

گزارشی از تامین نیازهای تحقیقاتی جنگ در دانشگاه‌ها

وقتی دانشگاه از جهاد عقب نماند



زهرا فریدزادگان

روزنامه‌نگار

داخلی و عدم آشنایی متخصصان و مهندسان ایرانی به صنایع پیچیده‌ای که تا آن زمان مدیریت آن را آمریکایی‌ها به‌عهده داشتند، موجب شد فشار مضاعفی به همه بخش‌های کشور وارد شود. در همین زمان بدنه علمی کشور وظیفه سنگین‌تری را به‌عهده داشت. جهاد دانشگاهی به‌عنوان یکی از ارگان‌های علمی مهم در کشور، مسئولیت سنگینی را بر دوش گرفت. در آن زمان کشور در زمینه‌ها و حوزه‌های مختلف دریایی، هوایی، زمینی و حتی نیروهای مختلف سپاه، نیازهای متعددی داشتند که مسئولیت تامین آنها به جهاد دانشگاهی سپرده شد. در این گزارش و در گفت‌وگو با تعدادی از اعضای هیات علمی جهاد دانشگاهی، اقدامات، طرح‌ها و پژوهش‌های علمی دوران هشت سال دفاع مقدس را مورد بررسی قرار داده‌ایم.

طراحی، ساخت و کارگذاری بالون‌های نیتروژنی

هوایماهای نظامی عراق در زمان جنگ، برای موشک‌باران تهران با عبور از دره‌های اطراف تهران و نقاط کور منطقه وارد آسمان تهران می‌شدند و به‌صورت غافلگیرانه شهر را بمباران می‌کردند. در همین زمان جهاد دانشگاهی، اقدام به طراحی و ساخت بالون‌هایی کرد که با گاز نیتروژن پر می‌شد. این بالون‌ها در دره‌های اطراف تهران و مناطقی که احتمال ورود جنگنده‌های عراقی از آن داده می‌شد، کار گذاشته شد.

دستیابی به فناوری ساخت کارت‌های پرواز

کارت‌های پرواز یکی از ابزار مهم خلبانان هوایماهای نظامی است که با استفاده از آن طول و عرض جغرافیایی را محاسبه می‌کنند. این کارت‌ها سیستم نسبتاً پیچیده‌ای دارد و کار با آن نیازمند مهارت خاصی است. پیش از پیروزی انقلاب اسلامی، این کارت‌ها به دست مهندسان و متخصصان آمریکایی در ایران طراحی و ساخته می‌شد. با پیروزی انقلاب و خروج

پژوهش با هدف ایجاد جنگ روانی در سپاه دشمن

یکی از مهم‌ترین اقدامات جهاد دانشگاهی در دوران جنگ تحمیلی، تحقیق و پژوهش در حوزه علوم انسانی بود. جهاد دانشگاهی حدود سال‌های ۶۳ و اوایل سال ۶۴، پژوهشی را با عنوان «جنگ روانی» آغاز کرد. در واقع این سوال مطرح بود که در شرایط کمبود تجهیزات و ملزومات جنگی، چگونه می‌توان بدون تلفات انسانی و مصرف تجهیزات نظامی، دشمن را مغلوب کرد. در این راستا پژوهشگران پژوهشی را آغاز کردند. در این پژوهش، پژوهشگران به اردوگاه‌های اسرای عراقی در ایران می‌رفتند و در سطح وسیعی از طریق پرسشنامه با آنها گفت‌وگو کرده و اطلاعاتی به دست می‌آوردند. برای مثال از اسرای عراقی پرسیده شد: «چه اتفاقی

پژوهش پژوهشگران جهاد دانشگاهی در جبهه‌ها

یکی دیگر از پژوهش‌های انجام‌شده توسط پژوهشگران جهاد دانشگاهی در دوران دفاع مقدس، حضور در جبهه‌ها و پرکردن پرسشنامه از سربازان و مبارزان ایرانی بود. در واقع اقدامی مشابه ایجاد جنگ روانی در سپاه دشمن، در سپاه ایران نیز به‌منظور تقویت روحیه رزمندگان انجام می‌شد. در این راستا پژوهشگران حاضر در جبهه، از سربازان ایرانی سوال می‌کردند که چه عاملی با اتفاقی موجب تقویت روحیه و ایجاد انگیزه برای دفاع و مقابله با دشمن برای آنها می‌شود. پس از تکمیل پرسشنامه، پاسخ رزمندگان و سربازان مورد توجه قرار می‌گرفت و به‌عنوان خوراک تبلیغاتی تبلیغ می‌شد. در بحبوحه جنگ تحمیلی، نتیجه پژوهش‌های پژوهشگران در قالب کتابی با عنوان «عملیات جنگ روانی» چاپ و به دو زبان عربی و انگلیسی نیز ترجمه و منتشر شد. البته این کتاب از نظر کیفیت چاپ چندان مطلوب نبود، اما از نظر محتوا مورد توجه بسیاری از تحلیلگران و منتقدان قرار گرفت. پس از پایان جنگ تحمیلی، جهاد دانشگاهی، تصمیم به به‌روزرسانی و کیفیت‌بخشی به کتاب مذکور گرفت. از این رو، کتاب به‌روزرسانی و در سال ۸۵ با عنوان «تحلیل تحولات و تاریخ جنگ تبلیغاتی در دفاع مقدس» تجدید چاپ شد. در همین راستا، جهاد دانشگاهی با همکاری شرکت ملی مناطق نفت‌خیز جنوب، یک فعالیت پژوهشی

نیمکت خبر

افزایش حقوق حق التدریس‌ها بر اساس دو پایه «کارآمدی» و «ممتازی»

محمدرضا کلباسی، معاون آموزشی دانشگاه تربیت‌مدرس در گفت‌وگو با مهر، در تشریح جزئیات طرح ساماندهی اساتید حق التدریس در این دانشگاه اظهار کرد: «وزارت علوم تمایل دارد حق حق التدریسی‌ها ساماندهی شود دانشگاه‌ها به‌جای پرداخت مستقیم به حق التدریسی‌ها، آن را در قالب بهتری به اساتید پرداخت کنند. تصمیم دانشگاه‌ها این است که براساس میزان کارانه و فعالیت اساتید پرداخت‌های حق التدریس تغییر کند.» وی با اشاره به طرح این دانشگاه برای ساماندهی حق التدریسی‌ها گفت: «براساس این طرح برای حق التدریسی‌ها دو پایه «ممتازی» و «کارآمدی» در پایه‌های سالیانه در نظر گرفته‌ایم؛ یعنی اگر امتیازات فعالیت‌های پژوهشی و آموزشی یک استاد دو یا چهار برابر امتیازات مرسوم یک پایه باشد، می‌تواند پایه ممتازی یا کارآمدی بگیرد. هنوز رقم پرداختی مربوط به این دو پایه نهایی نشده است.»



زمان آزمون تشریحی و عملی کنکور کارشناسی ارشد سال ۹۹ اعلام شد

تاریخ و نحوه پرینت کارت ورود به جلسه و همچنین زمان برگزاری آزمون تشریحی یا پروژه عملی در کدرشته‌های آزمون ورودی دوره‌های کارشناسی ارشد ناپیوسته سال ۱۳۹۹ مشخص شد. این کدرشته‌ها شامل کدرشته‌های ۱۳۵۰، ۱۳۵۱، ۱۳۵۲، ۱۳۵۷، ۱۳۵۸، ۱۳۶۲ و ۱۳۶۴ در آزمون ورودی دوره‌های کارشناسی ارشد ناپیوسته سال ۱۳۹۹ است. بنابر اعلام سازمان سنجش آموزش کشور، پیرو اعلام اسامی معرفی‌شدگان چندبرابر ظرفیت رشته‌های بورسیه، دارای شرایط خاص، آزمون تشریحی یا پروژه عملی در کدرشته‌های ذیربط، اکنون زمان آزمون پروژه عملی کدرشته‌های امتحانی ۱۳۵۰، ۱۳۵۱، ۱۳۵۲، ۱۳۵۷، ۱۳۵۸، ۱۳۶۲ و ۱۳۶۴ اعلام شده است.

پروژه عملی این کدرشته‌ها در صبح و بعدازظهر روزهای چهارشنبه، پنجشنبه و جمعه ۱۰ و ۱۱ مهرماه منحصراً در شهر تهران برای آن دسته از متقاضیانی که براساس مندرجات کارنامه نتایج اولیه مجاز به انتخاب دوره‌های روزانه و نوبت دوم (شبانه) هستند و حداقل یکی از کدرشته‌محل‌های رشته‌های تحصیلی پروژه‌ها را نیز انتخاب کرده‌اند (منحصراً دوره‌های روزانه و نوبت دوم (شبانه)) و هزینه برگزاری آزمون تشریحی یا عملی خود را هم‌زمان با تکمیل فرم انتخاب‌رشته پرداخت کرده‌اند، برگزار خواهد شد. برای آن دسته از متقاضیانی که مجاز به شرکت در آزمون دو پروژه هستند، دو کارت ورود به جلسه به صورت جداگانه قابل دریافت است.

ساخت تاسیسات پمپا‌های تجسسی

عملیات تجسس از موقعیت نظامی دشمن، یکی از حساس‌ترین عملیات‌ها در زمان جنگ بود که رزمندگان، با استفاده از هوایماهای بدون سرنشین و پرواز آن در خاک دشمن، این عملیات را انجام می‌دادند. یکی از مشکلاتی که در ارتباط با پمپا‌ها وجود داشت، این بود که شعاع دید و برد کوتاهی داشت و تا زمانی که پمپاد در دایره دید رزمنده بود، قابلیت هدایت داشت، درغیر این‌صورت و در صورت خروج از منطقه دید، هدایت پمپاد امکان‌پذیر نبود. در این شرایط رزمندگان برای

طراحی و ساخت کاتیوشا و مالتوکا

طراحی و ساخت موشک در زمان جنگ، یکی از اقدامات مهم جهاد دانشگاهی بود. کاتیوشا، یکی از انواع موشک‌های روسی بود که خط تولید آن به ایران فروخته شده و قرار بود مهندسان آلمانی با استفاده از مهندسی معکوس، ساخت این موشک را در ایران آغاز کنند. با پیروزی انقلاب اسلامی و خروج آلمانی‌ها از ایران، عملاً راه‌اندازی خط تولید کاتیوشا به تعویق افتاد. با آغاز جنگ، ضرورت استفاده از موشک‌های کاتیوشا، مهندسان را بر آن داشت تا خط تولید کاتیوشا را با تکیه بر دانش و توانایی‌های خود راه‌اندازی کنند اما پس از راه‌اندازی خط تولید مشخص شد که مشکلات فنی متعددی در خط تولید و ملزومات و مواد اولیه وجود دارد و موشک‌های تولیدشده در این سیستم، برد کمی داشته و به جبهه خودی اصابت می‌کند. با همت پژوهشگران و متخصصان جهاد دانشگاهی، خط تولید کاتیوشا بالاخره راه‌اندازی شد و در اواسط جنگ، موشک‌های ساخت کشور، در جنگ مورد

معجزه ساخت رزم‌کننده

بیمارشدایی از مخابرات، مکاتبات و تعاملات دشمن، یکی از مهم‌ترین اقداماتی بود که جهاد دانشگاهی در طول دفاع مقدس از خود به یادگار گذاشت. در آن زمان جهاد دانشگاهی تحقیقات فراوانی برای کشف رمز و همچنین تولید رمزکننده انجام داد. نتیجه این تحقیقات پروژه‌ای بود به نام «رحمت» که از آن به یک پروژه معجزه‌آسا یاد می‌شود. متخصصان جهاد دانشگاهی برای تولید رمزکننده، تا حد امکان رمزکننده‌های بزرگ دنیا را شناسایی کرده و در صورتی که قابل دسترسی بود، تهیه می‌کردند و از طراحی هر کدام از آنها، ایده‌های مختلفی می‌گرفتند. سپس

تولید بردهای الکترونیکی هوایماهای اف‌۵

هوایمای اف‌۵ یکی از پیشرفته‌ترین سیستم ناوبری و نظامی را در میان هوایماهای نظامی داشت. از این رو اگر سیستم‌های این هوایماها دچار نقص فنی می‌شد، هوایماها از کار می‌افتاد و قابل استفاده نبود. حتی ساده‌ترین تعمیرات این هوایما نیز در اوایل جنگ امکان‌پذیر نبود و اگر یکی از بردهای الکترونیکی هوایما سوخته و از بین می‌رفت، کل سیستم هوایما مختل می‌شد. از طرف دیگر، قطعات یدکی اف‌۵ نیز کم و غیرقابل

دستیابی به تکنولوژی ساخت پدافندهای راداری

در زمان شروع جنگ رادارهای موجود در ایران بسیار قدیمی و فرسوده بود و کارایی چندانی نداشت. به این رادارها رادارهای لامپی گفته می‌شد که سرعت و توانمندی بسیار پایینی داشت. نیاز به این رادارها، تیم ۸۰ نفری را از متخصصان جهاد دانشگاهی تشکیل داد تا با تحقیق و پژوهش روی این رادارها، رادارهای جدیدی را

نیود پهنای باند مناسب آموزش مجازی دانشجویان را دچار خلا کرده است

علی‌آهون منش، رئیس اتحادیه دانشگاه‌های غیرانتفاعی کشور در گفت‌وگو با فارس، بابیان اینکه پهنای باند مناسب برای فعالیت آموزشی نیمسال جدید تحصیلی پیش‌بینی نشده است، گفت: «در حال حاضر فعالیت‌های آموزشی دانش‌آموزان و دانشجویان در نیمسال تحصیلی جدید به خاطر نبود اینترنت دچار مشکل شده است. به‌طوری که اکنون پهنای باند مناسب برای فعالیت‌های دانش‌آموزان و دانشجویان در نیمسال تحصیلی جدید پیش‌بینی نشده است که این امر روند آموزش را با خلأ روبه‌رو کرده است.» وی افزود: «مؤسسات و دانشگاه‌های غیرانتفاعی اکنون در روند آموزش و بستر مجازی دچار مشکل هستند، چرا که پنج میلیون دانش‌آموز و سه میلیون دانشجو به‌طور هم‌زمان در کنار استفاده اساتید دانشگاهی از اینترنت با کمبود پهنای باند مواجه هستند. به‌طوری که روند آموزشی آنها مختل شده است.» آهون منش تصریح کرد: «قرار بود دولت برای نیمه اول سال تحصیلی جدید تسهیلات مناسبی را برای آموزش در بستر فضای مجازی ارائه کند که متأسفانه تاکنون این اتفاق نیفتاده و از نظر ارتباطات و آموزش دانشجوین دچار مشکل هستیم.»