



# آغاز به کار دانشگاه ویژه ناشنوایان

واحد فرشتگان دانشگاه آزاد اسلامی که ویژه افراد ناشنوا و کم شنواست، بهمن ماه دانشجو جذب می کند



باشند. به عبارتی این دسته از دانشجویان باید تاییدیه سازمان بهزیستی را مبنی بر اینکه تحت پوشش این سازمان از نظر میزان معلولیت، ناشنوایی و کم شنوایی هستند را به دانشگاه آزاد اسلامی برای پذیرش ارائه دهند. البته ۲۵ درصد ظرفیت نیز متعلق به دانشجویان عادی است که می توانند در کنار افراد کم توان در این دانشگاه ثبت نام کرده و ادامه تحصیل دهند، اما شروع فعالیت مان با جامعه ناشنوا و کم شنوا بوده و تاکید روی این نوع کم توانایی است.»

این دانشگاه همان طور که گفته شد، در حال سپری کردن شرایط برای جذب دانشجو است که پس از تایید نهایی وزارت علوم، طی فراخوانی به متقاضیان اعلام می شود که در سامانه دانشگاه آزاد اسلامی درخواست خود را اعلام کنند. دانشگاه آزاد اسلامی مانند بقیه واحدهای دانشگاهی برای این واحد نیز پذیرش براساس بررسی سوابق تحصیلی دوران دبیرستان و بدون آزمون عمل خواهد کرد.

استان تهران فعالیت کند و آقامیری، رئیس دانشگاه آزاد اسلامی استان تهران در یکی از جلسات شورای مرکزی استان تهران واحدهای تهران غرب، اسلامشهر و تهران شمال را به عنوان پشتیبان واحد بین الملل فرشتگان تعیین کرد.

## جذب اعضای هیات علمی و سپس ثبت نام متقاضیان

پس از طی این مراحل برای ایجاد دانشگاهی ویژه افراد معلول، پیدا کردن اساتیدی در این زمینه اولویت بعدی دانشگاه قرار گرفت و به دنبال آن اقدامات لازم برای جذب و به کارگیری اعضای هیات علمی و کارشناسان مورد نیاز واحد شروع و به تدریج ادامه پیدا کرد.

سید محمود رضا آقامیری، رئیس دانشگاه آزاد اسلامی استان تهران ۱۴ آذرماه در آیین اختتامیه نخستین رویداد استازاپ صنعت توانبخشی می گوید: «دانشگاه آزاد اسلامی سال گذشته اولین قدم برای ایجاد واحد بین المللی فرشتگان را برداشت، اما از طرفی نیز نگران بودیم که آیا اعضای هیات علمی لازم را که هم زبان اشاره را بدانند و هم توانایی این کار را داشته باشند، خواهیم داشت یا خیر، اما اینک تعداد بسیاری تحصیل کرده در این زمینه داریم و در خدمت شان هستیم. در حال حاضر ۶ عضو هیات علمی به صورت تمام وقت و نیمه وقت جذب و شناسایی کرده ایم و حدود ۱۲ عضو هیات علمی نیز به صورت پاره وقت با ما همکاری خواهند کرد.»

با همه این مقدمه ها حالا این دانشگاه قرار است از بهمن ماه دانشجویانی جذب کند که برای اولین بار در این شرایط خاص تحصیل می کنند. مقداری، مسئول راه اندازی و سرپرست واحد بین الملل فرشتگان دانشگاه آزاد اسلامی در گفت و گو با «فرهنگستان» در پاسخ به این سوال که در چه رشته هایی جذب دانشجو انجام می شود، می گوید: «در رشته های کارشناسی نقاشی، کارشناسی تربیت بدنی، کارشناسی مترجمی زبان انگلیسی، کارشناسی معماری داخلی و کاردانی فناوری اطلاعات شبکه و اینترنت دانشجو جذب می شود. به عبارتی در ترم اول تنها در مقطع کاردانی و کارشناسی جذب دانشجو خواهیم داشت، ولی همزمان با تقویت و گسترش جذب هیات علمی توانمند، در ترم های بعدی در مقاطع ارشد و دکتری نیز به جذب دانشجو اقدام می کنیم.»

او با بیان اینکه ظرفیت جذب دانشجو در این پنج رشته ۷۵ نفر است، عنوان می کند: «در هر رشته ۱۵ دانشجو جذب می شود. طبق مصوبه قطعی وزارت علوم ۷۵ درصد ظرفیت پذیرش دانشجویی ما، متعلق به جامعه ناشنوا و کم شنوا است که تاییدیه سازمان بهزیستی را داشته

دانشجویان معلول تکراری است، اما بیان چندباره اش نه تنها از اهمیتش نمی کاهد، بلکه قصه آنها را پرغصه تر می کند، چرا که نقراره امید می از هیچ نهادی برای حل مصائب آنها به گوش نمی رسد، اما به تازگی دانشگاه آزاد اسلامی در نظر گرفته برای این افراد نیز حق تحصیل ایجاد کند و شرایطی را فراهم آورد که آنها نیز بتوانند در آن شرایط به راحتی به تحصیل دانشگاهی خود ادامه دهند.

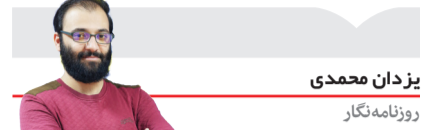
علی مقداری، مسئول راه اندازی و سرپرست واحد بین الملل فرشتگان دانشگاه آزاد اسلامی در گفت و گو با ایسکانیوز درباره این واحد دانشگاهی می گوید: «دانشگاه بین المللی فرشتگان، همزمان با دهه فجر امسال با حضور مسئولان دانشگاه افتتاح خواهد شد. از دانشگاه آزاد اسلامی و وزارت علوم، تحقیقات و فناوری برای پنج رشته درخواست مجوز کردیم تا بتوانیم در ترم بهمن برای این پنج رشته جذب دانشجو داشته باشیم.»

## دانشگاهی برای فرشتگان

پیشنهاد اولیه تاسیس دانشگاه بین الملل فرشتگان برای افراد با نیازهای ویژه ابتدا در تاریخ ۱۳۹۵/۱۰/۴ طی نامه و گزارشی به وزارت علوم، تحقیقات و فناوری ارسال شد. متعاقب آن با عنایت وزیر علوم وقت و کمیسیون گسترش آموزش عالی، موافقت اصولی دفتر گسترش وزارت علوم در تاریخ ۱۳۹۶/۵/۹ ابلاغ شد.

پس از بررسی های به عمل آمده، دانشگاه آزاد اسلامی انتخاب و در تاریخ ۱۵ آبان ۱۳۹۷ پیشنهاد راه اندازی «واحد بین الملل فرشتگان» به دکتر محمد مهدی طهرانچی، رئیس دانشگاه آزاد اسلامی ارسال شد.

مقداری درباره ایجاد این واحد دانشگاهی در دانشگاه آزاد اسلامی می گوید: «خوشبختانه پیشنهاد ایجاد دانشگاهی برای افراد معلول در اسرع زمان مورد موافقت دکتر طهرانچی، رئیس دانشگاه و دکتر ولایتی، رئیس هیات امنای دانشگاه آزاد اسلامی قرار گرفت و مقدمات کار رسماً آغاز شد و سپس حکم مسئولیت راه اندازی واحد توسط دکتر طهرانچی در تاریخ ۱۳۹۷/۹/۲۷ برای اینجانب صادر شد. شورای راهبردی واحد بین الملل فرشتگان متشکل از اساتید و مسئولان صاحب نظر در آموزش عالی (دکتر طهرانچی، سهرابپور، کتر راهبی، آقامیری، دورعلی، پوراغتماد، دولتی، داداندیش، طباطبایی، شیخ عطار، گیوریان، مناجی، عالمی، طاهری، حمتی، عابدین زاده، موسوی و بنده) تشکیل و مسیر راه و محل فیزیکی واحد در استان و شهر تهران مشخص شد. از همان ابتدا مقرر شد واحد بین الملل فرشتگان تحت حمایت و پشتیبانی دانشگاه آزاد اسلامی



یزدان محمدی روزنامه نگار

همین چند وقت پیش بود که چند مراسم مختلف برای برخی معلولان در کشور برگزار و عکس هایی یادگاری نیز گرفته شد و قول هایی هم دادند، افرادی که فقط به ثبت رسیده است دیده می شوند و در باقی ایام باید خانه نشینی کنند و از افراد دیگر جامعه عقب بمانند. یکی از مشکلات این افراد شرایط تحصیل است. البته در دوران تحصیل در مدرسه که تقریباً تمام ابعاد آموزشی در مدارس مشترک است، این افراد می توانند حضور داشته باشند و مدارس خاصی برای آنها وجود دارد، اما بستگی به نوع معلولیت آنها نیز دارد که چگونه به آنها آموزش داده شود تا یادگیری خوبی داشته باشند.

با کمی جست و جو در اینترنت، متوجه شدیم در دنیا دانشگاه های مختلفی برای این افراد وجود دارد که شرایط آنها را درک کرده و متناسب با آن شرایط برای این دانشجویان دانشگاه تاسیس کرده اند.

در دانشگاه کوپینز کانادا دانشجویان معلول حق دارند به دوره های تحصیلات پیشرفته دسترسی داشته و متناسب با نوع معلولیت تحت آموزش قرار گرفته و در مکان متناسب ساکن شوند. در این دانشگاه مسئولان موظفند تمام تلاش خود را در رعایت حقوق این دانشجویان به کار گرفته و از عقب ماندگی یا عدم درک مفاهیم به دلیل معلولیت آنها جلوگیری کنند. تمامی حقوق دانشجویان معلول، وظایف آنها و وظایف مسئولان و اساتید دانشگاه در برابر این دانشجویان به صورت کتاب قانونی در دانشگاه موجود بوده و تمامی افراد موظف به رعایت این قوانین هستند. این دانشگاه ماموریت و هدف نهایی خود را حمایت از دانشجویان معلول در تحصیل و کسب درآمد و شایسته اعلام کرده و بالغ بر هزار و ۳۰۰ دانشجو تحت این شرایط در هر ترم در این دانشگاه تحصیل می کنند و تاکنون بالغ بر سه هزار دانشجوی معلول از این دانشگاه فارغ التحصیل شده اند.

خدمات این دانشگاه در گروه های خدمات برای ناشنوایان و کم شنوایان، خدمات برای افراد ناتوان حرکتی و مرکز فوق پیشرفته تقسیم می شود. در عین حال دانشجویان از خدمات معیاری پزشکی دوره ای برخوردارند تا در صورت نیاز نوع خدمات آموزشی آنها متناسب با نیازهای آنها تغییر و انطباق داده شود.

پرستاری، مشاوره های مخصوص آموزشی، پارکینگ ها و خوابگاه های مخصوص و کمک هزینه های تحصیلی از دیگر خدمات این دانشگاه برای دانشجویان معلول است. مرکز فوق پیشرفته این دانشگاه نیز یکی از نکات قابل توجه است. در این مرکز تمامی تجهیزات الکتریکی مورد نیاز برای تحقیقات و آزمایش ها متناسب با نوع معلولیت افراد تهیه شده است.

براساس اصل سوم قوانین جمهوری اسلامی ایران، حق ادامه تحصیل برای افراد معلول به رسمیت شناخته شده است و این قانون به حق تحصیل «همه ملت» تاکید کرده و واضح است که افراد دارای معلولیت نیز شامل «همه ملت» می شوند.

براساس آمار سازمان بهزیستی کشور حدود یک میلیون ۵۰۰ هزار معلول در ایران وجود دارد و سالانه نیز به تعداد آنها افزوده می شود. البته این آمار فقط شامل افراد ثبت شده و رسمی است و آمار غیر رسمی و ثبت نشده و افرادی که به دلیل بیماری های گوناگون و در مراحل مختلف زندگی دچار معلولیت می شوند و همچنین معلولیت های سالمندان و ناشی از افزایش سن جزء این آمار نیست. همچنین طبق آمار این سازمان، از این تعداد حدود ۲۰ هزار معلول دانشجو در مقاطع مختلف تحصیل می کنند.

حضور در دانشگاه اما برای این افراد تا حدودی یک آرزو به حساب می آید. هر چند قصه مصائب و مشکلات

## هاروارد خوانی - ۲۷

### ایناظام های نمره دهی دقیق هستند؟



آنچه می خوانید، ادامه خلاصه نگاری کتاب «نگاهی انتقادی به دانشگاه هاروارد»، نوشته هری لوپس است.

مقیاس یا دسته های بیشتر مقایسه دقیق تری را ممکن می سازد، در عین حال ارزش اختصاص داده شده به هر بخش خاص از کار دانشجویی خواهی می شود یعنی دخالت ذهنیت و ترجیحات فردی اساتید در نمره دهی بیشتر می شود. آیا این برگه امتحان برگه ای با ارزش B+ است یا فقط ارزش یک B بی کم و کاست را دارد؟ اگر مثبت و منفی ها نبودند و فقط نمره ها از میان A، B، C، D و E انتخاب می شدند، ممکن نبود این پرسش مطرح شود.

چند سال پیش زمانی که من درسی از علوم کامپیوتر را به همراه حدود ۲۰ دستیار آموزشی تدریس می کردم، تلاش کردم همه آنها را وادار کنم نمره مشابهی را به راحل های مشابه برای برنامه نویسی اختصاص دهند. سردستیار من، لری دنبرگ راحل ساده درخشانی پیشنهاد داد: محدودیت نمره ها به ۱۰، ۲۰، ۳۰، به جای ۱۰ تا ۱۰۰. در این روش رسیدن به اجماع و توافق در مورد اینکه آیا آنچه مورد ارزیابی قرار می گیرد، ارزش عالی، خوب، متوسط یا ضعیف دارد، بسیار آسان تر به دست می آید اما اینکه از میان ۱۰ گزینه یعنی از ۱ تا ۱۰ بخواهیم یک هفت یا یک هشت انتخاب کنیم، در این روش اگر به تعداد کافی از هر دانشجوی ارزیابی انجام گیرد و تعداد ارزیابی ها بیشتر باشد، امکان اطمینان از صحت رتبه یک دانشجو وجود دارد، هر چند این ارزیابی در میان جمعیتی ۳۰۰ نفری بوده و نمره دهی را ۲۰ نفر مختلف آن هم با استفاده از تنها چهار نمره انجام داده بودند.

این روش همراه با دقت زیاد در ارزیابی، فقط برای من کارکرد مناسبی داشت، زیرا همه کمک اساتذانی که کار ارزیابی را انجام دادند، بخشی از اعضای همان گروه درسی بودند و براساس استانداردها مشترکی کار می کردند. معدل های تحصیلی در سرتاسر کالج میانگین عددی نمرات اختصاص داده شده توسط ارزیاب هایی است که بسیاری از آنها هرگز با دیگری حتی صحبت هم نکرده اند و فقط استانداردهای مهمی در دست داشته و با آن به ارزیابی پرداخته اند، استانداردهایی که حتما مهم هستند، زیرا هم برای مقاله ای درباره نمایشنامه شاه لیر به کار می روند و هم برای تکلیف درس برنامه نویسی کامپیوتر.

این حقیقت که حتی پنج دسته نمره نیز برای یک ارزیابی عملی خیلی زیاد است، سبب می شود نظام های نمره دهی طی یک زمان به سمت استفاده از فقط سه دسته نمره یا چیزی در این حدود گرایش داشته باشد و عملاً استفاده ای از بقیه نمره نمی شود. این سه نمره که سابقاً زیاد به کار گرفته می شد A، B و C نامیده می شد؛ اکنون آنها A+، A، B+ نامیده می شود. در ماندگی فعلی ما به سبب این است که مقیاس سنجش آن طور که در عمل مورد استفاده است، دسته های زیادی برای تفکیک دانشجویانی دارد که ما علاقه چندانی به دانستن این نداریم که حاصل کارشان دقیقاً چیست (نمرات B و کمتر از آن) ولی فقط چند تایی دسته در مقیاس نمرات دسته که ما به آنها بسیار اهمیت می دهیم (A، A+ و B+) در عمل، این مقیاس نمره، با نمرات عالی «خوب» «متوسط» یا «ضعیف» رویه سوی تثبیت کردن دانشجویی دارد که در حال افتادن نیست.

برای استخراج اطلاعات بیشتر از نمره های دانشجویان، از میان نمره های زیادی میانگین گرفته می شود و معدل های تحصیلی تا چهار یا پنج رقم اعشار محاسبه می شود، اما میانگین نمرات از برآوردهای متفاوت اساتید از مفاهیم «عالی»، «خوب» و «متوسط» در دروس متفاوت گرفته می شود، و از آنجا که حتی نمره دهی یک استاد به دانشجویان با استفاده از این دسته ها براساس روش مشابهی برای تمام آنها صورت نمی گیرد (یعنی ممکن است سنجش استاد برای نمره دادن به یک دانشجو با دانشجوی دیگری متفاوت باشد) در عمل نمی توان با توجه به این میانگین ها مقایسه چندان درستی از دانشجویان داشت. عموماً این نکته بدفهمیده می شود. به نظر منطقی نمی رسد که بگوییم سه یا چهار دسته نمره باید کافی باشد، زیرا به عنوان اعضای هیات علمی ما خود را قادر به تمایزهای دقیق تری از صرف عالی، خوب و متوسط میان دانشجویانی که به آنها درس می دهیم، می دانیم. نمره دهی ما به طور عادی و همیشگی نمرات را تا یک هزارم اعشار یا بیشتر ثبت می کند. در پایان ترم دوست نداریم این اطلاعات را دور بریزیم؛ با این نمرات ریز، مری با امتیاز ۹۶۵، واقعاً باید کمی بهتر از جان با امتیاز ۹۵۱ باشد، ولی وقتی هنوز حتی روی آنچه نمره A و نمره B است، توافقی وجود ندارد و توافق روی آنچه نمره B+ است از این هم کمتر است، میانگین میان نمرات A یک استاد و نمرات B استاد دیگر هیچ معنایی ندارد و جمع و مقایسه چیزهای متفاوتی است.

## نیمکت خبر

### غیبت غیرموجه؛ بیشترین تخلفات کارکنان دانشگاه ها

مدیرکل هماهنگی هیات های رسیدگی به تخلفات اداری کارکنان و انتظامی اعضای هیات علمی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری گفت: «غیب غیرموجه و تعجیل در خروج از محل کار، بیشترین تخلف گزارش شده کارکنان دانشگاه ها است.» ابراهیم ابراهیمی در گفت و گو با ایرنا درباره تخلفات کارکنان دانشگاه ها اظهار داشت: «اگر کارمندی تخلف کند، براساس قانون رسیدگی به تخلفات کارکنان که در سال ۷۲ به تصویب رسیده است، با آنها برخورد می شود.» او به مصادیق تخلفات کارکنان در دانشگاه ها اشاره کرد و افزود: «یکی از مصادیق این سهل انگاری ها در برخورد با ارباب رجوع است و گاه کارکنان رفتارهای شایسته ای با ارباب رجوع و دانشجویان ندارند و به خوبی آنها را راهنمایی نمی کنند.» او تأخیر در ورود و تعجیل در خروج از محل کار را بیشترین تخلف گزارش شده کارکنان دانشگاه ها اعلام کرد و گفت: «غیبت غیرموجه و رفتار خلاف شئون کارمندی، در بین کارکنان هم گزارش شده است.»

### قطع راه، عامل اصلی غیبت دانشجویان در امتحانات

یکی از مسئولان دانشگاه پیام نور بیشترین دانشجویان این دانشگاه در مناطق سیل زده استان سیستان و بلوچستان را ساکن روستاها عنوان کرد و گفت: «قطع راه ها موجب غیبت دانشجویان یا حضور آنها در جلسات امتحانات در شرایط روحی و روانی نامناسب شد.» این مسئول دانشگاه پیام نور که از مناطق سیل زده بازدید کرده است، یادآور شد: «در این خصوص با هماهنگی استاندار، تدابیر لازم برای اسکان و تغذیه دانشجویان سیل زده که امکان رفت و آمد به محل سکونت خود را ندارند، در این دانشگاه فراهم شد. بولی زاده ادامه داد: «این دانشگاه درخصوص جمع آوری و توزیع کمک های مردمی اعم از مواد غذایی، خوراکی، بهداشتی، البسه و پوشاک در استان سیستان و بلوچستان حضور فعالی دارد و اقلام جمع آوری شده به سرعت در بین خانواده های سیل زده به خصوص همکاران و دانشجویان در حال توزیع است.»



### آخرین امارها از استخدام اعضای هیات علمی

معاون برنامه ریزی و فناوری اطلاعات دانشگاه تهران از استخدام سالیانه ۶۰ تا ۷۰ عضو هیات علمی در دانشگاه خبر داد و گفت: «در حال حاضر کمبود چندانی از نظر تعداد اعضای هیات علمی در دانشگاه نداریم.» علی مقاری در گفت و گو با ایسنا گفت: «با توجه به اینکه هزینه پرسنل دانشگاه تهران بالا است، ما از حدود پنج سال پیش جلوی هرگونه استخدام جدید کارمند در دانشگاه را گرفتیم و حتی یک نفر نیز استخدام دانشگاه نشده است. از طرفی تعداد قابل توجهی از کارمندان بازنشسته شدند و براساس آماري که اخیراً دریافت کردیم، حدود ۶۰۰ نفر از کارمندان دانشگاه طی پنج سال اخیر بازنشسته شده اند.» معاون برنامه ریزی و فناوری اطلاعات دانشگاه تهران افزود: «پیش بینی می شود تا چهار سال آینده نیز حدود ۶۰۰ کارمند این دانشگاه بازنشسته شوند، چرا که بودجه دانشگاه برای هزینه های پرسنلی باید به زیر ۷۰ درصد برسد و حداقل ۳۰ درصد بودجه باید برای خدمات آموزشی و پژوهشی و دانشجویی ثبت شود، اما در حال حاضر حدود ۱۲ تا ۱۳ درصد از بودجه را به طور اضافه صرف امور پرسنلی می کنیم.»