خبر

رئیس دانشگاه آزاد اسلامی در گفت‌وگویی مطرح کرد

ردپای برخی مدیران ارشد وزارت بهداشت در تغییر رشته دامپزشکی به پزشکی

دکتر محمدمهدی طهرانچی، رئیس دانشگاه آزاد اسلامی اخیرا در گفت‌وگویی از حواشی پیش‌آمده درمورد مساله تغییررشته فرزندان اعضای هیات‌علمی از دامپزشکی به پزشکی پرده برداشت.

ماجرا از این قرار است که اواخر مهرماه احمد توکلی، نماینده سابق مجلس در نامه‌ای به رئیس هیات‌امنای دانشگاه آزاد اسلامی از تغییر رشته ۱۳۴ نفر از فرزندان اعضای هیات‌علمی این دانشگاه از رشته دامپزشکی به پزشکی خبر داد؛ او در این نامه آورده است: «در سال ۱۳۹۶ به موجب نامه شماره ۸۶۰/۱۵۹۹ معاون علوم پزشکی دانشگاه آزاد اسلامی، برای ارائه تسهیلات به فرزندان اعضای هیات‌علمی دانشگاه مقرر شد تغییر رشته در رشته‌های دکتری حرفه‌ای برای این افراد امکان‌پذیر باشد. این اقدام تبعیضی آشکار برای فرزندان اعضای هیات‌علمی دانشگاه آزاد اسلامی بود. خوشبختانه این مصوبه در سال ۹۷ توسط معاونت آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی لغو شد.»

بعد از این نامه بود که محسن نفر، معاون علوم پزشکی دانشگاه آزاد اسلامی در گفت‌وگویی با مهر اعلام کرد: «در سال ۹۶ هیات‌رئیسه دانشگاه مصوبه‌ای داشت که براساس آن، انتقالات و تغییررشته انجام شده است؛ این مصوبه سال ۹۷ لغو شد.» او در پاسخ به اینکه اجرای این مصوبه صرفا مربوط به هیات‌علمی دانشگاه آزاد اسلامی بوده یا برای هیات‌علمی سایر دانشگاه‌ها نیز اعمال شده است، خاطرنشان کرد: «مصوبات شورای عالی انقلاب فرهنگی مشخص نکرده است که پدر یا مادر باید برای کدام دانشگاه باشند؛ مصوبه هیات‌رئیسه دانشگاه آزاد اسلامی در آن زمان مشمول هیات‌علمی سایر دانشگاه‌ها هم شده است و برخی از آن ۱۳۴ نفر، پدران‌شان هیات‌علمی سایر دانشگاه‌ها بودند.»

معاون علوم پزشکی دانشگاه آزاد اسلامی همچنین درباره اینکه گفته می‌شود برخی از این افراد براساس آیین‌نامه، ۹۰ درصد نمره کل آخرین نفر پذیرفته‌شده را کسب نکرده‌اند، اما این امتیاز برای آنها اعمال شده و توانسته‌اند تغییررشته دهند، گفت: «براساس مصوبه هیات‌رئیسه، نمرات به صورت مشروط بوده و ممکن است برخی نمرات مندرج در آیین‌نامه را به‌طور کامل کسب نکرده باشند.» او در این گفته تاکید کرده بود: «این اقدام، با توجه به نظرات شورای عالی انقلاب فرهنگی و اختیاراتی که به روسای دانشگاه و وزرا داده بود، اجرایی شده است.»

همچنین در همان روزها بود که معاون حقوقی و امور مجلس وزارت بهداشت اعلام کرد، تغییررشته فرزندان هیات‌علمی دانشگاه آزاد اسلامی از دامپزشکی به پزشکی با تصمیم شعبه ۴۵ دیوان عدالت اداری متوقف شده است. این مساله با اظهارنظرهایی از سوی مسئولان وزارت بهداشت پیرامون کیفیت این مصوبه ادامه داشت تا اینکه رئیس دانشگاه آزاد اسلامی اخیرا در گفت‌وگویی با ایسنا جزئیات قابل‌توجهی درباره این مصوبه ارائه داد. او در این گفت‌وگو درخصوص تغییررشته فرزندان اعضای هیات‌علمی از دامپزشکی به پزشکی در دانشگاه آزاد اسلامی گفت: «در سال ۹۵ دو نفر از مدیران وقت وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی که فرزندان آنها در رشته دامپزشکی قبول شده بودند، تمایل به تغییر رشته از دامپزشکی به داروسازی داشتند که با توجه به عدم کسب نمره لازم این کار انجام نشد.»

وی ادامه داد: «با توجه به فشارهایی که از مجاری مختلف برای حل این مشکل به دانشگاه آزاد اسلامی وارد می‌شد، رئیس وقت این دانشگاه در شهریور ۹۶ پس از استعلام از وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و اعلام موافقت آن وزارتخانه با انتقال فرزندان این افراد، با تعمیم این موضوع به کلیه فرزندان هیات‌علمی برای جلوگیری از رفتار تبعیض‌آمیز با توجه به اختیار مصوبه ۷۳۵ شورای عالی انقلاب فرهنگی مبنی بر تفویض اختیار وضعیت فرزندان اعضای هیات‌علمی به وزرای علوم، تحقیقات و فناوری و بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و همچنین دانشگاه آزاد اسلامی استفاده می‌نماید و لذا تصمیم می‌گیرد جابه‌جایی رشته دامپزشکی به پزشکی شامل حال همه فرزندان اعضای هیات‌علمی شود.»

عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی ادامه داد: «بنابراین این تصمیم که فرزندان هیات‌علمی بتوانند از تسهیلات تغییر رشته دامپزشکی به پزشکی استفاده کنند، مهرماه ۱۳۹۶ در هیات‌رئیسه به تصویب می‌رسد و دانشگاه آزاد اسلامی افراد مشروط قبل از دوره تصدی ریاست دانشگاه از سوی اینجانب ثبت‌نام می‌کند.»

رئیس دانشگاه آزاد اسلامی افزود: «درواقع منشاء این مصوبه درخواست برخی مدیران ارشد وزارت بهداشت، درمان و آموزشی پزشکی بودند که حتی پیگیر اجرای خواسته خود به شکل دیگری در سال ۹۷ نیز بودند که موضوع در دوره اینجانب ادامه پیدا نکرد و مصوبه هیات‌رئیسه نیز در اسفند ماه سال قبل لغو شد و با دستور تمکی وزیر بهداشت مبنی بر لغو مصوبه کمیسیون موارد خاص وزارت بهداشت در سال ۹۷، موضوع کاملا منتفی شد.»

۱ هر استانی با توجه به ظرفیت‌هایش برنامه علمی متفاوتی دارد

کمی درباره فعالیت‌های صورت‌گرفته در زمان حضورتان به‌عنوان رئیس دبیرخانه پایش آزاد دانشگاه آزاد اسلامی صحبت کنید.

ما دبیرخانه برنامه علمی سازمان مرکزی را داریم که ذیل معاونت پژوهشگاه‌ها و آزمایشگاه‌ها فعالیت می‌کند ولی مستقیما با رئیس دانشگاه آزاد اسلامی در ارتباط هستیم و حدود دو سال است که این کار را در استان تهران شروع کرده‌ایم و پیش‌تر نیز در دانشگاه شهید بهشتی آن را انجام داده‌ایم ولی مراحل اجرایی‌اش هرچه جلوتر می‌رود، بیشتر می‌شود. در استان‌ها به لحاظ اجرایی، دبیرخانه برنامه علمی استانی را داریم و در هر استان نیز با توجه به ظرفیت‌هایش برنامه‌های علمی متفاوتی را به آنها داده‌ایم؛ به‌طور مثال به یزد، نساجی و به میبد، کاشی را داده‌ایم و این همان بحث ماموریت‌گرایی دانشگاه آزاد اسلامی است.

ما با سامانه فعالیت می‌کنیم و هیچ‌گونه محدودیت جغرافیایی نداریم و این‌گونه نیست که فردی که در استان فارس حضور دارد، نتواند در زمینه کاشی فعالیت کند. سامانه «پایش» یعنی سامانه پژوهش اثرگذار یکپارچه شبکه‌ای راه‌اندازی و الان بحث شبکه‌ای به‌طور کامل انجام شده است و محدودیت مکان در این خصوص نداریم.

۲ ماموریت‌گرایی واحدها تناقضی با فعالیت اساتید ندارد

منظور از سامانه شبکه‌ای این است که دانشجویی از استان فارس می‌تواند در حوزه کاشی ورود کند، به نظر شما این کار ضدماموریت‌گرایی استان‌ها نیست؟

این‌گونه نیست. به‌طور مثال ایران‌خودرو در جاده کرج خودرو می‌سازد، اما کابل‌های مورد نیاز این کارخانه در استان خراسان ساخته می‌شود، ولی این اتفاق هیچ‌تناقضی در روند ساخت خودروهای این شرکت ایجاد نکرده است، در حقیقت از ظرفیت استان خراسان برای ساخت یک خودرو استفاده می‌شود. ما نیز می‌خواهیم از ظرفیت کل کشور برای رفع مشکلات استفاده کنیم. استادی که در استان زابل حضور دارد اما علاقه‌مند به فعالیت در حوزه نفت است، به‌راحتی می‌تواند با استفاده از پایش به علاقه‌اش بپردازد و مورد رصد نیز قرار بگیرد.

۳ زمینه‌سازی جابه‌جایی اساتید

در صورتی که استادی در حوزه مورد علاقه‌اش فعالیت کرد و عملکردش نیز قابل‌قبول بود، امکان جابه‌جایی او از واحدی به واحد دیگر وجود دارد؟

حتما امکان تحقق این مساله وجود دارد. البته درباره سامانه پژوهش اثرگذار یکپارچه شبکه‌ای می‌توان از جنبه‌های مختلف صحبت کرد، این سامانه شبکه هم باعث راحت‌تر شدن دسترسی استادان و دانشجویان به یکدیگر می‌شود، هم زمینه شناخت نیروی انسانی، جمع‌آوری داده‌ها و نظارت بیشتر را فراهم می‌کند.

۴ سرعت پایین سامانه پایش در برخی واحدها مربوط به اینترنت آنهاست

تعدادی از روسای واحدها از سرعت پایین سامانه پایش گلایه داشته‌اند. آنان معتقدند با افزایش کاربران، کار با این سامانه با اخلال همراه می‌شود، کمی در این زمینه صحبت کنید.

این‌گونه نیست و به صورت روزانه سامانه را رصد می‌کنیم. در حال حاضر ۲۶ هزار پروپوزال روی سامانه بارگذاری شده و ۳۰۰ پایان‌نامه جدید نیز به صورت روزانه در آن آپلود می‌شود، همچنین هفت‌هزار نفر هر روز از سامانه بازدید می‌کنند و تا امروز ۷۲ هزار کاربر داشته‌ایم و جز یک بار که به سرورهای دانشگاه آزاد اسلامی حمله شد و سرعت سامانه پایین آمد، هیچ‌گاه از لحاظ سرعت با مشکل روبه‌رو نبوده‌ایم.

در واحدهایی که سامانه با مشکل همراه است، به دلیل سرورهای سامانه نیست، بلکه سرعت اینترنت در این واحدها بسیار پایین است. از آنجا که سرور سامانه پایش در خود دانشگاه آزاد اسلامی است، به‌راحتی می‌توانیم آن را رصد کنیم و به‌جرات می‌گویم که هیچ‌گاه این سامانه حتی برای ۱۰ دقیقه با اخلال همراه نشده است، جز زمانی که به سرورهای دانشگاه آزاد اسلامی حمله شد. با این حال باالطبع ما نمی‌توانیم برای پایین بودن سرعت اینترنت در واحدهای مختلف کاری انجام دهیم و خود واحد باید برای رفع آن اقدام کند.

۵ ۷۲ هزار کاربر فعال در سامانه پایش

تعداد کاربران این سامانه به تفکیک استاد و دانشجو چقدر است؟

به‌طور کلی ۷۲ هزار کاربر داریم که استاد و دانشجو هستند، البته ما در این سامانه اطلاعات را به تفکیک واحد، دانشکده و گروه داریم و این سامانه به ما امکان جمع‌آوری اطلاعات و نظارت بیشتر بر واحدها را می‌دهد. با این حال از آنجا که هر روز اطلاعات به‌روز می‌شود، نمی‌توان الان آمار دقیقی را از آن ارائه داد.

۶ زمینه‌سازی ۲۰ هزار فعالیت پژوهشی

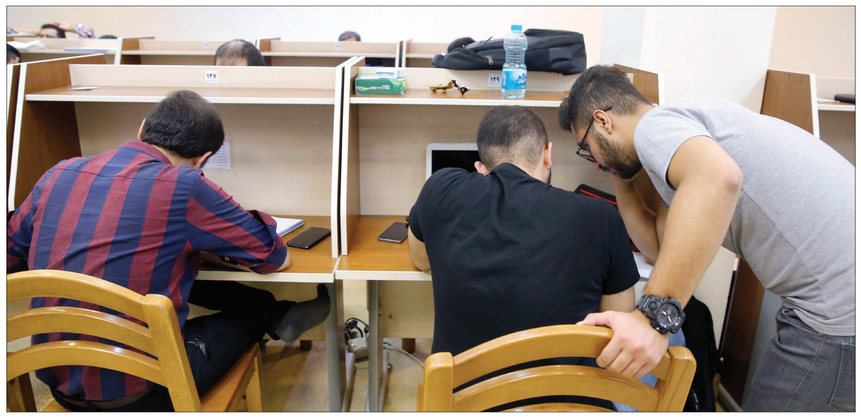
طرح پایش، بحث نظام موضوعات را در واحدهای دانشگاهی مطرح کرد. در حال حاضر این مقوله در تمامی واحدها به اتمام رسیده است؟

نظام موضوعات را از سال گذشته آغاز کرده‌ایم و پیش از آن تجربه‌ای در این زمینه در کل کشور وجود نداشت، از این رو زمان زیادی را ما گرفت تا استادان در این خصوص پای کار بیایند. امروزه تیمی برای نظارت بر نظام موضوعات ایجاد شده و در هفته دو روز در این خصوص جلسه تشکیل می‌شود. تلاش می‌کنیم کیفیت نظام موضوعات کل کشور را افزایش دهیم و همین مساله کمی سرعت کار را گرفته است. با این حال ۱۲ برنامه علمی را در سامانه بارگذاری کرده‌ایم و چند نظام موضوعی دیگر نیز در مرحله نهایی قرار گرفته‌اند و به‌زودی بارگذاری می‌شوند که از جمله آنها می‌توان به نساجی، کویر استان سمنان، ذوب‌آهن، محیط‌زیست دریایی کیش و... اشاره کرد. پیش‌بینی‌مان این است که تا نوروز ۹۹، ۲۰ نظام موضوعی جدید در سامانه بارگذاری خواهد شد و می‌توان زمینه‌سازی ۲۰ هزار فعالیت پژوهشی را فراهم کرد که در بدترین حالت ۱۰۰ هزار پایان‌نامه در ارتباط با آنها تولید خواهد شد.

۷ تولید ۷۰ هزار پایان‌نامه مرتبط با پایش

آماده نبودن نظام موضوعات برای تمامی واحدها، باعث ایجاد مشکل در روند اجرای طرح پایش نمی‌شود؟

خیر، چون طرح پایش به صورت شبکه‌ای است، مشکلی در روند اجرا ایجاد نمی‌شود، همین الان نیز به اندازه‌ای زمینه پژوهشی در سامانه وجود دارد که پاسخگوی کل کشور باشد اما ما می‌خواهیم تنوع فعالیت‌های پژوهشی را افزایش دهیم، نه اینکه در حال حاضر با محدودیت در این حوزه روبه‌رو باشیم. چراکه در حال حاضر ۱۰ هزار زمینه پژوهشی در سامانه وجود دارد و انتظارمان نیز تولید ۷۰ تا ۱۰۰ هزار پایان‌نامه در ارتباط با همین موضوعات پژوهشی است، در حالی که کل پایان‌نامه‌های تولیدی در دانشگاه آزاد اسلامی در سال گذشته ۱۰۴ هزار پایان‌نامه بود.



پاسخ به ۱۶ سوال پرتکرار از طرح پایش

«فرهیختگان» پس از گذشت حدود ۴۰ روز از آغاز طرح پایش که به‌نوعی بزرگ‌ترین طرح در حوزه پژوهش و فعالیت‌های دانشگاهی به شمار می‌رود، سوالاتی را که مدنظر اساتید، دانشجویان و افراد صاحب‌نظر در این حوزه بوده از رئیس دبیرخانه‌های طرح علمی پایش پرسیده است

یزدان محمدی، زهرا رمضانی
روزنامه‌نگار

۲۲ خرداد بود که دکتر محمدمهدی طهرانچی در حاشیه مراسم سی‌وهفتمین سالگرد تاسیس دانشگاه آزاد اسلامی در جمع خبرنگاران با اشاره به تغییر و تحولات صورت‌گرفته در این دانشگاه طرح «پایش» را از ابتدای سال تحصیلی ۹۹-۹۸ اجرایی دانست و اعلام کرد: «با توجه به طرح پایش دانشگاه آزاد اسلامی تحصیلات تکمیلی هدفمند می‌شوند و مقدمات این کار نیز آغاز شده است. در حال حاضر بیش از صدها نظام موضوع در حوزه‌های مختلف پژوهشی احصا شده‌اند و از سال آینده تمام پایان‌نامه‌ها در سامانه پایش به ثبت می‌رسند.»

مسئولان دانشگاه آزاد اسلامی حل مشکلات و چالش‌های جامعه در حوزه‌هایی مانند اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی با همکاری و استفاده از ظرفیت اعضای هیات‌علمی و دانشجویان را یکی از برنامه‌های خود اعلام کرده‌اند. آنطور که آمارها نشان می‌دهد سالانه ۸۰ هزار نفر در مقطع کارشناسی‌ارشد و ۱۰ هزار نفر در مقطع PHD از دانشگاه آزاد اسلامی فارغ‌التحصیل می‌شوند. همین ظرفیت بالقوه می‌تواند برای حل مشکلات کشور بالفعل شود؛ اما همه این افراد نمی‌دانند از کجا و چگونه می‌توان این مشکلات و مسائل را حل کرد.

«فرهیختگان» در گذشته از نحوه ساختار طرح پایش تا اجرایی و عملیاتی شدن آن، گزارش‌های متفاوتی را منتشر کرده بود که در آخرین گزارش خود که ابتدای شهریور با تیتر «۲۸ ماموریت ملی دانشگاه آزاد اسلامی در انتظار مهرماه» منتشر شده بود، به ناحیه‌بندی کل کشور اقدام کرد. در آن گزارش عنوان می‌شود در هر استان چه موضوعی برای طرح پایش انتخاب شده است و دانشجویان چگونه باید این موضوعات را انتخاب کنند.

آنچه مسلم است اینکه در اجرای یک طرح ممکن است ایراداتی به وجود بیاید که هنگام طرح‌ریزی آنها دیده نشده‌اند و افراد و دستگاه‌های درگیر اجرا هنگام عملیاتی شدن طرح به آن پی خواهند برد. «طرح پایش» نیز از این قاعده مستثنی نخواهد بود. با توجه به اینکه حدود ۴۰ روز از اجرایی شدن آن در دانشگاه آزاد اسلامی گذشته است، برخی واحدها در گفت‌وگو با «فرهیختگان» نکته‌هایی را از اجرا شدن طرح بیان کرده‌اند که بعضا مشکلاتی هم در این نکته‌ها وجود داشت. علی اکبری، رئیس دبیرخانه‌های برنامه علمی پایش دانشگاه آزاد اسلامی در یک گفت‌وگوی تفصیلی، پاسخ این سوالات را به «فرهیختگان» داده که با توجه به تکراری بودن برخی سوالات، ۱۶ مورد مهم آنها در گزارش زیر آورده شده است که تمام این پرسش و پاسخ‌ها به صورت جداگانه قرار گرفته‌اند. البته در میان این سوالات، برخی واحدها به موردهایی اشاره کرده بودند که از طرف دانشجویان عنوان شده بود. پس تمام موارد توسط دانشجویان و واحدهای دانشگاهی جمع‌آوری و بسته‌بندی شده است.

۸ در طرح پایش صنعت به دانشگاه اعتماد کرده است

بهتر نبود طرح پایش و فعالیت پژوهشی روی نظام موضوعات را با کمک سفارش‌دهندگان، چه بخش خصوصی و چه دولتی، انجام می‌دادید؟

این کار را نیز دنبال می‌کنیم، البته رئیس دانشگاه آزاد اسلامی نیز بحث دانشگاه جوار صنعت را مطرح کرده است. از سوی دیگر این کار سابقه تاریخی دارد و اگر دانشگاه به صنعت بگوید که می‌خواهد مشکلی از او حل کند، اینطور برداشت می‌شود که دانشگاه می‌خواهد پولی را از صنعت بگیرد تا روی یک فعالیت پژوهشی سرمایه‌گذاری کند، اما بر اساس سابقه تاریخی این کار جواب نمی‌دهد و می‌بینیم که از طرف صنعت نوعی بدبینی نسبت به دانشگاه وجود دارد و در این طرح روند برعکس دنبال می‌کنیم، یعنی به صنعت گفته‌ایم که پولی نمی‌خواهیم و تنها مشکلات‌تان را به ما بگویید و دانشگاه نیز وظیفه‌اش حل آنهاست، وقتی این کار را شروع کردیم، صنعت نیز پشت دانشگاه قرار گرفت. در حقیقت بعد از انتشار چندین کتابچه درباره نظام موضوعات صنعت به ما اعتماد کرد تا جایی که می‌بینیم در مناطق آزاد کیش، ذوب‌آهن و بدافند غیرعامل تا مرز عقد قرارداد نیز پیش رفته‌ایم و قرار است آنها در طول تولید پایان‌نامه‌های مرتبط با خودشان، حضور داشته باشند. به‌طور مثال کارشناسان ذوب‌آهن در دانشگاه نجف‌آباد و متقابلا استادان ما در ذوب‌آهن حضور پیدا کرده‌اند و با تعامل یکدیگر می‌توانند روی فعالیت‌های پژوهشی نظارت داشته باشند.

۹ تغییر فرهنگ پایان‌نامه‌نویسی

یکی از مشکلات آموزش عالی ما، پایان‌نامه‌های آماده‌ای است که اقبال زیادی نیز از سوی دانشجویان دارد اما در طرح پایش دانشجو باید به‌طور جدی روی پایان‌نامه‌اش کار کند، دانشگاه آزاد اسلامی برای ایجاد انگیزه دانشجویان چه تمهیداتی اندیشیده است؟

شاید ساده‌ترین جواب به این سوال، ایجاد بسته‌های تشویقی برای دانشجویان باشد که قطعا این کار را انجام می‌دهیم، اما تصور این است که به تدریج باید فرهنگ پایان‌نامه‌نویسی را در میان دانشجویان تغییر دهیم که طرح پایش نیز این کار را انجام می‌دهد. دانشگاه آزاد اسلامی ۱۰۴ هزار دانشجوی ارشد دارد، درحالی که دانشگاهی مانند شهید بهشتی پنج تا ۶ هزار جمعیت دانشجویی در همه مقاطع دارد و در بدبینانه‌ترین حالت اگر تنها انگیزه نگارش پایان‌نامه را بین ۱۰ درصد جمعیت دانشجویی ایجاد کنیم، جمعیتی بالغ بر ۱۰ هزار نفر می‌شود که باز هم دوبار جمعیت دانشجویی دانشگاه شهید بهشتی است.

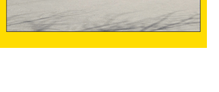
البته تغییر فرهنگ پایان‌نامه‌نویسی بین دانشجویان کار چندان آسانی نیست اما قطعا باید چنین کاری انجام شود و حتی اگر با بیشترین خطا نیز این کار را انجام دهیم، باز موفق خواهیم بود و نمی‌توان این مساله را کتمان کرد.

وضعیت سامانه پایش در آخرین روز مهرماه

۷۶۸۲۹ کاربرها (براساس دسترسی)	۲۸۱۷۱ درخواست ارشد	۲۵۷۷۵ پروپوزال ارشد	۲۱۳۸ درخواست دکتری
۷۳/۴۱۰ ثبت‌نام (دیروز و امروز)	۴۷ درخواست ارشد (امروز)	۱۳ پروپوزال ارشد (امروز)	۲ درخواست دکتری (امروز)

۹ نیمکت خبر

متخلفان علمی از ادامه تحصیل محروم می‌شوند



سیدحسین حسینی، معاون آموزشی دانشگاه تهران در گفت‌وگو با مهر، از تغییر در آیین‌نامه‌های آموزشی این دانشگاه خبر داد و اظهار داشت: «تاکید بر رسیدگی به تخلفات دانشجویان یکی از نکات برجسته آیین‌نامه جدید است. بر این اساس اگر دانشجو، در هر مرتبه تحصیلی مرتکب تخلف شود، باید مورد رسیدگی قرار گرفته و حکم متناسب با تخلف صورت گرفته، صادر و اعلام شود.» وی ادامه داد: «در این راستا اگر تخلف دانشجو، چه در زمان تحصیل و چه در مرحله پژوهش، تدوین رساله و پایان‌نامه، محرز شود، بنا به توصیه اکید آیین‌نامه جدید از ادامه تحصیل محروم و اگر پس از اتمام دوره تحصیل نیز مشخص شود که دانشجویی مرتکب تخلف علمی شده بوده است، با ابطال مدرک مواجه خواهد شد.» حسینی درخصوص روند رسیدگی به تخلفات گفت: «اساسا برمبنای گزارش‌هایی که به‌دانشگاه می‌رسد، ابتدا کمیته اخلاق دانشگاه به‌عنوان مرجع ممیزی، نسبت به بررسی و رسیدگی به تخلف صورت گرفته اقدام و متعاقب آن، کمیته انضباطی، حکم لازم را صادر و اعلام می‌کند.»

سقف اعتبار کلی وام تغذیه دانشجویی افزایش یافت

۲۰۰ میلیارد تومان

ناصر مطیعی، رئیس صندوق رفاه دانشجویان وزارت علوم در گفت‌وگو با مهر درباره آخرین وضعیت وام تغذیه دانشجویی گفت: «صندوق رفاه دانشجویان وزارت علوم در حوزه وام تغذیه به‌صورت مستمر کار عمل کرد و تلاش می‌کند این وام به‌دانشجویان متقاضی ارائه شود. هیچ‌زمانی سقف تقاضای وام تغذیه از اعتبار صندوق رفاه بیشتر نبوده است. در سال جاری نیز با توجه به شرایط دشوار تر اعتبار کلی وام تغذیه را افزایش دادیم تا بتوانیم به‌دانشجویان بیشتری این خدمات را ارائه کنیم.» رئیس صندوق رفاه دانشجویان وزارت علوم اظهار داشت: «در حوزه تغذیه علاوه‌بر توزیع ۲۰۰ میلیارد تومان اعتبار کمکی بین دانشگاه‌ها، با کمک سازمان برنامه و بودجه حدود ۳۱ درصد از آشپزخانه‌های دانشگاه‌ها مشمول طرح ارتقا نوسازی و صنعتی‌سازی شده‌اند.»

تحولات سیاسی و اجتماعی جامعه باید در دانشگاه رصد شود

رئیس نهاد نمایندگی ولی‌فقیه در دانشگاه‌ها مهم‌ترین درخواست و انتظار از مراکز علمی و دانشگاه را تربیت کادر و نیروی متخصص مورد نیاز جامعه عنوان کرد. مصطفی رستمی پنجشنبه شب در شانزدهمین اجلاس معاونان فرهنگی و دانشجویی وزارت بهداشت در همدان اظهار داشت: «بخش‌های مختلف حوزه بهداشت، درمان و سلامت در دانشگاه‌های علوم پزشکی تربیت افراد متخصص و دارای شایستگی را برای حل مسائل این بخش برعهده دارند.» وی با بیان اینکه دانشگاه‌ها مکلف به پیگیری مسائل کلان جامعه و حل آنها هستند، افزود: «اگر ما به مشکل و مساله‌ای در این حوزه برسیم، باید دانشگاه‌ها به‌دنبال رفع آن باشند.» رستمی با بیان اینکه تحولات عمومی، سیاسی و اجتماعی جامعه باید در دانشگاه رصد شود، گفت: «این تحولات باید در دانشگاه هدف‌گذاری و ریل‌گذاری شود، زیرا بخش نخبه و اندیشمند در این فضا حضور دارد.»

شبکه‌های ملی تحول آموزش علوم‌پزشکی تشکیل می‌شود

معاون آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی گفت: «شبکه‌های ملی تحول آموزش علوم‌پزشکی برای اولویت‌های ملی به‌زودی تشکیل می‌شود. اساسنامه شبکه‌های ملی تحول آموزش علوم‌پزشکی تدوین شده که این شبکه‌ها به‌عنوان هسته‌های علمی در زمینه ماموریت‌های ویژه و اسپاری شده به مناطق آمایشی کشور، بسترهای گردآوری ظرفیت‌های تمامی نهادهای مرتبط و همچنین ایجاد حافظه سازمانی ارزشمندی در این زمینه‌ها را فراهم می‌کنند.» وی اظهار داشت: «هدف از تشکیل مناطق آمایشی کشور ایجاد هم‌افزایی در بین دانشگاه‌های علوم‌پزشکی و سایر نهادهای علمی مستقر در مناطق آمایشی برای دستیابی به توسعه علمی در منطقه است و طی سال‌های گذشته با تلاش همکاران در مناطق آمایشی این هدف به خوبی پیگیری شده است.» لاریجانی با اشاره به اهمیت بحث ماموریت‌گرا شدن دانشگاه‌ها اظهار داشت: «مقام معظم رهبری نیز در سخنان خود بر این موضوع تاکید شده و این تکلیف بالادستی در برنامه تحول و نوآوری در آموزش علوم‌پزشکی و در قالب مناطق آمایشی پیگیری شد.»

سوابق علمی اعضای هیات‌علمی برای اطلاع عموم منتشر شود

دبیر هیات عالی جذب شورای عالی انقلاب فرهنگی گفت: «در راستای شفاف‌سازی سوابق اعضای هیات‌علمی که در دانشگاه‌ها جذب شدند، گزارش فعالیت‌های علمی آنها در پایگاه اطلاع‌رسانی دانشگاه‌ها برای اطلاع عموم مردم درج شود.» یکی نژاد در جلسه ۳۳۸ هیات عالی جذب اعضای هیات‌علمی دانشگاه‌ها و مراکز آموزشی با اشاره به فرآیند جذب متعهدان خدمت دانشگاه‌ها که مجزا عضای هیات‌علمی محسوب نمی‌شوند، گفت: «فرآیند بررسی صلاحیت علمی و عمومی متعهدان خدمت باید انجام شود؛ ضمن آنکه این مساله باید شامل اعضای حق‌التدریس دانشگاه‌ها نیز باشد.» رئیس هیات عالی جذب ادامه داد: «هیات مرکزی جذب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری مانند هیات مرکزی جذب وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی موظف است بر برابر افراد پذیرفته‌شده در هیات اجرایی جذب، پرونده‌ها را بررسی کند.» یکی نژاد با اشاره به فرآیند اجرایی عملکرد جذب در دانشگاه‌ها در وزارت علوم، تحقیقات و فناوری تاکید کرد: «سازوکار نظارت بر این فرآیند باید تعریف شود و گزارش فرآیند جذب اعضای هیات‌علمی در وزارت علوم، تحقیقات و فناوری توسط دبیر هیات مرکزی جذب این وزارتخانه در جلسات آتی ارائه خواهد شد.»

رقابت ۴۸۰ نخبه قرآنی در مسابقات سراسری قرآن دانشگاه آزاد اسلامی

رئیس پژوهشکده قرآن و عترت دانشگاه آزاد اسلامی گفت: «مرحله نهایی بیست‌وچهارمین دوره مسابقات شفاهی قرآن و عترت دانشگاه آزاد اسلامی که ابتدای سال ۹۸ آغاز شده بود، در سه بخش استادان، کارکنان و دانشجویان در رشته‌های مختلف و در سه مرحله برگزار شد. پیش از این بیش از یکصدهزار نفر از دانشجویان، استادان و کارکنان واحدهای مختلف دانشگاه در مرحله واحدی در این دوره از مسابقات شرکت کرده‌اند که ۱۰۴ نفر از نفر به مرحله استانی راه یافته بودند. برگزیدگان مرحله واحدی در مسابقات مرحله استانی شرکت کردند که درنهایت ۴۸۰ نفر از شرکت کنندگان به عنوان برگزیدگان استان‌ها به مرحله سراسری راه یافتند.» وی افزود: «راه‌یافتگان به مرحله سراسری این مسابقات در روزهای ۱۲ تا ۱۴ آبان ماه به میزبانی دانشگاه آزاد اسلامی واحد شهر قدس با یکدیگر به رقابت خواهند پرداخت.» طالب‌تاش افزود: «مسابقات شفاهی بیست‌ونخستین دوره دانشگاه آزاد اسلامی شامل رشته‌های قرائت تحقیقی، قرائت ترتیل، حفظ جزء سی‌ام، حفظ پنج جزء، حفظ ۱۰ جزء، حفظ ۲۰ جزء و حفظ کل قرآن کریم است که تعداد ۴۸۰ نفر از نخبگان و منتخبان استانی راه‌یافته به مرحله کشوری در روزهای دوازدهم و سیزدهم آبان‌ماه با یکدیگر به رقابت سالم و قرآنی خواهند پرداخت.»

۱۰ طرح آزمایش شده بود

یکی از مباحثی که درباره طرح پایش مطرح می‌شود، عدم اجرای آن به صورت پایلوت است، تصور نمی‌کنید این کار باعث بروز مشکل در روند اجرای آن خواهد شد؟

اولا اجرای پایلوت آن در دانشگاه آزاد اسلامی معنی ندارد و ثانیا پیش‌تر همین طرح را در دانشگاه شهید بهشتی اجرا کرده بودیم و می‌دانیم در روند اجرا با چه مشکلی روبه‌رو هستیم و به همین دلیل تمامی تمهیدات لازم برای رفع موانع و جلوگیری از بروز مشکل در طول اجرای طرح پایش را در نظر گرفته‌ایم. از سوی دیگر پایلوت کردن طرح پایش باعث کوچک شدن دایره فعالیت می‌شود، چراکه درنهایت می‌توانستیم چند واحد یا چند استان را درگیر این مساله کنیم، اما هدف‌مان کل کشور است و حضور چند استان در این اجرای طرح نمی‌تواند مشکلی را از کشور حل کند. همچنین از اینکه این طرح در کل کشور جواب خواهد داد، با توجه به سابقه‌ای که گفتم، مطمئن هستم.

۱۱ حضور در صنعت با پایان‌نامه

بر اساس گفته‌های شما، دانشگاه آزاد اسلامی از ظرفیت‌هایش برای رفع مشکلات صنعت استفاده می‌کند؟

قطعا. ظرفیت دانشگاه آزاد اسلامی تولید سالانه ۱۰۴ هزار پایان‌نامه است، اما در گذشته دانشجو تنها پایان‌نامه‌اش را می‌نوشت و از دانشگاه فارغ‌التحصیل می‌شد، در حالی که امروزه دانشجو با حضور در بخش‌های مختلف صنعت دست به تولید پایان‌نامه می‌زند.

۱۲ سیستم تشویق و تنبیه شکل می‌گیرد

یکی از مشکلات ما این است که در آموزش عالی کشور، اساتید چه کار پژوهشی انجام دهند و چه انجام ندهند، حقوق‌شان را دریافت می‌کنند، طرح پایش نیز برای اساتید بسته‌های تشویقی در نظر گرفته است؟

این‌گونه نیست که اگر استادی کار پژوهشی انجام ندهد، هیچ اتفاقی برایش نمی‌افتد؛ چراکه ممکن است دیگر مانند قبل حقوق نگیرد و اگر یک واحد به خوبی کار کند، نه‌تنها اساتید بلکه کل واحد مورد تشویق قرار می‌گیرند، در مقابل نیز کل واحد به اصطلاح تنبیه می‌شود و اصلا این‌گونه نیست که هیچ اتفاقی برای استادی که کارش را به درستی انجام نمی‌دهد، نیفتد.

۱۳ جذب دانشجویان برای صنعت

چنین کاری باعث جذب دانشجویان در بدنه صنعت کشور نیز می‌شود؟

حتما. این مساله بستگی به فعالیت خود دانشگاه دارد. به‌طور مثال در شهر ملایر ۷۰ درصد مردم در حوزه میل و منبت فعالیت می‌کنند. زمانی که نیاز اصلی‌شان مثلا متخصص رنگ کار میل و منبت است، اگر بتوانیم دانشجویان این حوزه را به این سمت سوق دهیم، قطعا جذب بازار می‌شوند. این مساله درباره حوزه‌های دیگر نیز صدق می‌کند؛ دانشگاه آزاد اسلامی با طرح پایش ظرفیتی را ایجاد کرده که استادان و دانشجویان را با بخش‌های مرتبط با رشته تحصیلی‌شان پیوند دهد. (حال اینکه دانشجو می‌تواند از این ظرفیت استفاده کند یا خیر، مساله دیگری است و به خود دانشجو برمی‌گردد.)

کار اصلی دانشگاه مهارت‌آموزی و بازکردن ظرفیت‌هاست و در هیچ سندی قید نشده که دانشگاه باید اشتغال‌زایی کند. ما می‌توانیم ظرفیت ارتباط بین دانشجو با صنعت را فراهم کنیم و دیگر اینکه دانشجو می‌تواند استفاده کند یا خیر، به دانشگاه ارتباط ندارد؛ اما تصور این است که در اکثر مواقع این نوع ارتباط منجر به اشتغال فرد می‌شود.

۱۴ میان عملکرد مثبت و منفی تفاوت می‌گذاریم

طرح پایش در حوزه تشویق یا در صورت کم‌کاری واحدها، با آنها چطور برخورد می‌کند؟

قطعا ما با استفاده از این طرح می‌توانیم شبکه انسانی‌مان را بشناسیم و اگر استادی به هر دلیل آن‌طور که باید به وظایف خود عمل نکند، با توجه به اینکه نظارت‌مان بسیار بیشتر از گذشته شده، حتما در این زمینه ورود خواهیم کرد. به عبارت دیگر برای دانشگاه آزاد اسلامی دیگر استادی که در تهران فعالیت می‌کند یا استادی که در جزیره خارک حضور دارد، هیچ تفاو