

گزارش خبری

معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه آزاد اسلامی خبر داد

ارزیابی علمی استادان حق‌التدریس



طرح آمایش دانشگاه آزاد اسلامی بر حسب نیازهای منطقه‌ای، پتانسیل‌های تخصصی واحدها و مراکز آموزشی تدوین شده است؛ طرحی که موجب می‌شود توسعه رشته‌محل‌ها، واحدها و مراکز آموزشی متناسب با نیازهای کشور، امکانات و میزان تقاضای استان‌ها باشد. درواقع مسئولان دانشگاه با توجه به کاهش تعداد داوطلبان ورود به دانشگاه و افزایش دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی در کشور تلاش دارند در این فضای رقابتی از فرصت‌ها و برنامه‌هایی چون ساماندهی رشته‌ها، ایجاد رشته‌های جدید کاربردی و مهارتی و حذف رشته‌های مشابه و موازی در واحدهای مجاور استان و توسعه رشته‌های براساس طرح آمایش آموزشی بهره‌برند. دیروز علیرضا رهایی، معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه آزاد اسلامی در جلسه شورای دانشگاه واحد ورامین- پیشوا از تدوین این طرح سخن گفت. به گفته او، ارتقای کیفی در سطح تمام واحدهای دانشگاهی و سما یکی از مهم‌ترین موضوعات مورد توجه مسئولان دانشگاه است. باید شرایطی را از لحاظ بهبود کیفیت ارائه خدمات فراهم کنیم تا دانشجویان با دست پر از دانشگاه فارغ‌التحصیل شوند.

او گفت: «یکی از مزیت‌های بخش خصوصی در دنیا انعطاف‌پذیری و تطبیق آن با شرایط موجود است. دانشگاه آزاد اسلامی هم باید مانند بخش خصوصی به فکر ارائه خدماتی باشد تا متقاضیان با آگاهی این دانشگاه را برای ادامه تحصیل انتخاب کنند.»

معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه آزاد اسلامی همچنین از برنامه‌های محوری برای ارتقای سطح کیفیت این دانشگاه خبر داد و گفت: «ساماندهی و راه‌اندازی پورتال یکپارچه آموزشی، راه‌اندازی سامانه جامع نظارت و ارزیابی، تدوین طرح آمایش دانشگاه آزاد اسلامی براساس نیازهای منطقه‌ای و توانایی‌های واحدهای دانشگاهی و بازنگری و فعال کردن شورای برنامه‌ریزی دانشگاه ازجمله این برنامه‌هاست.» او هدف از راه‌اندازی پورتال سراسری را یکسان‌سازی و وحدت رویه در امور جاری واحدهای دانشگاهی عنوان کرد و افزود: «سامانه پانهمینده‌سی رشته‌ها را راستای پایش رشته‌ها و براساس شاخص‌های متنوع و بانگاه آمایشی در سطح مراکز، واحدها، استان‌ها و مناطق دانشگاهی به تفکیک صورت می‌گیرد.»

رهایی، حرکت در مسیر طرح آمایش آموزش عالی را ضرورت ارتقای کیفیت آموزشی در دانشگاه آزاد اسلامی دانست و گفت: «این طرح مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی است و دانشگاه به‌طور جدی در این مسیر گام برمی‌دارد، چراکه طرح آمایش بر حسب نیازهای منطقه‌ای، پتانسیل‌های تخصصی واحدها و مراکز آموزشی تدوین شده و به‌عنوان نقشه‌راه برای توسعه آموزش بسیار راهگشاست.»

پیاده‌سازی سامانه نظارت و ارزیابی و جلوگیری از رکود علمی

رهایی یکی از رویکردهای مهم معاونت آموزش را نظارت بر واحدها و مراکز آموزشی به‌منظور اصلاح و بهبود روند آموزشی برشمرد و گفت: «سامانه نظارتی ایجادشده کمک می‌کند واحدها به‌طور مستمر گزارش عملکرد خود را ارسال کنند تا در معاونت آموزش و تحصیلات تکمیلی بررسی شده و نقاط قوت و ضعف مشخص و به واحدها به‌منظور اصلاحات اعلام شود که درنهایت این فرایند به ارتقای سطح کیفیت آموزش منجر خواهد شد.» او ادامه داد: «طبق بررسی‌های صورت‌گرفته، اعضای هیات‌علمی دارای رکود علمی این دانشگاه شناسایی شدند و به آن‌ها تذکر داده شده است.» موضوع رکود علمی اعضای هیات‌علمی برای دانشگاه مهم است و باید این افراد تحرک علمی پیدا کرده و فعالیت‌های خود را اصلاح کنند.» او از اجرای طرح همزمان ویژه استادان حق‌التدریس نیز خبر داد و افزود: «همچنان که اعضای هیات‌علمی به‌صورت مستمر مورد ارزیابی قرار می‌گیرند، استادان حق‌التدریس نیز از این اصل مهم جدا نیستند و از نظر علمی باید خود را به اثبات برسانند.»

تبدیل شدن واحد ورامین به الگوی موفق کارآفرینی

رهایی با اشاره به معضل بیکاری در جامعه و جایگاه دانشگاه‌ها در رفع این مشکل گفت: «دانشگاه‌ها به‌عنوان مهم‌ترین نهاد پرورش نیروی انسانی و تبدیل آن‌ها به نیروی متخصص مورد نیاز در فرایند خلق ایده تا تبدیل آن به ثروت به‌شمار می‌روند.» معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه آزاد اسلامی افزود: «دانشگاه وظیفه دارد دانشجویانی تربیت کند که ضمن کسب علم و دانش، با شرایط کار و فضای بازار آشنایی پیدا کنند.» او با تقدیر از رویکرد مدیریتی جدید در واحد ورامین- پیشوا و فرچک که با نگاه مساله‌محور و کارپردی خود توان مضافی در دانشگاه ایجاد کرده‌اند، گفت: «این واحد دانشگاهی با آموزشی و تحقیقاتی متعدد توانسته در حوزه کشاورزی و علوم صنایع غذایی نقش آفرینی کرده و موثر واقع شود.» رهایی افزود: «فراهم ساختن بسترهای لازم برای شبیه‌سازی محیط دانشگاه به محیط کار با هدف آشنایی دانشجویان و فعالیت آن‌ها در زمینه رشته تخصصی به موفقیت در واحد ورامین اجرا شده و با پایلوت شدن این واحد در حوزه غذا و امنیت غذایی، به‌زودی به الگوی موفق کارآفرینی تبدیل می‌شود.»

معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه آزاد اسلامی با تأکید بر ارائه خدمات بهینه به دانشجویان گفت: «همه دانشگاهیان موظفند با رعایت صرفه و صلاح دانشگاه بهترین خدمات را به دانشجویان ارائه دهند و با توسعه فعالیت‌های خود موجب سربلندی نظام جمهوری اسلامی را فراهم آورند.»

سال‌هاست که بحث دیمرود حذف کنکور توسط روسای جمهور، وزیران علوم، نمایندگان مجلس و کارشناسان این حوزه مطرح می‌شود. گرچه در این زمینه تاکنون قانون‌هایی نیز تصویب شده‌است، اما تا هفته گذشته که کنکور سراسری ۹۷ برگزار شد هیچ کدام از این قوانین قدیمی و جدید بر روند کنکور تأثیری نداشته‌اند. در تازه‌ترین خبری که برای این آزمون اعلام شد، تأثیر ۲۰ درصدی قطعی سوابق تحصیلی در کنکور سال ۹۸ بود که توسط رئیس سازمان سنجش آموزش کشور مطرح شد. ابراهیم خدایی، رئیس این سازمان درخصوص تأثیر سوابق تحصیلی در کنکور می‌گوید: «در آخرین جلسه کمیته سنجش و پذیرش دانشجو، میزان سوابق تحصیلی دانش‌آموزان در امتحانات نهایی ۳۰ درصد قطعی به تصویب رسید و دروس امتحانات نهایی دانش‌آموزان



یزدان محمدی
رئیس‌دانشگاه

روش فعلی به نفع داوطلبان نیست

علی خاکی صدیق، رئیس دانشگاه خواجه‌نصیرالدین طوسی

اگر منظور از حذف کنکور تغییر روش برگزاری آن است، یعنی در ساختار روشی که در حال حاضر برگزار می‌شود تغییراتی اعمال کنیم، به‌نظر باید این تغییر ساختار هرچه زودتر انجام شود. در گذشته در یک برنامه تلویزیونی گفته بودم که اگر بخواهیم برای گزینش علمی افراد و انتخاب محل تحصیل آن‌ها در دانشگاه‌های مختلف تصمیم بگیریم باید روشی برای جداسازی افراد وجود داشته باشد، یعنی در شرایط فعلی آموزش کشور نمی‌شود بدون گزینش افراد را به دانشگاه فرستاد. مثلاً دانشگاهی مثل خواجه‌نصیرالدین طوسی که در رشته مهندسی برق ۱۰۰ نفر ظرفیت دارد، قطعاً چند برابر این ظرفیت برای ورود به آن تلاش می‌کنند، پس در آن صورت باید آزمونی برای جداسازی وجود داشته باشد.

ما باید برای رشته‌های پرطرفدار و دانشگاه‌های

برتر کشور سازوکاری طراحی کنیم که افراد طی چند سال حضور در مدارس خصوصاً در سال‌های دبیرستان، فرایند گزینشی را طی کرده و برحسب استعداد گذشته در یک برنامه تلویزیونی گفته بودم که اگر بخواهیم برای گزینش علمی افراد و انتخاب محل تحصیل آن‌ها در دانشگاه‌های مختلف تصمیم بگیریم باید روشی برای جداسازی افراد وجود داشته باشد، اما این تجربه‌شده و جا افتاده است. قبل از انقلاب اسلامی مسئولان وقت یک‌سال کنکور را حذف کردند، آن‌قدر مفسده در آن به وجود آمد که دوباره سال بعد کنکور برگشت چون هر کسی پارتی داشت، وارد دانشگاه‌های برتر شد. بنابراین اگر عرضه و تقاضا به‌هم نخورد باید رقابت گذاشت، مثل همین کنکور ما در کشور فرانسه نیز وجود دارد و فرانسوی‌ها با کنکور وارد دانشگاه می‌شوند، ما نوع ساختار و داوطلبان تفاوت‌هایی با کشور



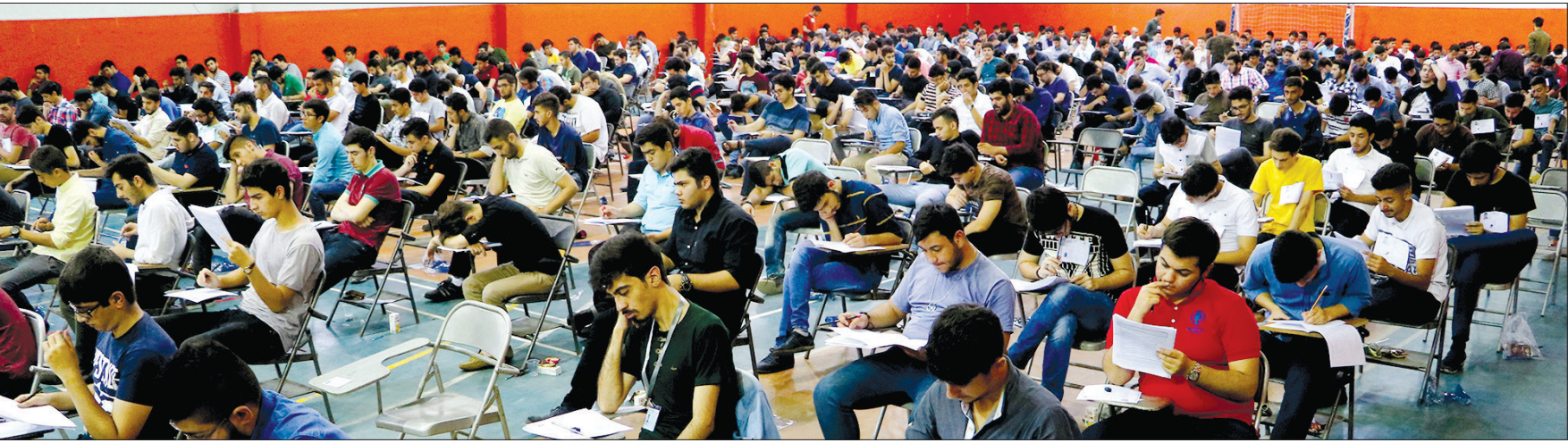
دانشگاه‌های برتر کنیم که قطعاً امکان‌پذیر نیست. متأسفانه بعضی‌ها تصمیماتی می‌گیرند که عملیاتی نیست؛ به‌نظر من نهایت بتوانند شکل کنکور را عوض کنند که آن هم چیز خوبی از آب در نخواهد آمد چون شکلی که الان دارد تجربه‌شده و جا افتاده است. قبل از انقلاب اسلامی مسئولان وقت یک‌سال کنکور را حذف کردند، آن‌قدر مفسده در آن به وجود آمد که دوباره سال بعد کنکور برگشت چون هر کسی پارتی داشت، وارد دانشگاه‌های برتر شد. بنابراین اگر عرضه و تقاضا به‌هم نخورد باید رقابت گذاشت، مثل همین کنکور ما در کشور فرانسه نیز وجود دارد و فرانسوی‌ها با کنکور وارد دانشگاه می‌شوند، ما نوع ساختار و داوطلبان تفاوت‌هایی با کشور

ما داریم.

معمای رقابت برای صندلی‌های دوست‌داشتنی دانشگاه‌ها

با گسترش آموزش عالی، عملاً رقابت اصلی در کنکور برای نشستن در صندلی‌های دانشگاه‌های برتر است اما روسای این

دانشگاه‌ها نیز اتفاق نظری برای جذب دانشجو یا جایگزین کنکور ندارند



هم در این جلسه مشخص شد و ما درهایی را که روی سوابق تحصیلی دانش‌آموزان تأثیر گذار است، براساس بررسی‌های کارشناسی که در دبیرخانه انجام شده بود، پیشنهاد کردیم. «تصویب تأثیر ۲۰ درصدی قطعی سوابق تحصیلی در شرایط اعلام شد که بنا بود کنکور سراسری سال ۹۸ دوبرحله‌ای برگزار شود. طبق گفته‌های عبدالسلطی عمادی، رئیس مرکز سنجش آموزش و پرورش در کنکور ۹۸ دو دسته از داوطلبان مربوط به پایه دوازدهم و پشت کنکوری‌های سال‌های گذشته وجود دارند که لازم است در همان سال دو کنکور برگزار شود تا داوطلبان نظام آموزشی قبل و داوطلبان فعلی دچار مشکل نشوند. ابراهیم خدایی، رئیس سازمان سنجش گفته بود: «در کنکور سراسری ۹۸ دو سری سوال در قالب سوالات نظام جدید و قدیم برای داوطلبان مطرح می‌شود و در کنکور سراسری ۹۹ به روند قبلی خود برمی‌گردد.»

پس از این اظهارنظرهای متفاوت مسئولان، رئیس دانشگاه شریف در گفت‌وگوی خود با «فرهیختگان» ضمن انتقاد از شرایط فعلی

ساختار آموزش و پرورش باید اصلاح شود

سیدحسن صدوق، رئیس دانشگاه شهیدبهشتی

سیستم نمره‌دهی در دوران دبیرستان خصوصاً در سال‌های آخر این مقطع تحصیلی، یک روند دانش آموز و معلم‌محور است و غیر از چند درس که به‌صورت نهایی آزمونش برگزار می‌شود، هیچ فرد و دستگاهی نظارت خاصی روی آن ندارد؛ اما اگر با ایجاد یک ارتباط بسیار خوب و منطقی بین سال‌های آخر دبیرستان و دانشگاه بتوانیم این مسائل را حل کنیم، روند نظام‌مندی خواهیم داشت اما اگر از این طریق حل و فصل نشود و پاسخ مثبت دریافت نکنیم، این روند همچنان فشل خواهد ماند. در واقع آن چیزی که دانش‌آموزان در مقاطع تحصیلی مختلف دریافت می‌کنند کافی نیست؛ درواقع ما دانش‌آموز را در دوران مدرسه پس از ۱۲ سال تحصیل رها کرده و به او الفبا می‌کنیم که فقط آزمون تستی یاد بگیرد و بعد او را دوباره به



دانشگاه می‌آوریم تا ادامه تحصیل دهد. نبود ارتباط بین مدارس و دانشگاه‌های ما یک معضل بزرگ است که باید هرچه زودتر حل شود. ما باید از سیستم تست‌زنی عبور کنیم و دانش آموز را برای دانشجوی شدن تحویل دانشگاه دهیم؛ اینکه فقط او یاد بگیرد تست را در چند ثانیه صحیح بزند اصلاً روش مناسبی برای محک‌زدن سطح سواد و توانایی‌های علمی فرد نیست، درواقع آن چیزی که در دانشگاه مورد نیاز است در مدارس آموزش داده نمی‌شود. ما موظفیم دانش داوطلب کنکور را به‌طور جامع بسنجیم که بخشی از آن می‌تواند در سال‌های آخر حضور دانش‌آموز در آموزش و پرورش اصلاح شود، ولی در شرایط فعلی حذف کنکور بدون برنامه دردی را دوا نخواهد کرد.



روند تحصیلی افراد در کشور یکسان نیست

محمود فتوحی‌فیروزآباد، رئیس دانشگاه صنعتی شریف

آن چیزی که فکر می‌کنم باید اتفاق بیفتد چندمرحله‌ای شدن حذف کنکور است. در حال حاضر آن چیزی که در دبیرستان‌های ما اتفاق می‌افتد و مدل‌هایی که دانش‌آموزان کسب می‌کنند، روند حذف کنکور را تسهیل نمی‌کند؛ درواقع حذف کنکور در مقطع کارشناسی عملاً غیرممکن خواهد بود و نباید همه تقصیرات را به دانش‌آموزان ربط داد. درواقع غیرممکن بودن حذف کنکور در کارشناسی دلایل خاصی دارد. چون گزینش دانشجو در سطح کارشناسی بسیار مشکل است، انتخاب دانش‌آموزان سخت می‌شود و عملاً امکان حذف کنکور از بین خواهد رفت، ولی حذف آن در کارشناسی ارشد و دکتری باید هرچه زودتر انجام شود به‌خصوص در سطح دکتری زیرا گزینش دانشجو نباید برمبنای یک آزمون تئوری- تستی باشد، بلکه باید در اولین

خبرخوش برای کارکنان ساعتی دانشگاه آزاد



معاون توسعه مدیریت و منابع دانشگاه آزاد اسلامی بخشنامه نحوه محاسبه و پرداخت حق‌الزحمه کارکنان ساعتی دانشگاه آزاد اسلامی در ایام تعطیلات تابستانی را ابلاغ کرد.

عبدالرسول پورعباس، معاون توسعه مدیریت و منابع دانشگاه آزاد اسلامی در بخشنامه‌ای به روسای واحدهای مراکز استان، واحدهای جامع مستقل، روسای واحدها، مراکز آموزشی و سازمان سما ابلاغ کرد: «برپایه بخشنامه تعطیلات تابستانی ۱۳۹۷ به‌شماره ۱۰۱۹/۱۵۰ مورخ ۹۷/۲/۲۱ به جهت رفاه و مساعدت کارکنان ساعتی (غیربازنشسته) دارای مجوز همکاری از سازمان مرکزی و همچنین جلوگیری از ایجاد وقفه بیمه‌ای در کارکرد این دسته از کارکنان که در واحدها و مراکز آموزشی و سازمان مرکزی مشغول به فعالیت هستند، مقرر شد نسبت به پرداخت حق‌الزحمه هر مردامه سال جاری آنان در صورت حضور یا عدم حضور ایشان صرفاً براساس میانگین کارکرد سه‌ماه اردیبهشت، خرداد و تیرماه سال ۹۷ تا سقف ۱۸۵ ساعت اقدام شود.»

جزئیات انتقال دانشکده‌های واحد تهران مرکزی به سوهانک

مدیر کارگروه جابه‌جایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی با تشریح تازه‌ترین جزئیات انتقال این دانشگاه به مجتمع ولایت سوهانک گفت: «دانشکده زبان‌های خارجی به محل فعلی دانشکده علوم سیاسی منتقل خواهد شد.» به گزارش «اُنا» محمدرضا تجلیل، مدیر کارگروه جابه‌جایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی به سوهانک دراین‌باره گفت: «همه دانشکده‌هایی که در مجتمع پیامبراعظم (ص) واحد تهران مرکزی هستند، شامل دانشکده زبان‌های خارجی، دانشکده علوم پایه و دانشکده تربیت‌بدنی به مکان‌های جدید منتقل می‌شوند.» او افزود: «دانشکده علوم پایه به مجتمع آیتا... هاشمی، دانشکده زبان‌های خارجی به محل فعلی دانشکده علوم سیاسی واقع در شهرک غرب، خیابان مهستان و دانشکده تربیت‌بدنی به مجتمع دانشگاهی امام‌خمینی (ره) سوهانک منتقل خواهند شد.» به گفته او، دانشکده علوم ارتباطات و مطالعات رسانه، دانشکده علوم اجتماعی و دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی مجتمع ولیعصر (عج) نیز به مجتمع سوهانک انتقال می‌یابند؛ به‌عبارت دیگر تمام دانشکده‌های مجتمع ولیعصر (عج) دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی به‌جز دانشکده ادبیات به مجتمع ولایت سوهانک منتقل می‌شوند و دانشکده ادبیات این دانشگاه در مکان فعلی خود باقی می‌ماند. او بیان کرد: «در مجموع دانشکده‌های مدیریت، اقتصاد و حسابداری، حقوق و علوم سیاسی، رسانه و ارتباطات، تربیت‌بدنی، علوم اجتماعی و هنر به مجتمع ولایت سوهانک منتقل می‌شوند. البته به دلیل اینکه برخی زیرساخت‌های دانشکده هنر مانند پل‌توهای نمایش، آلبی‌ها و فضاهای اختصاصی آن هنوز آماده نیست، صرفاً دانشجویان ورودی جدید به مجتمع سوهانک منتقل خواهند شد و دانشجویان فعلی در همان محل سابق باقی خواهند ماند تا به‌تدریج فرایند انتقال آن‌ها نیز انجام شود.»

آزمون دوره تکمیلی علوم آزمایشگاهی ۲۸ تیرماه برگزار می‌شود



رئیس مرکز سنجش آموزش پزشکی با اشاره به برگزاری آزمون ورودی دوره تکمیلی علوم آزمایشگاهی در روز ۲۸ تیرماه بیان کرد: «کارت ورود به جلسه این آزمون از امروز (سه‌شنبه) توزیع می‌شود.» محمدحسین پورکاظمی گفت: «کارت ورود به جلسه آزمون هر چه اول دوره تکمیلی علوم آزمایشگاهی سال تحصیلی ۹۷-۹۸ از امروز، ۲۸ تیرماه از طریق سایت مرکز سنجش آموزش پزشکی قابل دریافت است.» او افزود: «این آزمون روز پنجشنبه، ۲۸ تیرماه برگزار می‌شود و همراه داشتن پرینت کارت ورود به جلسه و کارت شناسایی معتبر برای شرکت در آزمون الزامی است.» رئیس مرکز سنجش آموزش پزشکی ادامه داد: «آزمون راس ساعت ۹ صبح روز پنجشنبه و به روش الکترونیکی برگزار خواهد شد و محل برگزاری آزمون ساختمان مرکز سنجش آموزش پزشکی به نشانی تهران، خیابان آزادی، بین خیابان اسکندری و خیابان دکتر قریب، رویه‌روی پارک اوستاس.» پورکاظمی بیان کرد: «با توجه به برگزاری الکترونیکی آزمون، حضور داوطلبان یک‌ساعت قبل از شروع آزمون در محل برگزاری الزامی است.» او با بیان اینکه نتایج اولیه این آزمون نیمه اول مردادماه اعلام خواهد شد، تأکید کرد: «به تعداد دوبرابر ظرفیت پذیرش، افراد مجاز در این مرحله به آزمون مرحله دوم (مصاحبه) دعوت خواهند شد.»