



چه خبر از دانشگاه

فعالیت‌های فرهنگی باید با مبنا

و پایه‌های پژوهشی تحقق یابد

دکتر علی اکبر ولایتی، رئیس هیات‌موسس و هیات‌امنی دانشگاه آزاد اسلامی با حضور در مراسم مشترک سازمان فرهنگ و ارتباطات اسلامی و وزارت امور خارجه که به مناسبت هفته پژوهش در محل مشترک سازمان فرهنگ و ارتباطات اسلامی برگزار شد، از آثار تازه انتشار یافته و لوگوی جایزه ملی پژوهش در حوزه روابط خارجی رونمایی کرد. رئیس هیات‌موسس و هیات‌امنی دانشگاه آزاد اسلامی با تقدیر از تلاش‌های دکتر ابراهیمی، رئیس سازمان فرهنگ و ارتباطات اسلامی و دست‌اندرکاران برگزاری این مراسم در سازمان و وزارت امور خارجه گفت: «در قرآن کریم به تحقیق، پژوهش، تفکر و تعقل انسان‌ها اشاره شده و باید طبق قرآن برای پژوهش اهمیت ویژه قائل شویم.» دکتر ولایتی تأکید کرد: «بزرگان دینی ما در گذشته بر اساس تحقیق و پژوهش عمل کرده‌اند و به جایگاه‌های بالایی رسیده‌اند و معتقدیم فعالیت‌های فرهنگی باید با مبانی تحقیق و پژوهش تحقق یابد.»

نظر دانشگاه آزاد اسلامی در لایحه ساماندهی سهمیه‌ها اخذ نشد

رئیس دانشگاه آزاد اسلامی گفت: «مطالب بسیاری در لایحه ساماندهی سهمیه‌های ورود به مقاطع مختلف آموزش عالی و بومی‌گزینی دانشجویان وجود دارد که باید از این دانشگاه‌ها اخذ می‌شد، اما وزارت علوم در این خصوص نظرانی دریافت نکرد.» دکتر محمد مهدی طهرانچی در گفت‌وگو با ایرنا درباره موضوع بومی‌گزینی دانشجویان اظهار داشت: «دانشگاه آزاد اسلامی با توجه به ضروری که در شهرها دارد، عمدتاً دانشجویان را بر اساس طرح بومی‌گزینی پذیرش می‌کند. وی افزود: «نگاه وزارت علوم، تحقیقات و فناوری نسبت به مسأله پذیرش دانشجویان بر اساس طرح بومی‌گزینی بیشتر معطوف به دانشگاه‌های دولتی است.» رئیس دانشگاه آزاد اسلامی تأکید کرد: «وزارت علوم به طرح بومی‌گزینی با توجه به استانی بودن دانشگاه‌های دولتی، نگاه استانی دارد.» دکتر طهرانچی با یادآوری اینکه دانشگاه آزاد اسلامی ۳۸ درصد آموزش عالی کشور را تشکیل می‌دهد، گفت: «وزارت علوم در طرح پذیرش دانشجویان هیچ وجه با مسئولان این دانشگاه مشورت نکرده است.» وی خاطرنشان کرد: «مطالب ریز و دقیق بسیاری در خصوص طرح بومی‌گزینی وجود دارد که باید از دانشگاه آزاد اسلامی پرسیده می‌شد، اما وزارت علوم در این خصوص از دانشگاه اطلاع‌اندی دریافت نکرد. دکتر طهرانچی افزود: «جای گله دارد که مسئولان وزارت علوم برای آموزش عالی تصمیم می‌گیرند، اما همراه با آموزش عالی نیستند.»

مراجعه ۶۷۰۰ استاد و بیش از ۲۰ هزار دانشجو به سامانه پایش

رئیس دبیرخانه پایش دانشگاه آزاد اسلامی گفت: «تاکنون بیش از ۶ هزار و ۷۰۰ استاد و ۲۰ هزار و ۶۰۰ دانشجو دانشگاه آزاد اسلامی به سامانه پایش مراجعه داشته‌اند.» بیش از ۱۰ هزار و ۸۰۰ زمینه پژوهشی در این سامانه بارگذاری شده است. رئیس دبیرخانه پایش دانشگاه آزاد اسلامی در گفت‌وگو با خبرنگار روابط عمومی دانشگاه آزاد اسلامی با اشاره به الزام انجام مراحل ثبت‌نام و انتخاب زمینه‌های پژوهشی دانشجویان تحصیلات تکمیلی این دانشگاه از طریق سامانه پایش اظهار داشت: «از ابتدای استقرار تیم مدیریتی جدید در دانشگاه آزاد اسلامی، با توجه به تأکید دکتر طهرانچی مبنی بر اجرائی کردن راهبردها و اقدامات مربوط به حوزه پژوهش و فناوری سندی دانشگاه اسلامی، عملیاتی‌کردن نظام پژوهش اثرگذار یکپارچه شبکه‌ای با اهداف تعیین شده در این سند، در دستور کار دبیرخانه پایش قرار گرفت و با حمایت رئیس دانشگاه آزاد اسلامی در مدت کمتر از یک سال این سامانه پایش وارد فاز اجرائی شد.» وی ادامه داد: «از تاریخ ۲۶ آبان سال جاری و سپس از ابلاغ بخشنامه رئیس دانشگاه تا این لحظه (صبح روز دوشنبه دوم دی ماه) ۶ هزار و ۷۰۰ نفر از اساتید دانشگاه آزاد اسلامی با مراجعه به سامانه ۱۳۱۵ زمینه پژوهشی را برای ارائه مشاوره و راهنمایی به دانشجویان انتخاب کرده‌اند. ۲۰ هزار و ۶۲۲ دانشجو نیز تا این لحظه به سامانه پایش مراجعه داشته‌اند که از این تعداد ۱۸۲ دانشجو زمینه پژوهشی پایان‌نامه یا رساله خود را انتخاب کردند که این روند به صورت لحظه‌ای رو به افزایش است.» رئیس دبیرخانه پایش با اشاره به چالش‌ها و زمینه‌های پژوهشی بارگذاری شده در سامانه پایش گفت: «تاکنون ۱۶ برنامه علمی، ۸۸ چالش ملی و ۱۰۸۰۰ زمینه پژوهشی در حوزه‌های «شبکه‌های ارتباطی و حمل و نقل»، «مخاطرات طبیعی و مدیریت بحران»، «اعتیاد»، «محیط زیست»، «تریت‌بندی و علوم مهندسی ورزش»، «مواد و انرژی»، «صنعت و سلامت»، «صنعت و تجارت»، «صنعت کشف و چرم»، «ایلیز»، «کشاورزی»، «بیدافندگی عامل»، «دریا»، «حاشیه‌نشینی و آسیب‌های اجتماعی»، «محیط زیست دریایی جزیره کیش» و «از دیدار برداشت (نفت)» احصا و در سامانه پایش بارگذاری شده است.» علی اکبری خاطرنشان کرد: «اعضای هیات علمی و اساتید دانشگاه آزاد اسلامی بر اساس ظرفیت و علاقه خود در دانشجویان این دانشگاه نیز با هماهنگی اساتید و علاقه خود می‌توانند با مراجعه به سایت <http://irn.iau.ac.ir> و وارد کردن اطلاعات، زمینه پژوهشی خود را انتخاب کنند.»

نیکیت خبر

اعتراض دانشجویان به عدم تعطیلی دانشگاه‌های تهران
جمعی از دانشجویان عضو شورای صنفی دانشگاه‌های تهران با صدور بیانیه‌ای تأکید کردند فعالیت طولانی مدت در آلوده‌ترین نقاط شهر قطعاً در درازمدت مشکلات متعددی برای ده‌ها هزار دانشجو به وجود می‌آورد. در بخشی از این بیانیه آمده است: «عقب افتادن برنامه درسی، افت کیفیت آموزش، اختلال در تمام برنامه‌های آموزشی، تغذیه‌ای، حمل و نقل و سایر برنامه‌های مجموعه‌های دانشگاهی در اثر تعطیلی، عواقبی است که بدون شک دانشجویان و ما به عنوان نمایندگان آنان در امور صنفی به آن واقفیم. لیکن عواقب ناشی از بی‌تدبیری‌های بلندمدت گذشته را نباید با بی‌تدبیری جدید که خود مولد عواقب بزرگ‌تری است، پاسخ داد. ما به عنوان نمایندگان دانشجویان، با توجه به افزایش شاخص آلودگی، خواستار تعیین سازوکار مشخص و قانونی، حذف دانشگاه‌ها، برای تعطیلی دانشگاه‌ها، اطلاع‌رسانی دقیق و به‌موقع و مشخص شدن نهادهای مسئول در تصمیم‌گیری و به تبع آن پاسخگویی این نهادها نسبت به عوارض و مشکلات به‌وجودآمده در سلامتی دانشجویان هستیم.»

راه‌اندازی ۳ مدرسه عالی مهارتی در کمتر از یک سال

در حالی دانشگاه آزاد سیاست مهارت آموزی را در پیش گرفته که ظرف یک سال گذشته ۳ مدرسه عالی مهارتی راه‌اندازی کرده و قرار است به زودی مدارس جدید در حوزه بازی‌سازی رایانه‌ای، بورس، کسب و کار و ... نیز ظرف چند ماه آینده به بهره‌برداری برسد



عکاس: وحید سارانی / فرهنگستان

راه‌اندازی ۳ مدرسه عالی مهارتی در کمتر از یک سال
دانشگاه آزاد اسلامی با رویکرد نسخ خطی در مشهد راه‌اندازی خواهد شد، به میراث گذشته توجه کرده و در آینده نیز مدارس دیگری در حوزه میراث اسلامی خواهیم داشت، اما این‌طور نیست که از فضای روز بازار کسب‌وکار فاصله بگیریم؛ چراکه مدرسه عالی مهارتی بازی‌سازی رایانه‌ای، مدرسه‌ای است که با توجه به نیاز امروز کشور ایجاد خواهد شد. «به گفته این مقام مسئول، ورودی مدارس عالی مهارتی برخلاف مدارس مهارتی که تا سطح دیپلم است، باید از سطح تعریف‌شده‌ای از دانش تخصصی برخوردار باشند تا بتوانند با ورود به این مدارس، مهارت‌های خود را افزایش دهند؛ یعنی اگر قرار به کسب مهارت در مدرسه عالی حقوق است، باید فرد دارای مدرک تخصصی حقوق از دانشگاه باشد یا اگر کسی می‌خواهد در بورس به کسب مهارت بپردازد، یا باید مدرک دانشگاهی این حوزه را داشته باشد یا تا حدودی تجربه فعالیت در بورس کشور را؛ چراکه هدف اصلی این مدارس ایجاد شرایط کارورزی برای این افراد است تا بتوانند آزمون و خطای خود را در این مدارس انجام داده و به درجه قابل قبولی از مهارت‌های موردنیاز خود برسند. یکی از اصلی‌ترین ویژگی‌های این مدارس، وجود کارگاه‌های علمی-مهارتی است؛ کارگاه‌هایی که در حقیقت نقش همان شبیه‌ساز شرایط بازار کار را برای افراد حاضر در مدارس عالی مهارتی فراهم می‌کنند تا افراد بتوانند بدون هیچ کم و کاستی خود را در فضای واقعی بازار کار تصور کرده و مهارت‌های خود را محک زده و به افزایش مهارت‌ها دست بزنند.

به «فرهیختگان» این‌طور می‌گوید: «چه مدرسی که تا امروز ایجاد شده و چه آنهایی که قرار است در آینده نزدیک راه‌اندازی شوند، بر مبنای کسب‌وکار فعالیت می‌کنند و طبیعی است که در این حوزه به نیاز بازار کار برای افزایش مهارت افراد توجه می‌کنیم. البته این بدان معنی نیست که آمایش جدیدی را در این زمینه صورت خواهیم داد، بلکه از اطلاعات آمایش‌هایی که تا امروز در دانشگاه آزاد اسلامی در این زمینه صورت گرفته، استفاده خواهیم کرد.» او ادامه داد: «در طرح پایش نیاز استان‌ها شناسایی شده و ما نیز از همین داده‌ها استفاده می‌کنیم و در هر استان مدرسه عالی مهارتی ویژه خاص آن استان را ایجاد خواهیم کرد. از سوی دیگر گردش مالی هر استان نشان می‌دهد کدام صنعت در آن جایگاه برتر را دارد و ما نیز در همین زمینه اقدام به راه‌اندازی مدارس عالی می‌کنیم.» آزادیان تصریح می‌کند: «به‌طور مثال در زنجان ابنیه تاریخ و صنایع دستی از جایگاه خوبی برخوردار هستند و در همین راستا نیز مدرسه عالی مهارتی کفش و چرم و همچنین میراث اسلامی جزء مدرسی است که در این استان شکل خواهد گرفت. در قزوین و مشهد نیز مدرسه بورس و بازی‌سازی رایانه‌ای را خواهیم داشت. در اصل اولویت اصلی ما در ایجاد این مدارس، توجه به نیاز بازار کار است. ما معاون فنی و حرفه‌ای مهارتی و کاربنیان سازمان سما ادامه می‌دهد: «هرچند این مدارس با افزایش مهارت باعث می‌شوند مهارت افراد بالاتر برود و به‌طور مثال مدرسه عالی مهارتی که در حوزه میراث

رایانه‌ای، کسب‌وکار، ریاضیات و ... حوزه‌های دیگری است که به‌زودی مدارس عالی مهارتی آن راه‌اندازی می‌شوند و در حال حاضر مراحل نهایی تأسیس آنها در حال طی شدن است. یکی از مسائلی اصلی که امروزه جزء سیاست‌های دانشگاه آزاد اسلامی در حوزه مدارس عالی مهارتی به شمار می‌رود، استفاده از بستر آموزش مجازی برای افزایش مهارت‌های دانشجویان و بالطبع افرادی است که خواهان بالا بردن مهارت‌های حوزه کاری خود هستند. در اصل وجود واحدهای این دانشگاه در تمامی استان‌های کشور ظرفیت بالایی را در اختیار این دانشگاه قرار داد تا بتواند با بهره‌گیری از بستر فضای مجازی، امکان آموزش مهارت‌های کاربردی را در جای‌جای ایران محقق کند. طبیعی است که تعداد اساتید برجسته به اندازه‌ای نیست که بتواند در تمام استان‌ها از آنها کمک گرفت، به همین دلیل در استان‌های کم‌برخوردار دانشجویان و دیگر اقشار می‌توانند در مدارس عالی مهارتی ثبت‌نام کرده و از طریق آموزش مجازی به هدف خود برسند. البته این بدان معنی نیست که مدارس عالی مهارتی به شکل فیزیکی هیچ‌گاه در این استان‌ها راه‌اندازی نخواهند شد، بلکه در شرایط فعلی استفاده از بستر فضای مجازی به‌عنوان یکی از راهکارهای دانشگاه آزاد اسلامی برای بردن مدارس عالی مهارتی به این استان‌ها محسوب می‌شود. قطعاً اصلی‌ترین سؤالی که درباره این مدارس وجود دارد، چگونگی انتخاب حوزه فعالیت آنهاست؛ سؤالی که در پاسخ به آن سعید آزادیان، معاون فنی و حرفه‌ای مهارتی و کاربنیان سازمان سما

شبیه‌سازی مجتمع‌های قضایی در مدرسه عالی مهارتی حقوق

این مدرسه و شاید بتوان اولین مدرسه عالی مهارتی دانشگاه آزاد اسلامی دانست که در بهمن‌ماه سال گذشته راه‌اندازی شد، اما عملاً از نیمه اول اسفندماه همان سال شروع به پذیرش متقاضیان کرد؛ مدرسه‌ای که تا امروز دوره‌های مختلفی را برای دانشجویانی که در این رشته دانشگاهی تحصیل می‌کنند، برگزار کرده است و تنها دانشجویانی می‌توانند در آن ثبت‌نام کنند که ترم ۱ رشته خود باشند. البته قطعاً دانشجویانی که در مقاطع تحصیلی بالاتر نیز هستند، می‌توانند در این مدرسه ثبت‌نام کنند. بنا وجود اینکه مدرسه عالی مهارتی حقوق به همت دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران-جنوب راه‌اندازی شده، اما این بدان معنی نیست که دانشجویانی که در سایر واحدهای دانشگاهی اعم از آزاد و دولتی هستند، نتوانند در این مدرسه ثبت‌نام کنند. این مدرسه عالی مهارتی دوره‌های مهارتی خود را طی بازه‌های زمانی ۴۵ تا ۶۰ روزه برگزار می‌کند و این دو بازه متناسب با رشته‌های مختلف حوزه حقوق است. علاوه بر آن به تمامی شرکت‌کنندگان در این مدارس بعد از پایان دوره مهارتی برگزار شده، گواهینامه معتبر کارآموزی رشته حقوق داده می‌شود. نکته قابل توجه درباره این مدارس آن است که در آن، فضایی کاملاً مشابه با مجتمع‌های قضایی کشور طراحی شده تا دانشجوی حاضر در آن، خود را در محیطی کاری تصور کند. البته این فضا تحت مدیریت یک هدایتگر خبره در رشته حقوق است تا بتواند علاوه بر صد ایرادات کارآموزان، فضای برگزاری دوره را نزدیک به آنچه در مجتمع‌های قضایی رخ می‌دهد، درآورد. اکبر رهبر، عضو شورای راهبردی حقوقی دانشگاه آزاد اسلامی درباره شیوه عملی فعالیت این مدرسه این‌طور گفته بود: «برای شروع کار، محاکم حقوقی از جمله حقوق کیفری، خانواده و شورا حل اختلاف را شبیه‌سازی کردیم، به این صورت که دانشجویان بعد از ثبت‌نام در گروه‌هایی که تعریف شده است، در مقام وکیل خوانده یا وکیل خواهان عملاً به موضوعات کاملاً حقوقی زیر نظر استادان رسیدگی می‌کنند و در نظر داریم در آینده‌ای نزدیک فعالیت این مدرسه را در حوزه دیوان عدالت، دفاتر اسناد رسمی و اجرائیات ثبت گسترش دهیم.»

طراحی کارآفرینی و اسلامی توسط مدرسه عالی مهارتی صنایع خلاق

مدرسه عالی مهارتی صنایع خلاق با همسان هنرهای دیجیتال یکی دیگر از مدارس عالی مهارتی دانشگاه آزاد اسلامی است که از اسفندماه سال گذشته وارد فاز اجرائی شده و از تیرماه امسال به پذیرش علاقه‌مندان به این حوزه اقدام کرده است. اما به گفته حسن وود، مدیر مدرسه عالی مهارتی، صنایع خلاق عملاً از بهار و تابستان سال آینده کار جدی خود را شروع خواهد کرد. این مدرسه کلاس‌های مهارتی خود را در زمستان چهار تا پنج دوره، بهار، سال آینده هفت تا هشت دوره و در تابستان ۱۰ تا ۱۲ دوره برگزار می‌کند و در هر دوره نیز نهایتاً ۱۵ نفر امکان ثبت‌نام دارند. آن‌طور که این مقام مسئول به «ایسکانیوز» گفته است، در این مدرسه مهارتی سه دپارتمان وجود دارد که اول دپارتمان آموزش و دیگری دپارتمان تولید و کارورزی است. طبق صحبت‌های انجام شده قرار است فضایی را در اختیار تیم‌های تولید قرار دهیم، به‌شرط آنکه نیروی کار را از بین افرادی که در این دوره‌ها شرکت می‌کنند انتخاب کنند تا این افراد هم بتوانند وارد بازار کار شوند. تلاش ما این است که پروژه‌هایی را طراحی کنیم تا دانشجویان و علاقه‌مندان درگیر کار شوند. به‌طور کلی پایه و اساس مدرسه مهارتی خلاق تبدیل شدن به نمونه‌ای از شکل‌گیری صنعت است. لازم است که در حال حاضر اقدامی در این راستا انجام نشود، ولی در بسا بازار به‌عنوان عرضه‌تولید در ارتباط باشند و تلاش کرده‌ایم این امر را در مدرسه مهارتی صنایع خلاق اجرا کنیم. از دیگر دپارتمان‌های موجود در این مدرسه می‌توان به طراحی صنعت اشاره کرد. در این راستا انجام شده است.»
در اصل این مدرسه دوره‌ها متناسب با رشته هنرهای دیجیتال را که گستره زیادی می‌دارد، شکل داده است و شاید بتوان مهم‌ترین مأموریت این مدرسه را طراحی کارآفرینی‌های ایرانی و اسلامی دانست که قرار است در آینده نزدیک به صورت ویژه از سوی این مدرسه دنبال شود.

احیای دوباره کشف و چرم تبریز با تربیت نیرو توسط مدرسه عالی مهارتی این حوزه

تبریز؛ شهری که چرم و کفش از دیرباز شهره ایران بوده و حالا اصلی‌ترین مشخصش همان نبود نیروی کار ماهر است؛ مسأله‌ای که نفع‌اندگانه‌ها دغدغه افراد جوانی کار شده، بلکه مشکلات زیادی را برای صنعت کفش و چرم که اصلی‌ترین صنعت این شهر به شمار می‌رود، ایجاد کرده است، تا جایی مدرسه عالی کفش و چرم در این شهر دایر شد تا بتواند با تربیت نیروی ماهر برای از دوش صنعتگران این حوزه بردارد. در اصل مدرسه عالی مهارتی کفش و چرم مستوفین مدرسه‌ای است که بهمن امسال به مرحله پذیرش می‌رسد؛ مدرسه‌ای که در تبریز ایجاد خواهد شد و دلیل این مهم نیز بازدید به عمل آمده است. کیف، کفش و چرم است. نکته جالب درباره ایجاد این مدرسه آن است که به گفته عزیز جوانپور، رئیس دانشگاه آزاد اسلامی واحد تبریز برای راه‌اندازی آن، ویژگی‌هایی با کشور ترکیه انجام شده و حتی از مدارس مهارتی این کشور که در حوزه کفش و کفش فعال هستند نیز بازدید به عمل آمده است. حسن رسولی سفای، معاون دانشگاه آزاد اسلامی تبریز در توضیح چگونگی ایجاد این مدرسه عنوان کرده بود: «برای اینکه اهداف آموزشی، مهارت‌آموزی و دیدگاه‌های نوآورانه و فناورانه را با هم پیش ببریم، یک ساختمان برای استقرار مرکز تحقیقات، استارت‌آپ‌ها و مدرسه عالی کفش در نظر گرفتیم تا همه ابعاد چرم و کفش در کنار هم باشند و علاوه بر این دو، RRD از صنعت خصوصی را دعوت کردیم که در این ساختمان مستقر شده و هم اکنون فعال است.» رسولی سفای با بیسان اینکه در این راستا شکاف‌هایی نیز وجود دارد که با پایان‌نامه‌ها پر نخواهد شد، افزود: «کسی از آن چالش‌ها وجود مدرسه عالی مهارتی کفش، چرم و کفش است که در پایان‌نامه دیده نشده و قرار است نیروی ماهر تربیت کند. صنعت کفش به‌شدت به نیروی ماهر نیاز دارد که این ضعف در پایان‌نامه دیده نمی‌شود، بنابراین ما درصدد ایجاد مدرسه عالی برآمدیم.»

سوال‌ات قابل توجه نماینده مجلس از وزیر علوم

روز گذشته وزیر علوم برای پاسخ به سوال‌ات برخی از نمایندگان به صحن مجلس رفت. حسین مقصودی، نماینده سبزوار با ارائه گزارشی به وزیر گفته است: «در دانشگاه حضرت زینب (س) استادی به جرم افشاکاری ۱۹ ماه زودتر بازنشسته شد. استاد جانباز و فرزند دفاع مقدس که در این مدت به او حقوق بازنشستگی نداده و از مزایا بهره‌مند نشد. در زیر تشک دانشجویان دختر در خوابگاه یک دانشگاه مار پیدا شده است. این وضعیت خوابگاه‌هاست. از آن طرف هم فضای سیاسی تشک‌های دانشجویی را می‌بینیم. من فرد سیاسی نیستم، اصولگر و اصلاح طلب نبوده، بلکه نماینده مردم و نه دولت هستم.»

وزیر علوم کارت زرد گرفت

منصور غلامی با حضور در جلسه علنی روز گذشته مجلس شورای اسلامی به سوال تعدادی از نمایندگان پاسخ داد. او در پاسخ به سؤالی درباره اعضای هیات علمی زنان گفت: «در سال ۸۸ فقط دو هزار و ۲۰۰ نفر عضو هیات علمی زن در دانشگاه‌ها جذب شده بودند که این آمار در سال ۹۲ به پنج هزار و ۷۰۰ نفر افزایش یافت. میزان جذب هیات علمی زنان در بهمن‌ماه ۹۷ به ۱۲ هزار نفر رسید و روند جذب در دوره ۶ سال گذشته به گونه‌ای بود که آمار جذب زنان را به‌عنوان هیات علمی نزدیک به دو برابر کرد. از ابتدای سال ۹۸ تاکنون حدود ۹۰۰ عضو هیات علمی در دانشگاه‌ها جذب شد که از این تعداد ۳۰۳ نفر معادل ۳۰ درصد زن هستند.» او با اشاره به رویکرد جوان‌گرایی وزارت علوم در انتخاب روسای دانشگاه‌ها اظهار داشت: «در دو سال گذشته به‌ویژه جوان‌گرایی در انتخاب روسای دانشگاه‌ها افزایش یافته و به‌طور میانگین سن روسای دانشگاه‌ها قریب به ۶۰ سال جوان‌تر از مدیران قبلی بود.»
گفتنی است، در پایان رئیس مجلس پاسخ ویژه‌ای برای نمایندگان گذاشت که مجلسی‌ها را ۷۷ رأی موافق، ۸۲ رأی مخالف و سه رأی ممتنع از مجموع ۱۹۶ نماینده حاضر در جلسه پاسخ‌های این وزیر را قانع‌کننده ندانستند و به وی کارت زرد دادند.

