



سید امین‌الله دادگر، مسئول دفتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه فرهنگیان در گفت‌وگو با «فرهیختگان»:

فرآیند تربیت نیروی انسانی دانشگاه فرهنگیان ناقص است

اخیرا بحث ادغام دانشگاه فرهنگیان با دانشگاه پیام‌نور مطرح شده است، به نظر شما با توجه به مأموریت‌های مختلف این دو دانشگاه امکان اجرای آن وجود دارد؟

بحث تربیت نیروی انسانی مورد نیاز آموزش و پرورش یک اقدام تخصصی است و شاخص‌های خاص خود را دارد و هر دانشگاهی نمی‌تواند در این مقوله ورود کند مگر اینکه گامی پیام‌نور بگوید می‌تواند بخشی از آن را انجام دهد یا دانشگاه‌های دیگر چنین بگویند. هرچند آنها نیز در ابعاد دانشی دارای ظرفیت‌هایی برای تربیت معلم هستند، اما در حوزه تخصصی، مهارتی و تربیتی نمی‌توانند به این مساله ورود کنند و به همین دلیل اصل می‌بینیم رهبری فرمودند دانشگاه فرهنگیان مرکز نقل اصلی نظام آموزش و پرورش کشور به‌شمار می‌رود؛ طبیعتاً این مرکز ثقل اقتضات خاص به خودش را دارد و هم وزارت آموزش و پرورش و هم وزارت علوم و هم خود دانشگاه باید کمک کنند متناسب با مأموریت‌شان آرایش درستی به خود بگیرند.

از طرف دیگر نباید فراموش کرد که رفع یک‌سری از نیازهای این دانشگاه از عهده خود مسئولان دانشگاه خارج است، به‌طور مثال برای اینکه دانشگاه فرهنگیان بتواند ردیف‌های استخدامی دریافت کند، قطعاً باید سازمان استخدامی وارد میدان شود. همچنین وزارت آموزش و پرورش باید برای بررسی نیاز به نیروی انسانی به‌صورت آمایش سرزمینی عمل کند، چراکه نمی‌توانیم به‌طور مثال ردیف استخدامی معلم جغرافیا یا زیست‌شناسی را در یکی از پردیس‌هایمان دریافت کنیم، اما بعد از دوسال وزارت آموزش و پرورش بگوید دیگر نیازی به جذب نیرو در این رشته و در فلان استان ندارد، قطعاً این مهم باعث ایجاد اختلال در روند کاری خود دانشگاه می‌شود و این وزارتخانه باید دست‌کم وضعیت ۱۰ یا ۲۰ سال آینده خود را مورد بررسی قرار دهد و بعد از آن نیازهایش را به تفکیک استان‌ها، جنسیت، رشته و... به دانشگاه فرهنگیان اعلام کند.

دانشگاه فرهنگیان مشکلاتی دارد، اما بخشی از این مشکلات نیز متوجه دستگاه‌های دیگر است و معتقدیم اگر بخواهیم این دانشگاه یک دانشگاه تراز جمهوری اسلامی باشد، باید یک دانشگاه حاکی‌کمیتی باشد، یعنی اگر هر دولتی که سر کار می‌آید با آن به شیوه خودش برخورد کند، در این صورت در روند کاری و مأموریت دانشگاه ایراد وارد خواهند کرد. یکی دیگر از نکاتی که باید مورد توجه مسئولان قرار گیرد، بحث ارزیابی عملکرد معلمان است، درحالی‌که امروزه ارزیابی‌های ما با مشکلاتی روبه‌رو است و باید چالش‌های موجود این حوزه به‌سرعت رفع شود تا بتوانیم عملکرد معلمان را به‌درستی مورد ارزیابی قرار دهیم. البته در دانشگاه فرهنگیان به‌صورت دائم درباره این مساله بحث و بررسی می‌کنیم که به‌نتیجه درستی برسیم. همچنین نباید فراموش کرد که اگر بتوانیم به بحث تربیت معلم به شکل درست بپردازیم، بی‌شک سرعت موفقیت کشور شتاب خواهد گرفت و حتی ورودی دانشگاه‌ها و کسب‌وکارها شکل دیگری خواهد داشت.

درباره برنامه‌های جدید دانشگاه فرهنگیان صحبت کنید.
در حال ایجاد هیات‌های اندیشه‌ورز و هسته‌های نخبگانی هستیم که مقدمات شکل‌گیری آنها از اواخر سال گذشته در استان‌ها شروع شده است و تصور می‌کنم دانشجویان معلمان خروجه‌ی می‌توانند با تحرک بیشتری در اختیار دانشگاه فرهنگیان قرار بدهند. انتظارات جمهوری اسلامی در حوزه‌ی تعلیم و تربیت را دنبال کنند؛ همچنین هیات‌های اندیشه‌ورز ناظر بر گام دوم انقلاب اسلامی و سند تحول بنیادین نیز در هر استان ایجاد خواهد شد و قطعاً چنین اقداماتی می‌تواند ظرفیت جدیدی را در اختیار دانشگاه قرار دهد.

نکته دیگر اینکه تربیت معلم یکی از نیازهای همیشگی کشور به‌شمار می‌رود و می‌تواند امکان‌ات برخی دانشگاه‌ها که از مأموریت‌شان فاصله گرفته یا دچار نوعی ناکارآمدی در خروجی‌هایشان شده‌اند، در اختیار دانشگاه فرهنگیان قرار گیرد، چراکه این دانشگاه به‌هیچ‌عنوان تعطیلی بردار نیست و نیاز به معلم مانند نیاز به خوراک، دائمی است و تفاوتی هم ندارد کدام دولت سرر کار است، زیرا همه دولت‌ها به معلم نیاز دارند و جمهوری اسلامی و به‌طور کلی تمدن به تعلیم و تربیت انسان‌ها نیازمند است و قطعاً تربیت معلم تراز انقلاب برای ایجاد تحول در آموزش و پرورش بسیار مهم است و زمانی که دانشگاه فرهنگیان از حیث زیرساخت‌های سخت‌افزاری با کمبود مواجه باشد، نمی‌تواند صد درصد نیازهای این وزارتخانه را تأمین کند و می‌تواند در این حوزه ورود جدی صورت گیرد.



دنبال می‌شود، بلکه از همان ابتدا این مسیر به‌صورت ناقص بنا نهاده شده است.

در ابتدای صحبت‌هایتان گفتید که هر تمدنی برای تربیت نیروی انسانی مورد نیاز خود اقدام می‌کند، به نظر شما دانشگاه فرهنگیان توانسته نیروی انسانی‌ای در تراز انقلاب اسلامی را تربیت کند؟

ما امروز نتوانسته‌ایم صددرصد به این مساله برسیم و طبیعی است، زیرا با نوع مواجهه مسئولان رده کلان کشور با دانشگاه فرهنگیان مشخص است با مشکلاتی روبه‌رو هستیم، اما جوانان مومن، متعهد، اخلاقی، توانمند، انقلابی و... در دانشگاه فرهنگیان بسیارند. از سوی دیگر در کشورمان هیچ دانشگاهی را پیدا نمی‌کنید که توانسته باشد صددرصد به اهداف خود برسد، اما دانشجویان معلمان که در دانشگاه فرهنگیان حضور دارند یا از آن فارغ‌التحصیل شده‌اند به‌ذاعان خود مسئولان آموزش و پرورش جزو بهترین معلمان کشور محسوب می‌شوند، چراکه علی‌رغم سن‌شان بسیار با‌انگیزه هستند و قطعاً وقتی چنین نیروهایی وارد سیستم شوند، زمینه‌های تحول در بخش‌های مختلف آموزش و پرورش را فراهم می‌کنند. همچنین معلم میدان دار اصلی انجام فعالیت‌های نرم تربیتی در آموزش و پرورش و مدارس به‌شمار می‌رود.

با این حال نمی‌توان فراموش کرد که بخشی از معلمان دچار آسیب‌هایی هستند و وظیفه آموزش و پرورش است که با آسیب‌شناسی آنها و بازآرایی ضوابط و مقرراتش بتواند مسیر درست را دنبال کند. به‌عبارت دیگر این وزارتخانه باید به‌صورت دائم گلوگاه‌های دارای آسیب در منابع انسانی‌اش را رصد و نسبت به تنظیم و بازآرایی آنها اقدام کند، زیرا به‌طور حتم در صورت تحقق این مساله شاهد تربیت نسل مفید خواهیم بود و به دانش آموز تراز انقلاب می‌رسیم، با این حال دانشگاه نیز باید سطح تربیتی، دانشی و مهارتی خود را ارتقا دهد.

قطعاً از اصلی‌ترین ارکان تربیت دانشجو نسبت اعضای هیات علمی به دانشجویان است، کمی درباره وضعیت دانشگاه فرهنگیان در این زمینه صحبت کنید.

متأسفانه هرسال شاهد جذب بسیار اندک اعضای هیات علمی در دانشگاه فرهنگیان هستیم، چراکه با محدودیت‌های ردیف استخدامی در این دانشگاه روبه‌رو هستیم و دانشگاه فرهنگیان به‌شدت با کمبود هیات علمی روبه‌رو است و علی‌رغم اینکه دانشگاه باید درحال حاضر بیش از دوهزار عضو هیات علمی داشته باشد، تنها نزدیک به ۹۰۰ نفر دارد. البته هشت‌هزار حق‌التدریس در این دانشگاه با توجه به نیازهای موجود مشغول به فعالیت هستند و بخشی از آنها از آموزش و پرورش مأمور می‌شوند و بار اصلی نیز بر دوش این افراد است. اما با توجه به اینکه آنها عضو هیات علمی نیستند، طبیعی است که نمی‌توانیم مساله تربیت نیروی انسانی را آن‌طور که باید و شاید دنبال کنیم و حتماً اگر تعداد اعضای هیات علمی تمام‌وقت در دانشگاه به میزان استاندارد برسد، برخی چالش‌های موجود دانشگاه برطرف خواهد شد.

حرف چندانی از تربیت معلم در آموزش عالی وجود ندارد و اگر این گفتمان مطرح شود و نسبت آن با گام دوم انقلاب اسلامی، سند تحول بنیادین، سیاست‌های توسعه علمی کشور، انتظارات رهبری و... مورد بررسی قرار گرفته و تبیین شود، به‌طور قطع جایگاه خود را پیدا خواهد کرد. ازسوی دیگر، نباید فراموش کنیم که درحال حاضر عمده نظام تربیت معلم کشور در قالب دانشگاه فرهنگیان دنبال می‌شود و بخش اندکی از آن هم توسط دانشگاه‌های دیگر صورت می‌گیرد و قطعاً این دانشگاه نیاز به حمایت و توجه دارد.

در اساسنامه دانشگاه فرهنگیان علاوه بر بحث تربیت معلم، به توانمندسازی نیروی انسانی این حوزه نیز اشاره شده است، اما دانشگاه نتوانسته آن‌طور که باید در این حوزه وارد شود. کمی در این باره صحبت کنید.

درست است. در اساسنامه این دانشگاه که مربوط به سال ۹۰ است، تأمین، تربیت و توانمندسازی منابع انسانی آموزش و پرورش آمده است، درحالی‌که عده‌ای معتقدند دانشگاه فرهنگیان تنها وظیفه تأمین منابع انسانی را برعهده دارد و این مساله اشتباهی است و نگاه غلط به دانشگاه محسوب می‌شود. متأسفانه این افراد همان کسانی هستند که می‌گویند دانشگاه فرهنگیان تنها کار تربیت حرفه‌ای را انجام دهد و حتی با توجه به این نوع نگاه، دیگر لازم نیست ما دانشگاه فرهنگیان داشته باشیم، بلکه همان مراکز تربیت معلم نیز کفایت می‌کرد تا تنها به نیروی انسانی مهارت‌های معلمی را آموزش دهد و دیگر نیازی نیست که دانشجو چهارسال در دانشگاه فرهنگیان جذب شود و به‌ازای تحصیل به آنها حقوق بپردازیم، بلکه دانشجویان دانشگاه‌های دیگر را با استفاده از آزمون غرب‌الگری کرده و مهارت‌های معلمی را به آنها آموزش بدهیم، درحالی‌که اصلاً این موضوع درست نیست.

دانشگاه فرهنگیان هم وظیفه تأمین نیروی انسانی را دارد که درمواقع اضطراری با طراحي‌های متناسبی که دانشگاه برای آموزش و پرورش انجام می‌دهد بتواند نیروی انسانی را تأمین کند و هم وظیفه تربیت را برعهده دارد که این مهم را در همان دوره چهارساله تحصیل دانشجویان انجام می‌دهد و هم وظیفه توانمندسازی منابع انسانی این وزارتخانه را برعهده دارد؛ یعنی نیروی انسانی وزارت آموزش و پرورش در تمام کشور باید پردیس‌های این دانشگاه را محل روزآمدی و پویایی خودشان بدانند؛ درحالی‌که متأسفانه اجازه داده نشده دانشگاه فرهنگیان در این جایگاه قرار بگیرد و حتی شاهد هستیم در برخی استان‌ها آموزش و پرورش نسبت به پردیس‌های این دانشگاه بی‌مهری نشان می‌دهد. با این حال باید تأکید کنم که مقام معظم رهبری همیشه نسبت به تربیت معلم در کشور توجه ویژه‌ای داشته‌اند و طی چندسال اخیر که دانشگاه فرهنگیان ایجاد شده، به اهمیت این دانشگاه تأکید کرده‌اند و حتی برخی مسائل و مشکلات دانشگاه را به مسئولان مربوط تذکر داده‌اند و کمابیش آنان نیز به این مسائل توجه می‌کنند. متأسفانه بحث تربیت نیروی انسانی در حوزه آموزش و پرورش نه تنها در دانشگاه فرهنگیان به‌صورت ناقص

است که کسانی که در راس کار قرار می‌گیرند، اقداماتی را که گذشتگان انجام داده‌اند، به نقد و چالش می‌کشند، البته نقد بسیار خوب است، اما اینکه کارهای صورت گرفته در گذشته را قلع و قمع کنیم، باعث می‌شود هر دولتی که بر سر کار می‌آید، کارهای دولت قبلی را از بین ببرد، درحالی‌که قطعاً نیازمند ثبات در کارها هستیم و دولت‌ها باید مصالح کشور و اسناد بالادستی را مدنظر قرار دهند و هیچ دولتی نباید حق داشته باشد در مسیر اجرای برنامه‌ها در حوزه‌های مختلف اختلال ایجاد کند و قطعاً این مهم سرگردانی ایجاد می‌کند.

دانشگاه فرهنگیان در همین مدت فعالیتش توانسته نقش خود در پازل تربیت نیروی انسانی برای آموزش و پرورش را به‌درستی اجرا کند؟

در ابتدای پاسخ به این سوال باید به سند تحول اشاره کنم، چراکه سند تحول بنیادین آموزش و پرورش ۶ زیرنظام دارد که از صدر ستاد تا صدر مدرسه را شامل می‌شود و یکی از آنها بحث تربیت معلم و تأمین نیروی انسانی است و در این سند معلم به‌عنوان اسوه امین و راهنمای بصیر و وظیفه‌هدایت و روشنگری را برعهده دارد و جذب، آماده‌سازی، حفظ و ارتقای جایگاه معلم و... همگی ذیل همین تربیت معلم می‌شود. متأسفانه امروز بخشی از وظایف زیرنظام که باید در دانشگاه فرهنگیان دنبال شود، هنوز در آموزش و پرورش است، درحالی‌که این مسائل باید سریع‌تر و به‌طور کامل به دانشگاه فرهنگیان واگذار شود، چراکه این دانشگاه مکلف است خود را تجهیز و آماده اجرای این مسائل کند. به‌عبارت دیگر، ضمن خدمت فرهنگیان یکی از مأموریت‌های اساسی را هم در اساسنامه دانشگاه فرهنگیان، شورای عالی آموزش و پرورش، شورای عالی انقلاب فرهنگی و هم در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش به‌عهده این دانشگاه گذاشته، اما هنوز این مساله توسط این دانشگاه دنبال نمی‌شود. معلمان با بالفعل آموزش و پرورش باید به‌صورت دائم برای ارتقای شغلی و علمی خود به پردیس‌های این دانشگاه رفت‌وآمد داشته باشند، اما این گونه نیست. اصلاً مگر می‌شود معلم در مراکز اداری تردد داشته باشد و بعد انتظار ارتقا و تحول از این معلمان را داشته باشیم؟ در اصل باید هرچه سریع‌تر بحث بهسازی معلمان به این دانشگاه واگذار شود.

دانشگاه براساس سند تحول بنیادین و اساسنامه و همچنین با توجه به سیاست‌های شورای عالی آموزش و پرورش موظف است با رعایت مقررات وزارت علوم، بحث تربیت معلم را به‌درستی انجام دهد و معتقدم گفتمان تربیت معلم در کشور ما جان‌فثاده و نیاز به تکمیل آن داریم، چراکه این گفتمان در وزارت علوم و آموزش عالی هنوز نتوانسته جای خود را پیدا کند و شاید بخش عمده‌ای از نقدهای موجود و حتی چالش‌های موجود علاوه بر نگاه‌های تجاری‌سازی آموزش، به‌خاطر همین نبود نهادینه‌سازی گفتمان تربیت معلم است. البته کار بر روی گفتمان تربیت معلم و وظیفه مسئولان عالی آموزش و پرورش است تا بتوانند این گفتمان را به‌درستی نهادینه کنند. امروزه وقتی به دانشگاه‌ها نگاه می‌کنیم، می‌بینیم که بیشتر بحث تربیت دانشمند، تکنسین و... در دانشگاه‌ها جاری است، درحالی‌که



زهرا رضانی

روزنامه‌نگار

این روزها دانشگاه فرهنگیان به‌عنوان اصلی‌ترین مرکز تربیت نیروی انسانی مورد نیاز وزارت آموزش و پرورش که جزء اصلی‌ترین وزارتخانه‌ها در تربیت نسل جدید هر کشوری به‌شمار می‌رود، با چالش‌های زیادی همراه شده است؛ دانشگاهی که اگر ریل‌گذاری درستی برای فعالیت‌های آن صورت می‌گرفت، شاید وضعیت تربیت نیروی انسانی در این حوزه و دایره وسیع تر جامعه ۸۰۰ هزار نفری معلمان بهتر از وضع موجود بود، اما چندسالی می‌شود که با بالاگرفتن تب تجاری‌سازی آموزش و افزایش تعداد مدارس غیرانتفاعی مشکلات این دانشگاه و بالطبع دانشجویمان و فارغ‌التحصیلان آن هم بیش از پیش شده است؛ مساله‌ای که ما را بر آن داشت تا سراغ سید امین‌الله دادگر، مسئول دفتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در این دانشگاه برویم تا از او درباره لزوم تربیت معلم، مشکلات این دانشگاه و سازوکارهای برون‌رفت از وضعیت موجود بپرسیم که متن کامل آن را در ادامه می‌خوانید.

|||

قطعاً معلم جایگاه بسیار بالایی در حوزه تعلیم و تربیت انسان‌ها داشته و دارد، کمی درباره لزوم ورود جمهوری اسلامی به مقوله تربیت نیروی انسانی مورد نیاز در این حوزه صحبت کنید.

ما باید در ابتدا فهم درستی از تعلیم و تربیت داشته باشیم. همه تمدن‌ها نیاز به انسان‌سازی و تعلیم و تربیت دارند و قطعاً این مساله یکی از عنصرهای مهم هر تمدنی به‌شمار می‌رود و اگر نسبت به این عنصر بی‌توجه باشیم، طبیعی است که دستیابی به تمدن نوین اسلامی برایمان بسیار سخت می‌شود. از طرف دیگر، دشمنان ایران پیش از پیروزی انقلاب اسلامی برای تغییر نسل به‌شکل ویژه در آموزش و پرورش متمرکز بودند و نمی‌توانیم از این مساله غفلت کنیم و در ادامه همان مسیر، امروز نیز شاهد وجود دو نوع تربیت در کشور هستیم؛ یکی تربیت دینی و توحیدی است که هدف آن رساندن انسان‌ها به خدا و برداشتن گام برای رسیدن به حیات طیب است و در مقابل نیز شاهد تربیت غربی و مادی‌گرایی هستیم که هرچند شاید در این نوع تربیت نیز خدا وجود داشته باشد، اما به‌خدا هم به‌مانند یک وسیله و ابزار نگاه می‌شود؛ به‌همین دلیل باید با تلاش هوشمندانه از چالش‌هایی که در نوع نگاه تربیتی وجود دارد، عبور کنیم.

رهبری چند سال پیش فرمودند ما با یک جنگ تربیتی مواجه هستیم و باید این نوع جنگ را جدی بگیریم و قطعاً این نوع جنگ، غیر از نگاه مادی‌گرایانه نیست؛ نگاهی که به تربیت و معلم، نگاهی تجاری دارد و به‌همین دلیل می‌بینیم که عده‌ای به دنبال تجاری‌سازی تربیت هستند و معلم را به‌مثابه فروشنده دانش و آموزشگر می‌دانند و دیگر به بحث نگاه تربیتی‌ای که معلم دارد، اعتقادی ندارند.

امروز دانشگاه فرهنگیان به‌عنوان اصلی‌ترین مرکز تربیت معلم در کشور با چالش‌های متعددی همراه شده است. کمی درباره چرایی وضعیت فعلی این دانشگاه صحبت کنید.

ما در حوزه نظام تربیت معلم در کشور شاهد فراز و فرودهایی بودیم و امروز هم دانشگاه فرهنگیان وظیفه تربیت نیروی معلم را برعهده دارد و به‌عنوان یک دانشگاه مأموریت‌گرا و تخصصی درحال فعالیت است، هرچند می‌بینیم که حرکت دانشگاه روبه‌رشد است، اما قطعاً نیاز به سرمایه‌گذاری ویژه در این بخش داریم و قطعاً تربیت معلم راه برون‌رفت آموزش و پرورش از چالش‌های موجود در حوزه منابع انسانی به‌شمار می‌رود. تردیدی نیست که در این مسیر نیز با ناملایماتی وجود دارد که بخشی از آنها طبیعی است، چراکه در کشور ما عده‌ای نگاه‌شان به مقوله تربیت و معلم همان نگاه تجاری است و این مهم نیز ریشه در تعلیم و تربیت مدرن دارد و برخی از کسانی که به نگاه غربی معتقدند، طبعاً اختلالاتی را در این مسیر ایجاد می‌کنند و این افراد در ارکان مختلف دولت حضور دارند و به‌همین دلیل می‌بینیم که گاهی باطرح‌هایی دست به ایجاد اختلال می‌زنند و حتی اگر موفق به ایجاد اختلال نشوند نیز قطعاً مسیر را با چالش روبه‌رو می‌کنند و برای مقابله با آن نیازمند مواجهه هوشمندانه و عالمانه هستیم. یکی از رسم‌های اشتباه در کشور ما این

مهلت یک‌ماهه ثبت نقل و انتقال علوم پزشکی‌ها

سامانه انتقال و میهمانی دانشجویان دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور برای نیمسال اول ۱۴۰۰-۱۳۹۹ از نیمه اردیبهشت‌ماه فعال شده و به مدت یک‌ماه ادامه دارد. براساس جدول زمانبندی سامانه انتقال و میهمانی دانشجویان، متقاضیان از ۱۵ اردیبهشت تا ۱۵ خرداد ۹۹ فرصت دارند علاوه بر ثبت نام در دانشگاه‌های مبدأ به‌بارگذاری مدارک لازم اقدام کنند. همچنین بررسی مدارک و اعلام نقض توسط دانشگاه مبدأ و ویرایش توسط دانشجو در بازه زمانی ۱۶ تا ۲۶ خرداد ۹۹ صورت می‌گیرد. دانشگاه مبدأ در روزهای ۲۷ خرداد تا ۲۷ تیر ۹۹ به تقاضای دانشجویان رسیدگی و نتیجه را اعلام می‌کند و در صورت موافقت دانشگاه مبدأ، بررسی مدارک و اعلام نقض توسط دانشگاه مقصد در بازه زمانی ۲۸ تیر تا ۲۸ مرداد ۹۹ صورت می‌گیرد و دانشجوی موظف به ویرایش است. همچنین فرصت ویرایش دانشجویان ۸ مرداد تا ۷ شهریور ۹۹ است و رسیدگی و اعلام نتیجه توسط دانشگاه مقصد در این زمان انجام می‌شود.

ایلاخ بخشنامه برگزاری انتخابات کانون‌های فرهنگی دانشگاه‌ها در ایام کرونا
معاون فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری با ایلاخ بخشنامه‌ای به روسای دانشگاه‌ها، دستورالعمل انتخابات اعضای شورای مرکزی کانون‌های فرهنگی و هنری را ایلاخ کرد.

در بخشی از این بخشنامه آمده است: «در صورتی که زیرساخت فنی لازم برای برگزاری انتخابات به‌صورت مجازی در دانشگاه فراهم است، با تأیید فرآیندهای مصرح در آیین‌نامه توسط گروه ناظر بر فعالیت‌های کانون‌ها، کمیته حمایت و نظارت انجمن‌ها، نسبت به این امر مبادرت و گزارش آن برای تأیید نهایی بیه دبیرخانه گروه مرکزی ناظر بر فعالیت‌های کانون‌ها، شورای حمایت و نظارت بر انجمن‌ها ارسال خواهد شد. در صورت نداشتن زیرساخت فنی مناسب برای برگزاری انتخابات به‌صورت مجازی، با تعویق آن تا زمان عادی شدن شرایط براساس تصمیم ستاد ملی مبارزه با کرونا، موافقت می‌شود.»



تعیین تکلیف زمان جدید آزمون‌های ارشد و دکتری
ستاد ملی مقابله با کرونا زمان جدید پیشنهادی برای آزمون‌های ملی کشوری ازجمله کارشناسی ارشد، دکتری تخصصی و کنکور سراسری سال ۹۹ را مصوب کرد که براساس آن زمان جدید آزمون‌های ملی کنکور سراسری ۹۹، آزمون کارشناسی ارشد سال ۹۹ و آزمون دکتری تخصصی سال ۹۹ به زمان جدیدی موکول شد. براساس این مصوبه، زمان کنکور سراسری سال ۹۹ از ۱۲ و ۱۳ تیرماه به ۳۰ و ۳۱ مردادماه ۹۹ منتقل شده و آزمون در روزهای پنجشنبه و جمعه، ۳۰ و ۳۱ مرداد برگزار می‌شود. همچنین آزمون دکتری تخصصی سال ۹۹ که قرار بود ۳ خرداد برگزار شود ۲۶ تیر برگزار خواهد شد. همچنین آزمون کارشناسی ارشد سال ۹۹ نیز که پیش از این قرار بود در روزهای ۲۲ و ۲۳ خردادماه برگزار شود به روزهای ۳ و ۴ مرداد موکول و در این زمان برگزار خواهد شد و آزمون کاردانی فنی حرفه‌ای جمعه ۱۴ شهریور و آزمون کاردانی به کارشناسی نیز جمعه ۱۴ شهریور برگزار می‌شود.