

روایت ۲۴۶ دیدار دانشگاهی رهبر انقلاب

جلسات پرسش و پاسخ آیت الله خامنه‌ای با دانشجویان و دیدارهای مکرر و منظم دانشگاهی رهبر انقلاب یک الگوی تمام‌عیار پاسخگویی مسئولان است «۴، ۵»

روزنامه خبری تحلیلی، دانشگاهی صبح ایران
صدای نخبگان، نگاه جوانان

۱۶ صفحه
۶۰۰ تومان

شماره مسلسل ۲۳۸۹
پخشیه ۱۸ آذر ۱۳۹۷
اول ربيع الثانی ۱۴۴۰
۹ دسامبر ۲۰۱۸
شماره ۲۶۵۱

www.fdn.ir | Sun | 9 Dec 2018 | vol.10 | No. 2651 | 16 Pages

فرهنگستان

برنی سندرز سیاستمدار برجسته دموکرات و کاندیدای انتخابات ریاست جمهوری آمریکا در کتاب «انقلاب ما» با ۱۵ دلیل نشان می‌دهد آمریکا دیگر آن آمریکای سابق نیست

عقبگرد آمریکا

عکس: Getty Images

تعلل وزارت نفت ایران در استفاده از منابع میادین مشترک نفت و گازی با ۸ کشور همسایه حداقل ۱۷ میلیارد دلار به ایران ضرر می‌زند

ضرر ۱۷ میلیارد دلاری ایران

صفحه ۸ را بخوانید



خالق «رهش» برگزیده یازدهمین جایزه ادبی جلال آل احمد شد

جایزه باز هم برای امیرخانی

عکس: ایرنا

دکتر طهرانچی در مراسم روز دانشجو: دانشگاه آزاد اسلامی بستر ساز اشتغال دانش‌بنیان در کشور می‌شود

رونمایی از سامانه پیام‌رسان دانشگاه آزاد اسلامی

گزارش

خالق «رهش» برگزیده یازدهمین جایزه ادبی جلال آل احمد شد

جایزه باز هم برای امیرخانی

نوشته‌اند: «خوش‌نامی قدم اول است... از خوش‌نامی به بدنامی رسیدن، قدم بعدی بود... قدم آخر، گمنامی است... طوبی‌اللغزباء!»، «قدار» دو جایزه گرفت، برگزیده بخش داستان بیست و یکمین دوره جایزه کتاب‌فصل شد، اما امیرخانی جایزه نقدی آن را پذیرفت و آن را به مردم بشاگرد تقدیم کرد. سال ۹۲ بود که قیدار از جشنواره غنی‌پور هم جایزه دریافت کرد و امیرخانی بعد از گرفتن جایزه‌اش گفت: «بسیار خوشنودم از اینکه تنها جایزه ادبی در جهان را دریافت می‌کنم که برای دریافت آن مجبور هستیم کفش هایمان را در بیابیم.»

نخعات نفت: همیشه می‌گوید سیاسی نیستیم و به سیاست کاری ندارم، اما خب کتاب «نخعات نفت» مجموعه مقالاتی انتقادی و طنزآمیز است که در آن رابطه مدیریت و اقتصاد مبتنی بر نفت را به چالش می‌کشد و اعتراض هایش را در قالب این مقاله‌ها آورده است؛ کتابی که می‌توان به راحتی تمامش کرد. در تمام طول کتاب کلمه‌های غیرپویسته که احتمالاً به عمد نگاشته شده بودند، مانند «پی‌وسته» یا «به‌تر» زیاد به چشم می‌خورد. که باز هم برای آن باید گفت امیرخانی بدون هدف کاری را انجام نمی‌دهد. سال گذشته کتاب نخعات نفت در دهمین دوره جایزه جلال توانست در بخش ویژه اقتصاد مقاومتی جایزه‌ای را به دست بیاورد، اما باز هم امیرخانی پشت‌تربون رفت و گفت: «مجوز و جایزه هم خانواده نیستند. همیشه دنبال حق مجوز خواهم دوید و هیچ‌گاه پیگیر گرفتن جایزه نخواهم بود.»

رهش: کتاب آخر امیرخانی که موافق و مخالفان بسیاری دارد؛ موافقانی که صد درصد آن را کتاب خوبی می‌دانند و مخالفانی که یک‌با‌ایستاده‌اند که امیرخانی خودش نمی‌داند در این کتاب چه چیزی نوشته است؛ کتابی که به مسائل شهری و شهرنشینی می‌پردازد. حالا همین کتابی که برای خرید آن صف کشیدند و کلی حاشیه داشت، به‌عنوان کتاب برگزیده یازدهمین دوره جایزه جلال انتخاب شده است.



عاطفه جعفری روزنامه‌نگار

از سال ۷۴ نوشتن را شروع کرده است. به قول خودش می‌نویسد، چون باید بنویسد و کارش این است. اولین کتابش سال ۷۴ منتشر شد، اما سال ۷۸ کتاب «من او» را منتشر کرد، همه او را شناختند، چون کتابی نوشته بود که محتوایی تازه داشت و برای همه مخاطبانی که کتاب‌رامی خوانند روایت جدیدی بود. رضا امیرخانی به‌عنوان نویسنده برگزیده جایزه جلال انتخاب شده است، آن هم برای کتابی که سال گذشته نوشت و برایش صفی طولانی تشکیل شد. به‌پناه این انتخاب، به او جایزه‌هایی که در این سال‌ها گرفته است پرداختیم تا بدانیم امیرخانی در تمام این سال‌ها، چه مسیری را تا به امروز طی کرده است.

ارمیا: اولین رمان رضا امیرخانی که در سال ۷۴ آن را منتشر کرد، کتاب ارمیا بود؛ کتابی که الهام‌بخش همه کتاب‌های رضا امیرخانی است. ارمیا داستانش در همه کتاب‌هایش تکرار می‌شود؛ ارمیایی که در این کتاب اهل شمال شهر تهران است و در جبهه حضور می‌یابد و در آنجا دوستش، مصطفی را بر اثر انفجار در سنگرزادستی دهد. ارمیا متحول می‌شود و حتی پس از پایان جنگ و بازگشت به تهران هم نمی‌تواند از فکر جبهه و جنگ بیرون بیاید. او در ادامه سیر و سلوک عرفانی‌اش به جنگل‌های شمال می‌رود... ارمیا برای خیلی‌هایی که جنگ را قبول نداشتند و از آن چیزی نمی‌دانستند، راهگشایی برای خواندن در این حوزه بود. ارمیا برگزیده جشنواره آثار ۲۰ سال دفاع مقدس و مورد تقدیر در اولین دوره جشنواره مهر و دومین جشنواره دفاع مقدس بود و امیرخانی به خاطر نگارش این کتاب سه بار مورد تقدیر قرار گرفت.

من او: داستان عشق علی فتاح و مرده تاب. در همان حدود سال ۷۸ که کتاب من او منتشر شد، آنقدر فراگیر شد که خیلی‌ها از مطالب این کتاب استفاده می‌کردند تا عشق‌شان را به هم ابراز کنند. این دم‌دستی‌ترین مطلبی است که می‌شود از کتاب من او امیرخانی نوشت؛ کتابی که مخاطبان زیادی را با کتاب‌های ایرانی آشتی داد؛ «همه چیز می‌گذرد. اصلاً دنیا مگر گذر است؛ گذر پامنا، گذر خان‌نائب، گذر قلی، گذر مستوفی، گذر لوطی صالح، گذر کریم‌رود». «من او» در دومین جشنواره مهر مورد تقدیر قرار گرفته و یکی از سه کتاب برگزیده منتقدان مطبوعات و سه کتاب برگزیده سال ۱۳۷۹ نیز بوده است.

قیدار: ایراد از دست نیست، ایراد از کتاب نیست، ایراد از قوه جاذبه هم نیست؛ ایراد از رضا امیرخانی است با این قیدارش که نمی‌گذارد آدم کتاب‌زدست بیفتد. این نظر یکی از مخاطبان رمان امیرخانی است که در سال ۹۱ منتشر شد؛ کتابی که حکایت مردی است که درخت مردانگی را خود به تنهایی آبیاری کرده و پرورش داده است. مردی که امثال او در میان ما کم‌نموده و نیستند، اما برای خودشان مرام و مسلکی دارند. مرام‌نامه‌شان را که بخوانی، در مقدمه‌اش می‌کند.

سر مقاله

دانشگاه آزاد اسلامی در ۱۴۰۴ اولویت اول انتخاب داوطلبان

آموزشی ویژه و خاص، ارائه آموزش‌های فعال، مشارکتی و انتقال‌پذیر، پشتیبانی از مشارکت دانشجویان در فرصت‌های آموزشی محلی، ملی و بین‌المللی، دسترسی مطمئن به منابع آموزشی و اطلاعات مؤثرتر و تدارک سازوکارهای پشتیبانی از دانشجویان برتر قابل تحقق است. مشخصاً تا همین چهار نیاز مقدماتی مشارکت فعال در ارتقا و مشارکت در ارزشیابی رشته‌های اصلی دانشگاه، مشارکت و ارتقای همکاری در اجتماعات آموزش بین‌رشته‌ای، پیگیری فعال تدارک خدمات و پشتیبانی عالی از دانشجویان و مشارکت فعال در توسعه، اجرا، ارزیابی و حصول برنامه‌ریزی درسی و فعالیت‌های مرتبط با آن به ارتقای آموزش پیشرو منجر می‌شود. همچنین با توجه به هرم سنی کشور و کثرت داوطلبان تحصیلات تکمیلی، «تدارک آموزش و تحقیق تحصیلات تکمیلی برتر» حاصل به جایگاه بهترین دانشگاه تحقیقاتی کشور، را می‌توان به‌عنوان یک راهبرد مکمل و مهم در ارتقای جاذبه آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی مطرح کرد. برای حصول به این راهبرد ایجاد جاذبه، پشتیبانی، ایفا و فراغت تحصیل‌کادر دانشجویی تحصیلات تکمیلی قدرتمند با تنوع جنسیتی و فرهنگی، تشخیص و اجرای فعالیت‌های کوتاه‌مدت برای ارتقای سریع و مستمر ثبت‌نام دانشجویان کارشناسی، تشخیص و اجرای فعالیت‌های کوتاه‌مدت برای ارتقای سریع و مستمر ثبت‌نام دانشجویان تحصیلات تکمیلی، افزایش قابل محاسبه همکاری تحقیقاتی دانشجویان با هیات‌علمی و انتشار مشترک نتایج تحقیقات در سطح تحصیلات تکمیلی، ارتقای قابل محاسبه تکمیل تحصیلات دانشجویان تحصیلات تکمیلی از نظر زمانی (در زمان کوتاه‌تر)، مشارکت فعال در توسعه حرفه‌ای و مشاوره دانشجویان کارشناسی برای ورود به تحصیلات تکمیلی، مشارکت فعال در توسعه، اجرا و حصول برنامه‌ریزی واحدهای درسی و فعالیت‌های مرتبط با آن برای همکاری در طرح مقام اول تحقیقاتی کشور و بالاخره مشارکت فعال در توسعه، اجرا و حصول برنامه‌های واحد مربوطه و فعالیت‌های مرتبط با آن موضوعیت و اولویت دارد. از سوی دیگر «پروژه کارکنان و اعضای هیات‌علمی ممتاز» نیز وجه دیگر ارتقای نظام آموزشی را تشکیل می‌دهد که به کارگبری، توسعه و ابقای کارکنان و اعضای هیات‌علمی ممتاز، تقویت و یکپارچه‌سازی آموزش، تحقیق، آموزش دانشجویی و خدمات عمومی، پشتیبانی از رشد و موفقیت حرفه‌ای و تشخیص، ارزش‌گذاری و تجلیل از اقدامات برجسته‌ترین اقدامات تأمین‌کننده این راهبرد اصلی است. این اقدامات به‌نوبه خود نیازمند تأمین مقدمات دیگر از جمله افزایش تعداد و سهم اعضای هیات‌علمی تمام‌وقت، ارتقای مستمر نرخ تدریس مشترک برای افزایش تعداد و سهم اعضای هیات‌علمی تمام‌وقت، همکاری با ریاست و مراجع دانشگاه و درگیرکردن اعضای هیات‌علمی در توسعه

آموزشی ویژه و خاص، ارائه آموزش‌های فعال، مشارکتی و انتقال‌پذیر، پشتیبانی از مشارکت دانشجویان در فرصت‌های آموزشی محلی، ملی و بین‌المللی، دسترسی مطمئن به منابع آموزشی و اطلاعات مؤثرتر و تدارک سازوکارهای پشتیبانی از دانشجویان برتر قابل تحقق است. مشخصاً تا همین چهار نیاز مقدماتی مشارکت فعال در ارتقا و مشارکت در ارزشیابی رشته‌های اصلی دانشگاه، مشارکت و ارتقای همکاری در اجتماعات آموزش بین‌رشته‌ای، پیگیری فعال تدارک خدمات و پشتیبانی عالی از دانشجویان و مشارکت فعال در توسعه، اجرا، ارزیابی و حصول برنامه‌ریزی درسی و فعالیت‌های مرتبط با آن به ارتقای آموزش پیشرو منجر می‌شود. همچنین با توجه به هرم سنی کشور و کثرت داوطلبان تحصیلات تکمیلی، «تدارک آموزش و تحقیق تحصیلات تکمیلی برتر» حاصل به جایگاه بهترین دانشگاه تحقیقاتی کشور، را می‌توان به‌عنوان یک راهبرد مکمل و مهم در ارتقای جاذبه آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی مطرح کرد. برای حصول به این راهبرد ایجاد جاذبه، پشتیبانی، ایفا و فراغت تحصیل‌کادر دانشجویی تحصیلات تکمیلی قدرتمند با تنوع جنسیتی و فرهنگی، تشخیص و اجرای فعالیت‌های کوتاه‌مدت برای ارتقای سریع و مستمر ثبت‌نام دانشجویان کارشناسی، تشخیص و اجرای فعالیت‌های کوتاه‌مدت برای ارتقای سریع و مستمر ثبت‌نام دانشجویان تحصیلات تکمیلی، افزایش قابل محاسبه همکاری تحقیقاتی دانشجویان با هیات‌علمی و انتشار مشترک نتایج تحقیقات در سطح تحصیلات تکمیلی، ارتقای قابل محاسبه تکمیل تحصیلات دانشجویان تحصیلات تکمیلی از نظر زمانی (در زمان کوتاه‌تر)، مشارکت فعال در توسعه حرفه‌ای و مشاوره دانشجویان کارشناسی برای ورود به تحصیلات تکمیلی، مشارکت فعال در توسعه، اجرا و حصول برنامه‌ریزی واحدهای درسی و فعالیت‌های مرتبط با آن برای همکاری در طرح مقام اول تحقیقاتی کشور و بالاخره مشارکت فعال در توسعه، اجرا و حصول برنامه‌های واحد مربوطه و فعالیت‌های مرتبط با آن موضوعیت و اولویت دارد. از سوی دیگر «پروژه کارکنان و اعضای هیات‌علمی ممتاز» نیز وجه دیگر ارتقای نظام آموزشی را تشکیل می‌دهد که به کارگبری، توسعه و ابقای کارکنان و اعضای هیات‌علمی ممتاز، تقویت و یکپارچه‌سازی آموزش، تحقیق، آموزش دانشجویی و خدمات عمومی، پشتیبانی از رشد و موفقیت حرفه‌ای و تشخیص، ارزش‌گذاری و تجلیل از اقدامات برجسته‌ترین اقدامات تأمین‌کننده این راهبرد اصلی است. این اقدامات به‌نوبه خود نیازمند تأمین مقدمات دیگر از جمله افزایش تعداد و سهم اعضای هیات‌علمی تمام‌وقت، ارتقای مستمر نرخ تدریس مشترک برای افزایش تعداد و سهم اعضای هیات‌علمی تمام‌وقت، همکاری با ریاست و مراجع دانشگاه و درگیرکردن اعضای هیات‌علمی در توسعه



صلاح اسکندری رئیس سازمان چاپ و انتشارات و امور رسانه‌های دانشگاه آزاد اسلامی

دانشگاه‌های سراسر جهان برای به دست آوردن سهم بیشتر مشتریان بالقوه که همان داوطلبان تحصیلات عالی هستند، رقابت تنگاتنگی را در دو محور آموزش و تحقیقات دنبال می‌کنند. به‌رغم شدت گرفتن تحرک دانشجویان در جهان و تمرکز بیشتر دانشگاه‌ها بر مشتریان بین‌المللی، هنوز هم داوطلبان داخلی کشورها تعیین‌کننده مطلق موفقیت یک دانشگاه در رقابت هستند. به‌عبارت دیگر، حتی برای بین‌المللی‌ترین دانشگاه‌ها، مشتریان اصلی همان داوطلبان بومی‌اند که سایر دانشگاه‌های کشور درصدد جذب آنها هستند.

یکی از محورهای اصلی برنامه‌های مدیریت دانشگاه آزاد اسلامی در دوره جدید، رساندن این دانشگاه به مقام اول انتخاب داوطلبان تا سال ۱۴۰۴ است. برای تحقق این هدف مهم نیاز است به این پرسش مبنایی پاسخ داده شود که داوطلبان چه عوامل و فاکتورهایی را و با چه ضریب و اولویتی در انتخاب دانشگاه مورد نظر خود لحاظ می‌کنند؟ پاسخ به این پرسش هم‌زمان نیازمند تحلیل خرد مبتنی بر نیازسنجی و اولویت‌سنجی داوطلبان از یک‌سو و شناخت دقیق نیازها و آسیب‌های آموزش عالی کشور در سطح کلان است. از سوی دیگر توجه به‌شدت فزاینده رقابت نهادهای آموزش عالی کشور و مزیت نسبی هر یک در جذب داوطلبان نیز موضوعی درخور تامل و تحلیل است.

در یک تقسیم‌بندی کلان، فعالیت دانشگاه از طریق رصد دو بخش آموزش و تحقیقات قابل شناسایی است. با این حال، شاخص‌های عینی موفقیت در آموزش و تحقیقات هم به‌دلیل وابستگی به شرایط زمینه‌ای از جمله نیازهای بومی و ملی، اولویت‌ها و ذهنیت داوطلبان و هم به‌دلیل وضعیت متغیر این نیازها و اولویت‌ها، در هر برهه زمانی متفاوت از گذشته است، بنابراین نیازمند بازاندیشی مستمر است. به‌عبارت دیگر، ذهنیت دانشجویی امروز از آموزش، تحقیقات و کاربایی پس از فارغ‌التحصیلی، به کلی با ذهنیت یک دانشجوی در حال تحصیل در دهه ۱۳۸۰ یا قبل از آن تفاوت دارد. به همین دلیل، نیازهای آموزشی و تحقیقاتی نیز به فراخور تغییرات محیطی، متفاوت است و در تأمین آنها باید ملاحظات زمانی و مکانی دنظر گرفته شود.

امروزه یکی از پیشران‌های ارتقای آموزش دانشجویی، «توجه به هر دو محیط داخل و بیرون کلاس درس» است. این راهبرد خاص از طریق اقداماتی مانند ثبت‌نام، حفظ و فراغت جمعیت دانشجویی با کیفیت و تنوع بالا، ارائه برنامه‌های