

هاروارد خوانی - ۱۶

اساتید در دسترس!



آنچه می‌خوانید ادامه خلاصه‌نگاری کتاب «نگاهی انتقادی به دانشگاه هاروارد» نوشته هری لویس است.

دورانشناس هاروارد نشان دادندنمراتی که دانشجویان پس از تماشای فقط ۳۰ ثانیه تصویر ویدئویی بدون صدای اساتید به آنها دادند؛همبستگی آماری بالایی بانمرات برآوردهایی داشت که همان دانشجویان به همان اساتیدپس از پایان ترم دادند. دانشجویان هیچ اطلاعی از مطالبی که اساتید در ویدئو می گفتند،نداشتندو از روی ظاهر به اوصاف شخصیتی آنها مثل خوشبینی و اعتماد امتیاز دادندنه به کیفیت درس دادن آنها. در حالی که اعضای با سابقه هیات علمی برای قضاوت در مورد توان پژوهشی افراد با تکیه بر نامه محرمانه ۱۰ تن از متخصصان خارج دانشگاه با دقت و ریزبینی عمل می کنند، تقریباً هرگز به خود زحمت نمی دهند دیداری از کلاس های همکاران تازه کار داشته باشند تا محتوای کلاس های آنها را از نزدیک ببینند و در برآورد توان تدریس شان قضاوت مستقیمی کنند. برکه برآورد تدریس در پرونده رسمی شدن اساتید به ندرت شامل چیزی بیش از گزارش معدود برآوردهای دانشجویی است. تازه پس از همه اینها بر فرض که نمره اساتید در تدریس عالی باشد، این در قیاس با دیگری که نمره متوسطی آورده، امتیاز چندانی محسوب نمی شود. تقریباً از زمانی که پژوهش به عامل مسلط در استخدام اساتید تبدیل شد، تدریس در بهترین حالت به عاملی بی ربط و در بدترین حالت به عاملی متضاد تبدیل شد، به این معنا که تدریس خوب احتمال اینکه فرد محقق عالی نباشد را بالا می برد. پیمایشی در سال ۱۸۷۸ درباره کالج ها در آمریکا این طور نتیجه گرفت: عاملی که در به شهرت رساندن اساتید کالج ها نقش اصلی دارد تفکر و تالیف ابداعی است؛ اما کیفیت هایی که کسی را برای انجام پژوهش های نوآورانه مستعد می کند چه بسا که او را برای تدریس نامناسب کند. به همین دلیل غالباً این گفته درست از کار در می آید که یک پژوهشگر بزرگ در سطح اعتبار و شهرت ملی تنها یک معلم بی تفاوت است. متقابلاً قدرت بالای تدریس در فضای دانشگاهیان نوعی مهارت ارتجالی (performace) محسوب می شود.

به راه انداختن درس های خوب و بالا بردن کیفیت تدریس، به خودی خود، یک کار بار ارزش فکری است، حال اگر همچون معیاری برای استخدام و ارتقای هیات علمی مورد توجه قرار گیرد، این فایده را هم دارد که دانشجویان در دراز مدت از درس و دانشگاه بهره بیشتری ببرند. الگوی سخنرانی در کلاس داری چیزی است که باقی می ماند و دانشگاه ها هم بهتر است فلسفه ای را برگزینند که در قالب آن، تدریس عالی شخصی از خرمدندی است و نه مهارتی انتفاعی. هر دانشگاهی کیفیت بالای اساتیدش را تبلیغ می کند و قول می دهد در دسترس دانشجویان کارشناسی باشند و هر دانشگاهی هم خبر دارد که دانشجویان همواره از عدم دسترسی مناسب به اساتید شاکی هستند. هرچه در این باره انتظار از دانشگاه های بزرگ بیشتر باشد، آنها هم از این نظر ناامیدکننده تر خواهند بود. طبق پیمایشی در سال ۲۰۰۲، متوسط در دسترس بودن اساتید هاروارد ۲/۹۲ از پنج بوده، در حالی که این رقم برای کالج های سطح بالای دیگر ۳/۲۲ بوده است. در سال ۱۸۴۵ یک عضو شورای ناظران دانشگاه این درخواست را مطرح کرد که دانشجویان روابط اجتماعی صمیمانه بیشتری با اساتید خود داشته باشند به این شکل که به هر استاد سهمیه ای از دانشجویان تخصیص داده شود، قرار بر این بود که این رابطه چیزی از سنخ روابط پدری و مادری داشته باشد؛ اساتید باید برای دانشجویان آموزگاری باشند که وظیفه شان مطلع کردن آنها، تعلیم شخصیت توصیه و راهنمایی در مورد هر موضوع مهمی از قبیل تفریح، مطالعه و الگوی یادگیری است که همچون یک محافظ اخلاق برای آنها باشند، منشا های خطر و خطا را به آنها نشان بدهند و با استدلال و با مثال «عالی ترین راه» را متذکر شوند. در قرن بیستم با گسترش هاروارد و تبدیل هیات علمی آن به پژوهشگران حرفه ای، هرگونه امیدی برای برقراری چنین ارتباطی میان استاد و دانشجو محکوم به شکست شد. گزارشی در سال ۱۹۵۰ حاکی از این است که «با افزایش تعداد دانشجویان و عدم افزایش متناسب در تعداد اعضای هیات علمی تمایل تازه ای به آموزش انبوه به وجود آمده است.» آن استاد و دانشجویی که از آنها سخن گفتیم افراد خوش شانس ی بودند. هیچ نشانه ای از این نیست که در آینده نزدیکی چنان امکانی فراهم شود.

چارسوی فناوری

رونمایی از اولین پردازنده ۳۲ هسته ای دنیا

شرکت AMD از نسل جدید پردازنده های خود موسوم به «Threadripper» رونمایی کرد که تا ۳۲ هسته قابلیت ارتقا دارد. به گزارش انگجت، شرکت AMD از پردازنده های نسل سوم خود با نام کامل «Ryzen Threadripper» رونمایی کرده است که با معماری هفت نانومتری موسوم به «Zen۲» ساخته شده است و عملکرد آن بسیار چشمگیر به نظر می رسد. این شرکت مانند گذشته دو نوع «۲۴ و ۳۲ هسته ای را این بار با نام های «XTR۹۶۰» و «TR۳۹۷۰X» با سرعت های «۳/۸ و ۳/۷ گیگاهرتز و حداکثر سرعت تقویتی ۴/۵ گیگاهرتز معرفی کرد. این تراشه ها و مادربردها بیشتر برای سازندگان محتوا ساخته شده است، زیرا هسته های اضافی و پهنای باند بالاتر PCIe/۴ به گیمرها چندان کمک نمی کنند. گفته می شود AMD با عرضه این تراشه های جدید تراشه های رقیب اصلی خود یعنی شرکت اینتل را به چالش کشیده است. البته تراشه های AMD نسبت به اینتل مصرف برق بیشتری دارند و این یک مزیت برای پردازنده های اینتل است.

دانشگاه

«فرهیختگان» تجربه یک کشور آسیایی در توسعه آموزش عالی را بررسی کرد

رشد ۵۰ درصدی توسعه علم در مالزی با افزایش تحصیلات تکمیلی

۲۰۱۸ Going Global مطرح شد انتظار می رود این آمار تا سال ۲۰۲۰ به ۲۰۰ هزار دانشجو برسد و تا سال ۲۰۲۵ به ۲۵۰ هزار دانشجو افزایش یابد.

آمارها حکایت از آن دارد که امکان تحصیل دانشجویان در مقاطع آموزش عالی در این کشور از ۱۴ درصد در سال های قبل به بیش از ۴۴ درصد در سال ۲۰۱۶ افزایش یافته است. درواقع، نسبت ثبت نام دانشجویان در سیستم آموزش عالی مالزی در سال ۲۰۱۶ در مقایسه با دیگر کشورهای آسیایی ۴۴ درصد رشد داشته و در مقایسه با دنیا ۳۷ درصد رشد را نشان می دهد.

رشد مقالات علمی

گزارش هایی که به تازگی منتشر شده نشان می دهد شمار مقالات علمی مالزی در Scopus به ۱۵۰ هزار مقاله

رسیده است. آمارها بیانگر آن است که هزینه های مالزی در سال ۲۰۱۸ در بخش تحقیق و توسعه به ۱۲ میلیارد دلار رسیده که نسبت به سال های قبل چهار میلیارد دلار رشد داشته است. این مقدار حدود ۱/۴ درصد از تولید ناخالص داخلی کشور را در سال ۲۰۱۸ دربرمی گرفت. محققان مالزیایی با تلاش خود موفق شدند بین سال های ۲۰۱۴ تا ۲۰۱۸، تعداد خروجی مقالات علمی را پنج درصد افزایش دهند و به بیش از ۱۵۰ هزار مقاله برسانند که باعث شد این کشور جزء ۱۰ کشور برتر دنیا از لحاظ تعداد انتشار مقالات علمی قرار گیرد.

طبق رتبه بندی جهانی QS، دانشگاه های مالزی از نظر عملکرد آکادمی پیشرفت های زیادی داشته اند. یکی از دانشگاه های مالزی جزء ۱۰۰ دانشگاه برتر جهان است، چهار دانشگاه جزء ۲۰۰ دانشگاه برتر و هفت دانشگاه هم جزء ۵۰۰ دانشگاه برتر قرار گرفته اند. به طور کلی، سرمایه گذاری مالزی در بخش مقالات علمی روی روند افزایش تعداد خروجی مقالات، ضریب تاثیر و بهره وری تاثیر مستقیم داشته است. نتایج مثبت ایجاد شده نشان دهنده آن است که مالزی با توجه به مسیر رو به جلویی که در پیش گرفته است، از طراحی خوبی در زیرساخت های

آکادمیک، علمی و فناوری بهره برده که باعث سرمایه گذاری موثر این کشور در این بخش شده است. مطالعات پنج ساله اخیر و نتایج رده بندی های مختلف بیانگر تمرکز استراتژیک روی تحقیقات با ضریب اثر بالا و همکاری های بین المللی است. مالزی برای ساخت چارچوب های موثر در این زمینه و حمایت از دانشگاه ها برای شکل گیری اتحاد و ایجاد شبکه های جهانی تحقیقاتی، به مقصدی برای نوآوری های علمی و تعالی دانشگاهی تبدیل شده که فرصتی طلایی را پیش روی این کشور قرار داده است.

تمرکز بر حوزه های علمی

مالزی بیشترین تمرکز خود در بخش تحقیقاتی را روی رشته های مهندسی، انرژی، علوم کامپیوتر، علوم محیط زیست، مدیریت و حسابداری بازرگانی، علم اقتصاد، اقتصادسنجی و امور مالی گذاشته است. حوزه هایی که بالاترین ضریب استاندارد را در مالزی به خود اختصاص داده اند، حوزه های پزشکی، فیزیک و نجوم، علوم زمین شناسی، روانشناسی و دامپزشکی هستند که درواقع، سهم انتشار مقالات علمی این کشور در این حوزه ها دست کم دربرابر حد متوسط است. با توجه به درصد بالای دانشجویان و اعضای هیات علمی بین المللی در دانشگاه های این کشور، مالزی نیز به مقصدی جذاب برای مباحث علمی تبدیل شده است که محققان بین المللی را به سمت خود جذب می کند. این مساله انتقال اطلاعات و افزایش خروجی

مقالات علمی و تاثیر ضریب تحقیقاتی را بهبود می بخشد. مالزی باتوجه به حمایت هایی که از طریق سرمایه گذاری های ملی در بخش تحقیقات دریافت می کند، انتظار می رود به یکی از اقتصادهای دانش بنیان در دنیا تبدیل شود. یافته ها بیانگر آن است که رشد سرمایه گذاری مالزی در بخش تحقیق و توسعه در سال ۲۰۱۸ نسبت به سال ۲۰۱۴ حدود ۵۰ درصد بود که در سال گذشته به ۱۲ میلیارد دلار رسید. همچنین این رشد باعث پررنگ تر شدن حضور مالزی در جمع دانشگاه های دنیا در رده بندی QS شده؛ به طوری که تعداد موسسات مالزیایی که در این

بودجه تحقیق و توسعه مالزی از بیش از ۸۳ میلیون دلار در سال ۲۰۱۸ به ۱۱۰ میلیون دلار در سال جاری رسیده است؛ رشد سرمایه گذاری مالزی در بخش تحقیق و توسعه در سال ۲۰۱۸ نسبت به سال ۲۰۱۴ حدود ۵۰ درصد بود



رتبه بندی حاضر بوده اند، از ۶ دانشگاه در سال ۲۰۱۶ به ۲۰ دانشگاه در سال ۲۰۲۰ افزایش یافته است. بخش آموزش در مالزی به سرعت در حال پیشرفت است، این رشد را می توان در حوزه صنعت نیز مشاهده کرد که موفقیتی کلی برای کشور به همراه دارد. سرمایه گذاری های محلی و بین المللی برای پیوستن به صنایع موفق در این کشور در بخش های تسهیلات علمی و آکادمیک و نیز بخش تحقیقات و استعدادیابی هم افزایش یافته است. با وجود آنکه نمی توان روی دانش و آموزش قیمت گذاشت اما نمی توان این واقعیت را انکار کرد که بخش آموزش به ویژه بخش خصوصی، سهم چشمگیری در رشد اقتصادی این کشور داشته است.

به گزارش thestar، سهم تولید ناخالص داخلی مالزی از بخش آموزش خصوصی بین سال های ۲۰۱۵ تا ۲۰۱۸ افزایش چشمگیری داشته، به طوری که از حدود سه میلیارد دلار در سال ۲۰۱۵ به چهار میلیارد دلار رسیده است که این امر بیانگر رشد سالانه حدود ۷/۷ درصدی است. انتظار می رود با تداوم نقش بخش آموزش خصوصی و سرمایه گذاری در زیرساخت ها، سهم این بخش در تولید ناخالص داخلی مالزی به هفت میلیارد دلار هم برسد. بودجه تحقیق و توسعه مالزی از بیش از ۸۳ میلیون دلار در سال ۲۰۱۸ به ۱۱۰ میلیون دلار در سال جاری رسیده است که افزایش مستمری را نشان می دهد. همه این موارد در کنار هم، مالزی را به جای واردکننده علم به صادرکننده علم در سال های اخیر تبدیل کرده است. در مجموع، آموزش عالی مالزی سالانه قریب چهار میلیارد دلار به اقتصاد این کشور کمک می کند. این امر در نهایت منجر به افزایش قابلیت ها و پیشرفت های علمی، رشد یافته های تحقیقاتی و نوآوری و خروجی های مطالعات علمی و تحقیقاتی در این کشور می شود.

رتبه های جهانی

دولت مالزی حدود پنج درصد از تولید ناخالص داخلی را صرف آموزش می کند. دولت با تاسیس آکادمی رهبری آموزش عالی فضایی را برای توسعه بخش آموزش عالی ایجاد کرده تا از این طریق، دانشگاه هایی با کیفیت بالا ایجاد کند. با کمک های دولتی به بخش آموزش، دانشگاه های مالزی با افزایش بودجه هایی مواجه شدند که به آنها کمک می کرد بتوانند همکاری های صنعتی خود را افزایش دهند. برترین دانشگاه مالزی یعنی دانشگاه مالایا در رده بندی جهانی ۲۰۱۹ رتبه ۷۰، در رده بندی آسیایی ۲۰۱۹ رتبه ۱۹ و در رتبه بندی QS رتبه ۳۱ را از آن خود کرده است.

آگهی مزایده

دانشگاه آزاد اسلامی واحد تاکستان در نظر دارد تعدادی از خودروهای خود را از طریق مزایده عمومی به اشخاص حقیقی با حقوقی واجد شرایط واگذار نماید. لذا کلیه متقاضیان می توانند با واریز مبلغ ۱۰۰۰/۰۰۰ ریال برای شرکت در مزایده به شماره حساب ۰۱۰۵۰۵۷۴۴۷۰۰ نزد بانک ملی به نام دانشگاه آزاد اسلامی واحد تاکستان و با مراجعه به اداره حقوقی دانشگاه واقع در تاکستان کیلومتر ۵ جاده همدان، مجتمع آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تاکستان نسبت به خرید اسناد اقدام نمایند. (شماره تماس ۰۲۸۳۵۲۷۰۱۷۱) مهلت خرید اسناد مزایده و تحویل آن از تاریخ انتشار آگهی ۱۰ روز کاری می باشد. محل تحویل اسناد و پاکت پیشنهاد قیمت دفتر حراست واحد واقع در ساختمان اداری طبقه دوم می باشد. -میزان سپرده شرکت در مزایده براساس جدول پیوست اسناد مزایده می باشد که به صورت واریز به حساب شماره ۰۱۰۵۰۵۷۴۴۷۰۰ نزد بانک ملی شعبه دانشگاه آزاد اسلامی واحد تاکستان می باشد. -هزینه آگهی برعهده برنده مزایده می باشد. -دانشگاه در رد یا قبول کلیه پیشنهادات اختیار کامل دارد. -به پیشنهاد های مشروط، مبهم و فاقد سپرده ترتیب داده نخواهد شد. -شرکت در مزایده و دادن پیشنهاد قیمت به منزله قبول اختیارات و تکالیف دستگاه مزایده گذار و آیین نامه معاملات دانشگاه آزاد اسلامی می باشد. پیشنهاد های واصله باید در دو پاکت جداگانه (پاکت الف) حاوی اسناد مدارک و سپرده شرکت در مزایده و (پاکت ب) حاوی پیشنهاد قیمت باشد. در صورت نقص مدارک لازم در پاکت (الف) از بازگشایی پاکت (ب) خودداری خواهد شد.

آگهی مزایده

دانشگاه آزاد اسلامی مرکز نیک آباد اسفهان در نظر دارد یک دستگاه خودرو سواری پژو ۴۰۵ مدل ۱۳۸۱ خود را از طریق مزایده عمومی به فروش برساند. علاقه مندان به شرکت در مزایده می توانند از تاریخ نشر آگهی به مدت ۱۰ روز جهت بازدید و ارائه پیشنهاد قیمت به این دانشگاه مراجعه و یا با شماره ۰۳۱۰۴۶۶۳۷۰۵ تماس برقرار نمایند.

آگهی تجدید مناقصه

دانشگاه آزاد اسلامی واحد کازرون در نظر دارد برابر مجوز شماره ۵۱۷۹ مورخ ۹۸/۰۷/۰۶ رئیس محترم دبیرخانه هیات امناء دانشگاه آزاد اسلامی- استان فارس نسبت به برگزاری مناقصه عملیات تهیه و اجرای استیشن، پارک تیش و قفسه بندی بیمارستان امام علی (ع) خود اقدام نماید. لذا بدین وسیله به اطلاع اشخاص حقیقی و حقوقی می رساند جهت رویت اسناد مناقصه به آدرس سایت دانشگاه www.kau.ac.ir مراجعه و حداکثر تا مدت ۱۰ روز کاری بعد از انتشار این آگهی پاکت در بسته تحویل دفتر حراست دانشگاه فرمایند.

هزینه آگهی با برنده مناقصه می باشد.

روابط عمومی دانشگاه آزاد اسلامی واحد کازرون