



صاحب امتیاز	دانشگاه آزاد اسلامی	مدیر مسئول	محمد امین ایمانجانی	قائم مقام	علی خضر یان	اسر دبیر	مسعود فروغی
معاون اجرایی	احسان چپاری	مدیر بازرگانی	فرهاد جمال‌وندی	مدیر هنری	امید بهزادی		
دفتر مدیر مسئول	۶۶۳۴۸۰۱۶	تجربیریه	۶۶۷۶۰۱۸۵-۱۸۳	فکس	۶۶۷۶۰۵۵۱-۶۶۷۶۰۴۷		
روابط عمومی	۶۶۷۶۰۴۹۹	سازمان آگهی‌ها	۶۶۳۴۸۰۴۶۱۸	چاپ	سازمان چاپ دانشگاه آزاد اسلامی		
توزیع	نشر گستر امروز	نشانی	خیابان حافظ، بعد از پل دوم حافظ، روبروی ساختمان بورس، ساختمان فرهیختگان، طبقه سوم				

کلام معصوم (۲)
پیامبر اعظم (ص) خداوند از آدم بد اخلاق توبه نمی‌پذیرد. چون هر گاه از گناهی توبه کند، در ورطه گناهی بدتر از آنکه توبه کرده است، می‌افتد

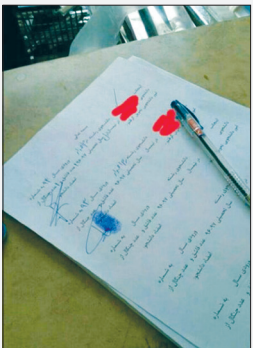
غروب آفتاب اذان مغرب نیمه شب شرعی	۱۶:۵۲ ۱۷:۱۲ ۲۳:۰۷	اذان صبح طلوع آفتاب اذان ظهر	۰۵:۲۳ ۰۶:۵۱ ۱۱:۵۲
---	-------------------------	------------------------------------	-------------------------

اردبیل	مشهد	تهران	بندرعباس	اهواز
ARDABIL	ISFAHAN	TEHRAN	BUSHEHR	AHWAZ
7 0	16 6	13 7	9 1	21 8

پیگیری

اتفاقی نادر در دانشگاه پلدختر دانشجویان اثر انگشت دادند مسئولان جوابیه!

فرهنگستان هفته گذشته بود که خبر گرفتن اثر انگشت از دانشجویان دانشگاه پلدختر که یکی از مراکز آموزش عالی وابسته به دانشگاه لرستان به شمار می‌رود؛ آن هم برای استفاده از قاشق و چنگال سلف دانشگاه، در برخی رسانه‌ها منتشر شد؛ اتفاقی تعجب‌برانگیز که باعث انتقاد دانشجویان این دانشگاه شد. البته چندی بعد از انتشار این خبر در فضای مجازی و رسانه‌ها، مسئولان روابط عمومی دانشگاه لرستان با انتشار جوابیه‌ای نسبت به این اقدام دانشگاه پلدختر واکنش نشان دادند و مقصر اصلی چنین کاری را پیمانکار بخش خصوصی این دانشگاه معرفی کردند. جوابیه‌ای که توسط روابط عمومی این دانشگاه منتشر شده، به این شرح است: «در برخی کانال‌های خبررسانی، مطلبی همراه عکس منتشر شد در انتقاد از اینکه مرکز آموزش عالی پلدختر، از دانشجویان برای تحویل قاشق و چنگال، امضا دریافت می‌کند. به اطلاع می‌رساند مراکز اقماری آموزش عالی در شهرستان‌های پلدختر، کوهدشت، سلسله و دلفان وابسته به دانشگاه لرستان هستند و به این وسیله اعلام می‌شود که روش انجام شده در مرکز آموزش عالی پلدختر، توسط پیمانکار بخش خصوصی انجام شده و بی‌درنگ برای برچیدن این روش نادرست، تذکرات قانونی به پیمانکار داده شد و تیم مدیریتی دانشگاه لرستان (و مراکز آموزش عالی این دانشگاه در شهرستان‌های استان)، به شدت مخالف این گونه روش‌های ناسنجیده هستند.»



درست است که گرفتن اثر انگشت از دانشجویان دانشگاه پلدختر توسط پیمانکار بخش خصوصی دانشگاه صورت گرفته است، اما مسئولان مربوطه دانشگاه نیز باید بیش از پیش بر عملکرد پیمانکاران مستقر در دانشگاه نظارت داشته باشند تا از انجام این قبیل کارها توسط آنها جلوگیری به عمل آید.

پسا دکتری

قرارداد با بودجه کافی با یک سازمان خارج از دانشگاه در دست اجرا داشته باشد. و در نهایت حداقل راهنمایی سه دانشجوی دوره دکتری که از رساله خود دفاع کرده و دانش آموخته باشند را برعهده گرفته باشد. البته افرادی که عضو هیات علمی مراکز علمی هستند، نمی‌توانند از این دوره استفاده کنند.

تسهیلات دانشگاه به پژوهشگر و تعهد متقابل
تسهیلات یکی دیگر از مواردی است که همچون دوره دکتری وقت زیادی را از پژوهشگر می‌گیرد. در این دوره ضمن اینکه صندوقی برای این منظور توسط معاونت علمی ریاست جمهوری در نظر گرفته شده است، واحدها نیز ملزم به در اختیار قرار دادن تسهیلات هستند: ۱- حق تحقیق معادل استاندارد پایه یک؛ حق تحقیق از محل بودجه طرح پژوهشی استاد که به صورت قرارداد با سازمان‌ها و دستگاه‌ها در حال اجرا است، پرداخت می‌شود. ۲- پژوهشگر از هنگام ورود به دانشگاه از امکانات دفتر در دانشگاه، تمامی امکانات آزمایشگاهی، کتابخانه، مرکز کامپیوتر، تکثیر، بیمه و تغذیه دانشگاه بهره‌مند خواهد شد. البته در اختیار قرار دادن این تسهیلات، پژوهشگر را نیز ملزم به تعهداتی می‌کند؛ پژوهشگر موظف به گرفتن پذیرش حداقل یک مقاله علمی-پژوهشی در مجلات معتبر وزارتین برای رشته‌های علوم انسانی یا ISI دارای ضریب تاثیر بابت یک اختراع دارای تاییدیه علمی برای رشته‌های غیر علوم انسانی یا خلق آثار هنری برای رشته‌های هنر است. همچنین تمامی مقالات مستخرج و اختراعات ثبت شده از پژوهش در این دوره، باید به نام و نشانی واحد دانشگاهی به چاپ برسد.

گواهی پایان دوره
همان طور که در ابتدا عنوان شد، برای پژوهشگرانی که در پایان بتوانند تاییدیه استاد و معاونت پژوهش و فناوری واحد را کسب کنند، گواهینامه‌ای از طرف معاونت پژوهش و فناوری دانشگاه صادر خواهد شد.

توییت دانشجویی



به بهانه آغاز ثبت نام آزمون دکتری چند نکته کاربردی درباره دوره پسا دکتری دانشگاه آزاد اسلامی



رفع نیازهای کشور، در چارچوبی جهت پذیرش پژوهشگر برای دوره‌های پسادکتری اقدام کنند. نکته مهم در این دوره، اهداف آن است؛ دوره‌ای متفاوت از مقاطع تحصیلی که اکثراً دانشجویان به دنبال کسب مدرک است، به‌طوری که در دوره پسادکتری، پژوهشگر باید به راه‌حلی «عملی» برای مشکلات علمی-فنی کشور برسد.

شرایط پژوهشگر چگونه باید باشد؟
طبق قوانین منتشرشده، پژوهشگر باید دارای شرایط زیر باشد: ۱- مدرک دکتری تخصصی از یکی از دانشگاه‌های معتبر داشته باشد. ۲- داشتن حداقل دو مقاله چاپ‌شده در مجلات معتبر علمی-پژوهشی وزارتین برای رشته‌های علوم انسانی یا دو مقاله ISI دارای ضریب تاثیر برای رشته‌های غیر علوم انسانی. البته این قید در دانشگاه‌های دولتی بعضاً تفاوت دارد. ۳- کمتر از پنج سال از گرفتن مدرک دکتری پژوهشگر گذشته باشد. ۴- حداقل یک طرح پژوهشی دارای

با آغاز ثبت نام آزمون دکتری سال ۹۷ بار دیگر تب کنکور این بار در میان دانشجویان «سن بالا» قوت گرفت؛ آزمونی که قرار است چهارم اسفندماه برگزار شود. اما در این میان شاید خیلی از داوطلبان

این آزمون نگاهی فراتر از این دوره دارند و به دنبال ادامه تحصیلات در «پسادکتری» باشند. اما شرایط شرکت در این دوره چیست؟ آیا آزمون مستقلی دارد و در نهایت منجر به مدرک اخذ می‌شود؟

در تعریف این دوره آمده است: «دوره پسادکتری یا پسادکتری پژوهشی دوره‌ای است که برای تربیت پژوهشگران حرفه‌ای در مراکز تحقیقاتی تابعه دانشگاه اجرا می‌شود و می‌تواند به عنوان دوره گذر به مرتبه هیات علمی در نظر گرفته شود. در دوره پسادکتری معمولاً محقق به صورت مستقل و روی موضوعی جداگانه اما در کنار یک استاد راهنما کار می‌کند. ارائه دوره‌های پسادکتری معمولاً به عنوان بخشی از وظایف یک موسسه دانشگاهی یا تحقیقاتی شمرده می‌شود و توقع می‌رود که به تولید و چاپ محتوای علمی منجر شود. برخی از کشورها گذراندن دوره پسادکتری منجر به دریافت مدرکی رسمی و جداگانه می‌شود، در حالی که در دیگر کشورها این گونه نبوده و گذراندن این دوره‌ها تنها به صورت سابقه تحقیقاتی در رزومه افراد ثبت می‌شود. در ایران نیز بنا به اطلاعیه جذب برخی از دانشگاه‌ها، پس از پایان دوره گواهینامه‌ای به پژوهشگر اعطا خواهد شد. اما این دوره شرایط و ضوابط خاص خود را دارد؛ شرایطی که بخشی از آن به صورت عمومی و بخشی اختصاصی است که با توجه به قوانین خود دانشگاه تعیین و ابلاغ می‌شود. دانشجویان دانشگاه‌های آزاد اسلامی نیز با توجه به نیاز هر واحد می‌توانند این دوره را نیز سپری کنند. طبق آیین نامه سال ۹۳ سازمان مرکزی، واحدهای دانشگاهی می‌توانند به منظور فراهم آوردن زمینه تحقیقات موثر و استفاده از پژوهشگران برای



محمد رضا حیاتی
جانشین دبیر گروه دانشگاه

خانه‌تکنانی ساختاری در بنیان دانش



سیدرضا چتر، مومنی
مدیر روابط عمومی دانشگاه آزاد اسلامی دامغان

اندیشه و قدرت ادراک آدمی در نهانخانه ذات بشر فریاد می‌دارد که باید از عالم جهالت به واقع معلومات رسید و فلسفه آفرینش جز تعالی ادراک آدمی نیست که شاکله ذاتی او مبتنی بر اکسیر عقل است که «اول ما خلق...» بر آن اشارت دارد و سرشت آدمی در پی تکامل است و موعد کوتاه حضور بر محل هبوط آدم، فرصتی است تا به همین یگانه‌ایزار یعنی عقل و البته به مدد عشق و حقیقت و با نگاه به کائنات و برگزیدن مرشد راه به آنجا رود که از آنجا آمده است.

بدین مفهوم، تفکر موجب تحقیق و کشف حقایق خواهد بود و دستیابی به حقیقت، آدمی را به کانون تجلی رهنمون می‌شود و اشرف‌الخلایق راه به سعادت کده قرب می‌یابد. اینجا ایران است به وقت آگاهی و به نشانی کوی دانایی که در هر باور سترگی چون مذهب و دین و نیز ملیت و قومیت ریشه در بوستان اندیشه‌های متعالی دارد و اگر چه امروز جهان شاید به مدد سرعت شتابان تجهیزات ارتباطی، کمی در پس و پی، نشان می‌دهد، ولی به حکمت هزاران سال تمدن، بی‌هیچ پرگویی، شاهدیم که آغازگر هر توسعه و خدمتی، جز ایرانی‌ها نبوده‌اند و این مطلب به هیچ روی گزافه‌گویی نیست که اشارتی به ابوریحان و ابن سینا، جهانی را بر ابراز دلیل در مقابل این ادعا قانع خواهد ساخت. بنا به آنچه مرقوم شد، از کانون دانایی یعنی ایران در دنیای امروز باید توقع بیشتری بر حوزه دانش داشت که برای او دانایی، شرحی از ماقبل است و شاید برای سایرین آرزویی محقق در مابعد، لذا ایرانی‌ها بشکوه به پدیده تعلیم و تعلم با باورهای متعالی می‌نگرد، پس باید ابراز تعالی را در محیط آکادمیک خود داشته باشد و البته خاص دانشگاه‌ها سخن گفتن خلاصت، بلکه در حوزه‌های فقا هت و کلام نیز به این اعتبار بوده ایم و باید باشیم. بی‌پرده‌پوشی از آغاز تحصیل در مهدهای آموزشی تا بالاترین مدارج علمی و پژوهشی این سرزمین، شاهدیم که در وجه قیاسی، بخشی از توفیقات آموزش و پژوهش فلان دیار و بهمان مملکت با توزیع کلیپ‌های پروپیمان در فضای مجازی و حتی در شبکه‌های داخلی صداوسیما، مواردی مطرح می‌شود که حکایت تلویحی از کمبودهای شدید در ساختار و عمل آموزش و پرورش و وزارتین علوم و بهداشت دارد و براساس رسمی ناپسند، گویا این ایرانی است که با تماشای بخشی از عادات آموزشی دیگر کشورها باید آه کشیده و با تأسف، چند ۱۰ سال عقب‌ماندگی ایران از سایر کشورها را فریاد کند. دوره دانشگاه‌های آموزش محور تمام شده، ولی این در مقابل مباحث اقتصادی با اتکا به پژوهش محوری بیان می‌شود، در حالی که اصل ماجرا در توسعه دانایی در آغاز طلبگی و دانش‌اندوزی است که اهمیت دارد، چرا که با این میزان از تولید مدارک تحصیلی در حالی که با محوریت تامین آب‌باریکه و استخدام در دولت تعیین شده است، باید احصا شود که به چه میزان بر خزینه دانش و آگاهی ملی افزوده است که در کمترین مقدار، آه و افسوس در قیاس با آموزش و پرورش زاین و... را دربر نداشته باشد. باید در اندیشه چاره بود و در تدبیری مسلم و شایسته، طرحی نو در انداخت و آغاز بنای علم را تصحیح کرد و در پی، به ترفیع آن امیدوار بود. لذا ای کاش جایگاه تفکر آفرینی و مدیریت کلان وزارتخانه‌های آموزش و پرورش با ادبیات نامناسب وزارت علوم و بهداشت را از تولید دولتی در نظام جمهوری اسلامی جدا کرد و در طرحی متقن و با بازه زمانی حداقل ۱۲ ساله (یک دوره کامل آموزشی در ایران) با پیش شرط پنج سال مطالعه جدی میدانی و وضعیت‌سنجی علمی در حوزه هوشمندی و ادراک به تفکیک مناطق متعدد با خاستگاه استان‌های متعدد، منطبق با دیدگاه‌های فحیم ایرانی و برآمده از دانش دینی و البته با استفاده از تجربه‌های درخشان سایر ملل، ریشه آبسه کرده آموزش و پرورش و به دنبال آن دانشگاه‌ها را درمان کرد که بی‌هیچ پرده‌پوشی تولید مدارک بی‌بنیاد علمی و بعضاً سفارشی که به به خالی از دانش‌بودن، تهدید، و به «غیر کاربردی بودن» تکمیل می‌شوند، برای ملت باشکوه ایران زبیده نیست. در توضیح پایانی این مقال باید گفت که دولت‌مردان در بازه کوتاه چهار ساله به بخش‌هایی از روش درمان دست می‌یابند، ولی در دولت‌های بعد دیده‌ایم که حتی شکل اجرایی برنامه‌ها تغییر می‌کند، بنابراین باید با اندیشه متعالی در ایجاد راهکاری مناسب، اتاق فکر آموزش این سرزمین را برای فرصت مذکور بلا تغییر گذاشت تا به سرمنزل مقصود نزدیک شود. در منویات مقام معظم رهبری و نیز در اندیشه امام راحل (ره) که با پشتوانه دین و البته مطالعه اصولی تاریخ ایران همراه است، آموزش و پرورش منشا و منبع تمامی توفیقات یک ملت در راهیابی به سمت کمال تعیین شده و بی‌گمان انسان کامل از همین رهگذر می‌تواند با دو بال تفکر و تعهد به گنجینه‌های معرفت دست یابد. **توضیح نگارنده:** شبیه‌های تولید آموزش با اخذ اعتبار از دولت و مستقل از ساختار دولت، می‌تواند بخش نخست از مطالعه اصولی در تبیین این راهکار باشد تا دامنه آسیب، کنترل و بنیاد آموزش بدون جهش با امید به بهسازی موسسات آموزش عالی کارآمد، پی‌ریزی شود.

فرهنگستان: آمادگی دارد دیدگاه‌های مختلف دانشجویان را در این ستون منتشر کند. لطفاً مطالب خود را حداکثر در هزار کلمه به ادمین تلگرامی @fdn_uni ارسال کنید.



کوتاه از آیین نامه آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی

بدون شک اطلاع از قوانین آموزشی برای هر دانشجویی «الزامی» است؛ این مهم آنجایی قابل توجه می‌شود که در ابتدا، واسطه یا آخر ترم به یک «گره آموزشی» برخورد می‌کنید و اگر اطلاع کافی از قوانین آموزشی نداشته باشید، در بهترین حالت باعث سردرگمی چندروزه و بالا و پایین کردن پله‌های دانشگاه برای پاسخ به سوال خود می‌شوید. ما سعی داریم در این ستون گره‌های آموزشی شما را باز کنیم.

چند تعریف ساده
درس مستقل: درسی است که انتخاب آن منوط به گذراندن درس دیگری نیست. درس وابسته: درسی است که انتخاب آن با درس یا درس دیگری ملازمه دارد. درس وابسته به درس پیش نیاز و درس هم‌نیاز تقسیم می‌شود. درس پیش نیاز: درسی است که درک مطالب آن برای یادگیری درس یا درس دیگری که وابسته آن نامیده می‌شود، ملازمه دارد و باید قبل از آن درس یا درس ارائه شود. درس هم‌نیاز: دروسی هستند که باید با هم در یک نیمسال یا دوره تابستان ارائه شوند. درس الزامی: درسی است که گذراندن آن در طول دوره برای دانشجوی اجباری است و با درس دیگر قابل تعویض نیست. درس انتخابی: درسی است که دانشجو به اختیار خود از بین درس مربوط انتخاب می‌کند.