

۶ ماهه در دانشگاه آزاد شغل شوید

دانشجویان متقاضی در یک بازه زمانی ۴ تا ۶ ماهه در مدرسه اشتغال دانشگاه آزاد اسلامی توسط استادان آموزش می بینند تا برای حضور در بازار کار آماده شوند

نقیصه داشت و آن اینکه آموزش های کلاسیک الزاما به درد کسب و کار حرفه ای، اشتغال و کارآفرینی نمی خورد. ما این حلقه مفقوده را به این ترتیب تکمیل کردیم و سازوکاری را با عنوان مدرسه اشتغال تدارک دیدیم.» رئیس دانشگاه آزاد اسلامی واحد شهرقدس توضیح می دهد: «کارکرد مدرسه اشتغال این است که متقاضیان اعم از دانشجو و غیردانشجو و تمام کسانی که متقاضی هستند، در یک بازه زمانی چهار تا ۶ ماهه استعدادیابی می شوند و مهارت های کسب و کار به آنها آموزش داده شده و آنها را برای حضور در عرصه فعالیت، کار حرفه ای و اجرا آماده می کنند.»

تکمیل کار آموزش با مدرسه اشتغال

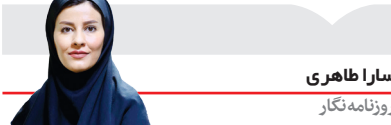
فتح الله با بیان اینکه این آمادگی برای این است که متقاضیان بتوانند برای اشتغالزایی و ورود به بازار کار حرفه ای تر عمل کنند، می گوید: «مدرسه اشتغال کار آموزشی ما را تکمیل می کند، چرا که کسانی که در کلاس دانشگاه ها هستند، الزاما مهارت کسب و کار را یاد نمی گیرند، بنابراین مدرسه اشتغال وارد عمل شده و مهارت های کارآفرینی اعم از تجارت، بازار و قوانین و مقررات را متناسب با استعداد داوطلبان تقویت می کند.» رئیس دانشگاه آزاد اسلامی واحد شهرقدس با بیان اینکه خروجی های این مدرسه افرادی کارآفرین هستند که کسب و کارهای خود را راه اندازی و برای پیدا کردن شغل مستعدترند، ادامه می دهد: «این مدرسه یک سال است که راه اندازی شده و الان نیز حدود ۵۰ نفر مهارت آموز دارد که مهارت های کسب و کار را آموزش می بینند.» او همچنین از شروع کمپ های تابستانی این مدرسه خبر داد و گفت: «به فراخور دوره هایی که داریم، تابستان نیز فرصت خوبی است که از این دوره ها استفاده کنند، بنابراین داوطلبان در تابستان در این دوره ها ثبت نام کرده و تیم بندی می شوند. سپس برای آنها مربی تعریف می شود تا کار حرفه ای را آغاز کنند. البته ابتدا باید در دوره ها شرکت و اعلام آمادگی کنند و ما برای آنها در تابستان اردو و کمپ تابستانی داریم.»



کمپ تابستانی مدرسه اشتغال

حالا قرار است به منظور توانمندسازی دانشجویان، کمپ تابستانی این مدرسه هم برگزار شود. دیروز رئیس واحد شهر قدس خبر داد که ثبت نام طرح کسب هویت شغلی و هسته سازی در کمپ تابستانی مدرسه اشتغال دانشگاه آزاد اسلامی آغاز شد. ثبت نام دوره های ارز دیجیتال، سوتچینگ شبکه های کامپیوتری، اورژانس کامپیوتر، رابط کاربری و تجربه کاربری، ورود به بورس، تعمیرات موبایل، HSE، بازاریابی حرفه ای، طراحی صفر تا صد ساختمان، انیمیشن سازی، تربیت مدرس زبان انگلیسی، طراحی سایت، طراحی سوله صنعتی و دیجیتال مارکتینگ از جمله دوره های توانمندسازی کمپ تابستانی مدرسه اشتغال دانشگاه آزاد اسلامی به شمار می روند. مهدی فتح الله، رئیس دانشگاه آزاد اسلامی واحد شهرقدس در گفت و گو با «فرهیختگان» درباره ویژگی های این مدرسه، دلایل راه اندازی آن و البته کمپ تابستانی آن سخن گفت. او می گوید: «سیستم آموزشی ما یک

در شرکت های معتبر می پردازند؛ البته فعلا استفاده از این مدرسه صرفا به دانشجویان واحد اختصاصی دارد. هدف از تاسیس مدرسه اشتغال آشنایی هرچه بیشتر و بهتر فارغ التحصیلان و نیازمندی های کسب و کار است. در این مدرسه دانشجویان متقاضی در یک بازه زمانی چهار تا ۶ ماهه به صورت تجربی توسط استادان مختلف و با تجربه آموزش می بینند که برای حضور در محیط های کار بسیار ارزشمند است. در واقع جوانان مستعدی که برای ورود به بازار کار، شغلی به دست نیاورده یا تاکنون موفق نشده اند، می توانند در دوره های آن شرکت کرده و شانس خود را به بوته آزمایش بگذارند. در مدرسه اشتغال، دانشجویان پس از مرحله شناسایی براساس آزمون های سنجش و استعدادیابی علاقه مندی و مهارت های ذاتی خود را تقویت کرده و برای ورود به بازار کار آماده می شوند. فارغ التحصیلان مدرسه اشتغال می توانند با تکیه بر موخته هایشان به بازار کار و اشتغال آینده خود نزدیک شوند و به اقتصاد خود و جامعه کمک کنند.



سارا طاهری روزنامه نگار

در آینده تمام دانشجویان به دنبال دانشگاه هایی هستند که بتوانند کارآفرینی و مهارت آموزی را در آنجا فراگیرند تا بعد از فارغ التحصیلی وارد بازار کار شوند، بنابراین تربیت فارغ التحصیلان با مهارت و کارآفرین بزرگ ترین تبلیغ برای دانشگاه آزاد اسلامی است که می تواند این دانشگاه را به یک برند داخلی تبدیل کند. از آنجا که مهم ترین مشکل دانشجویان ما اشتغال است، بنابراین وقتی ببینند دانشگاهی وجود دارد که علاوه بر دروس تخصصی مهارت آموزی و کارآفرینی هم دارد، قطعاً دانشگاه کارآفرین را انتخاب می کنند. دانشگاه آزاد اسلامی برای رسیدن به یک دانشگاه کارآفرین اقدامات زیادی انجام داده که تاسیس مدارس عالی مهارت یکی از این اقدامات است. مدارس شایستگی، نوآوری و مهارت آفرینی نیز تحت ساختار سرای نوآوری در همین راستا راه اندازی شده است تا دانشجویانی که طرح و ایده دارند با کسب آموزش های حرفه ای بتوانند به طور تخصصی طرح ها و ایده های خود را ارائه کرده و به مرحله عمل برسانند. مدرسه اشتغال هم برای همین موضوع راه اندازی شده است. یک سال پیش بود که مسئولان دانشگاه تصمیم گرفتند داوطلبان دانشگاه را قبل از اینکه وارد دانشگاه شوند، در مدرسه ای با عنوان «مدرسه اشتغال» آموزش دهند. هرچند این مدرسه تنها مختص داوطلبان ورود به دانشگاه نیست و تمام متقاضیانی که می خواهند در آینده شغلی داشته باشند، می توانند وارد آن شده و در دوره های آن ثبت نام کنند. واحد شهر قدس دانشگاه آزاد اسلامی در حال حاضر تنها واحدی است که این مدرسه را راه اندازی کرده و واحدهای دیگر از جمله واحد یزد نیز در حال تدارک مقدمات راه اندازی هستند. در واحد شهر قدس اعضا در یک دوره ۶ ماهه دیگر به ارزیابی مهارت های خود با انجام پروژه های واقعی تحت عنوان کارآموزی



دوره آموزش CCNA

در واقع مدرک CCNA تایید کننده مهارت و تخصص مقدماتی فرد در کار شبکه است. افرادی که می خواهند در این دوره شرکت کنند، لازم است دوره آموزش Network+ را گذرانده باشند و اطلاعات پایه و کلی در زمینه ساختار شبکه، توپولوژی ها، لایه های OSI و... را کسب کرده باشند تا با دید بهتری وارد دوره CCNA شوند. این دوره برای افرادی که می خواهند به صورت تخصصی و اصولی وارد دنیای شبکه شوند و درآمد کسب کنند، مناسب است. اما افرادی که به دنیای شبکه و IT علاقه ای ندارند، بهتر است وارد این دوره نشوند. پیش نیاز این دوره، گذراندن دوره Network و آشنایی با مفاهیم مقدماتی شبکه است.



دوره آموزشی UI/UX

دوره آموزش ui/ux

امروزه توجه به مسائلی چون رابط کاربری (ui) و تجربه کاربری (ux) بسیار مهم است. شاید در زمان های گذشته طراحان با استفاده از نرم افزارهای گرافیکی مثل فتوشاپ سعی داشتند صرفا صفحات زیبایی را برای وب سایت ها طراحی کنند، اما امروزه طراحی وب سایت صرفا به زیبایی محدود نمی شود، بلکه باید به عوامل اصلی و تاثیر گذار آن وب سایت یعنی کاربران توجه بسیار زیادی شود. این دوره برای کسانی که دنیای گرافیک را دوست دارند یا می خواهند با طراحی قالب وب سایت ها کسب درآمد کنند، مناسب است. در این دوره با مفهوم رابط کاربری (ui) و مفهوم تجربه کاربری (ux) و همچنین تاثیر ui ، ux در کسب و کارها آشنا می شوید.



دوره ارز دیجیتال (بیتکوین)

بیت کوین یک شبکه پرداخت نوآورانه و نوع جدیدی از پول است. پیش از شروع کار با بیت کوین باید اطلاعات خود را درباره آن کامل و به طور مستمر اطلاعات خود را در این زمینه به روز کنید. سرمایه گذاری در بیت کوین و سایر ارزهای رمزنگاری شده همان قدر که می تواند پرسود باشد، می تواند پرریسک و توام با ضرر هم باشد. در نتیجه برای سرمایه گذاری پرسود و کم خطر باید در هر چهار موضوع مهارت داشته باشید و اطلاعات موردنظر را به دست آورید. این دوره برای افرادی که می خواهند وارد سرمایه گذاری ارزهای دیجیتال شوند، مناسب است.



دوره اورژانس کامپیوتر

امروزه با پیشرفت تکنولوژی و سیستماتیک شدن کارها، داشتن دانش حداقلی سخت افزاری و نرم افزاری برای هرکس بسیار ضروری و مهم است. در این دوره آموزشی با مطالب مفید و کاربردی که یک کاربر استفاده کننده از کامپیوتر باید بداند، آشنا خواهید شد.

این دوره مناسب افرادی است که روزانه با کامپیوتر کار می کنند و همچنین افرادی که دوست ندارند برای مشکلات سخت افزاری و نرم افزاری خود وابسته به شرکت یا شخصی دیگر باشند، مفید است، اما افرادی که علاقه ای به تکنولوژی ندارند، بهتر است در دوره دیگری ثبت نام کنند.



دوره CCNA routing & switching

دوره CCNA جزء دوره های شرکت سیسکو است، در سطح برگزار می شود. در سطح اول مفاهیم پایه و مقدماتی که در ارتباط شبکه مطرح می شود و در سطح دوم کلیه موارد گفته شده در سطح قبل، به صورت عملی تدریس خواهد شد. این دوره برای کسانی که می خواهند با مفاهیم شبکه به صورت عملی آشنا شوند و همچنین افرادی که دوره های مقدماتی شبکه را گذرانده و قصد دارند مطالب پیشرفته تری را بیاموزند، مناسب است. دوره آموزش سطح CCNA ۱ پیش نیاز این دوره است.



دوره ویژه ورود به بورس

دوره ورود به بورس

سرمایه گذاری در بورس یکی از راه های افزایش سرمایه است. خیلی ها دوست دارند با پس اندازشان وارد بازار سرمایه شوند و از طریق بورس به دادوستد بپردازند، ولی قبل از هر اقدامی باید با مفهوم بورس آشنا شوید. برای آشنایی با این حوزه و همچنین ورود و سرمایه گذاری در بورس به صورت ویژه و حرفه ای، می توانید در این دوره آموزشی شرکت کنید. این دوره برای افرادی که دوست دارند بخشی از درآمد خود را در بورس سرمایه گذاری کنند، مناسب است.

تاریخ علم

تاریخ علم در اسلام و ایران به روایت دکتر علی اکبر ولایتی (بخش پنجاه و پنجم)



آنچه در پی می آید، ادامه مجموعه مباحث مطرح شده از سوی دکتر علی اکبر ولایتی در مجموعه برنامه های «ایران» در سیمای جمهوری اسلامی ایران با موضوع تبیین تاریخ علم در اسلام و ایران است:

نظریات ابن سینا در این کتاب درباره گردش خون و قلب نیز بسیار با اهمیت است. وی قلب را چنین وصف می کند: «قلب گوشتی سفت و نیرومند آفریده شده تا از گزندها در امان باشد و انواع و اقسام رگ ها در این ماده سفت گوشتی روییده که با هم اختلاف چشمگیر دارند. برخی از آنها در درازایند و برخی پهن و گسترده اند. قلب در نیامی بسیار سفت جای داده شده که هر چند از جنس غشایی است، اما هیچ غشای دیگری در ستبری بدان نمی رسد. این نیام ستبر به مثابه سپری برای قلب است تا آن را از گزند حفظ کند.» به نظر ابن سینا «قلب دارای سه بطن است: دو بطن نسبتا بزرگ و بطن میانین که انبار غذای قلب است. شریان ها از تجویف چپ قلب روییده اند، نه از قلب راست، زیرا قلب راست به کبد نزدیک است و جذب غذای قلب و صرف کردن آن به حفره راست و اکذار شده است. محتوی بطن راست ماده نسبتا غلیظ و سنگینی است و در بطن چپ ماده ای سبک و رفیق جای دارد. او در این کتاب (۳) چنین گفته که قلب را دوازده است که به دو گوش می ماند. این دوازده گوش مانند پر دودانه ورودی که خون و نسیم از آن به قلب می آیند، قرار دارند. این دوازده پوشیده از چربی اند و هنگام انقباض قلب چین می خورند و هنگام انبساط سفت می شوند و چیزی را که بخواهد وارد قلب شود در خود محصور می کنند. در واقع، این زائده ها همانند دو انبارند که ماده مورد نیاز قلب را از آنجا در (رگ ها) دریافت می کنند و آن اندازه که قلب بدان نیاز دارد، به قلب گسیل می دارند. از این سخنان شیخ الرئیس چنین برمی آید که هر چند ابن سینا نظرات خود را بر دانش زمان خویش پایه می گذارد، ولی به درستی بیان می دارد که ماهیچه قلب با نیروی طبیعی خود، در زمان انبساط (۴) غذای لازم را دریافت می دارد و می افزاید: «هنگامی که بازم می شود، خون را به داخل جذب می کند و هوای لازم را نیز به خود راه می دهد.» (۵) این نکته درباره خون گیری ماهیچه قلب هنگام انبساط همچنان مورد تایید است. (۶) ابن سینا با تکیه بر آنچه در حیوانات مشاهده کرده، در این کتاب (ص ۵۱۴) چنین می گوید: «قلب به هیچ وجه از ورودی را تحمل نمی کند و از این روی، در قلب حیوانات برخلاف دیگر اندام ها (۷) بدن آنها] هرگز گزند و آسیبی دیده نمی شود. ابن سینا برای قلب اهمیت ویژه ای قائل است و بر آن است که قلب نخستین عضوی است که در زندگانی جنینی شکل می گیرد و می افزاید: «هرکس که بگوید قلب ماهیچه است، اشتباه می کند [زیرا] هر چند قلب شباهت بسیار به ماهیچه دارد، اما ماهیچه نیست، زیرا حرکت ماهیچه غیر ارادی است.» (۸) یکی از بیماری های که ابن سینا در این کتاب از میان بیماری های قلب شرح می دهد، پریکار دیت های حاد و بامایع است که در آن باره به درستی چنین می گوید: «اگر ماده رطوبتی در میان قلب و نیام آن جمع شود و اگر این ماده رطوبتی بسیار باشد، بر قلب فشار می آید و قلب از گسترش بازمی ماند و اگر ورم گرم در قلب پیدا شود، بیمار فوراً می میرد، ولی اگر ورم قلب سرد باشد، مرگ بیمار فوری نیست.» اما می افزاید: «به ندرت اتفاق می افتد که ورم در قلب پیش آید و بیشتر، پرده قلب دچار ورم می شود. اگر حرحه ای در قلب پیش آید، خونی سیاه از بینی می ریزد و بیمار می میرد. ممکن است در رگ های قلب راه بندهای زبان آوری روی دهد و کنش های قلب به کاستی گراید.» (۹) این سخن حکایت از آن دارد که احتمالا ابن سینا کاهش کار قلب را در پی آسیب رگ های قلب از نظر بالینی می شناخته است. جز این هم، ابن سینا از پیسرزویت (۱۰) یاد می کند که در آن پریکار د همراه با دیگر غشاهای پوششی مانند پلور یا شکم همگی آزرده می شوند. پس از بیان این کلیات، ابن سینا کتاب سوم، بخش ۱، صص ۵۱۷-۵۱۴، به نشانه شناسی بیماری های قلبی می پردازد، ولی چون تشریح انسان مرده ممکن نبود، از این روی بیشتر داده های او را پایه تشریح حیوانات اهلی است که مسلمان بیماری آنها با آنچه در انسان دیده می شود، تفاوتی فراوان دارد. (۱۱) ابن سینا (کتاب سوم، بخش ۱، ص ۵۱۷) از هشت نشانه در شناسایی قلب یاد می کند که جز آنچه درباره نبض و نفس و نیروی بدنی است، بقیه ارزش نشانه شناسی بالینی ندارند، هر چند ممکن است در روانشناسی و علم شناخت امرجه به کار آیند. ابن سینا (ص ۵۲۳) بر این نظر بوده که علت بیماری قلب و نوع بیماری قلب را باید در مزاج غیرطبیعی قلب جست و جو کرد. ادامه دارد...

پی نوشت:

- ابن سینا، حسین بن عبدالله (۱۳۷۰- ۱۴۶۳). قانون در طب، ترجمه عبدالرحمن شرفکندی، تهران، سروش، بخش ۱، ص ۵۱۲
- همان، ص ۵۱۳
- همان، صص ۵۱۴-۵۱۳
- همان، ص ۵۱۴
- همان، ص ۵۱۴
- دانش پژوه، محمد (۱۳۸۴). «تاریخ شناخت دستگاه گردش خون و بیماری های آن در دوره اسلامی»، تاریخ علم، ش ۴، ص ۱۱۳
- همان، ص ۵۱۵
- ابن سینا، حسین بن عبدالله (۱۳۷۰- ۱۴۶۳). قانون در طب، ترجمه عبدالرحمن شرفکندی، تهران، سروش، بخش ۱، ص ۵۱۵
- همان، صص ۵۱۵-۵۱۴
- دانش پژوه، محمد (۱۳۸۴). «تاریخ شناخت دستگاه گردش خون و بیماری های آن در دوره اسلامی»، تاریخ علم، ش ۴، ص ۱۱۵.

نیمکت خبر

روشنگری استاد دانشگاه تهران درباره لابی در جذب اعضای هیات علمی

سپیدلا صادقی فسایی، از اساتید دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه تهران در گفت و گو با «مهر» گفت: «در هفته ای که به خاطر امتحان دانشجویانم در جلسه گروه حضور نداشتم، بعضی از دروس بنده که اتفاقا بیش از ۲۰ سال است در دانشگاه درس می دهم، حذف شده؛ دروسی که به اعتراف دانشجویان با هر سلیقه و مرام فکری جزء جذاب ترین و پربارترین کلاس ها برای آنها بوده و در هر ترم حتی دانشجویانی از خارج دانشگاه در این کلاس ها حضور پیدا می کنند و تعجب آور است که این دروس به کسانی واگذار شده که معمولا کلاس هایشان مورد استقبال قرار نمی گیرد.» او ادامه داد: «امروز فرآیندهای جذب اعضای هیات علمی بعضا به صورت غیرقانونی رقم می خورد. ظاهرا فراخوان هایی اعلام عمومی می بشوند و نور امید را در دل جوانان جویای کار ایجاد می کنند، اما ظرفیت های خالی با سیستم لابی گری با کسانی پر می شود که وابسته به یک قبیله یا پاند خاصی هستند.»

تبادل استاد و دانشجو با دانشگاه های سوئیس

محمود فتوحی، رئیس دانشگاه صنعتی شریف با اشاره به سفر اخیرش به کشور سوئیس و نحوه همکاری با دانشگاه ها و مراکز تحقیقات هسته ای اروپا (CERN) گفت: «در این سفر مقرر شد دانشجویان دکتری برای دوره کوتاهی به مرکز تحقیقاتی سرن اعزام شوند و آنها نیز استقبال کردند. همچنین قرار شد برخی پروژه هایی را که در مرکز تحقیقاتی سرن دارند به ما اعلام کنند و ما تلاش کنیم پروژه های تحقیقاتی دانشجویان دکتری را تقریبا در آن راستا تعریف کنیم تا بتوانیم ارتباطاتمان را بیشتر کنیم.» او درباره اینکه آیا تحریم ها اثری در ارتباطات علمی ایران با کشورهای دیگر به ویژه اروپایی ها داشته است یا خیر، گفت: «ما با دانشگاه های مختلف سوئیس صحبت کردیم. اکثر دانشگاه های این کشور به ویژه دو دانشگاه فنی و مهندسی بسیار اظهار علاقه کردند که با ما تبادل استاد و دانشجو داشته باشند. اکنون نیز با وجود همکاری هایی که با هم داریم، امیدواریم بتوانیم این تبادلات را گسترش دهیم.»



دانشگاه ها برای خنثی کردن طرح ۲۰۴۰ استنفورد برنامه ریزی کنند

مصطفی رستمی با اشاره به پروژه ایران ۲۰۴۰ دانشگاه استنفورد و اینکه دانشگاه ها با توجه به این طرح چه برنامه ای را باید در دانشگاه و اجرا کنند، گفت: «اول اینکه حرکت علمی دانشگاه ها پرمبنای سیاست های کلان نظام همچنان ادامه یافته و دانشگاه ها باید کارویژه تولید علم و حرکت در مرزهای دانش را ادامه دهند.» رئیس نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه ها افزود: «مساله بعدی این است که متناسب با رویکردی که مخالفان پیشرفت کشور، برای ضربه زدن به بحث علم و پیشرفت در کشور دارند، باید سیاست گذاری درستی اتخاذ شده و حرکت های آنها را خنثی و معرفی کنند.» وی ادامه داد: «همچنین باید به روسا و مدیران دانشگاه ها آگاهی داد که سیاست گذاری و برنامه ریزی دقیق و متناسبی در این زمینه داشته باشند.»

