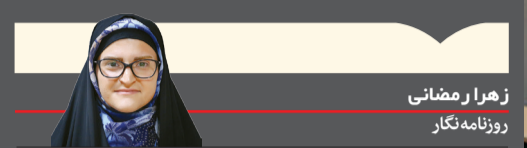




۴ تن از اعضای کمیسیون آموزش مجلس یازدهم در گفت و گو با «فرهیختگان» مطرح کردند

اجرای سند تحول اولویت اول کمیسیون آموزش



زهره مضافی روزنامه نگار

نظام آموزشی کشور این روزها با مشکلات زیادی روبرو است؛ از صندلی های خالی دانشگاه ها و نحوه جذب دانشجویان در مقاطع مختلف گرفته تا حال ناگوار حوزه پژوهشی، گره کور ارتباط دانشگاه با صنعت، مسیر طولانی پیش روی شرکت های دانش بنیان و... که همگی سنگ های پیش روی مسیر نظام آموزشی قلمداد می شوند و حالا گاه وبیگاه صدای اعتراض از گوشه و کنار محیط علمی کشور بلند می شود؛ حوزه ای که متأسفانه مسیر ناهموار آن طی سال های گذشته با بی مهری بیشتر مسئولان همراه شده است، با این حال امسال با شروع

به کار مجلس جدید و حضور نمایندگان جدید در کمیسیون آموزش و تحقیقات، امیدها برای تغییر مسیر نظام آموزشی کشور بیشتر شده و چشم ها به اقدامات این کمیسیون برای ایجاد تغییرات مهم در این حوزه دوخته شده است. یکبارچه سازی نظام آموزش عالی کشور، اصلاح قانون سنجش و پذیرش دانشجو، تصویب قانون نظام جامع تربیت معلم، تعیین تکلیف طرح حمایت از مالکیت صنعتی، به روز رسانی قوانین در راستای تسهیل کسب و کارهای دانش بنیان و نظارت بر اجرای ماده ۱ قانون احکام دائمی برنامه های توسعه کشور شاید از جمله مهم ترین کارهایی باشد که کمیسیون آموزش باید در قدم اول انجام دهد. در این گزارش به سراغ نمایندگان رقیتم که اسامی آنها به عنوان اعضای کمیسیون آموزش منتشر شده تا درباره وضعیت این روزهای نظام آموزشی و وظیفه کمیسیون متبوع شان برای ایجاد تغییر در فضای علمی کشور بپرسیم که نظرات آنها را در ادامه می خوانید.

مهرداد ویس کریمی، نماینده خرم آباد و دوره،

پیگیری اجرای قوانین موجود کار اصلی کمیسیون آموزش خواهد بود



در کل مجلس این بحث مطرح است که ما به اندازه کافی قانون داریم، هرچند شاید نواقصی در قوانین وجود داشته باشد که نیاز به اصلاح دارد، اما آنچه مسلم است و کمیسیون آموزش باید انجام دهد، نظارت بر اجرای قوانین موجود است، مانند سند تحول آموزش و پرورش که به درستی مورد اجرا قرار گرفته و از طرف دیگر بحث اسلامی شدن دانشگاه ها و پیشرفت علم در دانشگاه ها را هم باید دنبال کنیم. ارتباط دانشگاه ها با صنعت هم از دیگر برنامه هاست، چراکه دانشگاه ها باید در راستای حل مشکلات مردم اقدام به تربیت نیرو کنند و باید به سمتی حرکت کنیم که میان فارغ التحصیلان دانشگاهی و جامعه ارتباطی وجود داشته باشد و قوانین مرتبط با هر کدام از این بخش ها باید اجرایی شوند. قطعاً اگر همین قوانین را کمیسیون آموزش پیگیری کند، بسیاری از مشکلات مانند مسائل مرتبط با استخدام معلمان، مدارس آموزش و پرورش، معیشت فرهنگیان، ارتقای علمی اساتید، تنوع دانشگاه ها و مدارس و عدم نظارت روی آنها خود به خود در سایه اجرای قوانین قابل حل است.

کمیسیون آموزش موجود تا چه میزان اجرایی شده و اگر قوانین نقضی داشتند، نسبت به رفع آنها اقدام کنیم. البته نباید فراموش کرد که براساس قوانین موجود، کمیسیون آموزش در بخش های مختلف دارای نماینده است، با این حال معتقدم حتماً باید جلساتی را با اساتید دانشگاه ها داشته باشیم و در برنامه حوزه انتخابیه خود این مهم را دنبال می کنیم که در قالب هم اندیشی با اساتید، جلساتی را با اساتید دانشگاهی داشته باشیم تا بتوانیم از آنها در جهت رفع مشکلات جامعه کمک بگیریم. از سوی دیگر اگر بتوانیم مشاوران دانشگاهی در حوزه های مختلف به کار بگیریم، خود به خود ارتباط با بدنه دانشگاهی شکل می گیرد و حتماً باید این ارتباطات به صورت منظم باشد و امیدواریم با همراهی اساتید، دانشجویان و دانش آموزان ارتباطات مستقیمی با نمایندگان دانشجویی، دانش آموزی و... داشته باشیم. قطعاً زمانی که با این قشرها در ارتباط باشیم، به طور طبیعی در جریان فضای جامعه قرار می گیریم و به جای آنکه خدای ناخواسته در خلأ فکر کنیم، می توانیم براساس واقعیت ها تصمیم گیری کنیم.

تحصیل آگاهانه دانشجویان کمک ویژه ای کند تا صرفاً تحصیل آنها به خواندن برخی مباحث که بعد از مدتی به طور طبیعی از ذهن پاک می شود، محدود نشود و باید خود آگاهی از الان در برنامه درسی در نظر گرفته شود. همچنین پایان نامه های دانشجویی را باید به سمتی سوق دهیم که مشکلی از جامعه را برطرف کند و صرفاً برگزاری جلسه دفاع و اخذ مدرک نباشد. معتمد فضای علمی کشور امروز با نقطه مطلوب فاصله زیادی دارد و این مهم در حوزه خود آگاهی دانشجویان نیز وجود دارد، چراکه آنها انگیزه کافی برای انجام فعالیت های پژوهشی در رشته خود ندارند و دلایل هم آن است که احساس دانشجو و استاد ما از انجام امور پژوهشی این است که نتیجه این فعالیت ها مورد استفاده قرار نمی گیرد و در نهایت محصل فعالیت شان در گوشه کتابخانه ها خاک خواهد خورد، در حالی که حس سرزندگی میان این قشر باید بیش از آنچه امروز است، باشد. در علوم انسانی نیز باید جایگاه خودمان را در این حوزه پیدا کنیم و نیاز داریم علوم بین رشته ای ما نسبت به وضعیت جامعه به روز باشد و باتوجه به شرایط بومی و فرهنگی کشور، نسبت به ایجاد رشته های بین رشته ای جدید اقدام کنیم. نباید فراموش کنیم که در حوزه پایان نامه ها به بن بست رسیده ایم، چراکه دانشجویان روی هر مسأله ای که دست می گذارند، پیش تر درباره آن کار شده است، به همین دلیل باید به سمت فعالیت بین رشته ای حرکت کنیم تا نه تنها مشکلی نداشته باشیم، بلکه بتوانیم کارهای کاربردی نیز انجام دهیم.

محمد وحیدی، نماینده بجنورد،

کمیسیون آموزش به موضوعات نگاه تحولی دارد



نگاه اصلی کمیسیون آموزش، نگاه تحولی است و آنچه در اسناد بالادستی هم برای آموزش عالی و هم برای آموزش و پرورش در قالب سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و نقشه جامع علمی کشور تنظیم شده باید اجرایی شود. اگر ما وضعیت آموزش عالی را رضایتبخش می دانیم، باید همین مسیر را تداوم دهیم و اگر شاهد رضایتی در این زمینه هستیم، باید بخش هایی را که نیاز به تحول دارند، مورد بررسی قرار دهیم و این تحول نیز بنا به فرموده رهبری باید یک تحول بنیادین باشد. به عبارت دیگر این تحول باید یک تحول زمان بر و اساسی و طبق نیازهای یک جامعه تحول خواره باشد. نباید فراموش کرد که مقدمه شکل گیری همه نهاد های آینده نیز مبتنی بر نگاهی است که از حوزه آموزش و فرهنگ برمی خیزد. نکته بعدی این است که بسیاری از اولویتهایی که در نگاه تحولی وجود دارد، به شاخه های اجتماعی و فرهنگی بازمی گردد، به طوری که گفته می شود اگر در حوزه اقتصاد نیز با مشکل روبه رو هستیم، عوامل اقتصادی برای تغییر نیاز به شاخه های غیراقتصادی دارد که همان مسائل اجتماعی، فرهنگی و علمی است و بر این اساس رشد علمی ایران نسبت به گذشته خوب است، اما اینکه توانستیم خروجی مورد نیاز کشور را از آموزش عالی داشته باشیم، آن طور که باید محقق نشده و با نقطه مطلوب فاصله داریم و می طلبد کمیسیون آموزش سفرهای دوره ای خود را به دانشگاه های مختلف بیشتر کند تا هم بتواند دانشجویان برجسته را در دانشگاه های مختلف رصد کند و هم جلساتی را با اساتید داشته باشد. همچنین در سفرهای استانی وزارت علوم باید اعضای کمیسیون هم حضور داشته باشند تا بتوانند از نزدیک در جریان مطالبات قرار بگیرند.

مهدی اسماعیلی، نماینده میانه،

نظام آموزش کشور نیازمند بازنگری است



طبیعتاً آموزش برای هر کشوری حائز اهمیت است، اما طی سال های گذشته این حوزه مورد بی توجهی قرار گرفته و قطعاً هم آموزش و پرورش و هم آموزش عالی نیازمند بازنگری است تا تحولاتی در آن ایجاد شود؛ از این رو مجلس یازدهم به ویژه کمیسیون آموزش به توانمندسازی نظام آموزش کشور کمک خواهد کرد. امروزه مشکلاتی را در حوزه آموزشی و بعضاً اعتراضاتی را شاهد هستیم که برای رفع آنها نیازمند ایجاد تغییراتی در سیستم آموزشی کشور هستیم و اعضای کمیسیون آموزش مجلس مصمم هستیم تا ریل گذاری خوبی را در این حوزه انجام دهیم و سند نظام آموزشی را همانند سند تحول بنیادین آموزش و پرورش به صورت عملیاتی تدوین کرده و به اجرا بگذاریم و مصمم هستیم تا بتوانیم نسخه عملیاتی سند نظام آموزشی را در یک بازه زمانی مشخصی محقق کنیم تا با استفاده از این مسیر آموزشی به صورت هدفمند به جلو برود. متأسفانه نظام آموزشی کشور راضی کننده نیست و یکی از دلایل آن هم این

بهروز محبی نجیب آبادی، نماینده سبزوار،

کمیسیون آموزش به دانشگاه فرهنگیان نگاه ویژه ای دارد



آموزش و پرورش ما مشکلات خاصی دارد و به ویژه در حوزه جذب نیرو با مسائل مختلفی همراه است، به طوری که طی دو یا سه سال آینده، حدود ۳۰۰ هزار نفر از نیروهای فرهنگی کشور بازنشسته می شوند و قطعاً این مهم شرایط جدیدی را برای کشور ایجاد می کند که یکی از آنها بحث پاداش پایان کار این نیروها است. ازنسوی دیگر با مسأله جایگزینی این نیروها نیز روبه رو هستیم، در حالی که طی سال های گذشته از نیروهای نهضتی، خرید خدمات، سرباز معلم، حق التدریس و... بهره گرفتیم و نقطه قابل توجه درباره آنها این است که همه آنها با حداقل حقوق جذب شده اند و انتظارشان نیز استخدام است و آموزش و پرورش نباید این مسأله را این گونه تفسیر کند که از این نیروها ارزان استفاده می کند، چراکه استفاده از ظرفیت این نیروها انتظاراتی را در میان آنها ایجاد کرده که می توان به انتظار از استخدام اشاره کرد و تصور می کنم ما باید برای همیشه معدل جذب نیروها را تعیین تکلیف کنیم.

راهنمای پیشگیری از کرونا در بخش های مختلف به دانشگاه ها ابلاغ شد

منصوبه سادات صادقی در گفت و گو با مهر از ابلاغ راهنمای پیشگیری و کنترل بیماری کووید-۱۹ (کرونا ویروس) در بخش های مختلف دانشگاه به روسای دانشگاه ها خبر داد. وی ادامه داد: «اخیراً راهنمای جامعی توسط وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی تهیه و ارائه شد که دانشجویان مراکز بهداشت منطقه یک به ویژه چند دانشگاه تهران، صنعتی امیرکبیر، تربیت مدرس و شهید بهشتی این راهنما را در قسمت های مختلف از جمله خوابگاه و تغذیه که برای ما مهم تر بود، کامل تر کردند.» مدیرکل دفتر مشاوره و سلامت سازمان امور دانشجویان وزارت علوم ادامه داد: «در تمام قسمت ها دستورالعمل ها مشخص است. به عنوان مثال اگر قرار باشد بخشی در دانشگاه بازگشایی شود، باید تمام دستورالعمل های مربوط به آن بخش رعایت شود، چون طبق پروتکل های جهانی نتایج تحقیقات نشان داده که یکی از اتفاق های خوبی که می تواند از کووید-۱۹ پیشگیری کند این است که دستورالعمل هایی تهیه شود که به صورت شماره به شماره اشاره کند که باید چه کارهایی صورت گیرد.»

شرایط اعطای وام دستگیری اعلام شد

دبیر شورای مرکزی مجمع دبیران شوراهای صنفی دستیاران و دانشجویان دکتری تخصصی وزارت بهداشت با اعلام شرایط اعطای وام دستگیری گفت: «این وام قرض الحسنه ۱۵ میلیون تومانی در ۳۶ ماه بازپرداخت می شود، هومان پارسانی درباره نحوه پرداخت وام دستیاران و دانشجویان دکتری تخصصی گفت: «بودجه اختصاص داده شده از سمت صندوق رفاه در یکی از بانک های کشور سرمایه گذاری شده و منبع مالی مربوط به این وام چیزی در حدود ۱۵۰ میلیارد تومان خواهد بود.» وی بیان داشت: «بر اساس همکاری دوطرفه بین صندوق رفاه و بانک طرف قرارداد، به دستیاران و دانشجویان دکتری تخصصی متقاضی وام، وامی به مبلغ ۱۰ تا ۱۵ میلیون تومان به صورت قرض الحسنه اعطا خواهد شد.» وی افزود: «روند اجرایی شدن این وام به این نحو است که از اواخر مهرماه و اوایل آبان ماه سال جاری به دانشجویان جهت ثبت نام برای دریافت وام دستگیری اطلاع رسانی خواهد شد و آنها می توانند از طریق پورتال صندوق رفاه دانشگاه خود در این خصوص اقدام به نام نویسی کنند.»



شیوه ارزیابی از دانشجویان در ترم جاری

مدیرکل برنامه ریزی آموزش عالی با تشریح شیوه های ارزیابی از دانشجویان در ترم جاری گفت: «روش ارزیابی فقط منوط به امتحانات پایان نیمسال نیست.» محمدرضا آهنجیان در گفت و گو با مهر درباره روش های برگزاری امتحانات غیرحضوری برای کاهش سطح تقلب گفت: «در بخش اطلاع رسانی آموزش مجازی درگاه وزارت علوم، اطلاعات به روز آموزش های مجازی و مباحث مربوط به برگزاری آزمون های غیرحضوری آمده است که دانشگاه ها می توانند به آن مراجعه کنند. در این بخش روش هایی که در آزمون مجازی می تواند تقلب را کنترل کند، منتشر شده است.» آهنجیان افزود: «حتی اطلاع داریم برخی دانشگاه ها از اساتید درخواست کرده اند که قبل از امتحانات نهایی تکلیف ۱۵ نمره دانشجویان مشخص کنند. امتحان پایانی دانشگاه ها مانند سال های گذشته دیگر با نمره حدود ۲۰ معین نمی شود.» وی ادامه داد: «الان دانشگاه ها دیگر با نمره ۱۵ و ۱۵ ارزشیابی دانشجویان را انجام می دهند که روش مطمئنی است که دانشجویان آنچه را که عرضه کرده، به عنوان مبنای ارزشیابی توسط استاد دیده شود، نتیجه هم نتیجه بدی نخواهد بود.»