



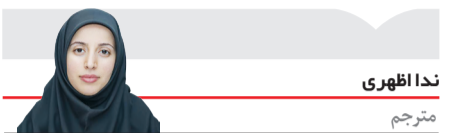
گزارش «فرهیختگان» از نظر استادان مختلف دنیا درباره دگرگونی نظام آموزشی دانشگاه‌ها بعد از بحران کرونا

تغییرات جهانی آموزش عالی با کرونا

ارائه می‌دهد. این پلتفرم، مطالب خود را به صورت رایگان در اختیار دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزشی قرار داده تا بتوان راهکاری برای آنها در این بحران باشد. این پلتفرم ابتدا در دانشگاه‌ها و مؤسسات فرانسوی و سپس در کشورهای دیگری چون انگلیس، آمریکا و حالا کانادا و کشورهای آفریقایی ارائه و فراتر از حد انتظار هم ظاهر شده است. در کنار این پلتفرم فرانسوی، چند پلتفرم انگلیسی و کالیفرنایی هم به کمک سیستم آموزش عالی دانشگاه‌ها آمد. اگرچه این دوران، تجربه دشواری برای بسیاری از دانشگاه‌های دنیا به حساب آمد، اما واکنش به این ویروس به‌طور قطع تغییراتی را در سیستم آموزش عالی ایجاد خواهد کرد. بسیاری از افراد دیگر به شیوه قبل عمل نمی‌کنند، نه به این دلیل که ممکن است شیوع ویروس دیگری را در دنیا داشته باشیم، بلکه به این دلیل که این بحران ناکارآمدی‌هایی را در مدل‌های تجاری دانشگاهی نشان داد و نگاه‌ها را به یادگیری و آموزش آنلاین دگرگون کرد. به نظر می‌رسد حتی با پایان یافتن این همه‌گیری جهانی، باز هم این نگاه متفاوت وجود داشته باشد؛ درست مانند تجربه‌ای که در دانشگاه‌های چین اتفاق افتاد و بعد از بازگشایی تدریجی دانشگاه‌ها، شاهد رشد استفاده از سیستم یادگیری آنلاین در این کشور بودیم.

روق آموزش بعد از کرونا

بخشی از اثرات ناشی از شیوع ویروس کرونا روی اقتصاد و بازار کار بوده و بسیاری یکی از جدی‌ترین اثرات مخرب کرونا در بسیاری کشورها عنوان شده و این دلیلی است که افراد جوانی کار، برای اینکه بار دیگر شانس خود را آزمایش کنند به سمت آموزش بیایند و از طریق کسب مدرک سعی کنند وارد حرفه دیگری شوند. این روند متفاوت، دانشگاه‌ها را ملزم می‌کند که آموزش‌های مهارت‌محور را بیشتر در مرکز توجه خود قرار دهند و دروس ارائه شده را به گونه‌ای تنظیم کنند که دانشجویان در کنار تئوری، بیشتر بتوانند کارهای عملی را فرا گرفته و برای ورود به بازار کار آماده شوند. یادگیری آنلاین در این زمینه می‌تواند بسیار مؤثر عمل کند. کمک گرفتن از یادگیری آنلاین می‌تواند یادگیری را در کنار عمل کردن قرار دهد و دانشجویان را در انجام پروژه‌های عملی وارد کند. دانشگاه‌ها این‌گونه می‌توانند بین دانشجویان و محیط‌های کاری ارتباط بیشتری برقرار کنند و در واقع، دانشجویانی آماده ورود به بازار کار تحویل جامعه دهند و از طرفی، به این شکل، نیاز کارفرمایان و بازار کار را نیز تأمین کرده‌اند. نگرش استاد آموزش دیجیتال دانشگاه ادینبورگ درباره تغییرات ایجاد شده در سیستم آموزشی و گرایش دانشگاه‌ها به آموزش آنلاین مثبت است. او معتقد است با وجود اینکه دانشگاه‌ها و استادان هنگام کار با این نظام آموزشی آنلاین ممکن است دچار استرس شوند که البته لازمه تغییر است، اما این فرصت، دانشگاه‌ها را ملزم می‌کند که بیشتر از سیستم‌های دیجیتال استفاده کنند. علاوه‌بر این، استاد فناوری آموزشی دانشگاه لیدز هم معتقد است که بحران کنونی جهان فرصت خوبی را برای ظهور پلتفرم‌های آنلاین ایجاد کرد تا ارزش آن از سوی دانشگاه‌ها باز شود. در واقع، بسیاری از دانشگاه‌ها آموزش آنلاین برخی دروس را دست‌کم می‌گرفتند اما این اتفاق، ارزش این فناوری‌ها را مشخص کرد. در واقع آموزش‌های آنلاین نه‌تنها منابعی برای یادگیری تکمیلی دانشجویان به‌شمار می‌روند، بلکه فضایی مشترک و اجتماعی را برای تعامل بین دانشجویان فراهم می‌کند.



ندا اظهري

مترجم

از زمانی که ویروس جدید کرونا در دنیا شیوع پیدا کرد، گمانه‌زنی‌ها درباره همه چیز آغاز شد. یکی از حوزه‌هایی که به‌شدت تحت تأثیر این ویروس قرار گرفت، آموزش عالی کشورهای دنیا بود و این مساله، بسیاری از دانشگاه‌ها را به تعطیلی کشاند. در این میان، آموزش آنلاین و از راه دور جایگزین کلاس‌های آموزشی دانشگاه‌ها شد و این‌گونه بود که حتی دانشجویان بین‌المللی هم توانستند از کشورهای خود این ترم دانشگاهی را پشت سر بگذارند. مساله‌ای که بیش از هر چیز ذهن‌ها را به خود جلب می‌کند، تغییراتی است که به‌دنبال شیوع کرونا در دنیا رخ داده و برخی دانشمندان بر این باورند که این تغییرات حتی با پایان یافتن همه‌گیری کرونا به دوام خود باقی است و تمام شدنی نیستند. این اعتقاد درباره دانشگاه‌ها هم صدق می‌کند و بسیاری از مفسران پیش‌بینی کرده‌اند که بعد از پایان یافتن شیوع کرونا در دنیا، وضعیت آموزش عالی دیگر مانند قبل نمی‌شود. اما واقعیت اینجاست که کارشناسان، این تغییرات و تأثیرات را فراتر از آن چیزی می‌دانند که ما از تأثیر آتی کووید-۱۹ در جذب دانشجویان بین‌المللی در سال تحصیلی آینده دانشگاه‌ها داریم.

از دروس عملی تا دانشجوی محور

با ظهور ویروس کرونا، موج جدیدی از آینده آموزش عالی در دنیا به‌راه افتاده است به‌طوری که افراد مختلف، نظرات گوناگونی را در این باره مطرح می‌کنند؛ به‌عنوان مثال، «سر استیو اسمیت»، معاون دانشگاه اکستر معتقد است تغییراتی که کرونا تغییراتی اساسی در تدریس، تحقیق و نیز مدیریت دانشگاه‌ها به‌جا می‌گذارد اما از سوی دیگر، «سر آنتونی سلدون» معاون دانشگاه باکنگهام معتقد است که بعد از پایان این شرایط، دانشگاه‌ها تغییراتی همیشگی را تجربه خواهند کرد. بسیاری از مفسران هم برای خوشایند ما هم که شده، دیدگاهی آرمان‌گرایانه را مطرح کرده‌اند. «لیز لایت بوت» یکی از کارشناسان روزنامه گاردین که همواره دید مثبتی به همه چیز دارد و بر این باور است که بحران به‌وجود آمده در دنیا نه‌تنها برابری موضوعی را در سیستم آکادمیک دنیا ایجاد می‌کند، بلکه دروس را از حالت تئوری صرف خارج کرده و بیشتر آنها را به سمت عملی هدایت می‌کند. اما در این میان، بسیاری هم بر این عقیده‌اند که ویروس کرونا، دانشگاه‌ها را به سمت‌وسویی سوق می‌دهد که شیوه تدریس دگرگون شده و یادگیری دانشجوی محور می‌شود؛ همان‌گونه که در ماه‌های گذشته دانشگاه‌ها مجبور به برگزاری کلاس‌های آنلاین شده بودند.

«بروس مک فارلان»، استاد دانشگاه بریستول انگلیس در گزارشی که در «تایم» نوشته می‌گوید: «من معتقدم که احتمال بروز هر دو حالت بعد از تمام شدن شیوع ویروس کرونا در سیستم آموزش عالی دنیا وجود دارد اما شک و تردیدهای جدی هم در این مورد دارم.» به‌طورکلی، ریشه‌های تاریخی عمیقی در شکاف آکادمیک، حرفه‌ای در فرهنگ آموزشی انگلیس وجود دارد که مارتین وینر، نویسنده و رئیس گروه تاریخ دانشگاه رایس حدود ۴۰ سال پیش از آن به «فرهنگ انگلیس و افول روح صنعتی» اشاره کرده بود و این

شما وارد می‌شود اما یکی از درس‌هایی که می‌توان به لحاظ تاریخی از چنین بحران‌هایی گرفت این است که وقتی اغلب مردم از این موضوع حرف می‌زنند که هیچ چیز مانند قبل نمی‌شود، به این عادت می‌کنند که سریع‌تر به زندگی عادی خود برگردند پس خیلی هم جای نگرانی نیست. اگرچه تصور دوباره آینده از زمانی که در آن قرار داریم، مساله‌ای غیرعادی تلقی نمی‌شود، اما دنیایی که پیش روی ماست به‌طور قطع از آنچه در ذهن ما می‌گذرد، تفاوت‌های کمتری دارد. تنها کاری که باید انجام دهیم این است که به اعصاب خود مسلط باشیم و از پذیرش پیش‌بینی‌های ناآگاهانه و عجولانه پرهیز کنیم.

تغییرات آنلاین در انتظار دانشگاه‌ها

با لغو کلاس‌های درس دانشگاه‌های بیشتر کشورهای دنیا با شیوع کرونا، سیستم‌های مجازی راه خود را باز کردند. پلتفرم‌های آنلاین بسیاری از دانشگاه‌ها را به زندگی برگرداندند اما تنها تفاوت موجود، نوع آموزش و یادگیری بود که دچار تغییر و تحول شد. طبق گزارش یونسکو، ۸۹/۵ درصد فراگیران دنیا که در دانشگاه‌ها ثبت‌نام کرده‌اند، درحال حاضر به دلیل وضعیت موجود از سیستم‌های آنلاین برای آموزش و یادگیری دروس خود استفاده می‌کنند. در این میان، برخی دانشگاه‌ها که از قبل تجربه کار با سیستم مجازی آموزشی را داشتند، بهتر از بقیه دانشگاه‌ها عمل کردند و در این مسیر موفق‌تر بودند اما همان‌طور که گفتیم، به‌رغم پیش‌بینی‌های صورت گرفته، نمی‌توان انتظار داشت که نظام آموزشی دانشگاه‌ها به این سرعت تغییر کند و بعد از اتمام کرونا، تمام کلاس‌های درس دانشگاهی به‌صورت آنلاین برگزار شوند. یکی از پلتفرم‌های موفق در زمینه آموزش آنلاین دانشگاهی که نمونه‌ای از کلاس‌های باز است، پلتفرمی متعلق به یک شرکت پارسی است که دروس مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد را در قالب آموزش خصوصی

دقیقا مساله‌ای است که درحال حاضر در بسیاری از کشورهای دنیا نمود پیدا کرده است. واقعیت اینجاست که تغییرات به‌وجود آمده کمتر از آن چیزی است که تصورش را می‌کنیم. به گفته آلیسون وولف، استاد مدیریت بخش دولتی کالج سلطنتی لندن، مدارک تحصیلی و به‌دست آوردن آن همیشه ایده خوبی برای افراد محسوب می‌شود و به‌طور قطع، بعد از این اتفاقات اخیر همچنان به قوت خود باقی است و یکی از انگیزه‌های اصلی برای تحصیل در دانشگاه به‌شمار می‌رود.

این گمانه‌زنی درباره بروز تغییرات احتمالی و جهت‌گیری سیستم آموزش عالی به یادگیری آنلاین هم به همان اندازه ناقص است و نمی‌توان آن را حتمی قلمداد کرد. قطعاً ویروس کرونا، سیستم آموزش عالی را به نمونه‌ای کامل از یادگیری دانشجوی محور تبدیل نخواهد کرد. در بسیاری از دانشگاه‌های انگلیس، شرایط یادگیری مجازی منبعی عظیم برای دور ریختن کتاب‌ها و متن‌های کاغذی سخنرانی است. استفاده از فعالیت‌های تعاملی و دانشجوی محور حداقل‌هایی هستند که در یادگیری مجازی اتفاق می‌افتند. اما دانشگاه‌ها هنگام کنگ بعد از ماه‌ها آموزش آنلاین و تعامل مجازی دانشجویان و استادان بیش از هر دانشگاه دیگری در دنیا به ارزش و اهمیت تدریس چهره به چهره در نظام آموزش عالی پی‌برد. اما مک فارلان معتقد است که در نظام آموزش عالی بیشتر از آنچه به بدبینی نیاز داریم، باید خوش‌بین بود. در پایان این همه‌گیری، آن‌گونه که پیش‌بینی می‌شود، دانشگاه‌ها با کاهش تقاضای دانشجویان برای حضور در دانشگاه مواجه خواهند شد. اما پیش از آن فرض بر آن بود که هزینه‌های بالاتر، ریشه در تقاضای بیشتر دارد مانند اتفاقی که در اجرایی شدن شهریه‌های دانشگاهی در سال ۱۹۹۸ در انگلیس افتاد؛ اما به‌نظر می‌رسد که این فرضیه هم نادرست بوده است.

بحران تاریخی دانشگاه‌ها

مساله بحران در دانشگاه‌ها سابقه‌ای بس طولانی دارد. منتقدان سیستم آموزش عالی و نظام آکادمیک همیشه در بحث آموزش عالی از واژه بحران استفاده کرده‌اند تا راحت‌تر بتوانند حساس بودن ضرورت‌های این نظام را منتقل کنند. حتی می‌توان نوشته‌هایی درباره بحران‌های دانشگاهی را مربوط به ۷۰ سال پیش را هم مشاهده کرد. بنابراین، بروز بحران در دانشگاه‌ها تنها مربوط به شرایط کنونی و حتی بعد از پایان یافتن آن نیست و تاریخچه‌ای دراز دارد. بحران‌های احتمالی همواره پیش‌بینی‌هایی را هم با خود داشته اما اغلب با بدبینی‌هایی نسبت به آینده همراه بوده است. از نمونه‌های این پیش‌بینی‌های بدبینانه می‌توان به از بین رفتن ارائه سخنرانی، از بین رفتن رشته‌های علوم انسانی یا استبداد‌هایی مبنی بر افزایش دانشجویان و افت استانداردهای آموزشی اشاره کرد که همگی این موارد اغراق آمیز بودن این واقعیت‌ها را اثبات کرده‌اند. در واقع مک فارلان، پیشگویی درباره تأثیرات درازمدت ویروس کووید-۱۹ روی آموزش عالی را بسیار دشوار می‌داند. او به این نکته اشاره می‌کند که اگر صرفاً بخواهیم با بیان ریزه کاری‌هایی خودم را نشان دهیم، باید به تأثیر عمیق این ویروس روی فرآیندهای کنونی بپردازیم، مانند تأثیر روی رشد قراردادهای صرفاً آموزشی؛ اما درحقیقت این‌گونه نیست. بسیاری از دانشگاه‌ها از این عبارات برای پیشبرد استراتژی‌های فعلی خود استفاده می‌کنند تا بتوانند یافته‌های کارآمد خود را در راستای جذب استاد و ارائه دروس به دانشجویان خود به کار گیرند. این قبیل دانشگاه‌ها بر این باورند همان‌طور که گفته شد، هرگز یک بحران خوب را از دست ندهید. او در ادامه گزارشی خود به این نکته اشاره می‌کند که تأثیر عمیق و آسیب‌زننده کرونا بر بدنه دانشگاه‌ها و نظام آموزش عالی امری انکارناپذیر است. وقتی در میانه یک توفان قرار داشته باشید، طبیعتاً صدماتی هم به

چارسوی فناوری



ماشین خودکار، ماسک رایگان به سنگاپوری‌ها می‌دهد

شرکت ریزر ماشین‌های فروش خودکاری به کار می‌گیرد که به‌طور رایگان ماسک در اختیار سنگاپوری‌ها قرار می‌دهند. به گزارش خبرگزاری مهر به نقل از گیزموچینا، شرکت ریزر که برای تولید محصولات سخت‌افزاری بازی رایج‌ای مشهور است، به‌تازگی اعلام کرده به مردم سنگاپور کمک می‌کند با کووید-۱۹ مقابله کنند. این شرکت اعلام کرده تا پایان ماه ۲۰ ماشین فروش خودکار ماسک صورت در سراسر این کشور به کار می‌گیرد تا میلیون‌ها ماسک را به‌طور رایگان توزیع کنند. البته باید اشاره کرد عملیات‌های شرکت ریزر در سنگاپور انجام می‌شود. مین لیانگ تان، مدیر ارشد اجرایی این شرکت اعلام کرد که ریزر به سنگاپور کمک می‌کند در زمینه دسترسی به ماسک خودکفا شود. به گفته ریزر برای دریافت ماسک از ماشین خودکار، کاربر باید کیف پول الکترونیکی ریزر را دانلود و یک QR اسکن کند.



حسگرهایی که به اعطاف‌پذیری ربات‌ها کمک می‌کنند

پژوهشگران دانشگاه توکیو، حسگرهایی ابداع کرده‌اند که می‌توانند امکان اعطاف‌پذیرتر را برای ربات‌ها فراهم کنند. به گزارش ایسنا به نقل از ساینس دیلی، ربات‌ها می‌توانند از مواد نرم‌ساخت، اما اعطاف‌پذیری چنین ربات‌هایی محدود به استفاده از حسگرهای سخت و سختی است که برای کنترل آنها ضروری هستند. پژوهشگران دانشگاه توکیو حسگرهایی ابداع کرده‌اند که عملکرد حسگرهای معمول را دارند، اما اعطاف‌پذیری بیشتری را برای ربات به ارمغان می‌آورند. ربات‌های نرم با کمک این حسگرهای جدید، سازگارتر و منعطف‌تر از ربات‌هایی با طراحی قدیمی هستند. پژوهشگران در طراحی این حسگرها، از روش‌های یادگیری ماشینی استفاده کرده‌اند. خودکارسازی، مفهومی درحال توسعه است و هسته این مفهوم را حوزه‌هایی مانند علوم رباتیک و یادگیری ماشینی تشکیل می‌دهند.

مرحله دوم

آگهی مزایده عمومی

دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران جنوب در نظر دارد یک باب مغازه به آدرس: تهران، خیابان ایرانشهر شمالی، نبش کوچه برنا پلاک ۲۳۳ جهت اجاره به شرکت‌ها و صنوف واجد شرایط را از طریق برگزاری مزایده عمومی به صورت یک‌ساله واگذار نماید.

شرایط مزایده:

- ۱- واریز مبلغ ۵۰۰/۰۰۰ ریال بابت خرید اسناد مزایده به حساب شماره ۰۵۰۰۵۸۸۸۵۸۸۵۸۰۱۰ بانک ملی شعبه سیند به نام دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران جنوب.
- ۲- مدت دریافت اسناد مزایده، واریز وجه و تحویل اسناد تکمیل شده و پیشنهادهای قیمت در پاکت درسته و مهر و موم شده از تاریخ چاپ این آگهی به مدت ۱۰ روز کاری می‌باشد. به پیشنهادهای مهتم و فاعده سیرده ترتیب اثر داده نمی‌شود.
- ۳- ساعات بازدید از مغازه فوق از روز شنبه تا چهارشنبه از ساعت ۸/ صبح لغایت ۱۶/ عصر می‌باشد.
- ۴- سیرده نفرات دوم و سوم تا زمان انعقاد قرارداد با نفر اول با رعایت سایر موارد اسناد مزایده عودت نخواهد شد.
- ۵- محل دریافت اسناد مزایده: خیابان ایرانشهر شمالی - خیابان آذرشهر - پلاک ۲۳- طبقه پنجم- دفتر خدمات عمومی می‌باشد.
- ۶- پاکت مهروموم شده حاوی مدارک راس از تکمیل نمودن نام داشته و هزینه آگهی در ایرانشهر- نبش خیابان آذرشهر- پلاک ۲۳۳- دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران جنوب طبقه هفتم- اداره کل حراست، تحویل و رسید دریافت نمایند.

تلفن تماس: ۸۸۸۲۰۶۰-۸۲۸۴۳۴۹

ضمناً دانشگاه در ردی انتخاب هر یک از پیشنهادات اختیار نام داشته و هزینه آگهی در دوروزنامه بر عهده برنده مزایده می‌باشد. بازگشایی پاکت یک ماه پس از اتمام مهلت تعیین شده دریافت اسناد مزایده انجام خواهد شد.

سازمان آگهی‌های روزنامه

فرهنگستان

Advertisement's Organization

تلفن: ۰۲۱-۶۶۳۴۸۰۴۶-۶۶۳۴۸۰۱۸

فکس: ۰۲۱-۶۶۳۴۸۰۱۷

ایمیل: a66348018@gmail.com

صدای نخبگان، نگاه جوانان

FARHIKHTEGAN

روزنامه فرهیختگان

WWW.FDN.IR

@farhikhtegandaily