

پیشنهادهای خواندنی به دانشجویان
برای روزهای گرم تابستانی

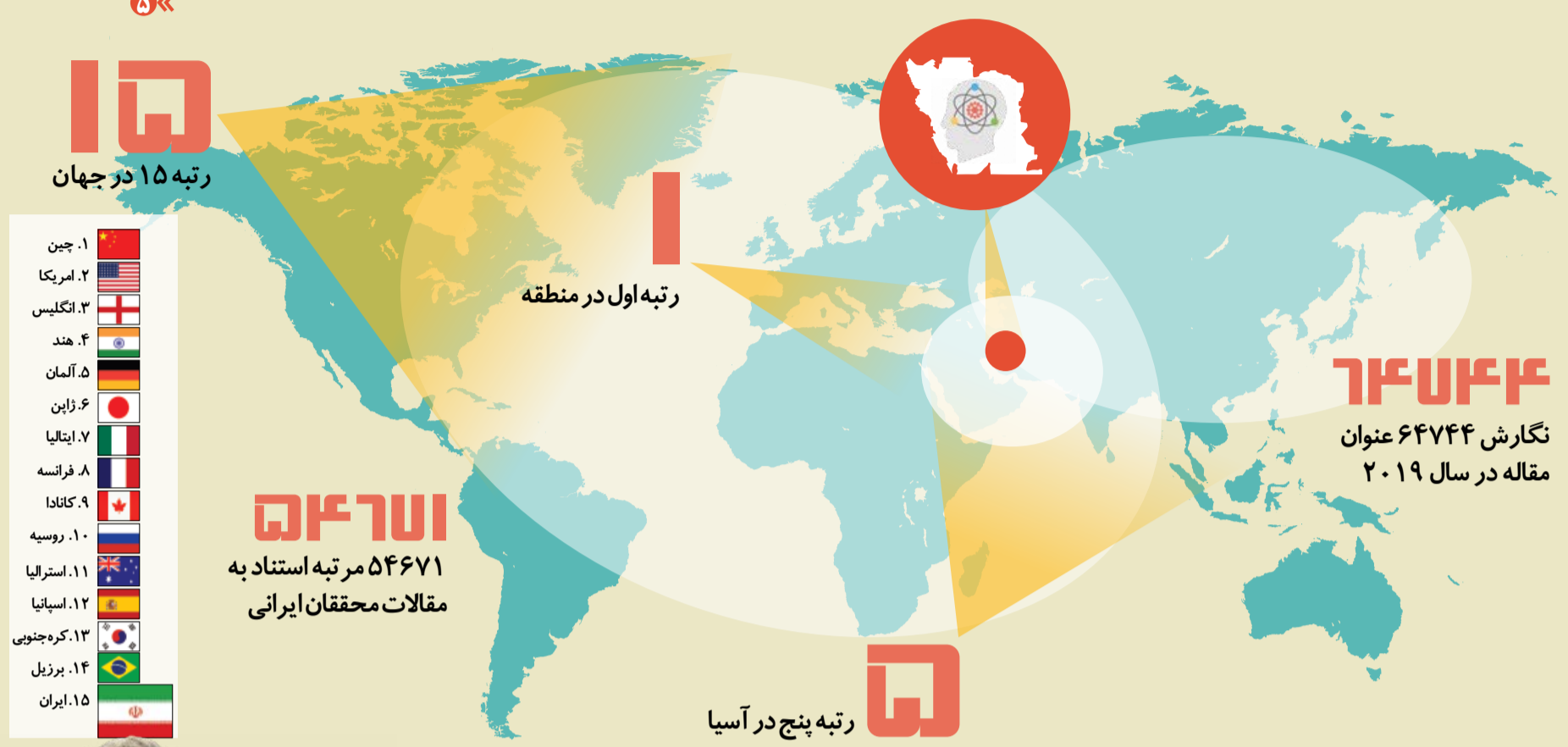
درس اول: چگونه کتابخوان شویم؟



ایران براساس رتبه‌بندی معتبر «سایمگو» در منطقه اول و در آسیا پنجم است

ورود ایران

به جمع‌ها قدرت علمی جهان



مدیرکل اداره کل اقتصاد دانش بنیان و توسعه سرمایه‌گذاری دانش بنیان
دانشگاه آزاد اسلامی در گفت و گو با «فرهیختگان» تاکید کرد

دانشجوی کارآفرین؛ هدف اصلی توسعه‌سراهای نوآوری

احتمال کاهش تعداد سوالات کنکور در صورت تشدید کرونا «۵»

آزمون پذیرش دستیار فلوشیپ پزشکی به دانشجویان واگذار شد «۵»

نروم بررسی آموزش مجازی با توجه به احتمال تداوم شرایط کرونایی «۳»

پیشنهاد استفاده از دانش آموختگان دانشجویان جهادی برای حل مشکلات آموزش «۴»

چه خبر از دانشگاه

سومین جلسه فرهنگی مرکز بازرسی و رسیدگی به شکایات دانشگاه آزاد اسلامی برگزار شد

سومین جلسه فرهنگی مرکز نظارت، ارزیابی، بازرسی و رسیدگی به شکایات دانشگاه آزاد اسلامی صبح دیروز (چهارشنبه ۱۱ تیرماه) همزمان با دهه کرامت و فرارسیدن سالروز ولادت امام‌زاده (ع) با حضور عنایت‌الله ملکی تبار رئیس و جمعی از مدیران، کارکنان و روسای مناطق کشوری مرکز نظارت، ارزیابی، بازرسی و رسیدگی به شکایات دانشگاه آزاد اسلامی با سخنرانی ابراهیم کلانتری، معاون فرهنگی و دانشجویی دانشگاه در سالن ۹ دی سازمان مرکزی برگزار شد.

ملکی تبار در ابتدای این جلسه با خیرمقدم و تبریک ایام دهه کرامت گزارش مختصری از فعالیت‌های مرکز نظارت، ارزیابی، بازرسی و رسیدگی به شکایات دانشگاه آزاد اسلامی ارائه کرد. کلانتری در این مراسم که به مناسبت میلاد امام‌زاده دهه باعظمت کرامت برگزار می‌شد به تبیین جایگاه اهل‌بیت عصمت و طهارت پرداخت و در ادامه به نقش مهم مرکز نظارت و بازرسی در ارکان دانشگاه اشاره کرد.

وی دهه کرامت را فرصت بی‌ظنیری برای مومنان دانست تا بیش از زمان‌های دیگر از خیرات و برکات این ماه ارزشمند بهره‌گیری کنند. معاون فرهنگی و دانشجویی دانشگاه در بخش دیگری از سخنانش افزود: «مرکز نظارت و بازرسی چشم و چراغ مسئولان دانشگاه بوده و ضروری است این چشم‌های نظارتی دقیق و موشکافانه فعالیت کنند تا در نهایت به تصمیمات درست و ثمربخش منجر شود.» وی در پایان پیرامون نتیجه ارزیابی درست در گزارش‌ها و تعمیم آن در رفتار و تسری به اشخاص و تغییر در مسیر زندگی کاری آنان اشاره و به بازبودن پرونده انسان‌ها حتی پس از مرگ و حق الناس اشاره کرد.

مراسم تکریم و معارفه سرپرست اداره کل گزینش دانشگاه آزاد اسلامی استان تهران برگزار شد

مراسم تکریم سیدمحمد هاشمی و معارفه محمدرضا کاشفی نیشابوری سرپرست اداره کل گزینش دانشگاه آزاد اسلامی استان تهران با حضور عنایت‌الله ملکی تبار مشاور و سرپرست مرکز گزینش دانشگاه آزاد اسلامی برگزار شد. مشاور و سرپرست مرکز گزینش دانشگاه در این مراسم تاکید کرد: «رعایت اخلاق حرفه‌ای، استفاده از فناوری‌های نوین ارتباطی در تایید صلاحیت و گزینش افراد و همچنین حرکت به سمت شایسته‌سالاری واقعی از سیاست‌های کلان دانشگاه است.» ملکی تبار از زحمات موثر سیدمحمد هاشمی در دوران مسئولیت در اداره کل گزینش استان تهران تشکر کرد و برای کاشفی در جایگاه مدیریت گزینش استان تهران آرزوی توفیق کرد.

افزایش کیفیت آموزشی خواهیم بود یا به دلیل خستگی اساتید و دانشجویان وضعیت تغییر خواهد کرد؟

شخصاً معتمد در این نوع آموزش اصلاً کاهش کیفیتی رخ نداده و نخواهد داد و اگر هم مشکلی وجود داشته باشد، قطعاً روش‌هایی برای رفع آن وجود خواهد داشت. از سوی دیگر نباید فراموش کرد که در این شیوه فشار مضاعفی روی اساتید وجود خواهد داشت، چراکه باید علاوه بر مطالعه، دست به تولید محتوا هم بزنند، در حالی که در کلاس فیزیکی وضعیت برعکس است و اساتید تنها کلیه‌واژه‌ها را در اختیار دانشجویان می‌گذارند و او خودش باید تحقیق کند و در کلاس درباره آن میبحث ارائه هم داشته باشد، اما در کلاس مجازی اساتید باید دوبرابر کلاس فیزیکی وقت بگذارند. امروز رضایت از برگزاری کلاس‌های مجازی به شدت بالا رفته که یکی از دلایل آن تضمین سلامتی افراد است. نکته بعدی کاهش استرس خانواده‌ها و هزینه‌های دانشجویان است که این مولفه مهمی است، زیرا بخش زیادی از دانشجویان ما فاصله زیادی تا واحد دانشگاهی خود دارند و وقتی هزینه‌های رفت‌وآمد، خوابگاه، تغذیه و... دانشجویان را در نظر بگیریم باید بگوییم کلاس‌های مجازی مزایای زیادی دارد. با این حال معتمد اگر ماهی یک‌بار یعنی در طول یک ترم، سه جلسه حضوری را برای کسانی که مایل به شرکت در کلاس‌های فیزیکی هستند، برگزار کنیم، به مراتب مفیدتر خواهد بود تا اینکه بخواهیم هر ۱۶ جلسه را به صورت غیرحضوری برگزار کنیم، دلیلش این است که ارتباط چهره به چهره بین دانشجویان و اساتید بسیار اثرگذار است. به‌طور کلی باید بگوییم بیش از ۹۰ درصد از برگزاری کلاس‌های مجازی رضایت خواهند داشت.

در هیات اندیشه‌ورز استان طرحی برای ارتقای کیفیت کلاس‌های مجازی تدوین شده است؟

بله، در این هیات مصوب کردیم یکی از اساتید مدیریت آموزشی، اقدام به برگزاری دوره آموزشی مهارتی برای اساتید کند که تا هفته آینده این مهم را اجرایی خواهیم کرد. با این حال اگر بتوانیم برای دانشجویان چنین دوره‌ای را برگزار کنیم، قطعاً وضعیت کلاس‌های مجازی به مراتب بهتر خواهد شد. البته به سازمان مرکزی نیز اعلام آمادگی کردیم که می‌توانیم این مهم را به صورت رایگان در کل استان اجرا کنیم.

شما تحقیقات مربوط به شیوه آموزش مجازی را در استان آذربایجان شرقی انجام داده‌اید، به نظر تان امکان بسط دادن آن به دیگر استان‌ها هم وجود دارد یا هر استانی باید به صورت مجزا مورد بررسی قرار گیرد؟

می‌توان تا ۹۵ درصد نتایج حاصل از این تحقیق را هم به دیگر استان‌ها و هم دیگر موسسات آموزش عالی تعمیم داد و اگر تفاوتی باشد فقط ممکن است در وزن، اهمیت، رتبه یا اولویت شاخص‌ها باشد، نه در ماهیت آنها.

اساتید از جمله نقاط قوت آموزش مجازی هستند. با این حال خستگی اساتید و دانشجویان به علت طولانی بودن زمان کلاس‌های مجازی، محدودیت امکان نظارت دقیق بر عملکرد و میزان یادگیری دانشجو و دسترسی به امکانات نرم‌افزاری و سخت‌افزاری در مناطق کم‌برخوردار، عدم تعطیلی کلاس حتی در صورت عدم حضور دانشجو و محدودیت در امکان برگزاری کلاس‌های عملی و بالینی از جمله نقاط ضعف به‌شمار می‌روند.

با توجه به تداوم بیماری کرونا راهکارهای بهبود وضعیت آموزش مجازی چه خواهد بود؟

ارتقای نرم‌های آموزش مجازی، هماهنگی با اپراتورهای مخابرات برای تخصیص اینترنت ارزان قیمت به اساتید و دانشجویان، اتخاذ سیاست‌هایی در راستای مشارکت بیشتر دانشجویان در کلاس‌های آنلاین، اشتراک‌گذاری تجربیات اساتید موفق در برگزاری کلاس‌های برخط، امکان برگزاری ارتباط تصویری میان اساتید و دانشجو، برگزاری دوره آموزشی برای اساتید و دانشجویان در راستای بهبود برپایی کلاس‌های برخط، اطلاع‌رسانی مستمر، افزودن اپلیکیشن برای دروس عملی و محاسباتی، کاهش زمان کلاس‌ها و... راهکارهایی است که می‌تواند در بهبود کیفیت کلاس‌های آموزش مجازی نقش تعیین‌کننده داشته باشد.

رضایت ۹۰ درصدی از برگزاری کلاس‌های آموزش مجازی به اعتقاد شما کیفیت آموزش در کلاس‌های مجازی دچار افول شده‌اند؟

نکته جالب اینجاست که بیش از ۹۰ درصد معتمد به دلیل افزایش کیفیت آموزش همراه بوده‌اند، چراکه دانشجو در این کلاس‌ها بیشتر از کلاس فیزیکی تمرکز دارد و چون محتوا از قبل به‌صورت گوناگون در اختیار دانشجو قرار می‌گیرد، دانشجو زمان مطالعه کافی را در اختیار دارد و این دو مهم‌ترین دلایل افزایش کیفیت آموزش در این کلاس‌هاست. همچنین در این کلاس‌ها با تاخیر در ورود یا تعجیل در خروج توسط دانشجویان روبه‌رو نیستیم و جالب اینجاست که بعضاً برخی اساتید به‌جای برگزاری ۱۶ کلاس در طول ترم، تعداد دفعات بیشتری کلاس داشته‌اند، اما این مسأله با اعتراض دانشجویان همراه نشده است. با این حال نقاط ضعف برگزاری این گونه کلاس‌ها باعث می‌شود بخشی از کیفیت آموزشی نیز کاسته شود؛ یکی از آنها عدم نظارت اساتید روی دانشجویان است که راهکار رفع آن هم امکان برقراری ارتباط بصری میان اساتید و دانشجو است.

اساتید فشار مضاعفی را در برگزاری کلاس‌های مجازی تحمل می‌کنند در صورت تداوم آموزش مجازی در ترم‌های آینده شاهد

شرایط واحد الکترونیک دانشگاه آزاد اسلامی بعد از شیوع کرونا و برای پیشبرد آموزش مجازی چگونه بوده است؟

همه می‌دانند که واحد الکترونیک دانشگاه آزاد اسلامی سال‌ها تجربه و دانش انباشته دارد، لذا در این بحران دانشگاه آزاد اسلامی غافلگیر نشد و توانست به‌خوبی مدیریت کند. اتفاقاً در شرایط فعلی یکی از ظرفیت‌ها و نقاط قوت کمتر دیده‌شده دانشگاه آزاد اسلامی عیان‌تر شد. معتمد دلخوش کردن به وضعیت موجود نقطه آغاز حرکت در سراسر شعبه افول است، از این رو به‌جای شرکت کردن در جشن موفقیت مستند کردن تجربیات را در اولویت قرار دادیم. مادر برگزاری آموزش مجازی معتقدیم برای هرتحول، تغییر، بهبود و حرکت به سمت وضعیت مطلوب، اول گام شناسایی وضعیت موجود و موانع است و خودارزیابی، بهترین روش برای این کار است. دانشگاه‌های پیش‌رو به‌جای اینکه منتظر شوند محیط خارجی آنها را مجبور به اصلاح کند، خودشان برای خودارزیابی پیشقدم شوند، این کار به آنها کمک می‌کند که به‌جای عکس‌العمل نشان دادن به تغییرات محیطی، خودشان عامل تغییر و بهبود باشند و آن را مدیریت کنند. بدیهی است هزینه‌های به‌کارگیری راهبردهای کنشی به مراتب کمتر از اتخاذ راهبردهای واکنشی خواهد بود.

محصول نتایج بررسی هیاتان در حوزه آموزش مجازی چه بوده است؟

یافته‌های این تحقیق در سه دسته نقاط قوت آموزش مجازی، نقاط ضعف آموزش مجازی و راهکارهای پیشنهادی برای رفع محدودیت‌ها و تقویت آموزش مجازی قابل طبقه‌بندی است. در مجموع به ۱۱۶ مولفه رسیده‌ایم که از این تعداد ۲۲ شاخص مربوط به نقاط قوت، ۴۲ شاخص مربوط به نقاط ضعف آموزش مجازی و در نهایت ۴۲ راهکار پیشنهادی بود.

برعکس تصور کیفیت آموزشی در کلاس‌های مجازی بسیار بالاست مهم‌ترین نقاط قوت وضعی که در خروجی کار شما مطرح شده چیست؟

حفظ سلامت عمومی اساتید و دانشجویان، آرامش روانی و امنیت خاطر خانواده‌ها، کاهش ترددهای درون و برون شهری، سهولت دسترسی و انعطاف زمان و مکان برگزاری کلاس و کاهش وقت‌های تلف‌شده دانشجویان و

رئیس هیات اندیشه‌ورز دانشگاه آزاد اسلامی استان آذربایجان شرقی در گفت‌وگو با «فرهیختگان» مطرح کرد

نروم بررسی آموزش مجازی با توجه به احتمال تداوم شرایط کرونایی

از همان ابتدای ورود کرونا بود که مراکز دانشگاهی کشور تصمیم گرفتند برای تداوم آموزش و به‌سرانجام رساندن ترم مجبورند به‌جای برگزاری کلاس‌های فیزیکی، از بستر اینترنت کشور برای پیشبرد امور آموزشی استفاده کنند؛ مسأله‌ای که باعث شد در نهایت ترم از طریق آموزش مجازی به پایان برسد. از سوی دیگر جا خوش کردن ویروس نانو متری در ایران می‌طلبید نقاط ضعف و قوت این شیوه آموزشی که تا پیش از این سابقه استفاده آن در چنین وسعتی سابقه نداشته، مورد بررسی قرار گیرد؛ مسأله‌ای که هیات اندیشه‌ورز تعالی علوم انسانی و هنر دانشگاه آزاد اسلامی استان آذربایجان شرقی به آن ورود کرده است. همین مهم باعث شد سراغ مهران صمدی، رئیس این هیات برویم و از او چرایی ورود به این امر و همچنین کم‌وکیف این کار بپرسیم.

چرا آسیب‌شناسی آموزش مجازی در دستور کار هیات اندیشه‌ورز تعالی علوم انسانی و هنر دانشگاه آزاد اسلامی استان آذربایجان شرقی قرار گرفت؟

در وهله اول باید بگوییم که بلافاصله پس از شیوع بیماری کرونا، کارگروه‌های تخصصی در سطح کشور سازماندهی و هم‌زمان بخشنامه‌ای از سوی سازمان مرکزی به واحدهای استانی ابلاغ شد که در آن تاکید شده بود هیات‌های اندیشه‌ورز استانی با تمرکز بیشتری روی شرایط موجود کار کنند. از آنجا که آموزش مجازی در تمام واحدهای کشور فعال شده بود و اظهار نظرات متفاوت، متعارض، متناقض و بعضاً مغرضانه‌ای راجع به کیفیت این سبک آموزش در رسانه‌ها منتشر می‌شد، در هیات اندیشه‌ورز استان تصمیم گرفتیم که به‌صورت روش‌مند روی موضوع آسیب‌شناسی آموزش مجازی در دانشگاه آزاد اسلامی استان کار کنیم.

به سه دلیل این کار ضرورت داشت؛ یکی اینکه احتمال دارد این شرایط تا پایان سال ادامه داشته باشد و دوم اینکه کشور ما و به‌ویژه برخی استان‌ها همواره در معرض مواجهه با بحران‌های طبیعی بوده و هستند، لذا شناخت دقیق همه ابعاد «آموزش مجازی» می‌تواند اثربخشی آن را در درازمدت افزایش دهد. مسأله سوم اینکه ما اصرار داریم به‌جای اینکه نقش یک «ناظر منفعل» را بازی کنیم، در موضع «کنشگر فعال» جایگاه خود را تثبیت و از این تهدید به‌عنوان فرصتی برای بهبود عملکرد خود استفاده کنیم.