



اما با وجود سرعت تغییراتی که امروزه با آن مواجه هستیم، واقعیت اینجاست که شیوه زندگی، یادگیری و کار ما همیشه در حال تحول است. در این میان تنها یک چیز ثابت باقی می ماند و آن توانایی انسان در یادگیری، رشد و موفقیت به حکم شرایط است.

شرایط باید واقعی باشد

هنوز هم وقتی تغییرات سرعت می گیرند، آماده بودن برای تغییرات کلید اصلی موفقیت است. مسئولیت موسسات آموزشی و دانشگاهها تنها به مهارت آموزی به دانشجویان و دانش آفرینی به آنها محدود نمی شود بلکه باید آنها را اهل رقابت با سیستم های خودکار بار آورد تا بتوانند در دنیای کاری موفق عمل کنند. با پیشرفت فناوری همیشه احتمال آن وجود دارد که مشاغل فناورانه و جدید جایگزین مشاغل سنتی شوند و دانشگاهها باید دانشجویان را به گونه ای تربیت کنند که بتوانند به طور دائم خود را با زندگی حرفه ای وفق دهند. درحقیقت، انعطاف پذیری، سازگاری و وفق پذیری با نوآوری های جدید و آموزش دروس بین رشته ای از جمله الزاماتی است که دانشگاهها باید در برنامه آموزشی خود بگنجانند تا دانشجویان را برای ورود به دنیای فناوری آماده کنند. این کار با غوطه ور کردن آنها در فضایی امکان پذیر است که روح نوآوری در آن جاری باشد. به عنوان مثال، در دانشگاه ایالتی آریزونا به تازگی از آزمایشگاه تمرینی موسوم به Practice Labs رونمایی شده است که نوعی الگوی یادگیری تجربی را پیش روی دانشجویان قرار می دهد، به طوری که دانشجویان می توانند در گروه های بین رشته ای و در کارهای گروهی و با مشارکت یکدیگر مسائل پیچیده را شناسایی و حل کنند. دانشجویان در قالب این آزمایشگاه قادرند به همکاری یکدیگر و در قالب کار حرفه ای در محیطی واقعی، نمونه های جدید خلق کرده یا اپلیکیشن های جدید توسعه دهند.

وظیفه سنگین دانشگاهها

اما از آنجا که سرمداران دنیا همواره در حال تجزیه و تحلیل و بحث و مباحثه پیرامون آینده مشاغل هستند و مدام به این فکر می کنند که شغل های آینده به چه شکلی باید باشند، چطور می توانیم انتظار داشته باشیم دانشجویان و فارغ التحصیلان جدید روند بازار را کنترل کرده و از آن باخبر باشند و حتی تصمیمات عاقلانه در باره حوزه آکادمیک و مسیر شغلی خود اتخاذ کنند. یک گام مهم برای دانشگاهها، استفاده استنادی است که نه تنها در رشته تخصصی خود حرفه ای و کارآموزانند بلکه فعالیت و ارتباط تنگاتنگی هم با صنعت دارند. علاوه بر این، دانشجویانی که فرصت دستیابی به دانش تجربی و کار آکادمیک را دارند، می توانند آمادگی بهتری برای سازگاری با شرایط و کار با فناوری های روز داشته باشند. به عنوان مثال، دانشجویی که در آزمایشگاه تمرینی یا تنظیماتی مشابه کار می کند، بهتر می تواند میزان واقعی سیستم های خودکار استفاده شده در محیط های کاری را تشخیص دهد. تاثیری که این فرد روی کارمندان می گذارد بیشتر از دانشجویی است که تنها در کلاس درس حضور داشته و تجربه کار در محیط های واقعی و آزمایشگاهی را نداشته است. در واقع، یادگیری تجربی بیش از آنکه یک گزینه باشد، یک الزام است که هم دانشگاهها به عنوان راهکاری برای تربیت دانشجویانی کارآموزان از آن استفاده کنند و هم دانشجویان از آن در قالب فرصتی برای افزایش تجربه کار عملی در دوران دانشجویی بهره مند شوند. دانشجویانی که فرصت لازم برای درگیر شدن با شرایط واقعی کار تجربی را در دوران تحصیلات آکادمیک پیدا می کنند، همکاری، سازگاری با شرایط و تدبیر موثر را می آموزند. آنها در کنار شناخت این مهارت یاد می گیرند که خلاق بوده و تفکر تحلیلی داشته باشند. این مهارت ها را هر دانشجو جداگانه می تواند کسب کند.



دانشگاهها چگونه دانشجویان را برای تحولاتی که پیش روی فناوری جهان است، مهیا می کنند؟

آمادگی برای نسل چهارم انقلاب صنعتی با کار در شرایط واقعی

برای اکتشاف پیش روی دانشگاهها قرار می گیرد. غوطه ور کردن دانشجویان در فضایی نوآورانه و خلاق باعث می شود بتوانند در دنیای فناوری هوشمند این روزها نیازهای خود را برطرف کنند. Sethuraman Panchanathan، مدیر اداره فناوری و نوآوری دانشگاه آریزونا تحقیقات گسترده ای درباره یادگیری ماشینی انجام داده و تاکنون مسائلی را پیرامون اثرات هوش مصنوعی و سیستم های خودکار در آینده آموزش و اشتغال در دنیا مطرح کرده است. دانشجویانی که آینده درخشانی را برای خود ترسیم می کنند و خانواده های آنها به دنبال آن هستند که برای تسلط بر فناوری های هوش مصنوعی چه دروسی را باید پشت سر بگذارند و در چه مشاغلی باید مشغول فعالیت شد تا دانش و تسلطشان در این زمینه ها بالا برود. او معتقد است سیستم آموزشی دانشگاهها باید همگام با تغییرات فناوری پیش رود و به جای اینکه نظام آموزشی مرعوب فناوری های خودکار و هوشمند امروزی شود، باید با استفاده از افرادی کارآموز، مهارت دیده و با تجربه علاوه بر آموزش دانشجویان در این حوزه ها، همگام با فناوری های خودکار هوشمند کار کند.

استفاده از سیستم های خودکار هوشمند

۱۳۳ میلیون موقعیت شغلی جدید ایجاد خواهد کرد و این در حالی است که این سیستم های خودکار و ماشینی تا سال ۲۰۲۲ جایگزین ۷۵ میلیون شغل خواهد شد

تبدیل چشم انداز

عصر بعدی فناوری در آموزش عالی ارتباط مستقیمی با موفقیت دانشجویان دارد. بیش از ۷۵ درصد از کارکنان بخش آکادمیک و مدیریتی دانشگاهها از نقشه مسیر فناوری در جهان بی اطلاعند، حال اگر این فناوری را در آینده در نظر بگیرید، این میزان حتی به صد درصد هم خواهد رسید. ظهور فناوری هایی مانند هوش مصنوعی قابلیت ایجاد تغییر در آموزش عالی را دارد. این فناوری به استنادان اجازه می دهد که پیشتر روی ارتباط چهره به چهره با دانشجویان خود تمرکز کنند، در حالی که در یادگیری انطباقی شخصی از هوش مصنوعی و بینش داده ها برای ارائه مفاهیم فردی و انحصاری به دانشجویان استفاده می شود. علاوه بر این، فناوری می تواند به عنوان یک شیوه ارزیابی مورد استفاده قرار گیرد. دانشجویان از مدل های ارزیابی جاری دل خوشی ندارند، اما می شود با هوش مصنوعی روند ارزیابی ها را متحول کرد. حوزه ای که در آن فناوری آموزش را متحول می دهد، وضعیت فیزیکی و دیجیتال هوشمند است. فناوری به ویژه اینترنت اشیا موقعیتی را برای خلق تجربه های یادگیری فراهم می کند. اینترنت اشیا، تحلیل داده و برنامه رایانه ای چت بات ها تاثیرگذارترین فناوری ها در آموزش عالی هستند، در حالی که فناوری هوش مصنوعی به عنوان یک راه

اقتصادی و سیاسی خود را نشان می دهد. بهترین راه حلی که برای جایگزینی های شغلی یافت می شود، مستلزم سازگاری آموزشی، علمی و سیستم های نوآورانه است. این باور به طور گسترده وجود دارد که انقلاب چهارم صنعتی، اقتصاد را به نابودی می کشاند. موسسه جهانی مک کینزی با بررسی تاثیر فناوری هوش مصنوعی در اقتصاد جهان در گزارش اخیر خود به این نکته اشاره می کند که این احتمال وجود دارد خروجی اقتصاد جهانی تا سال ۲۰۳۰ با افزایش ۱۶ درصدی به ۱۳ تریلیون دلار برسد. وقتی این فرآیند شکسته می شود، اتوماتیک شدن مشاغل ۱۱ درصد رشد پیدا می کند که تا سال ۲۰۳۰ حدود ۹ تریلیون دلار به تولید ناخالص داخلی جهانی می افزاید، در حالی که نوآوری های فناورانه در سروسیس ها در تولید ناخالص داخلی حدود ۷ درصد افزایش می یابد که رقمی بالغ بر ۶ تریلیون دلار را در برمی گیرد. تصور کنید به عنوان مثال، موتور بخار در دهه ۱۸۰۰، ربات ها در دهه ۱۹۹۰ و رواج فناوری اطلاعات در دهه ۲۰۰۰ بهره بری نیروی کار را به ترتیب ۰/۱۳، ۰/۱۶ و ۰/۶ درصد در سال افزایش داده است.

دانشگاهها کلید حل مشکل

انقلاب چهارم صنعتی به نوعی کلید یافتن راه حلی برای بیشترین مشکلات به شمار می رود. اقتصادهای نوظهور باترس از گسترش نابرابری های نمی توانند مانع از رشد انقلاب چهارم صنعتی شوند. در عوض، باید آمادگی لازم برای تغییر روند فناوری ها به سمت فناوری های هوش مصنوعی حاصل شود تا جامعه نهایت استفاده را از قابلیت های این فناوری ها داشته باشد. علم و نوآوری حوزه هایی هستند که تا حد بالایی قابلیت تسهیل روند رشد فناوری را دارند، اما سرمایه گذاری در این حوزه ها هزینه زاست و دولت ها قادر به تامین آن نیستند. بنابراین باید بین بخش های خصوصی و دولتی هماهنگی وجود داشته باشد تا راحت تر هزینه های توسعه این حوزه ها تامین شود. دانشگاهها دارای توانایی ذاتی در گشودن قفل هایی هستند که ممکن است به طور مستقیم یا غیرمستقیم از پیشرفت انقلاب چهارم صنعتی حاصل شوند. تحقیقات در راستای کشف راه حل های معنادار و نوآورانه برای حل مشکلات دنیای واقعی از جمله ذخایر آب، تغییرات آب و هوایی، ناامنی غذایی و نابرابری های عمیق هدایت می شوند.



ندا آقهوری مترجم

در قرن حاضر، شرایط کاری در حال تغییر است. با حضور گسترده اینترنت و فناوری های نوین در زندگی امروز بشر، بسیاری از مشاغل به صورت مجازی به حیات خود ادامه می دهند، از جمله رانندگان تاکسی که با گوشی هوشمند کار می کنند و نیز استادانی که به صورت دیجیتال کلاس های درس خود را تشکیل می دهند. بنابراین برای پذیرش این تغییرات باید آمادگی لازم را پیدا کرد و یکی از کلیدهای ایجاد آن، شرایطی است که دانشگاهها برای دانشجویان فراهم می کنند تا با آمادگی لازم با فناوری های نوین و انقلاب چهارم صنعتی مواجه شوند. در واقع، انقلاب چهارم صنعتی نسل تازه ای از مشاغل را در دنیا شکل می دهد.

دولت های نوظهور باید فناوری های جدید را بپذیرند

اقتصاد جهان وضعیت بی ثباتی دارد. تنش هایی که در سال های اخیر میان دو اقتصاد بزرگ جهان یعنی آمریکا و چین ایجاد شده، اقتصاد جهان را با رکود ناگهانی مواجه کرده است. با توجه به شیوع ویروس کرونا در چین، اقتصاد این کشور از ۳۰ سال گذشته تاکنون با کمترین رشد خود روبه رو شده است. در این بین، کارشناسان معتقدند که در این مسیر باید انزواطلب بود و واقعیت انقلاب چهارم صنعتی را نادیده گرفت. ظهور فناوری های هوشمند بخشی از این انقلاب صنعتی به شمار می رود که تمام جوانب زندگی بشر امروز را در بر گرفته است، به طوری که در این مسیر هیچ چشم انداز توسعه ای را نمی توان برای این فناوری ها در نظر گرفت. با وجود این، برگردن این مسیر، راهی است که اقتصادهای نوظهور را قادر می سازد در راه تحول چشم داشته باشند. استدلالی وجود دارد مبنی بر اینکه توسعه فناوری باید خیلی و متوالی باشد. اگر دولت ها، بخش خصوصی و شهروندان با همکاری یکدیگر نسبت به مهار فناوری اقدام کنند، می شود توسعه و رشد اقتصادی را تسریع کرد؛ درست مانند اتفاقی که در کشورهای آسیای جنوب شرقی رخ داد.

ترس از خودکار شدن فناوری ها در بخش های مختلف اجتماعی،

دانشگاه های جهان



بحران مالی در دانشگاه های انگلیس

چند سال پیش، سه برابر شدن شهریه ها، دوران طلایی را برای دانشگاه های انگلیس به ارمان آورد. چنین شرایطی باعث شد این مراکز آموزشی از وضعیت مالی پائینی برخوردار و وارد رقابت با سایر دانشگاهها شوند. اما هنوز هم بعد از گذشت یک دهه از آن زمان، آموزش عالی انگلیس دچار بحران است. به گزارش guardian، در ماهی که گذشت، کارکنان حدود ۷۴ دانشگاه در انگلیس نسبت به حجم کار بالا، مستمری و حقوق خود اعتراض کردند. از سال ها پیش، مشاغل در بخش آکادمیک انگلیس معمولاً جزء مشاغل معتبر طبقه متوسط بودند که علاوه بر حقوق بالا، از امنیت شغلی بالایی هم برخوردار بود. اما امروزه، چنین مشاغلی از امنیت شغلی بالایی برخوردار نبوده و حجم کار بالایی را شامل می شود. کارکنان دانشگاهی در این اعتراض نسبت به کاهش حدود ۲۰ درصدی حقوق خود طی یک دهه گذشته اعتراض داشته اند. در لندن که یکی از گران ترین شهرهای دنیاست، این کاهش درآمد محسوس تر است. از ۱۰ محقق آموزش عالی انگلیس، حدود هفت محقق نسبت به بی ثبات بودن قراردادهای کاری خود متراض هستند و ۳۰ درصد استادان دانشگاهی در جامعه به عنوان کارکنانی معمولی شناخته می شوند و حقوق آنها به طور ساعتی پرداخت می شود. این وضعیت، پیامدهای گسترده ای را به دنبال دارد و تمام ابعاد زندگی آنها را تحت تاثیر خود قرار داده است. در سال ۲۰۱۶، حدود ۸۳ درصد از کارکنان بخش آکادمیک نسبت به افزایش شدت کار خود اعتراض داشتند و به طور متوسط، هفته ای ۵۱ ساعت کار می کردند. حدود یک چهارم دانشگاه های انگلیس بیشتر به دلیل بی ثباتی مالی دچار کمبود وجه شده اند.



هشدار دولت انگلیس به ضرر به اقتصادی ناشی از کرونا

فرهنگستان: دانشجویان انگلیسی میلیاردها پوند به اقتصاد انگلیس آسیب وارد کرده اند اما دانشگاهها نسبت به اثر این ویروس ابراز نگرانی کرده اند. دانشگاهها به دولت انگلیس هشدار داده اند چنانچه از ورود دانشجویان چینی به این کشور ممانعت شود، ضررهای مالی گسترده ای را می تواند به دنبال داشته باشد. شمار دانشجویان چینی در انگلیس در پنج سال گذشته به ۲۴ درصد افزایش به ۱۲۰ هزار نفر رسیده است که در کل، بیش از یک سوم دانشجویان بین المللی را از خارج از اتحادیه اروپا به خود اختصاص می دهد. به گزارش huffingtonpost، دانشجویان بین المللی یکی از منابع اصلی درآمد برای انگلیس محسوب می شوند به طوری که حدود ۷/۳ میلیارد پوند در سال به اقتصاد این کشور تزریق می شود. شهری پرداختی از سوی دانشجویان بین المللی بین ۱۰ هزار تا ۲۵ هزار پوند در سال است، در حالی که شهریه دانشجویان انگلیسی ۹ هزار دلار است. اما با وضعیتی که پیش آمده و با توجه به اینکه خطوط هوایی بریتانیا تمام پروازهای مستقیم به پکن و شانگهای را لغو کرده، نگرانی ها از عدم حضور دانشجویان در دانشگاه های انگلیس افزایش یافته و مقامات دانشگاهی نسبت به ثبت نام های سال آینده ابراز نگرانی کرده اند. از سوی دیگر، بخش آموزش عالی انگلیس هم نگران تاثیر شیوع بیماری کرونا روی همکاری های تحقیقاتی و مبادلات دانشی بین محققان است؛ به عنوان مثال، با توجه به اینکه کادر آموزشی چین به طور مستمر از موسسات و دانشگاه های چین بازدید می کنند، این نگرانی وجود دارد که این مشارکت های علمی دچار نقصان شود.

صدای نخبگان، نگاه جوانان FARHIKHTEGAN
WWW.FDN.IR روزنامه فرهیختگان
@farhikhtegandaily

آگهی مناقصه

دانشگاه آزاد اسلامی واحد خرم آباد در نظر دارد خرید و نصب سیستم کندهاسور (پوسته لوله) و اواپراتور مربوط به چیلر ساختمان اداری خود را به اشخاص حقیقی و حقوقی صلاحیت دار و گذار نماید. متقاضیان می توانند جهت دریافت اسناد مناقصه با مراجعه به مدیریت عمرانی واحد خرم آباد (اداره تعمیر و نگهداری) نسبت به دریافت مدارک مناقصه اقدام نمایند. حداکثر زمان اخذ و همچنین عودت اسناد مناقصه ۱۰ روز پس از درج آگهی با احتساب ایام تعطیل می باشد.

سپرده شرکت در مناقصه مبلغ ۲/۰۰۰/۰۰۰ ریال می باشد که بایستی به حساب شماره ۰۰۹۶۳۳۲۹۲۸۰۰۹ نزد بانک ملی شعبه دانشگاه واریز گردد.

دانشگاه در رد یا قبول هر یک از پیشنهادات مختار بوده و کلیه پیشنهادها متعهد و مشروط می شود خواهد بود.

هزینه درج آگهی برعهده برنده مناقصه می باشد.

در صورت انصراف برنده مبلغ سپرده شرکت در مناقصه به نفع دانشگاه ضبط می گردد.

سایر شرایط در اسناد مناقصه ذکر گردیده است.

شماره تماس: ۰۶۶۱۳۳۱۲۰۳۷۹ (۰۶۶)

روابط عمومی دانشگاه آزاد اسلامی واحد خرم آباد

تاسیس موسسه غیرتجاری دانش و پژوهش سبز تندرستی در تاریخ ۱۳۹۷/۱۱/۱۶ به شماره ثبت ۴۹۱۳۸ به شناسه ملی ۰۸۹۷۱۷۱۲ ثبت و امضای ذیل دفاتر تکمیل گردیده که خلاصه آن به شرح زیر جهت اطلاع عموم آگهی می گردد. موضوع: ایجاد موسسات بهداشتی و درمانی در صورت لزوم پس از اخذ مجوزهای لازم از مراجع ذی ربط مدت: از تاریخ ثبت به مدت نامحدود مرکز اصلی: استان تهران - منطقه ۱۴، شهرستان تهران، بخش مرکزی، شهر تهران، محله نظامی گنجوی، کوچه مروارید، کوچه عطاءاله امینی، پلاک ۲۴، طبقه منفی ۲، واحد ۱ کدپستی ۱۴۳۴۷۳۳۹۱۱ سرمایه شخصیت حقوقی: ۳۰۰۰۰۰۰۰۰ ریال می باشد. اساسی و میزان سهم الشرکه: شرکا: خانم مریم سعیدی به شماره ملی ۰۰۶۶۰۰۳۵۰۴ دارنده ۱۰۰۰۰۰۰۰۰ ریال سهم الشرکه آقای مسعود حبیبی فروز آبادی به شماره ملی ۰۹۲۴۷۱۲۷۴ دارنده ۱۰۰۰۰۰۰۰۰ ریال سهم الشرکه آقای علی صحرایی خوش گردش به شماره ملی ۰۶۶۴۹۸۴۶۰۳۱ دارنده ۱۰۰۰۰۰۰۰ ریال سهم الشرکه اولین مدیران: خانم مریم سعیدی به شماره ملی ۰۰۶۶۰۰۳۵۰۴ و به سمت نایب رئیس هیات مدیره و به سمت عضو هیات مدیره به مدت نامحدود آقای مسعود حبیبی فروز آبادی به شماره ملی ۰۹۲۴۷۱۲۷۴ و به سمت عضو هیات مدیره به سمت مدیرعامل به مدت نامحدود آقای علی صحرایی خوش گردش به شماره ملی ۰۶۶۴۹۸۴۶۰۳۱ و به سمت عضو هیات مدیره و به سمت رئیس هیات مدیره به مدت نامحدود دانا گن حق امضا: امضای کلیه اسناد و مدارک و اوراق (کلیه اوراق و اسناد بهادار و تعداد و شرکت از قبیل چک، سفته، بروات، قراردادها، عقود اسلامی و همچنین کلیه نامه ها و اوراق...) با امضای مدیرعامل همراه با مهر موسسه معتبر می باشد. اختیارات مدیرعامل: طبق اساسنامه ثبت موضوع فعالیت مذکور، به منزله اخذ و صدور پروانه فعالیت نمی باشد.

سازمان ثبت اسناد و املاک کشور
اداره ثبت شرکت ها و موسسات غیرتجاری تهران (۷۷۸۱۷۵)

سازمان توزیع روزنامه فرهنگستان
@Department of Distribution
تلفکس: ۰۲۱-۶۶۳۴۸۰۱۱