



«فرهیختگان» معیارهای جهانی را که در بالابردن جایگاه اعضای هیات علمی مؤثرنگه بررسی می‌کند

متوسط معیار ارتقای اساتید در جهان ۶۵، ایران ۴

از مهم‌ترین بخش‌های ثبت تحقیقات علمی توسط اعضای هیات علمی به شمار می‌رود که می‌تواند به‌عنوان معیاری برای ارتقای آنها به رتبه‌های بالاتر باشد. **ارائه سخنرانی در دانشگاه‌های داخلی و خارجی** سخنرانی در دانشگاه‌های مختلف داخلی و خارجی و قبول دعوت از سوی آنها، نقش مؤثری در استقلال معیارهای ثبت دانش دارد و از آن می‌توان به‌عنوان معیاری برای ارتقا استفاده کرد. آنها به کمک این معیار می‌توانند دانش خود را به‌طور شفاهی و در قالب سمینار یا کنفرانس ارائه دهند.

کارهای مشارکتی با دیگر اعضای هیات علمی انتشار کتاب، مقاله و کارهای خلاقانه مشترک یکی دیگر از معیارهای ارتقا محسوب می‌شود که وزن سنجش را بالا می‌برد. به‌طور کلی، دستاوردهای فنی چشمگیر عامل مهمی برای ارتقا به شمار نمی‌روند بلکه آنچه مهم است، کیفیت این دستاوردها و مشارکت‌هایی است که در این راستا صورت گرفته است.

داشتن روابط داخلی و بین‌المللی قوی جوامع زمانی ادامه حیات می‌دهند که تمام افرادی که در آن زندگی می‌کنند در وضعیت خوبی به سر ببرند. بنابراین، انتظار می‌رود آن دسته از اعضای هیات علمی دانشگاه‌ها که تقاضای ارتقا داده‌اند، در زندگی کاری، دانشگاهی و روابط ملی و بین‌المللی قوی عمل کنند و روابط خود را با استادان خارجی و بین‌المللی و دانشگاه‌های آن‌ور آبی تقویت کنند. این کار به ارتقای سطح دانش فردی و حتی بالا رفتن دانش کشور کمک می‌کند.

برگزاری دوره‌های آموزشی برای عامه مردم دانشگاه یکی از اهداف نهادی را برای ارتقای استادان، مشارکت با عموم مردم می‌داند، به‌طوری که مردم را به کسب دانش عمومی ترغیب کند و حتی دوره‌هایی را برای آموزش در نظر بگیرند تا از این طریق، سطح دانش و مهارت جامعه افزایش یابد.

ایجاد تغییر در حوزه‌های تخصصی استادان دانشگاهی با سطح دانشی که دارند صاحب‌نظر بوده و با اعمال نفوذی که می‌توانند داشته باشند، حتی قادرند با ایجاد تحول عظیم در زمینه‌های تخصصی هم وارد شوند.

داشتن خط علمی خاص طبق معیارهای پژوهشی دانشگاه‌ها معمولاً دانشگاه‌ها جهت علمی خاصی را در پیش می‌گیرند و اعضای هیات علمی بسته به همین مسیر باید در راستای پژوهش و ارتقای سطح دانش حرکت کنند. هرچه استادان بیشتر در این مسیر حرکت کنند، شانس ارتقای آنها بالاتر است.

موردی است که می‌تواند در ارتقای رتبه استادان مدنظر قرار گیرد اما از اهمیت بالایی برخوردار نیست و نمی‌توان جایگاه خاصی برای آن در نظر گرفت. بلکه کیفیت مقالاتی که منتشر می‌کنند یا کارهای خلاقانه‌ای که انجام می‌دهند، بیش از تعداد آنها مورد توجه قرار می‌گیرد. این دقیقاً برخلاف روندی است که در ایران و دانشگاه‌های داخل برقرار است و تعداد مقالات منتشرشده در مجلات معتبر دنیا از جمله شرایط ضروری برای کسب رتبه بالاتر و ارتقا به شمار می‌رود.

مشارکت در کارهای تحقیقاتی عناصر با اهمیت در ارزیابی توانایی دانشی و دستاوردهای اعضای هیات علمی شامل دریافت انواع جوایز و هدایا، تاثیر عمومی و حرفه‌ای کارهای تحقیقاتی که انجام می‌دهند و موفقیت آنها در پیشرفت دانشجویان از دیگر امتیازهایی است که در ارتقای رتبه استادان در نظر گرفته می‌شود. از دیگر عناصر مهم در دستیابی به دانش می‌توان به مشارکت در کارهای تحقیقاتی و تدریس، رهبری و هدایت ارتباطات و تحقیقات حرفه‌ای و همکاری در ویرایش مجلات حرفه‌ای، قضاوت همکاران حرفه‌ای و عضویت در هیات‌مدیره جز اشاره کرد.

توانمندی در تدریس و مشارکت در مشاوره‌های علمی یکی از معیارهایی که در ارتقای استادان مؤثر است، داشتن توانمندی‌هایی گسترده‌تر از تدریس به بیان ساده است. به این معنا که عضو هیات علمی موفق که قرار است ارتقای رتبه پیدا کند، باید از حد یک استاد معمولی فراتر رفته و از شیوه‌های مختلف آموزشی در رده‌های مختلف برای درک بهتر مفاهیم استفاده کند. چنین فردی باید توانایی سازماندهی و هدایت شیوه تدریس را داشته باشد تا ماهیت اصلی درس به درستی مشخص شود. آنها باید به گونه‌ای ذهنیت دانشجویان را تحریک کنند تا مهارت‌هایشان در زمینه‌های مختلف گسترش یابد. اعضای هیات علمی همچنین باید توانایی شروع، هدایت و پیشبرد مباحث و انتقال مفاهیم را داشته باشند. یکی از فعالیت‌های اصلی استادان مشارکت در مشاوره‌های علمی و بحث پیرامون اهداف درازمدت دانشجویان است.

کیفیت کاری کیفیت کاری استادان و اعضای هیات علمی با شاخص‌های اثر دانش مانند اسناد در مجلات و رسانه‌ها یا مقالات منتشرشده و عملکرد آنها سنجیده می‌شود که جزء شاخص‌های ارتقای استادان به شمار می‌رود.

دریافت بودجه‌های تحقیقاتی دریافت بودجه‌های تحقیقاتی از سازمان‌ها و موسسات تحقیقاتی به‌عنوان یکی

علمی استادانی بستگی دارد که در آن دانشگاه مشغول فعالیت و تدریس هستند. معمولاً مانند هر اداره دیگری که کارمندان در برهه‌هایی امکان ارتقا پیدا کرده و رتبه و درجه‌شان افزایش پیدا می‌کند، استادان دانشگاهی هم از این امتیاز برخوردارند و می‌توانند با گذراندن مراحل و دارا بودن شرایطی، رده خود را ارتقا دهند. از جمله مسئولیت‌هایی که اعضای هیات علمی باید انجام دهند تا بتوانند بخشی از شروط ارتقا را کسب کنند، دانش و تحقیق، تدریس و خدمات است. برای ارتقای استادان، انتظاراتی که در این سه حوزه وجود دارد، بسیار بالاتر از ارتقا به رتبه استادی است. البته این میزان انتظار در سطوح دانشگاهی متفاوت است اما مخرج مشترک همه اینها کیفیت، کارآمدی و اثر علمی استادان است که جزء مهم‌ترین عواملی است که در بالا بردن رتبه استادان تاثیر دارد. در مورد ارتقای استادان به درجه استادیاری، معیار واحدی وجود ندارد که بتوان در یک واحد علمی مورد استفاده قرار داد بلکه ترکیبی از کیفیت، کمیت و فعالیت علمی در این میان حائز اهمیت است.

برخلاف ارتقای استادان به رتبه استادیاری در زمان ۶ ساله استخدام، ارتقای استادان دارای زمان بندی مشخصی نیست. هر عضو هیات علمی که رده‌ای کمتر از استادی دارد، باید مراحل ارتقا طی کرده و مجاز به استفاده از این فرصت است. این مساله حائز اهمیت است که اعضای هیات علمی با توجه به انتظاراتی که دانشکده و گروه از آنها در ارتقا دارند، به آن عمل کنند.

دانش استادان دانش، به‌عنوان ماهیت وجودی تدریس و تحقیق یکی از واجباتی است که اعضای هیات علمی باید از آن برخوردار باشند. دانش آنها طبق رتبه کسب شده سنجیده می‌شود که در نهایت هم شهرت و آوازه آنها را در میان استادان دیگر یا عملکرد آنها را در میان دانشجویان نشان می‌دهد. در سطوح ارتقای رتبه استادان، دانش آنها مورد ارزیابی قرار می‌گیرد که توزیع دانش را به شکل مقاله‌های منتشرشده و دست‌نویس‌های آموزشی نشان می‌دهد. عملکرد خلاقانه معیار دیگری است که دانشگاه‌ها از استادانی انتظار دارند که قصد ارتقا دارند. در این حوزه، به دستاوردهای استادان در زمینه تحقیقات علمی، توزیع ساختاری در رشته‌های حرفه‌ای یا در هنرهای خلاقانه مانند ترکیب موسیقایی، نوشتن خلاق یا طراحی اصلی در مهندسی یا معماری توجه ویژه می‌شود.

مقالات باکیفیت برخی موارد از جمله انتشار مقاله، دریافت جوایز نقدی و تعداد دانشجویان هم جزء

نزدیک به یک‌سال از خبر اصلاح آیین‌نامه ارتقای اساتید گذشته است؛ آیین‌نامه‌ای که بررسی آن در کشورهای دنیا اطلاعات قابل توجهی را در اختیار افراد قرار می‌دهد.

روزنامه‌نگار **ندا اظهري | محمدرضا حیاتی** سال گذشته در همین روزها بود که مسئولان وزارت علوم از اصلاح بخشی از آیین‌نامه ارتقای اساتید خبر دادند. وزیر علوم در گفت‌وگویی با رسانه‌ها اعلام کرده بود: «آیین‌نامه ارتقای اعضای هیات علمی دانشگاه‌ها در شورای عالی انقلاب فرهنگی مصوب شده است و هر نوع تغییر اساسی و اصلی باید در این شورا بررسی شود که یک راه طولانی را باید طی کند». غلامی در مورد برخی اصلاحات صورت گرفته در یکی از ماده‌های پراشیه این آیین‌نامه گفت: «در ماده سه این آیین‌نامه که به پژوهش و فناوری اختصاص دارد، استاد می‌تواند برای ارتقای مرتبه علمی از طرح پژوهشی، ثبت اختراع یا همکاری با صنعت استفاده کند». البته پایه این موضوع توسط رهبر انقلاب مطرح شده بود، ایشان در خردادماه سال گذشته و در جمع اساتید دانشگاه به مساله ارتقای اساتید اشاره کردند و گفتند: «یک مساله هم مساله مقاله‌محوری است که اشاره کردم باید مقاله‌ها در جهت حل مسائل کشور باشد. مسیر ساده تولید مقاله برای ارتقای اساتید هم خودش یک مشکل است؛ در آیین‌نامه ارتقا، مقاله برای ارتقای اساتید یک نقش بسیار اساسی دارد. خوب این یک مسیر ساده‌ای است. یک مقدار کار را دقیق‌تر باید انجام داد، یعنی ارتقا صرفاً مبتنی بر مقاله نباید کرد، کارهای اساسی‌تری وجود دارد که آنها می‌توانند ملاک ارتقا باشد». به هر حال یک‌سال از این مساله گذشته و اصلاح بخش‌هایی از آیین‌نامه ارتقای اعضای هیات علمی هنوز در پیچ‌وخم قوانین دست به دست می‌شود، البته «فرهیختگان» در دو گزارش ۲۶۴۰ (ارتقای اساتید گروگان (ISI) و ۲۵۴۹ (پیگیری یک ایده: ارتقای اساتید بدون مقاله) به ایرادات آیین‌نامه ارتقای اساتید پرداخته است. اما قوانین و سازوکارهای ارتقای اساتید در جهان به چه صورت است؟

به گزارش مرکز تحقیقات سیاست علمی کشور، دانشگاه‌های مختلف دنیا معیارهای متفاوتی برای ارتقای استادان دارند. دانشگاه‌های ایران تنها از چهار معیار شامل فعالیت‌های فرهنگی، فعالیت‌های آموزشی، فعالیت‌های پژوهشی، فعالیت‌های اجرایی برخوردارند و این درحالی است که دانشگاه‌های ترکیه ۱۴ معیار، دانشگاه‌های گروه یک (کشورهای پیشرفته) شامل ۶۳ معیار و کشورهای گروه دو (کشورهای درحال توسعه) شامل ۷۶ معیار هستند. بالاترین سطح دانشگاه‌ها از نظر کیفی و آموزشی تا حد زیادی به کیفیت سطح

چارسوی فناوری



هابل چند توپ فوتبال شناسایی کرد پژوهشگران در مطالعه اخیرشان با بررسی داده‌های تلسکوپ فضایی هابل ناسا موفق به شناسایی مولکول‌های دارای بار الکتریکی شبه‌توپ فوتبال در فضا شده‌اند. به گزارش ایسنا، پژوهشگران موفق به شناسایی مولکول‌های دارای بار الکتریکی شبه‌توپ فوتبال در فضا شده‌اند. نکته جالب توجه این است که آنها این مولکول‌ها را در «محیط میان ستاره‌ای» شناسایی کرده‌اند. در این محیط گاز و گردوغبار فضای بین‌سیارات و ستارگان را پر می‌کنند. محیط میان ستاره‌ای یا فضای میان ستاره‌ای در اخترشناسی به موادی گفته می‌شود که در فضای بیرونی، فاصله میان سامانه‌های ستاره‌ای را پر می‌کند و این مواد معمولاً متشکل از گاز یا شکل‌های یونی، مولکولی یا اتمی به همراه غبارها و پروتوهای کیهانی است. پژوهشگران در مطالعات خود با کمک تلسکوپ فضایی هابل موفق به شناسایی مولکول‌های دارای بار الکتریکی شده‌اند که به آنها درباره چگونگی تشکیل زمین و دیگر سیارات کمک می‌کند. برای فرآیندهای شیمیایی که در نهایت به چگونگی تشکیل سیاره‌ها منجر می‌شود، انتشار محیط بین ستاره‌ای می‌تواند به‌عنوان نقطه شروع در نظر گرفته شود. بنابراین شناسایی کامل محتویات آن اطلاعاتی در مورد مواد موجود برای ایجاد ستاره‌ها و سیارات ارائه می‌دهد. فولرن یا کمینستر یا توپ باکی یک مولکول کروی با فرمول سی ۶۰ است. پیش‌تر نیز دانشمندان سی ۶۰ را در فضا شناسایی کرده‌اند اما این نخستین باری است که آنها را به صورت مولکول‌های دارای بار الکتریکی در محیط بین ستاره‌ای شناسایی می‌کنند. هنگامی که فنور فرابنفش ستاره‌ها جدا کردن یک الکترون، بار مثبت را به این مولکول‌ها می‌دهند آنها دارای بار الکتریکی می‌شوند.



فولکس واگن قورباغه‌ای برقی می‌شود صنعت خودروسازی در سال‌های اخیر به سمت و سویی پیش‌رفته است که تا حد امکان بتوانند نقشی هم در پاک ماندن و جلوگیری از آلوده شدن هوای شهرها به‌ویژه شهرهای بزرگ داشته باشند. در همین راستا، چند سالی است کمپانی‌های خودروسازی به تولید خودروهایی برقی روی آورده‌اند. آخرین گزارش‌ها حاکی از آن است که فولکس واگن خودروی برقی مفهوم جدیدی به نام تایپ ۲۰ عرضه کرده که از نظر ظاهری شباهت زیادی با فولکس‌های قورباغه‌ای قدیمی ساخت این شرکت دارد. به گزارش مهر، نمونه مفهومی این خودرو در بلژیک کالفرینیا به نمایش گذاشته شده که طراحی آن برگرفته از فولکس قورباغه‌ای تولیدی سال ۱۹۶۲ است. البته انبوهی از فناوری‌های جدید در این خودرو گنجانده شده‌اند که از جمله آنها می‌توان به موتور برقی و باتری اشاره کرد. باتری ۱۰ کیلووات ساعتی این خودرو برای تامین برق موتور ۱۲۰ اسب بخاری آن به کار می‌رود و یک نمایشگر لمسی نیز برای دسترسی به فناوری‌های چندرسانه‌ای و خدمات تفریحی در این خودرو گنجانده شده است. یکی از امکانات جالب این خودرو، دوربین تشخیص هویت آن است که بعد از شناسایی دقیق مالک خودرو در راه به روی او باز می‌کند. طراحی چرخ‌های خودروی مذکور نیز عوض شده تا حرکت آن در خیابان‌ها روان‌تر باشد. قیمت خودروی یادشده و زمان عرضه آن به بازار هنوز اعلام نشده است.



جلوگیری از انفجارهای هسته‌ای بزرگ محققان راه‌حل جدیدی ابداع کرده‌اند که از وقوع واکنش‌های انفجاری بزرگ در فرآیند هم‌جوشی هسته‌ای جلوگیری می‌کند. به گزارش مهر، ناپایداری پلاسما موجب وقوع انفجارهای بزرگی بحین انجام فرآیند هم‌جوشی هسته‌ای می‌شود که می‌تواند به رآکتورهای هسته‌ای آسیب بزند. فیزیکدانان آزمایشگاه فیزیک پلاسمای پرینستون برای حل این مشکل راه‌حل جدیدی ابداع کرده‌اند که از وقوع واکنش‌های انفجاری جلوگیری می‌کند. بدین منظور گلوله‌های کوچک حاوی فلز بریلیم به درون رآکتور تزریق می‌شوند تا مشکل یادشده را برطرف کنند. هم‌جوشی هسته‌ای فرآیندی متضاد با شکافت هسته‌ای است که در نیروگاه‌های هسته‌ای سراسر جهان به کار گرفته می‌شود و مستلزم تقسیم اتم‌ها و جمع‌آوری انرژی‌ها شده است. فناوری جدید مورد استفاده باعث می‌شود کاربرد این روش به شیوه‌ای ایمن‌تر، پاک‌تر و با کارایی بیشتر صورت بگیرد. این فرآیند معمولاً در رآکتورهایی به شکل دونات انجام می‌شود که به توکامک شهرت دارند و حاوی حلقه‌هایی از پلاسما هستند که گرمای آنها به اندازه خورشید است. در صورتی که فرآیند استفاده از پلاسما در این رآکتورها به درستی انجام نشود حتی امکان آسیب دیدن دیوارهای رآکتورها وجود دارد. تزریق گلوله‌های فلز بریلیم به ضخامت ۱/۵ میلی‌متر به پلاسما بسیار داغ در فواصل زمانی منظم باعث می‌شود انفجارهای احتمالی در ابعاد کوچک‌تر و به صورت مکرر رخ داده و از وقوع هرگونه مشکلی جلوگیری شود. درحال حاضر آزمایش‌هایی برای اطمینان از امنیت این روش در فرانسه، آمریکا و انگلیس در حال انجام است.



اصلاح «گلکسی فولد» بالاخره تمام شد شبکه خبری بلومبرگ اعلام کرد در نهایت باطراحی و اصلاح گوشی تاشوی سامسونگ موسوم به «گلکسی فولد» تکمیل شده است اما باز هم شرکت سامسونگ این گوشی را در رویداد معرفی گلکسی نوت ۱۰ عرضه نخواهد کرد. به گزارش ایسنا، خبرها حاکی از آن است که سامسونگ طراحی مجدد گوشی تاشوی «گلکسی فولد» را تکمیل کرده است. به گفته این منبع، لایه محافظ برای جلوگیری از شکستگی نمایشگر در حال حاضر روی تمام صفحه را پوشش می‌دهد و تا داخل قاب کشیده شده است تا مردم آن را مثل قبل به تصور اینکه تنها یک پوشش محافظ فابریک است، تصادفا جدا نکنند. همچنین گویا شکاف موجود در وسط این گوشی را کوچک کرده‌اند و لولا هم اصلاح شده است تا سازگاری بیشتری با صفحه نمایش داشته باشد. قرار بود این دستگاه دو هزار دلار تاکنون روانه بازار شده باشد، اما پس از آنکه مشکلات متعددی را در آن دیدند، سامسونگ برنامه خود را برای عرضه عمومی این گوشی به تاخیر انداخت و هنوز هم مشخص نیست تا چه زمانی طول می‌کشد. با فرض اینکه همه چیز دقیق اصلاح شده باشد و بخش‌های بازسازی شده به‌زودی برای تولید انبوه به ویتنام منتقل شود، نباید به این زودی‌ها انتظار عرضه این گوشی تاشورا داشته باشیم. گوشی گلکسی نوت ۱۰ هفتم آگوست در رویداد سامسونگ در بروکلین رونمایی خواهد شد، اما از قرار معلوم، حتی سامسونگ تاریخ عرضه آن را نیز اعلام نخواهد کرد.