معاون دانشجویی باشگاه پژوهشگران جوان و نخبگان دانشگاه آزاد اسلامی در گفت‌وگو با «فرهیختگان» مطرح کرد

باشگاه پژوهشگران جوان بزرگ‌ترین منبع نیروی انسانی در چشم‌انداز ۱۴۰۴

سارا طاهری
روزنامه‌نگار

باشگاه پژوهشگران جوان و نخبگان، باشگاهی در قلب دانشگاه آزاد اسلامی برای حمایت از استعدادهای درخشان است؛ باشگاهی که تاکنون برای اجرایی کردن منویات مقام معظم‌رهبری برای جلوگیری از فرارمغزها گام‌های اساسی برداشته است. باشگاه پژوهشگران دانشگاه آزاد اسلامی طی ۳۲ سال فعالیت خود در هر برهه ماموریت‌های خاصی متناسب با اهداف دانشگاه آزاد اسلامی داشته است و حالا در دوره جدید خود می‌خواهد هم‌راستا با هدف دانشگاه آزاد اسلامی که همان رسیدن به یک دانشگاه نسل چهارم است به عنوان موتور محرک این هدف عمل کند. یعنی نسل جوانی را تربیت کند که برای حل مسائل کشور توانمند هستند.

فرید رزازی، معاون دانشجویی باشگاه پژوهشگران جوان و نخبگان دانشگاه آزاد اسلامی در گفت‌وگو با «فرهیختگان» می‌گوید قرار است ابتدا افرادی تربیت شوند که انگیزه و خودباوری داشته و در قدم بعدی روحیه حل مساله داشته باشند؛ یعنی بلد باشند آسیب‌شناسی کرده و راه‌حل ارائه دهند. در قدم سوم از این افراد می‌خواهیم تا به جای آنکه در زمرهٔ اشتران کار پژوهشی انجام دهند بتوانند کار «R&D» انجام دهند، یعنی کار توسعه دانش برای کاربرد را پیگیری کنند، چراکه این توانایی در کشور بسیار مورد نیاز است. در چنین صورتی است که در کار گروهی و مدیریت نیز توانمند شده و توانمندی‌های مهارتی منجر به شغل آنها نیز رشد پیدا می‌کند. اینها اهدافی بوده که در برنامه‌های خود دنبال می‌کنیم.

رویکرد باشگاه، یادگیری از طریق تجربه کردن است

حمایت از نیروی انسانی متخصص چگونه است؟

در برنامه‌های میانه سال گذشته تا امروز، برنامه‌های ما به این سمت رفته است که حمایت از پژوهش را به معنای حمایت مستقیم مالی کمتر کرده و از یک ارگان و سازمان حمایت‌محور به یک سازمان و ارگان حمایت‌محور تبدیل شویم. نمی‌خواهیم دانشجویان را به‌صورت کلاسیک آموزش دهیم یعنی دانشگاه خود این نقش را دارد و مبدا و مرجع آموزش کلاسیک است و ما نیازمند این نیستیم که این فرآیند را تکرار کنیم، چراکه دانشگاه خود این نقش را ایفا می‌کند. رویکرد باشگاه، یادگیری ازطریق تجربه کردن است. لذا آموزش‌ها و توانمندسازی کلاسیک به‌عنوان فعالیت‌های حداقلی و خودجوش دنبال خواهد شد. خروجی ما افرادی هستند که شخصیت پژوهشی دارند و این شخصیت را از طریق تجربه و مشق پژوهش به دست آورده‌اند.

گفته‌بود به‌سمت تربیت نیروی انسانی متخصص برای رسیدن به دانشگاه نسل چهارم حرکت می‌کنید، برای جذب استعدادهای درخشان و نیروهای توانمند ایرانیان مقیم خارج نیز برنامه‌ای دارید؟

همان‌طور که گفته‌بود کشور ما در دست داریم تا افرادی که عضو اصلی باشگاه می‌شوند چه کسانی باشند. قطعا اعضای اصلی باشگاه افرادی هستند که دانشجوی دانشگاه آزاد اسلامی هستند و برنامه هدف‌مندی نیز برای تربیت آنها چیده شده است. اما باید توانمندی افراد خارج از باشگاه نیز استفاده کنیم؛ درنتیجه جایگاه‌هایی نظیر عضو اولیه و عضو افتخاری تعریف کردیم. به‌دنبال این نیستیم تا از این افراد حمایت کنیم بلکه می‌خواهیم از توانمندی آنها برای کمک‌رسانی و رشد اعضای اصلی باشگاه و دانشجویان فعلی دانشگاه استفاده کنیم. بسیاری از افرادی که الان یا خارج از کشور هستند یا داخل کشور بوده اما دیگر دانشجوی دانشگاه آزاد اسلامی نیستند، نیازمند حمایت‌های مادی مستقیم نیستند چون بودجه دانشگاه به حمایت از دانشجویان خود نیز نمی‌رسد. این افراد نیازمند حمایت‌شغلی و معنوی هستند که به‌خصوص ازطریق تفاهم‌نامه‌ها انجام می‌شود. با توجه اینکه باشگاه یک نوع مرکزیت برای هدایت مسائل کشور توانمند هستند. لذا برنامه‌هایی که در سال گذشته تدوین کردیم و در سال جدید تحصیلی آینده آنها را پیگیری و به‌طور ویژه این اهداف را دنبال خواهیم کرد.

می‌خواهیم نیروی انسانی متخصص و دغدغه‌مند تربیت کنیم

زمانی در باشگاه، هدف‌مان تولید مقاله بیشتر بود به عبارتی نگاه‌مان در دانشگاه نسل دوم تولید علم بود. زمانی اختراع و کارآفرینی و حرکت به سمت تولید محصول و در برهه دیگر کسب درآمد را دنبال می‌کردیم اما الان نگاه‌مان این است که بتوانیم نیروی انسانی متخصص و دغدغه‌مند تربیت کنیم. بنابراین در حال حاضر خروجی باشگاه نیروهای انسانی است؛ تولید محصول مدنظر ما نیست. به بیان دیگر می‌خواهیم بگوییم چند نیروی متخصص و باچهره‌ویژگی‌هایی را تحویل جامعه داده‌ایم. از این جهت در برنامه‌ها درصدد هستیم در ابتدا افرادی را تربیت کنیم که انگیزه و خودباوری داشته و در قدم بعدی روحیه حل مساله داشته باشند؛ یعنی بلد باشند آسیب‌شناسی کرده و راه‌حل ارائه دهند. در قدم سوم از این افراد می‌خواهیم تا به جای آنکه در زمره اشتران کار پژوهشی انجام دهند بتوانند کار «R&D» انجام دهند، یعنی کار توسعه دانش برای کاربرد را پیگیری کنند، چراکه این توانایی در کشور بسیار مورد نیاز است. در چنین صورتی است که در کار گروهی و مدیریت نیز توانمند شده و توانمندی‌های مهارتی منجر به شغل آنها نیز رشد پیدا می‌کند. اینها اهدافی بوده که در برنامه‌های خود دنبال می‌کنیم.

رویکرد باشگاه، یادگیری از طریق تجربه کردن است

حمایت از نیروی انسانی متخصص چگونه است؟

در برنامه‌های میانه سال گذشته تا امروز، برنامه‌های ما به این سمت رفته است که حمایت از پژوهش را به معنای حمایت مستقیم مالی کمتر کرده و از یک ارگان و سازمان حمایت‌محور به یک سازمان و ارگان حمایت‌محور تبدیل شویم. نمی‌خواهیم دانشجویان را به‌صورت کلاسیک آموزش دهیم یعنی دانشگاه خود این نقش را دارد و مبدا و مرجع آموزش کلاسیک است و ما نیازمند این نیستیم که این فرآیند را تکرار کنیم، چراکه دانشگاه خود این نقش را ایفا می‌کند. رویکرد باشگاه، یادگیری ازطریق تجربه کردن است. لذا آموزش‌ها و توانمندسازی کلاسیک به‌عنوان فعالیت‌های حداقلی و خودجوش دنبال خواهد شد. خروجی ما افرادی هستند که شخصیت پژوهشی دارند و این شخصیت را از طریق تجربه و مشق پژوهش به دست آورده‌اند.

گفته‌بود به‌سمت تربیت نیروی انسانی متخصص برای رسیدن به دانشگاه نسل چهارم حرکت می‌کنید، برای جذب استعدادهای درخشان و نیروهای توانمند ایرانیان مقیم خارج نیز برنامه‌ای دارید؟

همان‌طور که گفته‌بود کشور ما در دست داریم تا افرادی که عضو اصلی باشگاه می‌شوند چه کسانی باشند. قطعا اعضای اصلی باشگاه افرادی هستند که دانشجوی دانشگاه آزاد اسلامی هستند و برنامه هدف‌مندی نیز برای تربیت آنها چیده شده است. اما باید توانمندی افراد خارج از باشگاه نیز استفاده کنیم؛ درنتیجه جایگاه‌هایی نظیر عضو اولیه و عضو افتخاری تعریف کردیم. به‌دنبال این نیستیم تا از این افراد حمایت کنیم بلکه می‌خواهیم از توانمندی آنها برای کمک‌رسانی و رشد اعضای اصلی باشگاه و دانشجویان فعلی دانشگاه استفاده کنیم. بسیاری از افرادی که الان یا خارج از کشور هستند یا داخل کشور بوده اما دیگر دانشجوی دانشگاه آزاد اسلامی نیستند، نیازمند حمایت‌های مادی مستقیم نیستند چون بودجه دانشگاه به حمایت از دانشجویان خود نیز نمی‌رسد. این افراد نیازمند حمایت‌شغلی و معنوی هستند که به‌خصوص ازطریق تفاهم‌نامه‌ها انجام می‌شود. با توجه اینکه باشگاه یک نوع مرکزیت برای هدایت استعدادهای مختلف دارد، بسیاری از این اعضا که قبلا دانشجوی دانشگاه آزاد اسلامی بوده یا در خارج از کشور حضور دارند می‌توانند از امکاناتی که توسط تفاهم‌نامه‌ها برای ارتقای حرفه‌ای و تسهیلات شغلی وزندگی آنها ایجاد می‌شود، استفاده کنند.

مترکردن دانشگاه‌ها با مقاله در ابعاد جهانی متحول شده است

همان‌طور که گفتید در رویکرد جدید به سمت مقاله‌محوری و تولید مقاله حرکت نمی‌کنید؛ اما استقرار مقالات در پایگاه‌های خارجی مثل اسکیوس باعث صعود کردن علمی دانشگاه‌ها بین دانشگاه‌های جهان می‌شود. الان چند مقاله در پایگاه‌های خارجی وجود دارد که به نام باشگاه پژوهشگران جوان و نخبگان دانشگاه آزاد اسلامی است؟

آمار دقیقی از این مقالات ندارم اما پیش از این بخش قابل توجهی از مقالاتی که از دانشگاه آزاد اسلامی در پایگاه‌های علمی ثبت می‌شد به نام باشگاه پژوهشگران جوان بود. اما باید به این نکته توجه کرد که بخش تحصیلات تکمیلی دانشگاه به طور جدی شکل گرفته و تولید علم در باشگاه آزاد اسلامی در مرز دانش و سپس استخراج مقاله (گزارش دادن پژوهش به‌صورت مقاله) به‌صورت یک روند جاری و کلاسیک محیط‌های دانشگاهی تبدیل شده است. زمانی است که در کار گروهی و مدیریت نیز توانمند شده و توانمندی‌های مهارتی منجر به شغل آنها نیز رشد پیدا می‌کند. اینها اهدافی بوده که در برنامه‌های خود دنبال می‌کنیم.

رویکرد باشگاه، یادگیری از طریق تجربه کردن است

حمایت از نیروی انسانی متخصص چگونه است؟

در برنامه‌های میانه سال گذشته تا امروز، برنامه‌های ما به این سمت رفته است که حمایت از پژوهش را به معنای حمایت مستقیم مالی کمتر کرده و از یک ارگان و سازمان حمایت‌محور به یک سازمان و ارگان حمایت‌محور تبدیل شویم. نمی‌خواهیم دانشجویان را به‌صورت کلاسیک آموزش دهیم یعنی دانشگاه خود این نقش را دارد و مبدا و مرجع آموزش کلاسیک است و ما نیازمند این نیستیم که این فرآیند را تکرار کنیم، چراکه دانشگاه خود این نقش را ایفا می‌کند. رویکرد باشگاه، یادگیری ازطریق تجربه کردن است. لذا آموزش‌ها و توانمندسازی کلاسیک به‌عنوان فعالیت‌های حداقلی و خودجوش دنبال خواهد شد. خروجی ما افرادی هستند که شخصیت پژوهشی دارند و این شخصیت را از طریق تجربه و مشق پژوهش به دست آورده‌اند.

افراد فقط برمبنای اینکه استعدادی دارند یا خیر شناسایی می‌شوند

در یک سال گذشته در آیین‌نامه‌های باشگاه تغییراتی ایجاد شد؛ به‌طور مثال آیین‌نامه عضویت دانشجویی و دانش‌آموزی تغییر کرد. علت این تغییرات چه بود؟

در سال مالی گذشته از دیدگاه قواعد و آیین‌نامه‌ها نیازمند بازنگری بودیم تا بتوانیم توسط این آیین‌نامه‌ها و دستورالعمل‌ها به اهدافی که به‌عنوان چشم‌انداز باشگاه ترسیم کرده‌ایم، برسیم. در همین راستا آیین‌نامه عضویت دانشجویی و دانش‌آموزی تغییر کرد، به گونه‌ای که بیشتر به دانشجویان خود مان سرویس دهد به‌خصوص حمایت‌های مالی دانشگاه مستقیما به دانشجویان و دانش‌آموزان خودمان اختصاص پیدا کند نه افراد دیگری که خارج از مجموعه دانشگاه هستند. دومین نگاه‌مان در این آیین‌نامه این بود که استعدادها و توجه به دستاوردهای آنها، فقط برمبنای اینکه استعدادی دارند یا خیر شناسایی شوند؛ یعنی نگاه جدید به دستاوردها برای انتخاب استعداد باشد. به‌عبارتی به این صورت نباشد که کسی که دستاوردهای زیادی دارد، از جهت عضویت فرد برجسته‌تری حساب شود، چراکه افراد باید در ساختار باشگاه پژوهشگران با فعالیت‌های خود کم‌کم رشد کنند.

آیین‌نامه تسهیلات نیز تغییر کرد و تلاش شد بستری برای استفاده از ظرفیت‌های کشور برای رشد اعضای باشگاه و تمام دانشجویان و دانش‌آموزان مرتبط با دانشگاه آزاد اسلامی مهیا شود. آیین‌نامه نظارت و ارزیابی باشگاه‌ها نیز تغییر کرد و آیین‌نامه اعضای هیئت‌مدیره دانشجویی آن‌شاءالله به‌زودی در هیات امنای دانشگاه آزاد اسلامی تصویب خواهد شد تا شاهد تحرک جدیدی در انجمن‌های علمی باشیم. این فرآیند همچنان نیز ادامه دارد و در سال جدید این روکرد را به‌صورت پویا و زنده پیگیری خواهیم کرد.

در بخش مسابقات چه اتفاقاتی افتاد؟ پیش از شیوع کرونا این مسابقات به‌صورت حضوری بود اما بعد از شیوع این بیماری به صورت مجازی دنبال شد. الان این مسابقات در چه مرحله‌ای است و چند مسابقه انجام شده است؟

در بخش مسابقات برنامه‌مان این است که از مسابقات کلاسیک و شناخته‌شده فاصله بیشتری بگیریم و سعی کنیم اکثر رشته‌های تحصیلی را تنوع مسابقات خود بیشوئیم. مسابقات جدید برمبنای نیازهای کشور طراحی شده و مشکلات واقعی کشور را با حمایت صنایع در سال جدید به عنوان مسابقه بین دانشجویان برگزار خواهیم کرد. همچنین مسابقات خارجی را بررسی و بومی کرده و از این موضوع نیز غافل نیستیم. سال گذشته به تعداد استان‌ها، مسابقه ملی طراحی کردیم و تا پیش از شیوع ویروس کرونا، برنامه‌ریزی و اجرای ۲۸ مسابقه آغاز و بیشتر از ۱۰ مسابقه اجرا و نتایج آن نیز اعلام شد. این مسابقات مبنای ایجاد انگیزه و شور و هیجان علمی است و به دانشجویان کمک می‌کند تا در فضای علمی اشتیاق خود را نشان دهند.

بعد از شیوع کرونا به علت آنکه نمی‌توانستیم این مسابقات را به‌صورت حضوری برگزار کنیم به‌سمت برنامه‌های مجازی حرکت کردیم. نکته کلیدی مسابقات این است که جایزه مسابقات نیز از جنس فعالیت بوده و طرح پژوهشی را به عنوان جایزه به دانشجویان اهدا می‌کنیم. در حال حاضر نیز در هفته چند مسابقه مجازی در باشگاه‌های مختلف کشور برگزار می‌شود. این موضوع کمک کرد که بتوانیم از فضای مجازی استفاده و در حال حاضر در این زمینه مسلط‌تر عمل می‌کنیم.

انجمن‌ها در دوازه اصلی ورود به باشگاه محسوب می‌شوند برنامه شما برای انجمن‌های علمی دانشجویی چیست؟

انجمن‌های علمی و دانشجویی در یک سال گذشته، یعنی قبل از تغییر رویکردمان، در اختیار باشگاه نبود و یک وقفه‌ای نیز در هدایت آنها ایجاد شده و عملا فعالیت انجمن‌ها کم شده بود. الان به عنوان بازوی اجرایی و موتورمحرکه فعالیت‌ها به انجمن‌ها نگاه می‌کنیم و درنتیجه کل دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی (حتی اگر عضو اصلی باشگاه نباشند) ازطریق انجمن‌ها مخاطب باشگاه پژوهشگران و نخبگان جوان هستند؛ بنابراین انجمن‌ها هدف‌ورازاصلی ورود به باشگاه محسوب می‌شوند. به‌عبارت بهتر می‌توان گفت انجمن‌ها مصداق آنها ایجاد شده و عملا فعالیت انجمن‌ها کم شده بود. الان به عنوان سرمایه‌گذاری جدی در حوزه انجمن‌های علمی و دانشجویی بوده و امیدواریم محمل کارهای باشگاهی دانشجویان حاضر در انجمن‌ها از جهت اجرایی و مدیریتی باشند نه روسا و مدیران باشگاه‌ها. هدایت کلی به عهده همکاران در حوزه مدیریتی و اعضای هیات‌علمی خواهد بود. کمیسیون انجمن‌ها فعال شده و در سال تحصیلی جدید این موضوع را به‌صورت جدی‌تر در برنامه داریم.

در انجمن‌ها دخالت حداقلی اجرایی خواهیم داشت

ارزیابی انجمن‌ها را نیز در دستور کار دارید؟

کاری که در سال تحصیلی آینده در دستورکار داریم، ارزیابی انجمن‌هاست که آیین‌نامه آن آماده شده و اجرایی خواهد شد و براساس آن، امیدواریم این ارزیابی محمل فعال‌سازی و جهت‌دهی به حرکت‌های انجمنی دانشجویی باشد تا انجمن‌ها بتوانند جهت‌گیری فعالیت‌های خود را براساس معیارهای ارزیابی شکل دهند. در انجمن‌ها تلاش می‌کنیم دخالت حداقلی اجرایی داشته باشیم و فقط از نظر ارائه معیارهای ارزیابی جهت‌دهی انجام داده و کار را به خود دانشجویان بسپاریم.

در حوزه انجمن‌های علمی و دانشجویی، در سال تحصیلی آینده، شبکه‌سازی اعضای انجمن‌ها و باشگاه پژوهشگران را در دستورکار داریم تا بزرگ‌ترین شبکه علمی دانشجویی کشور را ایجاد کنیم که امیدواریم نتایج آن برای کشور مثمرثمر باشد. این شبکه هم افزایی اعضا و هم‌افزایی انجمن و اعضای باشگاه را ایجاد خواهد کرد و به نظر می‌آید این موضوع می‌تواند باعث ارتباطات علمی، ترویج علم و ایجاد یک پروفایل به‌ازای هر فرد فعال انجمنی و هر فرد فعال در باشگاه باشد. اصولا یک انجمن خود یک شبکه محلی محسوب می‌شود و ما به‌دنبال ایجاد یک شبکه کشوری با حضور گروه‌هایی به اسم انجمن هستیم.

حضور ۲۱۰ انجمن فعال در دانشگاه آزاد اسلامی در حال حاضر چند انجمن فعال در باشگاه پژوهشگران وجود دارد؟

در طول زمان و در طول عمر دانشگاه آزاد اسلامی انجمن‌های زیادی متولد شده بودند که بعد از تولد به دلایل مختلف، تعطیل شده و دانشجویی در آنها فعال نبوده به‌عبارتی یک مجوزی برای کافیدوند. ما باید حجم زیاد این انجمن‌ها را سامانه‌دهی می‌کردیم تا ببینیم چند انجمن فعال داریم. در حال حاضر در کل دانشگاه آزاد اسلامی حدود ۲۱۰ انجمن فعال داریم ولی اینها اعضایی هستند که در حال فعالیت بوده و دانشجو در آنها حضور دارد. برایمان مهم است که انجمن‌های فعال و غیرفعال را احصا کنیم، چراکه به‌دنبال حمایت از آنها بوده و می‌خواهیم مستقیما به برنامه‌های آنها بودجه اختصاص داده و درعین حال فعالیت‌های آنها را در محیط دانشگاه تسهیل کنیم. وقتی تعداد زیادی انجمن غیرفعال در دانشگاه حضور داشته باشد انجمن‌ها جدی گرفته نمی‌شوند. امیدواریم انجمن‌های فعال گسترش پیدا کرده و هم‌رشته‌ای‌ها در حوزه‌ها در دانشگاه حضور یک انجمن داشته باشد. به‌عبارتی تمام دانشجویان دانشگاه با یک انجمن پوشش داده شوند و در این صورت دست باشگاه به تمام دانشجویان خواهد رسید.

ایجاد شبکه‌ای برای دسترسی اعضای انجمن‌ها به یکدیگر چرا حتی یک اتحادیه برای انجمن‌ها وجود ندارد؟

برنامه ابتدایی این بود که این اتحادیه را ایجاد کنیم اما دیدیم علاوه‌بر اتحادیه احتیاج دارند تا مدیران آنها مثل یک صنف بتوانند با هم تعامل داشته و تک‌تک اعضا نیز باید بتوانند با یکدیگر تعامل کنند. بنابراین به این نتیجه رسیدیم که شبکه‌ای احتیاج داریم تا اعضای انجمن‌ها در یک بستر مجازی بتوانند به یکدیگر دسترسی داشته باشند. درنتیجه اگر به طور مثال ۲۰ انجمن فعال در زمینه مهندسی عمران وجود دارد و هرکدام ۲۰ عضو دارند باید بتوانیم مدلی را پیاده کنیم که دهوفرنز فقر در یک انجمن عمران بتوانند از قابلیت‌ها و روسب دانشی که در این انجمن‌ها ایجاد می‌شود، استفاده کنند. با این اوصاف نیازمند چیزی بیشتر از اتحادیه هستیم و کوچک‌ترین برنامه شبکه‌سازی ایجاد اتحادیه است. چیزی که بیشتر به آن نیاز داریم یک محیط شبکه شده اعضایی است که در انجمن‌ها حاضر هستند (ازجمله مدیران دانشجویی و تمام دانشجویان فعال). نکته دیگر اینکه انجمن‌های علمی دانشجویی وظیفه حنی ندارند و اساسنامه انجمن‌ها نیز آنها را از فعالیت‌های حزبی، جناحی و سیاسی برحذر می‌دارد و عنوان اتحادیه این خطر را ایجاد می‌کند که ما را به سمت یک نگاه صنفی ببرد، درحالی که نگاه شبکه این مساله را ایجاد نمی‌کند.

در زمینه اعطای طرح پژوهشی به دانشجویان چگونه عمل می‌کنید؟

ازاز جدی فعالیت‌های پژوهشی باشگاه، اعطای طرح پژوهشی به دانشجویان بوده است. از زمستان سال گذشته برنامه‌ای را با نام

ادامه در صفحه ۵

نیمکت خبر

شرکت بیش از یک میلیون دانشجو در دوره‌های مجازی معارف اسلامی

مصطفی رستمی، رئیس نهاد نمایندگی مقام معظم‌رهبری در دانشگاه‌ها گفت: «بیش از یک میلیون و ۱۲۹ هزار دانشجو از ابتدای غیرحضوری شدن آموزش‌های دانشگاه‌ها در دوره‌های مجازی معارف اسلامی شرکت کردند.» وی اظهار داشت: «در این مدت بیش از ۵۰۰ هزار نفر کارگر جدید به مرکز آموزش مجازی دانشگاهیان اضافه شدند و درحال حاضر بیش از یک میلیون و ۷۰۰ هزار کاربر از این مرکز استفاده می‌کنند. همچنین بیش از یک میلیارد و ۸۰۰ میلیون بازدید از سامانه آموزش مجازی این نهاد در دوران کرونا به ثبت رسید.» رئیس نهاد نمایندگی مقام معظم‌رهبری در دانشگاه‌ها خاطرنشان کرد: «به جز تعداد محدودی از دانشگاه‌ها که زیرساخت آموزش مجازی داشتند، اکثریت اعضای مجازی معارف اسلامی از سوی این نهاد برگزار و بیش از ۱۷ میلیون آزمون در تنه جاری انجام شد.»

سهم ۰/۵ درصدی پژوهش در تولید ناخالص داخلی

مهدی کشمیری، قائم‌مقام معاون پژوهش وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در گفت‌وگو با فارس، از پیگیری موضوع تغییرات احتمالی قوانین مالیاتی مربوط به بخش پژوهش در کشور خبر داد و اظهار داشت: «قرار بود منابع و اعتباراتی در راستای برنامه‌های کشور به بخش پژوهش و فناوری کشور تزریق شود و این برنامه‌ها، سهم پژوهش و فناوری در تولید ناخالص داخلی (GDP) به چهار درصد برسد، درحالی که در عمل هنوز به سختی می‌توانیم بگوییم به ۰/۵ درصد رسیده‌ایم. بخش پژوهش و فناوری کشور هنوز حوزه جوانی است و معتقدیم هنوز نیازمند مراقبت، حمایت و سرمایه‌گذاری و حمایت عمومی کشور است.» وی تصریح کرد: «مدافع این هستیم که فضای پژوهش و فناوری کشور باز هم مورد حمایت قرار گیرد و به دو دلیل گفته‌شده، موافقیم که این تغییرات مالیاتی جدید پیشنهاد شده یا انجام نشود یا حتی همان رویه‌ای که قبلا بوده، باز هم درجهت حمایت بیشتر از بخش پژوهش و فناوری تقویت شود.»

طراحان سوالات کنکور کماکان در قرنطینه می‌مانند

ابراهیم خدایی، رئیس سازمان سنجش آموزش کشور در گفت‌وگو با مهر، اظهار داشت: «رمدیسیور و فاویپیرور سوال گفت: «با توجه به اینکه زمان آزمون‌های دکتری و کارشناسی ارشد به تعویق افتاده است، قرنطینه آزمون‌ها باز نشده که بخواهد مجددا بسته شود و هیچ امرانی درمورد سوالات آزمون صورت نگرفته است.» رئیس سازمان سنجش آموزش کشور افزود: «افرادی که طراح سوال بودند، سالم هستند و قبل از ورود به قرنطینه آزمون‌ها تست داده‌اند و مشکلی وجود ندارد، این افراد با توجه به تعویق زمان برگزاری آزمون‌ها باید مدت بیشتری در قرنطینه بمانند.»

خدایی با تشکر از شرکت بهداشت درباره نامه ابلاغ‌شده به معاون بهداشتی وزارت بهداشت، گفت: «این نامه برای اجرای پروتکل‌های بهداشتی برگزاری آزمون‌هاست، سازمان سنجش و مرکز سنجش وزارت بهداشت با هماهنگی معاونت بهداشتی دستورالعمل‌ها را اجرا می‌کنند.»

وی افزود: «قسمتی از پروتکل‌های بهداشتی آزمون‌ها مصوب ستاد ملی مقابله با کروناست و بخشی نیز مسائلی بود که در دوره کرونا به آن رسیده بودیم که با نامه وزیر بهداشت، معاونت بهداشتی وزارت بهداشت به هماهنگی در زمینه اجرای دستورالعمل‌های بهداشتی در کنکورها موظف شده است.»

تولید ماده اولیه دارویی رمدیسیور در ایران

حسین وطن‌پور، مدیرکل دفتر فناوری سلامت وزارت بهداشت در گفت‌وگو با مهر، اظهار داشت: «رمدیسیور و فاویپیرور ازجمله داروهایی بودند که برای درمان کرونا‌ویروس مطرح شدند و ما هم به‌عنوان وزارت بهداشت اعلام کرده که از شرکت‌های دانش‌بنیان و هسته‌های فناور برای تحقیقات در این حوزه‌ها حمایت می‌کنیم. ضمن اینکه از وقتی برای یک دارو کار مطالعاتی آغاز می‌شود، ۶ ماه طول می‌کشد تا بتوان به تولید آن دست یافت.

درحال حاضر هم چند شرکت دانش‌بنیان در تولید ماده اولیه و تولید محصول نهایی رمدیسیور موفقیت‌هایی را کسب کرده‌اند و ما در انتظار نتایج کارآزمایی‌های انجام‌شده در ایران و جهان هستیم.»

وی یادآور شد: «اکنون در دنیا نیز بحث رمدیسیور دفاع است و در آمریکا این دارو برای درمان کرونا تایید اوله شده، اما هنوز سازمان داروی این کشور (FDA) را برای ورود به بازار دارویی دریافت نکرده است. همچنین در اروپا هم تایید اوله انجام شده و آنها هم در انتظار کارآزمایی بالینی هستند و هنوز وارد بازار دارویی نشده است.»

وطن‌پور اظهار داشت: «کارآزمایی بالینی رمدیسیور در ایران هم درحال انجام است و شواهدی هم پیدا شده که این دارو در بهبود و درمان بیماران مبتلا به کرونا موثر بوده، اما هنوز وارد لیست سازمان غذا و داروی کشور به‌عنوان یک دارو نشده است و ما هم منتظر تایید نهایی آن هستیم.»

حذف کنکور ارشد و دکتری، اولین قدم ساماندهی سنجش دانشگاه‌ها

سعیدرضا عاملی، دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی با اشاره به موضوع سهمیه‌های کنکور خاطرنشان کرد: «لایحه ساماندهی سهمیه‌های ورود به مقاطع مختلف آموزش عالی و اصلاح قوانین سهمیه با عنوان «لایحه توزیع عادلانه فرصت‌ها و امکانات تحصیلی در آزمون عمومی کشور» تهیه شده است.» عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی و مجلس شورای اسلامی را ایفا خواهد کرد.» دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی با بیان اینکه تجربه‌های مختلفی برای کنکور در دنیا وجود دارد، افزود: «کنکور به‌عنوان آزمونی که در چهار ساعت سرنوشت دانش‌آموز همراه با اضطراب، نگرانی و فشار عصبی تعیین می‌شود، روش دقیقی نیست. برگزاری این نحوه امتحان عمومی در اکثر کشورهای جهان متداول نیست.» وی تصریح کرد: «به‌عنوان اولین اقدام در ساماندهی نظام سنجش و پذیرش دانشگاه‌ها، کنکور کارشناسی ارشد و دکتری باید حذف شود و اختیار آزمون و پذیرش دانشجو در این مقاطع به دانشگاه‌ها داده شود.»

شناسایی ۳ هزار افسر مردمی و نوآورانه در چالش کرونا

حسین زاده قشمی، دبیر اجرایی ستاد چالش کرونا در گفت‌وگو با ایرنا گفت: «موفق به شناسایی هفت هزار افسر مردمی و نوآورانه در چالش کرونا شدیم. چالش کرونا با تکیه بر قدرت فوق جمعی دچرخه مردمی‌سازی فرایند حل مسائل پدیده کرونا به وجود آمد و فعالیت ما از ۴ فروردین ماه آغاز و تا پایان ماه مبارک رمضان یعنی پنجم خردادماه مجددا تمدید شد که شورهٔ داوری هاینز از ۶ خرداد آغاز شده و تا پایان این ماه ادامه پیدا کرد.»

وی ادامه داد: «داوری‌های تخصصی در سه گروه کسب‌وکار، حکمرانی و سیاستگذاری و پزشکی داشتیم و تا امروز از بیش از ۲۵۰۰ نفر به‌صورت مستقیم برای شرکت در چالش کرونا دعوت کرده‌ایم تا پیشنهادهای خود را در پاسخ به این چالش در سامانه کندو ثبت کنند و درعین حال حدود هفت هزار نوآور رصد و شناسایی شده‌اند.» زاده‌قشمی تصریح کرد: «از بین نوآوران حدود ۶ هزار فعال اجتماعی مرتبط با موضوع چالش و ۹۶۰ شرکت دانش‌بنیان، ۷۲ کانون تفکر و مراکز پژوهشی و هزار و ۳۰۰ مجموعه نهرا شناسایی کرده‌ایم؛ البته از برخی مجموعه‌ها به‌صورت مستقیم و غیرمستقیم نیز دعوت کرده‌ایم تا در این چالش حضور داشته باشند. با توجه به اینکه چالش نوآوری باز کرونا، مشارکت شبکه قدرتمندی از حامیان را به خود جلب کرده، در این بین از ۳۰ حامی دعوت و تاکنون موافقت حامیان برای سرمایه‌گذاری روی بیش از ۲۰ پیشنهاد راجلب کرده‌ایم.»

ادامه از صفحه ۴

فراخوان طرح‌های تحقیقاتی (فطرت) آغاز کردیم. این برنامه شامل یک قسمت هسته‌ای است که در این قسمت طرحی به‌عنوان مشق پژوهش بر مبنای محورهای اعلام‌شده که در هر فصل اعلام می‌شود به دانشجویان داده می‌شود. این طرح در فصل بهار و تابستان براساس موضوعات مرتبط با کرونا (موضوعات اجتماعی، پزشکی، مهندسی، علوم انسانی و...) اعلام شد. این مشق و فعالیت پژوهشی به‌صورت مستقیم توسط اعطای گرنت پژوهشی به دانشجو حمایت شده و با یک رویداد ابتدایی تکمیل می‌شود تا بتواند دانشجویان بیشتری را تحت پوشش قرار دهد.

این رویداد انتخابی به چه شکل است؟

با توجه به اینکه بودجه طرح‌های پژوهشی محدود است و ما نمی‌توانیم به تمام دانشجویان دانشگاه برخورد کنیم و حتی تمام اعضای باشگاه طرح اعطا کنیم، طرح‌های پیشنهادی را با یک رویداد به طرح‌های انتخاب‌شده تبدیل می‌کنیم. دانشجویانی که وارد فرآیند طرح می‌شوند در ادامه نیازمند توانمندسازی پژوهشی هستند یعنی باید پژوهش را به شکل تجربی و دوره‌های کوتاه‌مدت و ویبینارهایی که در این راستا برگزار می‌شود یاد بگیرند. امیدواریم این برنامه تاثیر خود را در توسعه نیروی انسانی دانشگاه آزاد اسلامی به‌طور جدی داشته باشد و دانشجویان توانمندی را براساس مسائل طرح‌های تحقیقاتی که محور فعالیت‌های آینده خواهد بود، تربیت کنیم.

دانشجویان براساس فعالیت‌های دانشجومحور توانمند می‌شوند

برای توانمندسازی دانشجویان چگونه عمل می‌کنید؟ آیا از همان روش آموزشی که در کلاس درس دانشگاه وجود دارد استفاده می‌شود؟

برنامه‌های توانمندسازی ما در زمینه دانشجویی این است که دانشجویان براساس فعالیت‌های دانشجومحور (یا به‌صورت خودجوش یا به شکل فعالیت‌های انجمنی) توانمند شوند. واقعیت این است که نمی‌توانیم مدل کلاسیک یا کارگاهی آموزش را حذف کنیم، چراکه مدل آکادمیک نیز مورد احتیاج است. اما نگاه‌مان آموزش موضوعاتی نیست که سر کلاس به دانشجویان یاد داده می‌شود بلکه باید آموزش مکمل نیز داشته باشیم. این آموزش مکمل از دیدگاه توانمندسازی برای اینکه به حرفه و شغل منجر شود، توانمندسازی در زمینه‌هایی که یک پژوهشگر به‌عنوان ابزار پژوهش احتیاج دارد و البته برنامه‌های مشترکی که با صاحبان مشاغل و صنایع دنبال می‌کنیم، خواهد بود. ان‌شاءالله در سال پیش رو تفاهم‌نامه‌هایی که در رشته‌های مختلف تحصیلی در جریان داریم و همچنین تفاهم‌نامه‌هایی که در دست داریم باعث شود برنامه‌های مشترکی را با صاحبان صنایع داشته باشیم تا علمی که دانشجویان سر کلاس یاد گرفتند به مهارتی تبدیل شود که در محیط‌های شغلی به آن احتیاج دارند. این برنامه‌ها در شرایط حاضر بیشتر غیرحضوری به‌صورت ویبینار است.

فرآیند ترویج علم را در دستورکار قرار داده و کمتر به دنبال تولید علم هستیم

از جهت سازماندهی محتوایی و سازماندهی شبکه مدرسین این دوره‌ها به‌دنبال یک دیدگاه مدیریت