

| | | | |
|---|---|--|----------------------------|
| صاحب‌امتیاز: دانشگاه آزاد اسلامی | مدیرمسئول: محمدامین ایمان‌جانی | فالمقام: علی‌خضر یان | سردبیر: مسعود فروغی |
| مدیر اجرایی: احسان چابری | مدیر بازرگانی: فرهاد جمال‌وندی | مدیر هنری: امید بهزادی | |
| دفتر مدیرمسئول: ۶۶۳۴۸۰۱۶ | تسجیریه: ۶۶۷۵۰۱۸۰-۱۸۳ | فکس: ۶۶۷۵۰۵۱-۶۶۷۴۵۰۴۷ | |
| روابط عمومی: ۶۶۷۴۵۰۴۹۹ | سازمان آگهی‌ها: ۶۶۳۴۸۰۴۶۰۱۸ | چاپ: سازمان چاپ دانشگاه آزاد اسلامی | |
| توزیع: تشرکتر امروز | نشانی: خیابان حافظ، بعد از پل دوم حافظ، روبروی ساختمان بورس، ساختمان فرهیختگان، طبقه سوم | | |

| | |
|---------------------|---|
| کلام معصوم (ع) | حضرت محمد(ص): نشان منافق سه چیز است: سخن به دروغ بگوید، با وعده تخلف کند، در امانت خیانت کند. |
| غروب آفتاب: ۱۷:۴۸ | اذان صبح: ۰۵:۲۲ |
| اذان مغرب: ۱۸:۰۷ | طلوع آفتاب: ۰۵:۴۶ |
| نیمه شب شرعی: ۲۳:۳۶ | اذان ظهر: ۱۲:۱۸ |

| اردبیل | اصفهان | تهران | بندرعباس | مشهد |
|---------|---------|--------|----------|-------|
| ARDABIL | ISFAHAN | TEHRAN | BUSHEHR | AHWAZ |
| 4 | 7 | 5 | 18 | -1 |
| -3 | 17 | 12 | 29 | 10 |

دانشجوی انصرافی

با صدور بخشنامه‌ای تشریح شد چگونه بازگشت به تحصیل دانشجویان انصرافی دانشگاه آزاد اسلامی

استند دانشجویانی که در طول دوره تحصیلی خود به دلایل مختلف تصمیم به انصراف از تحصیل می‌گیرند، این تصمیم گاهی پس از مدتی تغییر می‌کند و بازگشت به دانشگاه توسط برخی از این دانشجویان انتخاب می‌شود، اما آیا این کار شدنی است؟ دانشجویان آزاد اسلامی یکی از دانشگاه‌هایی است که این فرصت را در اختیار دانشجویان ترک تحصیل کرده خود قرار داده است و این دانشجویان تا پایان تاسیسات سال ۹۷ فرصت دارند به دانشگاه محل تحصیل خود مراجعه کنند. روز گذشته معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه آزاد اسلامی طی بخشنامه‌ای، جزئیات ادامه تحصیل دانشجویان بازمانده از تحصیل رشته‌های غیرپزشکی این دانشگاه را اعلام کرد. در بخشی از این بخشنامه آمده است: «ادامه تحصیل دانشجویان رشته‌های غیرپزشکی دانشگاه آزاد اسلامی که به دلایل مختلف از جمله ترک تحصیل، عدم مراجعه و عدم ثبت نام یا انصراف (به جز دانشجویان اخراجی از دانشگاه) از ادامه تحصیل بازمانده‌اند، در صورت مراجعه، تا پایان روز ۹۷/۶/۳۱ بلا مانع است. این بخشنامه مشمول دانشجویان تحصیلات تکمیلی که فقط پایان نامه یا رساله آنها باقی مانده است و افرادی که رشته یا گرایش آنها در واحد دانشگاهی دایر نبوده و در شرایط کنونی پذیرش دانشجو ندارند، نمی‌شود. امیررضا شاهانی، سرپرست مرکز سنجش و پذیرش دانشگاه آزاد اسلامی نیز چندی پیش درباره جزئیات چگونگی بازگشت به تحصیل دانشجویان انصرافی این دانشگاه گفت: «دانشجو هر زمان که بخواهد برگردد، به واحد مربوطه مراجعه می‌کند و کمیسیون موارد خاص و معاونت آموزشی درخواست او را بررسی می‌کنند و هر وقت اجازه بازگشت بدهند، دانشجو می‌تواند از ترم بعد به دانشگاه برگردد.»

کاریکاتور



اعتراض

گزارشی از تحصن چندروزه دانشجویان تحصیلات تکمیلی مصوبه وزارت علوم؛ ددرس دانشگاه ارومیه

فرهنگستان چهارشنبه هفته گذشته بود که جمعی از دانشجویان معترض مقطع کارشناسی ارشد دوره روزانه دانشگاه ارومیه در مقابل دفتر ریاست این دانشگاه تحصن کردند و می‌خواستند با این کار اعتراض‌شان را نسبت به دریافت شهریه بابت دروس مردودی به گوش مسئولان دانشگاه برسانند؛ اعتراضی که از روز گذشته دوباره شروع شد و دانشجویان با تجمع مقابل این دفتر ادامه اعتراضات خود را به سومین روز کشاندند. دانشجویان معترض با در دست داشتن پلاکاردهایی از جمله «دانشجو پول ندارد، مسئول مشکل ندارد»، «نه به پولی سازی دانشگاه‌ها» و سر دادن شعارهایی چون «دانشگاه بی‌صاحب، نمی‌خواهیم» سعی داشتند صدای ناراضی خود را درباره دریافت شهریه دروس مردودی به گوش مسئولان برسانند. یک روز بعد از اولین تجمع، روابط عمومی دانشگاه ارومیه با صدور بیانیه‌ای نسبت به اعتراض دانشجویان واکنش نشان داد. در بخشی از این بیانیه آمده است: «پرداخت شهریه از سوی دانشجویان عزیز در موارد مردودی و حذف غیر موجه از دایره مفاهم (اجباری) یا (اختیاری) بودن خارج است. دانشگاه ارومیه دانشگاه پولی نیست و فقط تلاش دارد آیین‌نامه‌ها و قوانین وزارتی را اجرا کند و به نظر می‌رسد قانونگذار نیز با وضع این قانون در نظر داشته مانع رکود علمی و رخوت دانشجویان گردد. منظور برخی از دانشجویان از شعار «نه به دانشگاه پولی» مبهم و ژورنالیستی است.» با این حال گویی دانشجویان معترض توجهی به بیانیه منتشر شده از سوی دانشگاه نداشتند؛ بیانیه‌ای که بر اساس آن دریافت شهریه برای دروس مردودی از اختیار دانشگاه خارج است و در همه دانشگاه‌های کشور دریافت شهریه برای این دروس انجام می‌شود. از این رو به سراغ رحیم حبنقی، رئیس دانشگاه ارومیه رفتیم تا از او درباره وضعیت دانشجویان معترض مطلع شویم. حبنقی در گفت‌وگو با «فرهنگستان» درباره دلیل اعتراض دانشجویان گفت: «وزارت علوم اخیراً مصوبه‌ای داشته که بر اساس آن دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد و دکتری اگر در درسی مردود شوند و بخواهند برای دومین بار آن را بگذرانند، باید هزینه درس را به دانشگاه پرداخت کنند؛ از آنجایی که این مصوبه به تازگی به دانشگاه ارومیه ابلاغ شده باید شکل اجرایی به خود بگیرد.» او ادامه داد: «در حقیقت مصوبه وزارت علوم برای سال ۹۵ است و ما نیز چون می‌خواستیم دانشجویان در جریان این مصوبه قرار بگیرند یک ترم آن را اجرائی نکردیم و قرار است از این ترم اجرائی شود. با این حال در این بازه زمانی از طریق سایت دانشگاه و کانال‌های خود دانشجویان را در جریان این مصوبه قرار دادیم. بنابراین دانشجویان این مصوبه را پولی شدن دانشگاه می‌دانند، در حالی که دانشگاه اختیاری درباره اجرائی شدن یا نشدن این مصوبه ندارد.» رئیس دانشگاه ارومیه تصریح کرد: «نکته مهم درباره این مصوبه آن است که قرار نیست دانشجویان شهریه ثابتی پرداخت کنند، بلکه تنها هزینه درس مردودی را می‌پردازند، یعنی همان هزینه‌ای که از دانشجویان دوره شبانه دریافت می‌شود، از دانشجویان روزانه برای دروس مردودی دریافت خواهد شد و قرار نیست آنها شهریه یا هزینه ثابتی در این خصوص پرداخت کنند.» حبنقی افزود: «تعداد دانشجویانی که به این مصوبه اعتراض دارند کمتر از ۱۰۰ نفر است. البته تعداد دانشجویانی که مشمول این مصوبه می‌شوند، بیش از این تعداد بود که بسیاری از دانشجویان هزینه درس خود را پرداخت کردند. با این حال چون این مصوبه، مصوبه کشوری است، لازم الاجراست و دانشجویان باید هزینه درس را پرداخت کنند.»

یادداشت

نگاهی به مسائل اخیر پیرامون سمپاد

افزایش استرس با شعار حذف استرس

کدام امکانات را ندارند، در حالی که دیگران این امکانات را دارند، عدالت نیست. اما اشاره به چند نکته می‌تواند موضوع را روشن‌تر کند. با نگاه به تفاوت عدالت و مساوات و سخن رهبری؛ «عدالت به معنای این نیست ما به همه استعدادها به یک شیوه برخورد کنیم. نه! استعدادها بالاخره متفاوت است. نباید بگذاریم استعدادی ضایع شود و برای پرورش استعدادها باید تدبیری بیندیشیم. در این تردیدی نیست؛ اما ملاحظه کنید استعدادها با شد. لاغیر. عدالت این است.» باید توجه داشت که اگر دو نفر با هم فرقی دارند، نیازها و فضاهای مورد نیاز آنها نیز متفاوت است. پس اگر ما وجود مدارس سمپاد را خلاف عدالت بدانیم (که می‌تواند نباشد) باید مدارس غیرانتفاعی را نیز منافی عدالت بدانیم، چرا که این مدارس نیز بر اساس توانمندی مالی خانواده و تمکن مالی بچه‌ها را از دیگران جدا می‌کند. (ضمناً می‌توانیم به این مجموعه موسسات کمک آموزشی، کتب کمک آموزشی، ظرفیت مازاد دانشگاه‌ها (پردیس بین‌الملل) را هم اضافه کنیم.) اکنون که ضعف‌های امکانات آموزشی در کشور را می‌دانیم و توان تأمین امکانات لازم و کافی برای همه را در این مقطع زمانی نداریم، شاید بهترین راهکار این باشد که به استعدادها به شیوه‌ای دیگر امکاناتی برای رشد بدهیم تا با استفاده از رشد آنها و خروجی‌هایی از آنها بتوانیم امکانات را برای دیگران نیز به مرور فراهم آوریم و در طول چند سال الگوهای مناسب‌تر و بازدهی و کیفیت بیشتر را فراهم آوریم. اما نکته آخری که جالب توجه است، اینجاست که با این مصوبه آیا فاصله ما از عدالت بیشتر خواهد شد؟ بعد از این تنها استعدادی که می‌تواند آموزش با کیفیت را فراهم آورد، تمکن مالی خانواده است.

بعد از تصویب مصوبه اخیر شورای عالی آموزش و پرورش که در آن به حذف آزمون ورودی برای مدارس استعدادها و درخشان (سمپاد) اشاره شده بود، ماجرای انحلال سمپاد بار دیگر سر زبان‌ها افتاد. این موضوع باعث شد موافقان و مخالفان این طرح بار دیگر به این چالش در نظام آموزشی بپردازند. در این مقاله به برخی از دلایل مطرح شده در تصویب این مصوبه می‌پردازیم و به پاسخ‌هایی از زاویه دیگر اشاره خواهیم کرد. مهم‌ترین دلیل این مصوبه این گونه بیان شده است که آزمون‌های ورودی از ششم به هفتم باعث استرس در دانش‌آموزان دبستانی شده است. اما سوالی که در این زمینه مطرح شده اینجاست که آیا با حذف ورودی سمپاد این استرس برطرف می‌شود؟ آنچه که شاید نقطه اشتراک مسئولان، مردم و متخصصان آموزشی باشد، کیفیت پایین آموزش در کشور است. این موضوع در جاهای مختلفی به چشم می‌آید. در بسیاری از مسائل فرهنگی و اجتماعی موضوع آموزش و پرورش پاسخی مناسبه مساله به نظر می‌آید یا در موضوع بیکاری یا کارآفرینی مباحث جدی در شیوه آموزشی مدارس و دانشگاه‌ها وجود دارد. می‌توان گفت همین کیفیت پایین آموزشی در کشور ریشه بیشتر بحث‌هاست. از جمله اینکه با نگاه به اهداف و خواسته‌های اولیا و دانش‌آموزان در مدارس متوجه خواهیم شد که قبولی در کنکور و دانشگاه به هدف اصلی خانواده‌ها تبدیل شده است. این موضوع باعث شده است که گرایش به سمت مدارس با نتایج بهتر بیشتر شود یا دانش‌آموزان موفقیت خود را در گرو ورود به این مدارس ببینند.

با حذف مدارس سمپاد موضوع حل شده است؟ شاید بتوانیم به جرات ریشه بیشتر مشکلات و مسائل حل نشده در آموزش و پرورش را وجود کنکور بدانیم. در اینجا فرصت برای پرداختن به کنکور نیست، اما باید این سوال را مطرح کنیم که با وجود کنکور آیا این مصوبه کمکی به حل مساله می‌کند یا صرفاً بخشی از صورت مساله را پاک کرده‌ایم؟ به نظر می‌رسد این روند نه تنها به حذف مشکل کنکور از آموزش کشور کمک نمی‌کند، بلکه به تقویت آن نیز کمک خواهد کرد.

استرس مضاعف، با مصوبه‌ای ضد استرس!
این طور که به نظر می‌رسد، مدارس سمپاد یکی از

خشایار فهیم روزنامه‌نگار

دیگر سر زبان‌ها افتاد. این موضوع باعث شد موافقان و مخالفان این طرح بار دیگر به این چالش در نظام آموزشی بپردازند. در این مقاله به برخی از دلایل مطرح شده در تصویب این مصوبه می‌پردازیم و به پاسخ‌هایی از زاویه دیگر اشاره خواهیم کرد. مهم‌ترین دلیل این مصوبه این گونه بیان شده است که آزمون‌های ورودی از ششم به هفتم باعث استرس در دانش‌آموزان دبستانی شده است. اما سوالی که در این زمینه مطرح شده اینجاست که آیا با حذف ورودی سمپاد این استرس برطرف می‌شود؟ آنچه که شاید نقطه اشتراک مسئولان، مردم و متخصصان آموزشی باشد، کیفیت پایین آموزش در کشور است. این موضوع در جاهای مختلفی به چشم می‌آید. در بسیاری از مسائل فرهنگی و اجتماعی موضوع آموزش و پرورش پاسخی مناسبه مساله به نظر می‌آید یا در موضوع بیکاری یا کارآفرینی مباحث جدی در شیوه آموزشی مدارس و دانشگاه‌ها وجود دارد. می‌توان گفت همین کیفیت پایین آموزشی در کشور ریشه بیشتر بحث‌هاست. از جمله اینکه با نگاه به اهداف و خواسته‌های اولیا و دانش‌آموزان در مدارس متوجه خواهیم شد که قبولی در کنکور و دانشگاه به هدف اصلی خانواده‌ها تبدیل شده است. این موضوع باعث شده است که گرایش به سمت مدارس با نتایج بهتر بیشتر شود یا دانش‌آموزان موفقیت خود را در گرو ورود به این مدارس ببینند.

توییت دانشجویی

#مدرسان_شریف_دانشگاه

#دانشجوی_واقعی

به دانشجوی واقعی درسشو تو حذف و اضافه برمیذاره، نه انتخاب واحد

حرف آزاد دانشجو

بوی پیراهن خونین کسی می‌آید

به بهانه تدفین شهدای گمنام دانشگاه آزاد اسلامی واحد گرگان

خون دل‌ها خورده است. از معنویت سفر راهبان نور بدون زیارت حرم و مقتل شهدای گمنام و بدون شنیدن مجاهدت‌های آنان از زبان روایان دوران دفاع مقدس کاسته می‌شود. گویی این سفر معنوی را با نام شهدای گمنام گره زده‌اند و زیارت شهدای گمنام را با این سفر معنوی پیوندی ناگسسته‌ی برقرار ساخته‌اند؛ حکایت تدفین این نظرکردگان به وجهه... در دانشگاه ما نیز از همان سفرها آغاز شد. درصدا اقدام که برآمدیم، به‌دهه نذر روزیم، آنقدر سعی کردیم و تمام همت خود را به کار بردیم که سرانجام توفیق الهی به حصول کامل اقدامات رسیدیم. قصه تدفین آنها در دانشگاه‌ها اما داستانی شنیدنی است؛ از ایجاد بارقه‌های تحول و تغییر در مسیر زندگی دانشجویان گرفته تا مایه خیر و برکت شدن آنها بانوی دو عالم عجب شده است؛ عشق، معنا پیدا کردند را مدیون آنهاست و شهوت پرستی در مقابل آنها مغلوب است و چه زیبا گفت سید شهیدان اهل قلم که «گمنامی تنها برای شهرت پرستان دردآور است، وگرنه همه اجرا در گمنامیست.»

در حکایت قهرمانی به نام شهید گمنام اسوه دیگری هم وجود دارد؛ کسی که به یاد فرزندش قبور شهدای گمنام را طواف می‌کند. مادری منتظر که اسوه صبر و استقامت است. مادری که صبح خویش را با امید بازگشت فرزندش شب کرده و شب ظلمانی را با همان امید سحر می‌کند و به امید روزی است که قهرمان خانه را ولو در قامت چند تکه استخوان و یک پلاک بازگرداند و فقط خدا می‌داند در این سال‌ها مادر چه‌ها کشیده و در فراغ فرزندش چه در خیل عظیم کاروان شهدا که بنگریم، خوشنما می‌ریزمی بینیم که در اوج عزت، ماندند و گمنامی را انتخاب کردند، فرزند روح... شدند و منتسب به حضرت زهرا (سلام... علیها).

شهدای گمنام هر از گاهی تلنگری می‌شوند بر غفلت‌های کوچک و بزرگ در روزمرگی ما؛ ما مجاهدت‌های طلائی و شلمچه را از یاد نبریم، رمل‌های فکه و موج‌های خروشان اروند را فراموش نکنیم و غواص‌های دست‌بیسته کربلای ۴ را خوب به خاطر بسپاریم. یقیناً روحیه ایثار و شهادت را باید از آنها آموخت و با بن‌بند وجود آن را لمس کرد. شهدای گمنام، پهلوانانی که منتسب به حضرت زهرا (س) هستند و عزت، مظلومیت و همه عزت آنها با