

موسسات گوناگونی در دنیا، متر و معیارهای مختلفی برای سنجش کیفیت آموزش عالی ارائه می‌دهند. براساس این معیارها معلوم می‌شود کدام دانشگاه‌ها در چه زمینه‌هایی توانسته‌اند در قیاس با سایر دانشگاه‌ها موفق تر عمل کنند. همچنین در زمینه‌های گوناگون پژوهشی، سیستم‌های ارزیابی مختلفی وجود دارد که کارهای پژوهشی محققان را براساس معیارهای خود بررسی می‌کنند. پایگاه استنادی علوم جهان اسلام به جهت اختصار ISC، سامانه‌ای جامع برای اطلاع‌رسانی علمی است که مقالات و مجلات علمی کشورهای اسلامی را براساس معیارهای خود تحلیل می‌کند. این معیارها، معیارهای علم‌سنجی معتبر اسلامی هستند و این گونه است که این پایگاه از موسسات مشابه خود در دنیا متمایز است.

A photograph showing a large, disorganized pile of old, worn books. The books are stacked haphazardly on a wooden floor, with some standing upright and others lying flat. The spines of the books are visible, showing various colors and signs of age and wear. The books are piled high, filling most of the frame.

موسسه اطلاعات علمی ISI هم‌اکنون در دنیا براساس معیارهای خود مقالات و مجلات علمی را بررسی و تحلیل می‌کند و ISC نیز سعی دارد با توجه به معیارهای خود، کار مشابهی انجام دهد

در معیارهای این پایگاه، هم ارزش‌های کمی و هم ارزش‌های کیفی در نظر گرفته می‌شوند و همچنین علوم‌های اسلامی هم در ارزیابی‌های آن دخیل است. از این‌پایگاه استادی‌ای‌عالم جهان اسلام، سعی دارد پژوهش‌های آن دانشمندان جهان اسلام را به گونه‌ای ارائه دهد که در دسترس اهالی علم باشد. ضمن آنکه، پژوهش‌ها همواره در این خصوص که تا چه حد در زمینه‌های مختلف علمی تأثیرگذار و قابل استفاده برای حل مشکلات هستند، رصد می‌شوند. دانشمندان جهان اسلام می‌توانند با استفاده از امکانات این پایگاه، حمایت‌های حقوقی را آثار خود جلب کنند. در واقع شرایطی فراهم می‌شود که حقوق مولف، حفظ و مطالعات به نام دانشمندان ثبت شود. این موسسه همچنین آثار دانشمندان اسلام را به جهان معرفی می‌کند و بستری فراهم می‌آورد تا دانشمندان دنیا در جریان تحقیقات این پژوهشگران قرار گیرند و آخرین دستاوردهای دانشمندان مسلمان با اطلاع دنیا برسد. در واقع وزارت علوم، تحقیقات و فناوری با ایجاد این پایگاه سعی دارد وضعیت دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی و تولیدات علمی آنها را رصد کند. جز این، دستاوردهای حوزه‌های علمی، نشریه‌های علمی، آخرین دستاوردهای علمی پژوهشگران و دانشمندان ایرانی و سایر کشورهای اسلامی را مورد بررسی قرار می‌دهد. با این شیوه، کسانی که بیشتری تألیفات را داشته‌اند و بیشترین استانداردها به مقالات‌شان شده است، معرفی می‌شوند. این کار، هم مشوقی برای دانشمندان و پژوهشگران ایرانی و سایر کشورهای اسلامی است و هم موجب می‌شود، کشورهای اسلامی، معیارهای خود را برای بررسی محصولات علمی و دانشگاهی‌شان داشته باشند.

[illegible]

فرهنگستان | فراخوان اولین دوره مسابقه طرح‌های دانشجویی معماران فردا منتشر شد. با توجه به اینکه بسیاری از پروژه‌های دوران دانشجویی فضایی برای به نمایش گذاشته شدن ندارند، وب‌سایت آرل تصمیم گرفته تا فرصتی برای نمایش و دیده شدن این آثار به وجود آورد و از این‌رو اقدام به برگزاری مسابقه «معماران فردا» کرده است. مسابقه طرح‌های دانشجویی معماران فردا با موضوع مسکونی و فرهنگی برگزار می‌شود. سایت آرل از تمامی دانشجویان و فارغ‌التحصیلی خود را در دو بخش ذکر مسابقات ارسال کند. داوری این مسابقات اول تمام آثار توسط هیات داوران برر معرفی می‌شود و بخش دوم آثار ارشالی به قرار داده شده و توسط نظرسنجی عنوانی برای اسب اطلاعات بیشتر می‌توانید <http://www.arel.ir/com> مراجعه کنید

حاضریم تجربه‌ها را اشریک شویم

۲ چالش بعدی در مورد پرسنل واحد دانشگاهی بود. کسانی که در این زمینه یعنی راهدانازی واحد دانشگاهی فعالیت کرده باشند در جریان هستند که از مدیرین نظر بزنند و واحد پای روی پای خودش بایستد. در اوایل کار نباید انتظار استخداد داشت. با ماذکراتی که صورت گرفت موفق شدیم چهار نفر نیروی مامور و فرمانراندهای شهرستان را به خدمت بگیریم و یک نفر از استادان آموزش عالی را به ما پیوست و با همین تعداد کار را شروع کردیم. به عبارتی دانشگاهی را یک رئیس و پنج کارمند راهدانازی شد. با این کادر اداری و اجرایی اندک به اندک و در سال ۱۳۸۵ و رسیدیم در سه رشته کاردانی کامپیوتر، معماری و حسابداری حدوداً ۳۰۰ دانشجو ثبتنام کردند و قرار شد واحد با این شرایط افتتاح شود. مسئولیت‌ها تعیین استاد و برنامه‌ریزی کلاس‌ها و هماهنگی‌ها برای تشکیل کلاس‌ها را به ما تالاش در مجموعه کوچک ما، استادان از واحد کرج به مجموعه هشتگرد جذب شدند و به‌عنوان حق‌التدریس در واحد ما تدریس کردند. ما از جذب دانشجویان به شهریه هم گرفته شد. ما از محل شهریه‌های مهر و نیمسال دوم و بهمن، به تدریج منابع مالی خود را تقویت کردیم. البته در آن سال ۸۵ بود که در سال ریاست دانشگاه هشتگرد را برعهده داشتیم. بعد از آن اطلاعات در مورد تعداد دانشجویان و رشته‌های تحصیلی در سال‌های آینده را ندارم.

۲۴ مرداد ۱۳۸۵ یعنی فردای روزی که حکم را دریافت کردم شروع به رایزنی و مذاکره کردم. مذاکرات از فرمانداری تا شورای شهر و شهردار انجام شد و با گروه‌های که می‌شد روی کمک‌های آنها حساب کرد، گفت‌وگو کردم. با کمک‌های صورت گرفته که بخشی از آن هم از سوی نماینده وقت شهرستان و مجلس فرماندار بودجه اولیه را گرفت موفق شدیم. بودجه اولیه را

۳ شرایط زمانی بسیار مهم است. در مورد توان رقابت این واحدها با دانشگاه‌های دولتی باید به این مسأله توجه کرد. اگر این سوال در حال حاضر مطرح شود که توان رقابت تا چه حد است بر این باورم که در شرایط کنونی ندارد. این در مناطق مختلف، واحدهای دانشگاهی مختلف رانندازی کنیم. اما در ۱۰ سال پیش و حتی عقب‌تر از آن به دلیل تعداد انشأ آموزشی که عمدتاً علاقه‌مند به ادامه تحصیل بودند چنین ضرورتی احساس می‌شد. کما اینکه دولت نیز به این سمت رفت و دانشگاه‌هایی مانند پیام نور، جامع علمی - کاربردی و واحدهای غیرانتفاعی سعی در پر کردن این خلأها داشتند. این تلاش‌ها برای ساخت بسترهای لازم جهت جذب دانشجو برای ادامه تحصیل صورت گرفت و محرومیت‌ها در این زمینه را کاهش داد. از سوی دیگر، جوی مهاجرت دانشجویان به کشورهای دیگر از جمله همسایگان را گرفت. مانعی بود که سالانه حدود سه میلیون نفر در آزمون سراسری دانشگاه‌ها شرکت می‌کردند و چیزی حدود ۴۰۰ تا ۵۰۰ هزار نفر پذیرش می‌شدند. اما امروز حدود ۸۶۰ هزار نفر در آزمون سراسری شرکت می‌کنند و مجموع صندلی‌ها ما در آموزش عالی، چه دولتی و چه غیر دولتی سه چهار برابر است. بنابراین با توجه به زمان باید شرایط را سنسجید. در آن دوران علاقه‌مندان حاضر در هشتگرد و ساجوبلاغ برای ادامه تحصیل باید به تهران و کرج یا قزوین و تاکستان می‌رفتند. این موضوع لزوم رانندازی از کوه هشتگرد را یادآوری می‌کند. البته شخصاً بتعمد برای آموزش عالی قاعدتا باید دورزمان مشخصی را در نظر گرفت. در بین رانست تصمیم‌های اتخاذ شده باید با نگاهی به آینده گرفته شود.

۴ با توجه به دشوار بودن راهاندازی یک واحد دانشگاهی عمدتاً بنده مورد سوال قرار می‌گرفته که دانشگاه برای شما چه کرده است؟ اما از زمانی که واحد تأسیس شد تا امروز هیچ صحبت و تقدیر و مراسمی انجام نشده است. البته تا حدی طبیعی است زمانی که فراوانی برای انجام می‌دهند تا وقتی در قید حیات هستند سراغی از آنها گرفته نمی‌شود. مراسم تقدیر و تشکر ویژه دوران بعد از مرگ است. حتی در سایت اینترنتی هشتگرد صحبتی از نام موسس به چشم نمی‌خورد. این موضوع البته ویژه هشتگرد نیست و در مورد دیگر موسسان هم به احتمال زیاد به همین ترتیب است. مورد دیگر این است که دانشگاه آزاد امام با نیروهایی که دارد به حدی صورت استفاده می‌کند. بعد از آنکه ما هشتگرد را در هشتگرد به پایان رسید به مدت چهار سال معاون فرهنگی واحد تهران جنوب و دودم و در واقع تا اواخر ۹۱ در خدمت دانشگاه آزاد اسلامی بودم. البته عضو کمیته علمی واحد تهران مرکزی هم هستم. اواخر سال ۹۱ با توجه به شرایطی که در دانشگاه آزاد اسلامی وجود داشت و به دلیل تفکرات خاص تیم مدیریتی، حکم ما تمدید نشد و از صحنه ایستای کنار رفتیم. بعد از آن محمد حمید میرزاده هم که ما مدتی در آنجا فراموش شده باقی ماندیم. البته انتظاری نیست و اگر نتوانیم تنها تجربه‌های خود را در اختیار دیگران بگذاریم، بسیار خرسند می‌شویم.

طریق همین منابع محلی تامین کنیم. در گام بعد باید فضای آموزشی را مهیا می‌کردیم که در این زمینه باز برای ما شولان محلی توانستیم یک ساختمان از شهردار ی هشنگرده به صورت موقت بگیریم تا در آینده فضای مناسب را برای این منظور تامین کنیم. مرحله بعدی آماده‌سازی فضا و تبدیل آن به مکانی مناسب برای فعالیت‌های آموزشی بود. با توجه به اینکه شهریار ۸۵۰ کار را آغاز کرده بودیم، مقرر شده بود از اول مهر دانشجو بگیریم. برای همین باید در اسرع وقت فضا را آماده می‌کردیم. قصد ما هم این بود که با زمان کمی که داریم حداقل امکانات را برای این منظور آماده کنیم. در گام اول حدود ۱۰ کلاس و تعدادی فضای اداری فراهم کردیم. در این مرحله نیز شولان محلی به کمک ما آمدند و هزینه‌ها آماده‌سازی فضا را بر عهده گرفتند.