

نیمی از اتوبوس‌ها فرسوده هستند

رئیس پلیس راهور ناجا گفت: «۷۴ درصد مینی‌بوس‌ها، ۵۴ درصد اتوبوس‌های شهری، ۴۲ درصد اتوبوس‌های برون‌شهری، ۳۸ درصد تاکسی‌ها و کامیون‌ها، ۲۲ درصد وانت‌بارها، ۱۹ درصد سواری‌های دولتی و سه درصد سواری‌های شخصی و مجموعاً ۷۷/۷ درصد خودروهای کشور معادل یک میلیون و ۳۵۰ هزار دستگاه فرسوده هستند که هر ساله به این میزان افزوده می‌شود.»



بررسی علل مشکلات یادگیری در کودکان

دیکته‌های ناخوانا

خواندن یکی از مهارت‌های اساسی است که ما را در دریافت و درک اطلاعات و مفاهیم جدید یاری می‌دهد. اکثر دانش‌آموزان مقدمات مهارت‌های اساسی را در دبستان می‌آموزند اما دانش‌آموزانی هستند که به سادگی این مهارت‌ها را فرا نمی‌گیرند و در خواندن و نوشتن در سال‌های اول مدرسه دچار مشکلات جدی می‌شوند. این اختلال ممکن است علل متنوعی داشته باشد که یکی از مهم‌ترین آنها اختلال پردازش شنوایی مرکزی یا همان بدشنوایی است که منجر به مشکل در خواندن و نوشتن می‌شود. معمولاً در سال‌های اولیه تحصیل اختلالات یادگیری بیشتر گریبان خانواده‌ها را می‌گیرد. کودکانی که دچار اختلال یادگیری هستند، در نوشتن دیکته مشکلات زیادی دارند. جان‌اندازی حروف در نوشتن و حتی خواندن، نوشتن وارونه کلمات و از این قبیل موارد، عامل اصلی مراجعه خانواده‌ها به آسیب‌شناس گفتار و زبان است. گاهی این اختلال تنها یکی از علائم اختلال پردازش شنوایی است که اگر درست تشخیص داده نشود، درمان کودک با موفقیت کافی روبه‌رو نخواهد شد.

اختلال پردازش شنوایی مرکزی احتمالاً ناشی از بازنمایی عصبی ناهنجار اصوات گفتاری و غیرگفتاری در دستگاه عصبی مرکزی شنوایی است و امکان بروز آن در کودکان و بزرگسالان با شنوایی هنجار وجود دارد. اختلال پردازش شنوایی مرکزی مشکلات متعددی در عملکردهای مهم مرتبط با پردازش گوش دادن و درک زبان بیانی، به‌خصوص در حضور نویز ایجاد می‌کند. به همین ترتیب، نقص اختلال پردازش شنوایی مرکزی می‌تواند شامل مشکل در جهت‌یابی و مکان‌یابی، تمایز شنیداری، بازشناسی الگوهای شنوایی، مشکل در پردازش‌های زمانی و دیگر اختلالات باشد. معمولاً بیماران اختلال پردازش شنوایی مرکزی کودکانی هستند که در کلاس درس با مشکل گوش دادن روبه‌رو هستند و دچار ضعف آموزشی و تحصیلی می‌شوند. همان‌طور که گفته شد اختلال پردازش شنوایی مرکزی

می‌تواند مرتبط با اختلالات یادگیری، خصوصاً در حوزه‌های خواندن، تلفظ، تولید، مشکل در اجرای دستورات کلامی و چالش‌های بارز در ارتباط و ادراک باشد. اختلال پردازش شنوایی می‌تواند به علل مختلف بروز کند که برخی از آنها عبارتند از: سابقه ابتلا به عفونت‌های مکرر گوش میانی، نارس به دنیا آمدن، عفونت‌های سینوسی مکرر، آلرژی تنفسی، تشنج و صرع، سابقه ضربه به سر، تأخیر در رشد گفتار و زبان و سابقه ژنتیکی. به‌طور خلاصه می‌توان موارد ذیل را جزء نشانه‌های قابل مشاهده در کودکان مبتلا به اختلال پردازش شنوایی مرکزی برشمرد:

- مشکل در شنیدن پیام گفتاری در نویز یا محیط بارآوا

- مشکل در مکان‌یابی
- درخواست دائم برای تکرار مطالب

- مشکل در پردازش گفتار سریع

- پاسخ‌دهی نامناسب به محرکات کلامی

- عدم توانایی دریافت ویژگی‌های پرزودیک گفتار (مانند لحن جملات)

- حواس‌پرتی سریع با محرکات خارجی

- مشکل در حفظ توجه

- مشکل در اجرای دستورات کلامی

- توانایی ضعیف در موسیقی

- مشکل در خواندن، تلفظ و یادگیری

این کودکان اغلب در منزل هنگام تماشای تلویزیون صدای آن را بلند می‌کنند. مدام در حال گفتن «ها»، «چی» و درخواست تکرار مطالب هستند. در محیط‌های پر سر و صدا خیلی زود دچار خستگی می‌شوند و با شنیدن صدای بلند گوش خود را می‌گیرند. اغلب این افراد حافظه شنیداری ضعیفی دارند. همچنین در تمیز صداها دچار مشکل می‌شوند. اگر کودک شما در خواندن و نوشتن دچار مشکل است با مراجعه به آسیب‌شناس گفتار و زبان پیگیر مساله باشید قبل از آنکه زمان بگذرد و درمان سخت‌تر شود. هر اختلال قابل درمان، اگر درمان نشود یا دیر درمان شود صدمات جبران‌ناپذیری به اعتمادبه‌نفس فرد خواهد زد.

جدول کلمات متقاطع

۲۱۷۰

عمودی

۱- روز نهم محرم - از آثار زنده‌یاد محمدتقی بهار **۲- مزدور** - به کرمان نبریدا- **ارزان ۳- از ظاهر ساختمان** - مری - رشته پهن **۴- از کوه‌های مهم کشور** - تولد- بجا آوردن - شراب **۵- خاکشش مهندسی** - واحد نظامی - بازی ملی هندوان **۶- دشت بی‌اب و علف** - از آلات موسیقی - ثمره درخت **۷- رشد** - مخترع دوربین سینما- **تبه ۸- همراه** و یاریگر- خشنودی- **دلربا ۹- همیشه** - پیامبری - لغزنده **۱۰- حیوان غارنشین** - پردلی - جوانمردی **۱۱- نفت سیاه** - دارایی - یار چویان **۱۲- جنس به ظاهر قوی** - فروتمند- غار و خاشاک - غذایی از تخم‌مرغ **۱۳- خاکستر** - عین‌الناس، قطشه- صدازدن **۱۴- دوستان** - مرغابی- روز رستاخیز **۱۵- سیسم‌گراف** - ضربه‌ای در فوتبال

۲۱۶۹

ی	ز	د	ن	م	ی	و	ه	ب	ز	م	و	ا	د	۱
م	و	ز	ی	د	ت	ب	ا	ن	و	ز	ی	س	۲	
م	ی	ا	ر	ی	ک	ا	ر	ک	ر	ا	د	ا	و	۳
ا	ز	ا	ر	م	ر	ب	ا	ب	ا	ز	ا	ر	۴	
ا	ل	ب	ه	ل	و	ل	م	ز	م	ت	ا	ن	۵	
ا	ل	و	ک	ر	ی	م	ی	م	ن	ا	ن	۶		
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱														
۲														
۳														
۴														
۵														
۶														
۷														
۸														
۹														
۱۰														
۱۱														
۱۲														
۱۳														
۱۴														
۱۵														

چهارشنبه ۲۹ آذر ۱۳۹۶

اجرای طرح حاشیه امن در ۵۰۰ متری مدارس

سردار محمدمسعود زاهدیان، رئیس پلیس مبارزه با مواد مخدر، اظهار داشت: «طرح حاشیه امن تا ۵۰۰ متری مدارس برای پاکسازی محیط‌های دانش‌آموزی اجرا می‌شود. بنا بر برنامه‌ریزی‌های صورت گرفته و با همکاری آموزش و پرورش، درصدد اجرای این گونه طرح‌های مستمر در مدارس هستیم تا محیط آموزشی پاک و امن باشد.»



خودروهای سواری ۱۵ ساله بازنشست می‌شوند

سید نواب حسینی‌منش، مدیرعامل ستاد مرکزی معاینه فنی شهر تهران عنوان کرد: «در لایحه‌های پاک‌برای‌سن فرسودگی پیشنهادهایی ارائه‌شده که در حال بررسی است. سن پیشنهادی فرسودگی برای خودروهای شخصی ۱۵، وانت‌بارها ۱۰، تاکسی ۸، مینی‌بوس ۸، اتوبوس شهری ۸، اتوبوس برون‌شهری ۱۲، کامیون کشنده ۱۵ و موتورسیکلت ۵ در نظر گرفته‌شده است.»



کابوسی به نام «مشق شب»



از درس خواندن لذت ببرند و براساس شایستگی‌های فرزندان برای آینده شغلی آنها برنامه‌ریزی شود، همان تکلیف در حد مدرسه کفایت می‌کند، البته آن نوع هدف‌گذاری باید از سوی مدرسه و معلم به والدین گفته شود.»

این مدرس دانشگاه با اشاره به مشکلاتی که تکالیف درسی بسیار، برای خانواده‌ها ایجاد کرده، گفت: «از هر ۱۰ مراجعه‌کننده ۹ نفر از آنها از مشق زیاد دانش‌آموزان و اینکه فرزندان نمی‌توانند به موقع این تکالیف را تمام کند یا اینکه فرزندان رغبتی به انجام تکالیف بیش از حد ندارد، گلایه می‌کنند.»

این کارشناس ارشد روانشناسی بالینی تصریح کرد: «اینکه یک بچه هفت ساله به جای تفریح دغدغه انجام تکالیف را داشته باشد، در آینده، روح و روان آن تأثیر بسزایی دارد و نتیجه ادامه این شیوه آموزشی تنها راه‌آوردی که برای کودکان دارد استرس و اضطراب است.» کیانی‌نژاد با اشاره به بهترین نحوه زندگی برای سلامت افراد جامعه، اظهار کرد: «بهترین شیوه زندگی این است که کار فقط در محیط کار باشد و در خانه فقط به زندگی و تفریح پرداخته شود، البته استثنائات شغلی را جدای این مهم بدانید، پیرو همین بحث برای تحصیل هم باید این گونه باشد که تکالیف تنها در مدرسه انجام شود.»

وی ادامه داد: «این معضل حتی باعث اختلاف بین خانواده‌ها هم می‌شود، به‌عنوان مثال پدر عقیده دارد که به فرزند نباید سخت گرفت اما مادر می‌گوید نه باید حتماً تمام تکالیف را انجام دهد و به همین نحو والدین دچار مشاجره می‌شوند.» این استاد دانشگاه با اشاره به دیگر معضلاتی که تکالیف زیاد برای خانواده‌ها ایجاد می‌کند، گفت: «مادران ناخودآگاه تبدیل به معلم می‌شوند و از انجام اعمال اصلی روزانه خود باز می‌مانند و این امر بر روابط زوجین تأثیرگذار است.»

ⓧ کار مدرسه در مدرسه انجام شود

میرحمایت میرزاده، نماینده مجلس شورای اسلامی و سخنگوی فراکسیون آموزش و تحقیقات در گفت‌وگو با «فرهیختگان» با اشاره به نحوه آموزش معلمان، اظهار کرد: «افرادی که به‌عنوان معلم وارد مدارس می‌شوند، دوره‌های آموزشی را گذرانده‌اند و بهتر از هر کسی می‌دانند که چگونه باید برای دانش‌آموزان تکلیف دهند.» وی افزود: «اگر معلم، معلم باشد خود می‌داند که نباید تکلیف یکسان به تمام دانش‌آموزان دهد، چراکه توان آموزشی هر دانش‌آموز با دانش‌آموز دیگر متفاوت است؛ البته به این نکته هم باید توجه کنیم که حقوق و مزایای معلمان هم به موقع پرداخت شود تا آنها هم بتوانند بهتر امر آموزش و پرورش را برای دانش‌آموزان پیاده کنند.»

سخنگوی فراکسیون آموزش و تحقیقات مجلس با اشاره به نظام قدیم آموزشی در ایران، گفت: «در نظام قدیم تکالیف در مدارس انجام می‌شد و دانش‌آموزان در خانه آزاد بودند، به همین دلیل میل و رغبت بیشتری به ادامه تحصیل و رفتن به مدرسه داشتند اما متأسفانه زندگی جدید شهری و مهاجرت اغلب افراد به شهرهای بزرگ‌تر سبب شده است آن نظام آموزشی خوب هم به پادها سپرده شود و نتوان دیگر مثل سابق آن را در جامعه اجرا کرد.»

ⓧ مقصر چه کسی است؟

هیچ‌گاه یک معلم قصد همه زدن روال عادی زندگی والدین را ندارد اما در عین حال به اطلاعات بیشتری درخصوص نحوه انجام تکالیف از سوی فرزندان‌تان نیاز دارد. نگاه داشتن فرزندان بر مسیر ترقی و تعادل درنهایت هم به نفع والدین و هم به نفع اولیای مدرسه است.

مسئولان می‌گویند مشکل از نحوه جدید زندگی است، معلم می‌گوید انجام تکلیف زیاد برای رشد و تعالی دانش‌آموز نیاز است و والدین می‌گویند از این همه تکلیف و دیدن استرس و اضطراب فرزندان خسته شده‌ایم؛ در این میان مقصر چه کسی است؟

مانند بسیاری از موارد دیگر، تکالیف درسی هم نسبت به دوران گذشته بسیار پیچیده‌تر و سطح توقع از دانش‌آموزان به مراتب بیشتر شده است. در واقع انتظارات معلمان و دانش‌آموزان از یکدیگر افزایش یافته است. از سوی دیگر چالش دیگری گریبانگیر والدین شده و آن عبارت است از بازی‌های کامپیوتری و موبایلی، گشت و گذار دانش‌آموزان در فضای مجازی و... با وجود اینکه مطالعات اخیر نشان‌دهنده این حقیقت است که انجام تکالیف زیاد از حد درسی به نفع دانش‌آموزان نیست اما تکالیف نامتعارف درسی همچنان پابرجا و استوار هستند.

در واقع مفهوم تکالیف این نیست که بچه را در اتاقی بنشانید و انتظار داشته باشید نیم ساعت بعد تمامی تکالیف را به درستی انجام دهد و این مفهوم از تکلیف درسی به اشتباه در بین بسیاری از خانواده‌ها رواج یافته است.

بعضی از والدین برای فرزندان خود این نکته را جا انداخته‌اند در صورتی که تکالیف خود را انجام ندهند، نمی‌توانند پای تلویزیون بنشینند و برنامه‌های دلخواه‌شان را دنبال کنند. این موضوع باید در زمان مناسب انجام شود تا والدین بتوانند نتیجه مطلوب را دریافت کنند. به‌عنوان مثال بعد از اتمام تابستان و همزمان با آغاز سال تحصیلی جدید این موضوع را عنوان کنند.

تکالیف درسی برای معلمان نقش ابزاری را دارد که به وسیله آن می‌توانند میزان گیرایی دانش‌آموزان از مفاد و مطالب درسی را بررسی کنند. بنابراین والدین بدانند که باید نقش ناظر را داشته باشند، نه تصحیح‌کننده تکالیف دانش‌آموزان.

بسیاری از خانواده‌ها عنوان کرده‌اند که زمان انجام دادن تکالیف، هم برای فرزندان و هم برای اولیا، پر از اضطراب و نگرانی است. تحقیقات به وضوح نشان می‌دهد که انجام دادن تکالیف نه‌تنها در یادگیری فرزندان موثر است، بلکه مهارت‌هایی را که آنها برای موفقیت در مدرسه و زندگی لازم دارند بالا می‌برد ولی تکلیف تا چه اندازه و در چه مکانی؟

براساس تحقیقات میدانی خبرنگار «فرهیختگان» تعداد زیادی از دانش‌آموزان، به‌ویژه در مقطع دبستان و راهنمایی، برای انجام تکالیف خود و مطالعه از والدین کمک می‌گیرند. بیشترین نیاز دانش‌آموزان برای درخواست کمک از والدین به سنین ۹ تا ۱۲ سالگی مربوط می‌شود. درصد زیادی از والدین در این مرحله به فرزندان دانش‌آموز خود کمک می‌کنند و تعدادی هم چند بار در هفته و هر بار دست‌کم یک ساعت برای این کار زمان صرف می‌کنند. براساس گفته روانشناسان بالینی همکاری والدین در کمک به انجام تکالیف و مطالعه دانش‌آموزان لزوماً به معنای موفقیت آنها در تحصیل نیست. پس بهتر است از وقتی که دانش‌آموزان به سن ۹ سالگی می‌رسند و هنوز به دبستان می‌روند، والدین، آنها را به مطالعه و پیشرفت تحصیلی علاقه‌مند کنند و به تدریج مسئولیت‌های درسی را به عهده خودشان بگذارند و از همراهی آنها و مرور کردن درس‌ها در کنارشان پرهیز کنند.

ⓧ استرس و اضطراب، نتیجه «مشق» زیاد

عاطفه کیانی‌نژاد، کارشناس ارشد روانشناسی بالینی و استاد دانشگاه در گفت‌وگو با «فرهیختگان» با اشاره به ایرادات سیستم آموزشی در ایران اظهار کرد: «این سیستم آموزشی که مشق یا همان تکلیف بسیاری به دانش‌آموز داده شود، اشتباه است و باید فضای آموزشی به‌گونه‌ای طراحی شود که کار مدرسه در مدرسه انجام شود.»

وی افزود: «البته این مهم بستگی به اهداف آموزشی دارد که والدین برای خود و دانش‌آموزان‌شان تعریف کرده‌اند؛ اگر والدین فرزندان‌ی به اصطلاح دکتر و مهندس بخواهند باید تمرین و تکرار سخت و تکالیفی بعضاً بیشتر از تکالیف مدرسه‌ها را از فرزند خود طلب کنند اما اگر هدف آموزشی به نحوی تعریف شده باشد که



مهسا شمس کلایه روزنامه‌نگار