



چشم‌انداز جاه‌طلبانه چینی‌ها برای جذب دانشجوی بین‌المللی

چین تا ۲۰۵۰ انتخاب اول نخبگان دانشگاهی می‌شود

دانشگاه زیانگ

مرکز آموزشی، توسعه اکوسیستم نوآوری در آن بود به طوری که نوآوری به فرآیندی غیرخطی تغییر شکل داد و بیش از هر چیز روی کار شبکه‌ای و همکاری در خلق ایده‌ها و نوآوری‌های جدید تمرکز شد. علاوه بر این، مراکز فناوری دنیا، نقش دانشگاه‌ها را در سازماندهی نوآوری منطقه‌ای و ایجاد توسعه اجتماعی نشان می‌دهند. به گفته مقامات دانشگاه ژجیانگ، آنها در خلق اکوسیستم نوآورانه خود، بیش از هر چیز روی تعامل بین رشته‌ها، استعدادها و تحقیقات حساب کرده و از روش‌های خلاقانه‌ای به منظور تقویت مشارکت بین رشته‌ای استفاده کرده‌اند. یک نمونه خوب برای این مورد، Innovation ۲۰۳۰ (نوآوری ۲۰۳۰) است که در سال ۲۰۱۸ آغاز شد که به کار کرد که به مهم‌ترین چالش‌های جهان می‌پردازد. تاکنون ۸ پروژه اعلام شده که از آن میان می‌توان به هوش مصنوعی به اضافه علم مغز، علوم کوآتوم، ابرجاذبه، اقیانوس هوشمند پزشکی دقیق اشاره کرد. این اکوسیستم به طور خارجی فارغ‌التحصیلان، صنعت و بخش‌های دولتی را درگیر می‌کند و می‌توان به معنای واقعی مشارکت حوزه‌های مختلف را در آن مشاهده کرد. در کشور چین، دانشگاه ژجیانگ از ۹ مؤسسه و مرکز نوآوری و کارآفرینی و ۹۸ مرکز انتقال فناوری تشکیل شده و قرار است یک مرکز نوآوری علمی فناوری یا مؤسسه‌ها تحقیقاتی هم در این کشور راه‌اندازی شود. با تقویت مداوم این سیستم، می‌توان موانع داخلی و خارجی را از سر راه برداشت. در سال‌های اخیر، بودجه تحقیقاتی مبتنی بر صنعت در این دانشگاه تا حدود ۲۱۷ میلیون دلار افزایش یافته است.

مأموریت اصلی دانشگاه‌های چین

اما هدف دانشگاه‌های چین به ویژه دانشگاه ژجیانگ تنها در مسائل داخلی خلاصه نمی‌شود، بلکه از مهم‌ترین اهداف آنها می‌توان به گسترش و توسعه جهانی و بین‌المللی اشاره کرد. با پذیرش تغییر و تحولات ایجاد شده می‌توان شاهد تأثیرات آن در زمینه آموزش و تحقیق بود به طوری که با راه‌اندازی دانشگاهی جدید برای آموزش فراملی، درصد دانشجویان بین‌المللی در مقطع کارشناسی دو برابر شده است. جهان وارد دوره‌ای می‌شود که دیگر نمی‌توان برای نوآوری حد مرزی قائل شد و مشارکت و تبادل بین‌المللی یکی از ۵ امر اصلاحی در طرح دانشگاه‌های دارای کلاس جهانی به شمار می‌روند. به گفته دولت چین، دانشگاه‌ها در این میان مأموریت مهمی را برعهده دارند. برقراری ارتباطات جهانی، توانمندی اصلی دانشگاه‌های نوآور در سطح جهانی محسوب می‌شود که تمایل خود را به ایجاد همکاری‌های بین‌المللی نشان می‌دهند. با وجود پیشرفت‌هایی که در سال‌های اخیر در دانشگاه‌ها و نظام آموزش عالی چین ایجاد شده، دیگر وقت آن رسیده که دانشگاه‌های این کشور نقش مهمی را در حل چالش‌های فرا مرزی ایفا کنند و با جذب دانشجویان بیشتری، آموزش آنها و تربیت فارغ‌التحصیلان و نیروی کار دارای مهارت بالا، به خلق راه‌حل‌های اساسی پرداخته و با نزدیک‌تر کردن مردم جهان به هم، زمین را به جایی پایدارتر برای زندگی تبدیل کنند.

حدود ۱۰۰ جایگاه نسبت به سال‌های قبل بالاتر رفت. به گفته مقامات دانشگاه شنزن، هر سال ۱۰۰ رتبه در رده‌بندی‌های جهانی بالاتر می‌روند. البته این دانشگاه بدون حمایت‌های دولت محلی تا این اندازه سریع نمی‌توانست پیشرفت کند. در عوض، این دانشگاه به لطف استعداد‌های دانشجویی و تحقیقات علمی، در منطقه پیشرفت کرد. با وجود تسریع توسعه بخش آموزش عالی چین، دانشگاه‌هایی در سطح کلاس جهانی شکاف میان داده‌های منابع بین دانشگاه‌ها را، به ویژه دانشگاه‌هایی که در دانشگاه‌های محلی و خلاق یافته، دانشگاه‌ها را ترغیب کرده تا ساختار انضباطی خود را بهینه‌سازی کنند، اصول انضباطی مهم را بیروبراند و بهترین مهارت‌های اصلی و کلیدی را تقویت کنند. سهم بودجه‌های دولت محلی و مرکزی، باعث می‌شوند دولت‌های محلی به طور سیستماتیک برای توسعه و ارائه آموزش عالی برنامه‌ریزی کنند. به عنوان مثال، دولت پکن پیش‌بینی می‌کند که با اجرای این طرح بتواند بیش از یک میلیارد دلار برای ترویج و گسترش مراکز فناوری پیشرفته و نوآورانه برای آموزش عالی سرمایه‌گذاری کند. دولت گوانگ دونگ هم حدود ۷۲۰ میلیون دلار در این بخش بهبود وضعیت رقابتی دانشگاه‌های سطح بالا در این منطقه سرمایه‌گذاری کرده است. دولت هوئی هم سالانه بین ۱۴۵ میلیون تا ۲۸۸ میلیون دلار در جدیدترین شیوه‌های نوآوری محلی سرمایه‌گذاری کرده است. این طرح به طرح ساخت ملی ۱۰۰ دانشگاه برتر شناخته می‌شود تا ۱۰ دانشگاه هوئی را تا سال جاری جزء ۱۰۰ دانشگاه برتر قرار دهد و دست کم دو دانشگاه این کشور تا سال ۲۰۳۰ در سطح کلاس جهانی قرار گیرند. اگرچه دانشگاه شنزن یک دانشگاه کلاس جهانی محسوب نمی‌شود، اما در طرح‌های دانشگاهی مشارکت‌های زیادی داشته است. به رغم بودجه‌های خوب دولتی که در سال‌های اخیر به دانشگاه‌های چین تعلق گرفت، دانشگاه شنزن شاهد پیشرفت قابل توجهی در تقویت اعضای هیأت‌علمی، نوآوری‌ها و تحقیقات علمی و خدمات اجتماعی بود.

سال ۲۰۳۰، نقطه عطفی برای دانشگاه‌ها

از نظر بسیاری از کارشناسان، با توجه به این‌که این طرح دانشگاه‌هایی با کلاس جهانی از سال ۲۰۱۵ در چین آغاز شده، سال ۲۰۲۰ می‌تواند نقطه عطفی باشد برای این دوره ۵ ساله تا دانشگاه‌ها بتوانند در سایه آن به پیشرفت اجتماعی اقتصادی دست پیدا کنند. چین در این سال‌ها به واسطه اصلاحاتی که در زمینه سیستم آموزش عالی انجام داد، توانست در رتبه‌های جهانی پیشرفت خوبی داشته باشد به طوری که در سال ۲۰۱۵، از مجموع ۳۰۰ دانشگاه برتر دنیا، ۱۷ دانشگاه چینی هستند و حداقل یکی از آنها هم جزء چهار دانشگاه برتر دنیاست. در سال ۲۰۱۹ تعداد دانشگاه‌های برتر چین در جمع ۳۰۰ دانشگاه برتر دنیا به ۲۷ دانشگاه افزایش یافت که از این میان، ۶ دانشگاه این کشور جزء ۱۰۰ دانشگاه اول دنیا جای گرفتند. به طور قطع، این رتبه‌های عالی می‌تواند در جذب دانشجویان بین‌المللی تأثیرگذار بوده و سرمایه‌های زیادی را جذب این کشور کند. به عنوان مثال، دانشگاه ژجیانگ یکی از همین ۶ دانشگاه برتر چین در سطح بین‌المللی است که بودجه تحقیقاتی آن در سال گذشته به حدود ۷۲۰ میلیون دلار رسید که در مقایسه با سال ۲۰۱۵ حدود ۵۲ درصد رشد داشته است. طی این سال‌ها، بیش از ۹۰۰ محقق برتر به این دانشگاه پیوسته‌اند که حاصل آن بازدهی بالای دانشگاه، انتشار تعداد مقالات بالاتر علمی معتبر و جذب دانشجویان بین‌المللی بیشتر بوده است. در واقع، اجرای طرح دانشگاه‌هایی با کلاس جهانی باعث شد تا دانشگاهی مانند دانشگاه ژجیانگ بتواند به هدف خود یعنی توسعه دانشگاه در زمینه نوآوری دست یابد.

اقدامات دانشگاه چینی برای توسعه فناوری

اقدامات دانشگاه ژجیانگ در ۵ زمینه استراتژیک یعنی آموزش، رشته‌ها، مشارکت جهانی، نوع اداره دانشگاه و اکوسیستم نوآوری متمرکز شده است و یکی از مهم‌ترین اقدامات این

جهانی نشان داده به طوری که در رده‌بندی امسال، چین در جایگاه نخست جهان از نظر سطح علمی قرار گرفته و آمریکا را پشت سر گذاشته است. به عنوان مثال، رشته‌های مهندسی عمران، علوم کامپیوتر و مهندسی دانشگاه تسینگوآ در رده‌بندی اخبار جهانی ۲۰۲۰ به عنوان بهترین رشته‌های دانشگاهی جهان قرار گرفت و توانستند دانشگاه‌های هاروارد، MIT و استنفورد را پشت سر بگذارند. علاوه بر این، پیاده‌سازی طرح دانشگاه‌هایی با کلاس اول جهانی، با وجود بودجه‌ای که برای رقابت به آنها اختصاص یافته، دانشگاه‌ها را ترغیب کرده تا ساختار انضباطی خود را بهینه‌سازی کنند، اصول انضباطی مهم را بیروبراند و بهترین مهارت‌های اصلی و کلیدی را تقویت کنند. سهم بودجه‌های دولت محلی و مرکزی، باعث می‌شوند دولت‌های محلی به طور سیستماتیک برای توسعه و ارائه آموزش عالی برنامه‌ریزی کنند. به عنوان مثال، دولت پکن پیش‌بینی می‌کند که با اجرای این طرح بتواند بیش از یک میلیارد دلار برای ترویج و گسترش مراکز فناوری پیشرفته و نوآورانه برای آموزش عالی سرمایه‌گذاری کند. دولت گوانگ دونگ هم حدود ۷۲۰ میلیون دلار در این بخش بهبود وضعیت رقابتی دانشگاه‌های سطح بالا در این منطقه سرمایه‌گذاری کرده است. دولت هوئی هم سالانه بین ۱۴۵ میلیون تا ۲۸۸ میلیون دلار در جدیدترین شیوه‌های نوآوری محلی سرمایه‌گذاری کرده است. این طرح به طرح ساخت ملی ۱۰۰ دانشگاه برتر شناخته می‌شود تا ۱۰ دانشگاه هوئی را تا سال جاری جزء ۱۰۰ دانشگاه برتر قرار دهد و دست کم دو دانشگاه این کشور تا سال ۲۰۳۰ در سطح کلاس جهانی قرار گیرند. اگرچه دانشگاه شنزن یک دانشگاه کلاس جهانی محسوب نمی‌شود، اما در طرح‌های دانشگاهی مشارکت‌های زیادی داشته است. به رغم بودجه‌های خوب دولتی که در سال‌های اخیر به دانشگاه‌های چین تعلق گرفت، دانشگاه شنزن شاهد پیشرفت قابل توجهی در تقویت اعضای هیأت‌علمی، نوآوری‌ها و تحقیقات علمی و خدمات اجتماعی بود.

دانشگاه‌هایی با کلاس اول جهانی

طرح کلاس اول جهانی معروف به DFC تأثیر شگرفی روی تمام دانشگاه‌های چین دارد. در واقع، خیلی مهم نیست که در کدام دانشگاه این طرح اجرا می‌شود یا نه، مهم اینجاست که با شروع بحث آن در سطح ملی و بحث بر سر اینکه چگونه می‌توان دانشگاه‌هایی با کلاس اول جهانی ساخت، تأثیر آن ناخودآگاه آشکار می‌شود. در آخرین ابتکار عملی که سیستم آموزش عالی چین به خرج داد و حدود ۴۲ دانشگاه چینی در آن حضور داشتند، کل بودجه این کشور از ۳۳ میلیارد دلار در سال ۲۰۱۶ به حدود ۴۳ میلیارد دلار در سال ۲۰۱۸ رسیده که طی سه سال حدود ۳۰ درصد افزایش داشته است. طرح دانشگاه‌هایی با کلاس اول جهانی از سال ۲۰۱۵ در چین آغاز شد و رقابت دانشگاه‌های چین در زمینه تحقیقات علمی به ویژه در طرح، نتیجه خود را به طور چشمگیری در رتبه‌بندی‌های

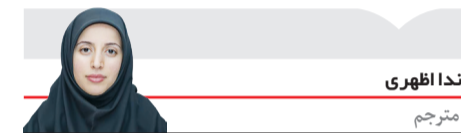
نظارت بازرسان بر رعایت پروتکل‌های بهداشتی آزمون کارشناسی ارشد

منصور غلامی، وزیر علوم در حاشیه جلسه هیأت‌دولت گفت: «بازرسان سازمان سنجش و وزارت بهداشت بر روند برگزاری آزمون‌های کارشناسی ارشد و رعایت پروتکل‌های بهداشتی نظارت می‌کنند، «او افزود: «همه شعبه‌های برگزاری آزمون کارشناسی ارشد موظف هستند تمام پروتکل‌های بهداشتی و دستورالعمل‌های وزارت بهداشت را مانند آزمون دکتری رعایت کنند. وزیر علوم با بیان اینکه سلامت داوطلبان اهمیت بسیاری دارد، عنوان کرد: «امیدواریم با همکاری جدی از سوی داوطلبان این آزمون به خوبی برگزار شود و بسیاری از این داوطلبان با شروع سال تحصیلی آینده به عنوان دانشجویان تحصیلات تکمیلی در دانشگاه‌ها حضور یابند. غلامی تصریح کرد: «آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کاردانی و کارشناسی هم در تاریخ تعیین شده توسط ستاد ملی مبارزه با کرونا، اواخر مرداد برگزار می‌شود، «او افزود: «با توجه به تصمیم ستاد ملی مبارزه با کرونا نوبت صبح و بعدازظهر برگزاری آزمون به صبح روزهای تعیین شده موکول شده و بررسی‌های اولیه برای برگزاری مناسب آزمون صورت گرفته است.»

۲۰۱۷، طبق شیوه‌های جدید، در صورتی که اهداف چین در سال‌های آینده تحقق پیدا کنند، این کشور تا سال ۲۰۴۹ به مطلوب‌ترین مقصد آموزش عالی برای دانشجویان بین‌المللی تبدیل خواهد شد. همچنین در این میان، این پیشنهاد مطرح می‌شود که آسیای شرقی در دوران شیوع کرونا به مرکزی اصلی برای تحصیل دانشجویان بین‌المللی تبدیل خواهد شد و چین به عنوان یکی از کشورهای که زبان انگلیسی در آن رواج بسیار دارد، می‌تواند خود را به عنوان رقیبی اصلی در میان دیگر کشورها به اثبات برساند. گزارش‌ها حکایت از آن دارد که دانشگاه‌های چینی باید مدلی نزدیک و ملموس را در مدیریت دانشجویان بین‌المللی به کار گیرند که طبق آن، دانشجویان بین‌المللی بهتر بتوانند با هم‌دانشگاهی‌های بومی خود ادغام شوند و از نظر خارج بودن دچار مشکل نشوند. در این روش، محققان و کارشناسان سعی می‌کنند همه برنامه‌ها بیشتر به صورت دانشجوی محور دنبال شوند. این اقدام، چین را در بالا بردن مقیاس آموزش بین‌المللی توانمند می‌سازد چراکه استفاده از رویکردی که قابلیت مداخله نداشته باشد، از منابع کمتری در آن استفاده می‌شود و فضا و آزادی لازم را برای پیشرفت مستقل در اختیار دانشجویان قرار می‌دهد تا از خطاها و حتی شکست‌های خود هم بیاموزند. این تحقیقات بر پایه درک و مشاهده حدود ۳۹ عضو هیأت‌علمی دانشگاه‌های چین انجام شده که تمام آنها به طور مستقیم در آموزش دانشجویان بین‌المللی مشارکت دارند و برنامه توسعه حرفه‌ای را در دانشگاهی که در کانادا در دست گرفته‌اند. مدیر برنامه توسعه هدایت دانشگاهی در دانشگاه آلبرتا معتقد است که از قبل هم یک سیاست دولتی مشخص برای ادغام آموزش بین‌الملل در چین وجود داشت، اما مدل فعلی را نباید به طور کامل حذف کرد. اما دو مدل متفاوتی که در چین و کانادا به کار می‌رود، دو فرهنگ متفاوت در توسعه دانشجویی است و رویکرد چینی‌ها برای توسعه بخش دانشجویی که در آن دانشگاه مسئولیت بیشتری برای موفقیت دانشجویان برعهده می‌گیرد، مزایایی به دنبال دارد و باید آن را حفظ کرد و حتی توسعه داد.

پیش به سوی هدف سال ۲۰۴۹

به گزارش تایم، مشاوران دانشجویی در دانشگاه‌های چین عملکردی مشابه پرستاران کودک دارند، به طوری که تمام مسائل مرتبط به این دانشجویان را پیگیری و مدیریت می‌کنند؛ به عنوان مثال، زمان انقضای مجوز حضورشان در چین را به دانشجویان خارجی یادآوری می‌کنند و حتی اگر در طول شب خوابگاه خود را کم کرده باشند، به آنها کمک می‌کنند. دانشجویان در چین ملزم به شرکت در برنامه‌ها یا رویدادهایی هستند که از نظر دانشگاه به نفع آنها تمام می‌شود. برخی اعضای هیأت‌علمی دانشگاه‌های چین معتقدند که این رویکرد غربی از حضور اختیاری به این معناست که دانشجویان حاضر در این برنامه‌ها مشارکت بیشتری داشته باشند و برنامه‌ها نیز بیشتر با محوریت دانشجویان دنبال می‌شود. مساله اینجاست که طبق گفته‌های وزیر آموزش و پرورش این کشور در سال



ندا اظهري مترجم

چین به عنوان پرجمعیت‌ترین کشور جهان، سال‌هاست در رده‌های بالای علمی قرار گرفته و امسال هم با یک پله صعود، توانست آمریکا را پشت سر بگذارد و نخستین قدرت علمی دنیا نامیده شود. این پیشرفت‌هایی دلیل نیست و به طور قطع برنامه‌ریزی دقیقی پشت همه آنهاست که می‌تواند تجربه خوبی برای کشورهای درحال توسعه در زمینه آموزش عالی محسوب شود. چین به دلیل توسعه علمی و فناوری‌ای که دارد، یکی از مقاصد دانشجویان بین‌المللی در دنیا محسوب می‌شود، اما این کشور برای فراتر از اینها درحال برنامه‌ریزی است و در نظر دارد زمینه را به گونه‌ای فراهم کند که بتواند به مقصد و مرکز اصلی جهان برای دانشجویان بین‌المللی تبدیل شود. دانشگاه‌های این کشور اگر بتوانند به هدفی که در پیش‌رو دارند برسند و به یکی از بزرگ‌ترین سیستم‌های آموزش عالی برای دانشجویان بین‌المللی تبدیل شوند، می‌توانند با گسترش مسئولیت‌های خود در این حوزه، پذیرای دانشجویان خارجی در دانشگاه‌ها و پردیس‌های دانشگاهی باشند. گروهی از محققان و کارشناسان چینی پس از حضور در کانادا و آشنایی با شیوه‌های آموزش بین‌المللی، راهکارهای نوینی به منظور اصلاح سیستم آموزش عالی دانشگاه‌های چین ارائه و تأکید کرده‌اند که چگونه دانشگاه‌ها و موسسه‌های چین باید با دانشجویان بین‌المللی به عنوان یک گروه جداگانه برخورد کنند. معمولاً این گروه از دانشجویان به جای اینکه در قالب یک گروه دانشگاهی پذیرش شوند، مراحل ثبت نام آنها در هیأت آموزش بین‌الملل صورت می‌گیرد که به این صورت تمام دانشجویان بین‌المللی شانس برابر پیدا می‌کنند. این مساله پیش‌تر هم تحت این عنوان مورد بررسی قرار می‌گرفت که چون خوابگاه‌های دانشجویی چین واجد شرایط اقامت ملی موقت دانشجویان خارجی نبودند، برای دانشجویان بین‌المللی محل اقامت جداگانه‌ای تعریف می‌شد.

نیمکت خبر

دومین کنکور سراسری در سایه کرونا کلید خورد

کنکور کارشناسی ارشد ۹۹ از ساعت هشت صبح امروز ۱۶ مردادماه با رقابت ۶۹۴ هزار و ۱۷ نفر در ۲۳۶ حوزه امتحانی و ۸۰ شهر برگزار می‌شود. این اولین نخستین بار است که به دلیل شیوع بحران و پرورش کرونا در کشور، کنکور کارشناسی ارشد با ماه‌ها تأخیر در تابستان برگزار می‌شود. این آزمون ابتدا اقرار بود طبق روال سال‌های گذشته در روزهای ۲۸ و ۲۹ فروردین برگزار شود. سازمان سنجش آموزش کشور برای رفاه حال داوطلبان، این کنکور را در سه نوبت برگزار می‌کند؛ به این ترتیب، از ساعت هشت صبح فردا این آزمون در یک نیمروز آغاز می‌شود. روز جمعه ۱۷ مرداد ماه و روز شنبه ۱۸ مرداد ماه نیز در دو نیمروز داوطلبان این رقابت را ادامه می‌دهند. ظرفیت پذیرش در کنکور کارشناسی ارشد ۹۹ تعداد ۱۵۷ هزار نفر اعلام شده است که در مقایسه با سال گذشته ۱۳ هزار نفر کاهش یافته است.



زمان انتشار اصلاحات دفترچه پذیرش بدون کنکور مشخص شد

ثبت‌نام و انتخاب‌رشته برای گزینش در رشته‌های تحصیلی که پذیرش در آنها صرفاً براساس سوابق تحصیلی (معدل کتبی دیپلم) منحصر به صورت اینترنتی از پنجم مردادماه آغاز شده، روز یکشنبه ۲ شهریورماه پایان می‌یابد. داوطلبانی که متقاضی تحصیل در رشته‌محل‌های بدون آزمون در دانشگاه‌ها هستند و نیازی به شرکت در آزمون سراسری ۹۹ ندارند می‌توانند نسخه جدید دفترچه راهنمای ثبت‌نام و انتخاب‌رشته در پذیرش دوره‌های مذکور را که از روز چهارشنبه اول مردادماه روی پایگاه اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور قرار گرفته، مطالعه کنند. بر این اساس همه داوطلبان و متقاضیان می‌توانند براساس ضوابط و شرایط مندرج در این دفترچه راهنما برای پذیرش دانشجوی صرفاً براساس سوابق تحصیلی (معدل کتبی دیپلم) در دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی در روزهای فوق به سایت اطلاع‌رسانی این سازمان به نشانی www.sanjesh.org مراجعه کنند و نسبت به ثبت‌نام و تکمیل فرم انتخاب‌رشته (حداکثر ۱۰۰ رشته) به روش اینترنتی، اقدام کنند.

