع این دانشگاه را پیگیری کرد، اما بعد از مدتی این ورود صرفا به اظهارنظرهای مختلف محدود شد و عملا هیچ برنامه عملیاتی توسط اعضای کمیسیون برای رفع مشکلات مهم‌ترین مرکز تربیت معلم در کشور ارائه نشد. روزهای پایانی تیرماه بود که احمدحسین فلاحی، سخنگوی این کمیسیون با بیان اینکه اگر از سال ۹۱ که ورودی‌های دانشگاه فرهنگیان محدود شد، سالیانه ۲۵ هزار معلم تربیت می‌شد، امروز دیگر با کمبود معلم در کشور مواجه نبودیم، گفته بود: «امروز ضرورت دارد نسبت به جذب حق‌التدریسی‌های قیدشده در قانون تعیین تکلیف نیروهای حق‌التدریسی اقدام عاجل شود.» اما نه‌تنها دستگاه‌های متولی ملزوم به این کار نشده‌اند، جالب اینجاست که هرکدام از اعضای این کمیسیون موضوعات متناظره دانشگاه فرهنگیان را عنوان کردند، اما هیچ‌کدام درنهایت نتوانستند کاری برای پیشبرد فعالیت‌ها در این دانشگاه انجام دهند. آن طور که از اخبار منتشرشده در این مدت می‌توان نتیجه گرفت اینکه اعضای این کمیسیون در حوزه شناسایی مشکلات دانشگاه فرهنگیان که دیگر همه فعالان این حوزه به خوبی با آن آشنا هستند، ورود خوبی داشته‌اند اما تا امروز هیچ راهکار عملیاتی برای برطرف کردن این وضعیت فعلی این دانشگاه ارائه نداده‌اند.

پیگیری نافرجام کمیسیون آموزش در ماجرای کنکور نظام قدیم

برگزاری کنکور نظام قدیم هم یکی دیگر از چالش‌های پیش‌روی کمیسیون آموزش بود، مطالبه‌ای که توسط ۶۰۰ هزار داوطلب این کنکور مطرح شد و آنها خواهان تمدید آن تا سال ۱۴۰۰ شده بودند؛ هرچند مخالفان این تمدید اعلام می‌کردند که این کنکور در سال‌های ۹۷، ۹۸ و ۹۹ تمدید شده و عملا دیگر امکان تمدید آن وجود ندارد، اما داوطلبان تلاش زیادی برای برگزاری دوباره آن داشتند تا اینکه درنهایت کمیسیون آموزش وارد میدان شد؛ اما درعمل اظهارات متناقض اعضای این کمیسیون و مسئولان شورای سنجش و پذیرش دانشجو باعث سرگیجه این داوطلبان شد. ۲۳ شهریورماه بود که سازمان سنجش از کمیسیون آموزش درخواست عدم تمدید کنکور نظام قدیم را کرد و سخنگوی کمیسیون آموزش نیز اعلام کرد رئیس سازمان سنجش آنها را متقاعد کرد که امکان تمدید این کنکور وجود ندارد و کسانی که متقاضی شرکت در کنکور هستند به شیوه دیگر عمل کنند. مثلا کنکور نظام جدید را شرکت کنند، چراکه سه سال به این زمان داده شده بود تا بتوانند از طریق کنکور نظام قدیم وارد دانشگاه‌ها شوند؛ اما ادامه اعتراض‌ها باعث شد اعضای کمیسیون بار دیگر دست به کار شوند و برگزاری دوباره این کنکور را تمدید کنند، چراکه احمدحسین فلاحی، سخنگوی این کمیسیون بعد از کش و قوس‌های فراوان آب‌پاکی را روی دست مسئولان سازمان سنجش ریخت و گفت: «موضوع برگزاری کنکور نظام قدیم نیاز به قانونگذاری ندارد و یک تصمیم اجرایی است و کمیسیون آموزش و تحقیقات پس از بررسی‌های متعدد به این نتیجه رسید که با تمدید برگزاری کنکور نظام قدیم موافقت کند.» یک روز بعد و در ۱۲ آبان ماه کمیسیون آموزش طی نامه‌ای به وزیر علوم خواهان برقراری مجدد این کنکور شد. در بخشی از این نامه این طور آمده بود: «کمیسیون در این زمینه مصوبه‌ای نداشته بلکه طی نامه‌ای درخواست بررسی مجدد این موضوع در نشست پیش‌روی شورای سنجش و پذیرش دانشجو را دارد.» اما این نامه هم کارساز نیفتاد و درنهایت حرف آخر را مسئولان سازمان سنجش زدند. دبیرخانه این شورا نزدیک ۱۰ روز بعد از ارسال نامه کمیسیون آموزش با صدور اطلاعیه‌ای اعلام کرد آزمون سراسری ۱۴۰۰ و بعد از آن، صرفا بر مبنای دروس نظام آموزشی جدید ۳-۴ برگزار خواهد شد.

سنگ تمام کمیسیون آموزش در مدت کوتاه برای شرکت‌های دانش‌بنیان

یکی دیگر از موضوعاتی که در اولویت‌های تعیین شده برای این دوره از کمیسیون آموزش به‌چشم می‌خورد، بحث تحقیقات و فناوری و به‌عنوان یکی از فعالیتهای دانش‌بنیان و تسهیل مسیر آنهاست؛ موضوعی که در همین مدت کوتاه مورد توجه ویژه اعضای کمیسیون آموزش قرار گرفت و اقدامات نسبتا تاثیرگذاری نیز در ارتباط با آن انجام شد. طبق گفته احمدحسین فلاحی، سخنگوی کمیسیون آموزش درحال حاضر نزدیک به ۶ هزار شرکت دانش‌بنیان در کشور وجود دارد اما برای رفع مسائل کشور نیاز به ۱۰۵ هزار شرکت دانش‌بنیان است، طبق گفته این مقام مسئول در نشست ۳۱ تیرماه این کمیسیون بر وجود صندوق نوآوری در همه استان‌ها تاکید شده بود و درنهایت در روزهای پایانی مردادماه طرح جهش تولید دانش‌بنیان‌ها به هیات‌بسیه مجلس تقدیم شد. البته پیگیری کمیسیون آموزش در ارتباط با دانش‌بنیان‌ها به اینجا ختم نشد و بالاخره ۶ آبان ماه‌ماه هم این طرح مورد تصویب قرار گرفت که طبق آن دستگاه‌های اجرایی مجازند با شرکت‌ها و موسسات دانش‌بنیان، قرارداد مرتبط با کالا و خدمات دانش‌بنیان منعقد کنند. آنطور که فلاحی به خانه ملت گفته بود: «تمام یا قسمتی از جریمه‌های مقر در قانون تامین اجتماعی بنابر درخواست کارفرما و با توجه به دلایل ارزیابی مبنی بر خارج از اختیار بودن، عدم انجام تکالیف مقر و یا درنظر گرفتن سوابق گذشته و خوش‌حسابی واحدهای تولیدی، صنعتی و معدنی و به‌تخصیص و موافقت سازمان تامین اجتماعی براساس بندهای ذیل ماده ۲ قانون اصلاح قانون تامین اجتماعی مصوب ۱۳۸۷ مجمع تشخیص مصلحت نظام، قابل بخشودگی است.» در اصل اعضای کمیسیون آموزش تلاش مضاعفی برای هموار کردن مسیر مالی و علمی شرکت‌های دانش‌بنیان انجام داده‌اند؛ شرکت‌هایی که در دوران کرونا ثابت کردند در صورت به‌دادن می‌توانند به بازوی قدرتمند کشور برای رفع نیازها تبدیل شوند.

کمیسیون آموزش: نظاره‌گر سردرگمی داوطلبان پشت‌کنکور در شرایط کرونایی

اگر ستاد کرونا تشخیص دهد که برگزاری آزمون مناسب نیست و مشکل ایجاد می‌کند، آنگاه تصمیم دیگری گرفته خواهد شد.» همان زمان بود که صحبت‌های دیگر مسئولان از وزارت علوم‌ی‌ها گرفته تا وزیر بهداشت بیش از پیش باعث نگرانی داوطلبان شده بود. جالب اینجاست که از حواشی برگزاری کنکور دکتوری و انتقاد شدید احمد نادری، عضو این کمیسیون از عدم پروتکل‌ها در حین برگزاری آن هم از طریق فضای مجازی، بالاخره ۱۲ مردادماه اعضای این کمیسیون با حضور وزرای بهداشت و علوم موضوع برگزاری کنکور سراسری و پیامدهای آن را با توجه به شیوع کرونا مورد بررسی قرار دادند؛ جلساتی که درنهایت نتوانست جلوی برگزاری کنکور را بگیرد اما نمی‌توان رعایت هرچه‌بیشتر پروتکل‌ها در برگزاری کنکورهای مقاطع تحصیلی دیگر را نادیده گرفت.

مقام مسئول در آن برهه گفته بود: «مجلس می‌خواست تا کنکور حداقل در سال ۹۹ به دلیل شرایط کرونایی برگزار نشود تا بعدا بحث حذف کنکور به صورت قانون دائمی در آید.» موضوعی که به گفته منادی برای همه مقاطع تحصیلی در دستور کار کمیسیون آموزش قرار گرفته بود؛ اما نکته قابل‌تأمل اینجاست که هنوز چندساعتی از این اظهارنظر نگذشته بود که مهرداد ویس کرمی، دیگر عضو کمیسیون آموزش عنوان کرد: «طبق توافقی که در کمیسیون آموزش با وزارت علوم انجام شد، اصل بر برگزاری کنکور در سه مقطع کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتوری است، البته که ما در عین حال تابع تصمیم ستاد کرونا هستیم.»

این کمیسیون از همان روزهای ابتدایی مردادماه شروع شد. ۴ مردادماه بود که رئیس این کمیسیون در نشست فوق‌العاده شورای عالی سنجش و پذیرش که درست ۳ روز بعد از شروع مردادماه برگزار شد، از ارائه پیشنهاد ورود مجلس به مساله اصلاح قانون سنجش و پذیرش دانشجو در دوره‌های تحصیلات تکمیلی خبر داد. به گفته او مجلس و کمیسیون آموزش در جهت اصلاح این ماده قانونی طرح دربررسی تدوین می‌کند تا سنجش و پذیرش دانشجو فقط از طریق سوابق تحصیلی صورت پذیرد. هرچند این قرار بود این طرح در مدت کوتاهی تدوین شود تا دیگر خبری از برگزاری کنکور ارشد ۹۹ نباشد، البته آن طور که این

شاید بتوان اصلی‌ترین آزمون اعضای کمیسیون آموزش را در همان ماه اول تکیه زدن به صندلی‌های سبزه‌پارستان، بحث برگزاری یا عدم برگزاری کنکور در شرایط کرونایی دانست. تعلق برگزاری کنکور همه مقاطع موضوعی بود که چند هفته‌های ذهن داوطلبان را به خود مشغول کرده بود و برای اولین بار ۱۴ تیرماه توسط احمد نادری، عضو کمیسیون آموزش مجلس لغوبزرگ‌ترین مارتن علمی کشور بر سر زبان‌ها افتاد. او در صفحه توئیتر خود نوشت: «پیام‌های بسیاری در مورد به‌تعویق افتادن کنکور ۹۹ دریافت می‌کنم. با توجه به موج دوم شیوع کرونا، نگرانی عزیزان کنکوری و خانواده‌ها کاملا قابل درک است. ان‌شاءالله این هفته درمورد این موضوع تصمیم خواهیم گرفت. هرچند در آن برهه دیگر خبری از تعیین تکلیف کنکور نشد، اما باید بگویم تب‌وتاب نسبت به عملکرد و موضع‌گیری اعضای

فرزنتیبه دانشگاهی برای دانشجویان علوم پزشکی مبتلا به کرونا

سیماسادات لاری در نامه‌ای که به روسای دانشگاه‌ها و دانشکده‌های علوم پزشکی سراسر کشور ابلاغ شده است، شرایط دانشجویان در دوره اجرای طرح «جامع‌مدیریت هوشمند محدودیت‌ها متناسب با وضعیت و روند بیماری کووید-۱۹ در شهرهای کشور» را اعلام کرد. در این نامه تاکید شده است: «انجام تست PCR از کلیه دانشجویان ساکن در خوابگاه‌های دانشجویی که دوره آموزشی آنان به اتمام رسیده است و قصد عزیمت به شهر محل زندگی خانواده خود را دارند، در صورت مثبت بودن تست باید توسط دانشگاه در مکانی که برای فرزندینه در نظر گرفته اسکان داده شوند.» لاری همچنین «ممنوعیت سفر دانشجویان ساکن در خوابگاه دانشجویی که در حال گذراندن دوره آموزشی هستند و نتیجه تست PCR آنان مثبت است» را مورد تاکید قرار داده است. در این نامه آمده است: «ممنوعیت سفر دانشجویان ساکن در خوابگاه که به علت تعطیلی دو هفته‌ای دوره آموزشی آنان به صورت موقت متوقف شده است.» (تنها آن دسته از دانشجویانی اجازه سفر دارند که نتیجه تست PCR آنان منفی است.) معاون دانشجویی و فرهنگی وزارت بهداشت در این نامه به دانشگاه‌های علوم پزشکی اعلام کرده است: «دانشجویان ساکن در خوابگاه در صورت تمایل و منفی بودن تست PCR خود می‌توانند به شهر محل زندگی خود سفر کنند و در صورت مثبت بودن تست باید توسط دانشگاه در مکانی که برای فرزندینه دانشجویان مبتلا به بیماری کرونا در نظر گرفته شده، اسکان داده شوند.» لاری به دانشگاه‌های علوم پزشکی تاکید کرده است در تمامی موارد نباید امکانات رفاهی دانشجویان قطع شود.

سه‌ماهه فرصت مطالعاتی خارج به دانشگاه‌ها ابلاغ شد

مجتبی صدیقی، رئیس سازمان امور دانشجویان وزارت علوم و معاون وزیر علوم در گفت‌وگو با باشگاه خبرنگاران جوان، درباره آخرین وضعیت اعزام دانشجویان به فرصت مطالعاتی اظهار کرد: «امسال با شیوع ویروس کرونا با مشکل خروج دانشجویان از کشور مواجه بودیم. علاوه بر آن با مشکل افزایش هزینه‌ها، اعتبارات و محدودیت‌های متناسب با نرخ ارز در کشور روبه‌رو بودیم.» صدیقی ادامه داد: «مبنای کار برای اعزام به فرصت مطالعاتی در ۶ ماه نخست سال برای اعزام دانشجویانی که نامه حمایت مالی داشتند و همچنین دانشجویانی که درصدد استفاده از فرصت مطالعاتی داخل بودند، گذاشته شد. برای ۶ ماه دوم سال ترجیح دادیم بیشتر از فرصت‌های مطالعاتی داخل استفاده کنیم و حداقل‌هایی را برای خارج از کشور در نظر بگیریم.» معاون وزیر علوم از ابلاغ سهمیه‌های فرصت مطالعاتی خبر داد و گفت: «سهمیه‌های فرصت مطالعاتی خارج از کشور اواخر آبان به دانشگاه‌ها اعلام شد. بر اساس این ابلاغیه، دانشجویان ورودی سال ۹۶ که پروژه‌های اضطراری دارند و با مشکل جدی در داخل مواجه هستند می‌توانند از این سهمیه محدود فرصت مطالعاتی خارج برای اعزام استفاده کنند.» رئیس سازمان امور دانشجویان ادامه داد: «فرصت مطالعاتی داخل نیز به دانشگاه‌ها با ظرفیت به‌مراتب بیشتر از خارج به دانشگاه‌ها ابلاغ شد. برای فرصت مطالعاتی داخل، سه نوبت تسهیلات بیشتر برای تربیت دانشجویان در نظر گرفته شده است. ابتدا ظرفیت بیشتری در نظر گرفته شده، دوم اینکه مقرری فرصت مطالعاتی برای دانشجویانی که در داخل کشور مشغول به تحصیل می‌شوند بالا برده شد و سوم اینکه پرداخت به دانشگاه‌ها نیز برای اینکه این دانشجویان را پذیرند و این دانشجویان بتوانند از مشورت اساتید و امکانات آزمایشگاهی بیشتر استفاده کنند، افزایش یافته است.»

مهلت ثبت‌نام آزمون دکتوری تمدید شد

سازمان سنجش آموزش کشور درباره اصلاحات دفترچه راهنمای ثبت‌نام و تمدید مهلت ثبت‌نام در آزمون ورودی دوره دکتوری نیمه‌متنم‌ترکز (Ph.D) سال ۱۴۰۰ اطلاعیه‌ای صادر کرد. سازمان سنجش اعلام کرد؛ پیرو اطلاعیه یکم آذرماه ۹۹، ضمن اعلام اصلاحات در دفترچه راهنمای ثبت‌نام آزمون ورودی دوره دکتوری نیمه‌متنم‌ترکز (Ph.D) سال ۱۴۰۰، به‌منظور فراهم کردن تسهیلات بیشتر برای آن دسته از متقاضیانی که تا تاریخ نهم آذرماه ۹۹ برای ثبت‌نام اقدام نکرده‌اند، داوطلبان می‌توانند تا روز چهارشنبه ۱۲ آذرماه نسبت به ثبت‌نام با ویرایش اطلاعات خود اقدام کنند. در این اطلاعیه آمده است: «متقاضیان ضرورت دارد در مهلت در نظر گرفته‌شده و پس از مطالعه دقیق دفترچه راهنمای ثبت‌نام و اطلاعیه‌های صادرشده و فراهم کردن مدارک و اطلاعات موردنیاز، به‌درگاه اطلاع‌رسانی این سازمان مراجعه‌و نسبت به ثبت‌نام در آزمون مذکور اقدام کنند.» این اطلاعیه تاکید کرده است: «آن دسته از متقاضیانی که قبلا نسبت به ثبت‌نام اقدام کرده‌اند، نمی‌توانند در صورت تمایل تا تاریخ فوق، نسبت به مشاهده و ویرایش اطلاعات ثبت‌نامی خود اقدام کنند.»