## «من» و جز «من» رونمایی می‌شود

**نشست رونمایی و بررسی کتاب «من» و جز «من» در اندیشگاه فرهنگی کتابخانه ملی برگزار می‌شود. این کتاب جدیدترین اثر غلامحسین ابراهیمی‌دینانی است که به‌تازگی توسط موسسه پژوهشی حکمت و فلسفه ایران منتشر شده است. دینانی معتقد است مساله «من» و جز «من» یکی از مسائل عمده و بنیادی است که انسان قبل از هرچیز دیگر با آن سروکار دارد. این اثر در ۱۰۰۰ نسخه و به قیمت ۱۸۰۰۰ تومان به بازار نشر عرضه شده است. این نشست امروز (۲۲ دی) از ساعت ۱۵ در محل سالن اندیشگاه فرهنگی کتابخانه ملی به آدرس بزرگراه شهید حقانی (غرب به شرق)، بعد از ایستگاه مترو، بلوار کتابخانه ملی، کتابخانه ملی برگزار می‌شود.**

نگاه یک

### رونمایی از مجموعه مقالات دومین همایش الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت

# مجموعه‌ای برای پیشرفت

**فرهیختگان|** مراسم رونمایی از مجموعه مقالات دومین همایش ملی الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت دیروز (دوشنبه ۲دی) با حضور مسعود درخشان، استاد دانشگاه علامه‌طباطبایی و برنده جایزه جهانی علوم انسانی اسلامی و عطاءالله رفیعی‌آتانی، معاون پژوهشی مرکز علوم انسانی صدرا در خبرگزاری «مهر» برگزار شد. آنچه در ادامه خواهید خواند بخشی از صحبت‌های سخنرانان این نشست است.

## بدون تفکر سمت غرب نرویم

**مسعود درخشان |** مفهوم الگوی اسلامی پیشرفت و اقتصاد مقاومتی حاصل فرآیند استقلال فکری است که همواره در فرمایشات مقام معظم رهبری الهام‌بخش اندیشمندان جامعه بوده است. متفکران این حوزه تلاش می‌کنند در راه کشور و دین از موضع استقلال فکری گام بردارند، بنابراین اگر بخواهیم در حوزه نظری دستاوردهای بهتری داشته باشیم باید مسیر استقلال فکری را فراموش نکنیم، چراکه ریشه مفهوم رهبری دراین زمینه نیز در استقلال فکری است. برای کشوری که متاسفانه چندین دهه در مطالعات دانشگاهی به‌ویژه در حوزه علوم انسانی از استقلال فکری چندانی بهره نبرده و معمولا کوشش استادان و دانشجویانش معطوف به علوم انسانی بوده، جلوبردن مطالعات در این حوزه همت مضاعف و کار عالی می‌طلبد. شبکه‌سازی و نهادسازی و بالاتر از همه توکل به کمک همه آمده تا در این راه جلو بروند. برخی دانشگاهیان مطرح می‌کردند آیا پیشرفت همان توسعه است یا خیر. باید گفت نخستین نکته این است که آیا پیشرفت را Development ترجمه کنیم که اگر این‌طور باشد، معادل هم هستند اما اگر معادل Advancement بدانیم، این دو با هم متفاوت می‌شوند. بنابراین هر مساله‌ای در ذهن اندیشمندان ما باید این‌طور باشد که ابتدا فکر و سپس توجه کنند غرب در این زمینه چه کار کرده، نه اینکه تنها بدون فکر به سمت غرب بروند. بزرگ‌شدن ما در تکرار حرف دیگران نیست، بلکه در درک مفاهیمی است که ما از اندیشمندان خود می‌گیریم. پیشبرد کار تحقیقات الگوی پیشرفت کار دشواری است، چراکه متاسفانه در فرهنگ ما به غرب توجه شده است. درحالی که در توجه به الگوی اسلامی پیشرفت باید سه مساله را از هم تفکیک کنیم: نخست وجه اسلامی، دوم وجه ایرانی و سوم وجه پیشرفت که اینجا بیشتر وجه اقتصادی مدنظر است اما اسلام به‌عنوان یک آیین زندگی که مسیر سعادت انسان را مشخص می‌کند، دیدی جامع و کل‌نگر به همه ابعاد دارد و اقتصاد را از سایر بخش‌ها جدا نمی‌داند. دیدگاه‌های ما در حوزه نظام‌سازی اقتصادی باید منسجم شود و تنها کار نظری در این حوزه کافی نیست. بنده چندسال است که در این زمینه تفکر می‌کنم، فرمایشات مقام معظم رهبری هم در این زمینه الگوی ماست، الگوی ایشان همان تجلی عمیق اندیشه نظام‌سازی در اقتصاد اسلامی است. اقتصاد مقاومتی وجه کاربردی و راهبردی الگوی پیشرفت است، اینکه چطور می‌توانیم تحلیل‌های استراتژیک و راهبردی داشته باشیم و مجموعه اینها راهگشای اندیشمندان ما می‌شود.

## کتابی با ۶۱ مقاله

**عطاءالله رفیعی‌آتانی |** موضوع الگوی اسلامی –ایرانی پیشرفت سال ۱۳۸۷ از طرف مقام معظم رهبری مطرح شد ولی پیشینه اصلی و اولیه طرح این موضوع به سال‌های ابتدایی پیروزی انقلاب اسلامی ایران برمی‌گردد. از آن زمان به بعد اصطلاحاتی چون بومی‌سازی علم، وحدت حوزه و دانشگاه و علوم انسانی –اسلامی مطرح شد ولی بیشتر این مباحث تئوری و نظری بود، درحالی که الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت به بحث اجرایی و عملی مباحث اشاره داشت. پس از آن اولین دوره از همایش ملی الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت به همراه تعدادی نشست‌های راهبردی برگزار و دستاوردهای آن به رهبر معظم انقلاب ارائه شد. مجموعه مقالات دوره اول همایش در ۶ جلد منتشر شد و در دسترس علاقه‌مندان قرار گرفت. پس از آن دومین دوره همایش برگزار شد که دراین دوره بیشتر تمرکزمان را روی موضوع عدالت گذاشتیم و کمیسیون‌های تخصصی مرتبط با این موضوع برگزار شد. پس از برگزاری دومین دوره همایش ملی الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت، دومین نشست راهبردی این همایش هم برگزار و دستاوردهای این دوره هم به مقام معظم رهبری ارائه شد. به این همایش درنهایت با فراز و فرودهای زیاد حدود ۲۰۰ مقاله رسید که از میان آنها ۶۱ مقاله انتخاب و برگزیده شدند. از این تعداد حدود ۲۰ مقاله در روز همایش ارائه شد ولی تمام مقالات برگزیده در قالب مجموعه چهارجلدی که امروز رونمایی می‌شود، منتشر شده است. کتاب مجموعه‌مقالات دومین همایش ملی الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت حاصل محتوای کمیسیون‌های تخصصی همایش، شامل کمیسیون مبانی و روش، عدالت و پیشرفت، عدالت و فرهنگ، عدالت و اجتماع، عدالت و سیاست و عدالت و اقتصاد است. پس از برگزاری این دوره از همایش، مرکز ملی الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت تاسیس و از متفکران و صاحب‌نظران مختلف دعوت شد در این مرکز حاضر شوند و به یک همفکری برسند. انتظار ما این است که ادبیات علمی موجود در برنامه‌های توسعه به کار گرفته شود ولی متاسفانه این موضوع در برنامه ششم توسعه چندان مورد استفاده قرار نمی‌گیرد و مورد توجه نیست و به‌نظر می‌رسد برنامه ششم توسعه همان مسیر متعارف خودش را طی می‌کند.

### نگاهی به اهمیت روش‌های تجربی در ارتباطات

# درجست‌وجوی راه تازه

**هانس برند بروزیوس | پیمان کیفرخی|** هدف از پیشبرد علم چیست؟ چه کسی به شناخت جامعه‌شناختی علاقه‌مند است؟ اصولا تحقیق ارتباطاتی با چه هدفی انجام می‌شود؟ از نظر ما علم بخشی از جامعه است و نقشی خدماتی دارد. علم باید بیش از هرچیز در حل مسائل جامعه مشارکت کند، پس نمی‌تواند هدف خودش باشد. بحث‌های همیشگی درباره تاثیر تحصیلات دانشگاهی، هزینه تحقیقات کاربردی و رقابت بین‌المللی در پیشرفت فناوری نشان می‌دهند تحقیق علمی تا چه حد با جامعه پیوند خورده است. با توجه به روابط علم و جامعه، فهرست بلندبالایی از مباحثی درباره اهمیت تحقیق علمی وجود دارد؛ اینکه بدانیم چگونه می‌توان یک نوترون را از هسته اتم جدا کرد واقعا مسائل اجتماعی را حل می‌کند یا اینکه اصلا از این کار چه چیزی عاید ما می‌شود؟ چه اهمیتی دارد که بدانیم انگیزه‌های مصرف رسانه چیست؟ چه کسی این رسالت را به علم داده، چه کسی مسئول نتایج تحقیقات علمی است و چه کسی از شناخت علمی استفاده می‌کند؟ مساله‌ای که پژوهش‌های علوم ارتباطات را از نظرات لابی‌ها، سیاستگذاران احزاب و خبرنگاران جدا می‌کند درگام اول ایجاد همین شالوده قابل اعتماد، یعنی جمع‌آوری نظام‌مند داده‌ها درباره مسائل اجتماعی و ارزیابی آنها با شیوه‌های به رسمیت شناخته‌شده و قابل انتقال است. امکانات جمع‌آوری و ارزیابی داده‌ها تقریبا نامحدود است. پس ارائه نتایج علمی از داده‌های جمع‌آوری‌شده مبتنی‌بر ارزیابی ذهنی از یک مورد منفرد نیست، بلکه براساس همین داده‌هاست.

## روند علمی؛ روش‌مند و نظام‌مند

دانشمندان پدیده‌های مبتنی‌بر واقعیت‌های اجتماعی را آن‌طور که عقل سلیم حکم می‌کند، بی‌تامل حقیقی فرض نمی‌کنند. این «نظر ذهنی» (شخصی) نیست که روند علمی را متمایز می‌کند بلکه فاصله گرفتن از موضوع تحقیق مولفه اصلی است. نتایج تحقیق وابسته به کسی نیست که تحقیق را انجام داده است.

جمع‌آوری نظام‌مند داده‌ها برای انتقال نتایج و پیش‌بینی‌های مرتبط با آنها ضروری است. توضیح روشن داده‌ها به این معناست که در گزارش پژوهش روشن شود براساس چه دیدگاهی این ابژه برای تحقیق انتخاب شد، چرا تحقیق با نظرسنجی انجام شد و مثلا نه با آزمایش، چرا از روش محاسبه معینی استفاده شد و خلاصه اینکه باید همه مراحل شناخت علمی یک به یک تشریح شوند.

روش‌مندی به این معناست که طبق قواعد رسمی و عام روند تحقیق را براساس نقشه پیش ببریم تا به شناخت علمی برسیم. تبعیت از یک روش دقیقا به معنای تبعیت از یک مجموعه قاعده هماهنگ است.

فقط زمانی که «نظر ذهنی» و «جمع‌آوری و تحلیل داده‌ها» کاملا از یکدیگر مجزا شدند می‌توان نتایج را در سطحی تقریبا عینی داوری و با تحقیقات دیگر مقایسه کرد. این نتیجه به‌ویژه با توضیح روشن روند روش‌مند به دست می‌آید. این توضیح باز هم نتایج علوم ارتباطات درباره خشونت جوانان را به عینیت یک فرمول ریاضی نمی‌رساند اما راه رسیدن به نتیجه تا آن حد شفاف است که افکار عمومی بنیانی عقلی برای بحث‌های بعدی در اختیار داشته باشد. اینجا صحبت از یک امر قابل انتقال بیناذهنی است.

> یک انسان براساس حس و حال یا تجربه پیشین در موقعیت‌های یکسان واکنش‌های متفاوتی دارد. برای اثبات این ادعا همین واقعیت کافی است که اگر انسان‌ها بدانند درباره آنها تحقیق می‌شود رفتارشان را تغییر می‌دهند

## همه‌چیز مساله احتمال است

تفاوت علوم اجتماعی با علوم طبیعی در تولید گزاره‌هاست. در علوم طبیعی معمولا «قانونمندی‌های قطعی» بدیهی فرض می‌شود. علوم طبیعی قوانینی استخراج می‌کنند که همیشه صدق کند. همه‌جا روی کره‌زمین از پانصد سال پیش تا امروز همیشه یک سنگ به پایین سقوط می‌کند. رابطه بین وزن سنگ و گرانش زمین یک قانون‌مندی است که برای تمامی اشیا در تمامی زمان‌ها معتبر است. در علوم اجتماعی و البته در علوم ارتباطات گزاره‌های قطعی یا روابط قطعی تصورپذیر نیستند، این‌جا بیشتر صحبت از گزاره‌های احتمالی است.

گزاره‌های علوم ارتباطات تجربی و احتمالی هستند.

وقتی در علوم اجتماعی با احتمالات کار می‌کنیم، حتما احتمال خطا هم وجود دارد. این احتمال خطا درنهایت به موضوع تحقیق ما بازمی‌گردد که همه‌جا با آن سروکار داریم، یعنی «انسان». انسان‌ها– حداقل وقتی که آنها را با مواد بی‌جان مورد علاقه محققان علوم دیگر (مثلا علوم طبیعی) مقایسه می‌کنیم – سازمان بسیار متفاوت و پیچیده‌ای دارند. بر این اساس، هر شکلی از علوم اجتماعی بیانگر نوعی رابطه فازی است، چون طبیعت و سرشت انسان – که «دینامیک و مدام درحال تطور» است – فازی است. نظریه‌های علوم اجتماعی درباره پدیده‌های اجتماعی یا روان‌شناختی مختلف ضرورتا باید تغییر کنند، درحالی که در فیزیک صفر مطلق همیشه صفر مطلق باقی می‌ماند. در نظریه‌های علوم اجتماعی که مطمئنا به کمک موضوع تحقیق خود تکوین یافته‌اند، «ناکامل بودن موضوعات علوم اجتماعی» پیوسته تکرار می‌شود و این امری بدیهی است. طبیعی است هدف این علوم همچنان نزدیک‌شدن به گزاره‌های قطعی و یافتن رابطه‌های قوی است تا به احتمال بیشتری دست یابد. نزدیک‌شدن به این هدف دقیقا در «روند تجربی» ممکن است. سعی ما در این‌باره است که مساله روابط محتمل‌تر را با ایجاد «شرایطی» حل کنیم که در بستر آن این روابط به صورت نظام‌مندی نشان داده شوند.

احتمالی‌بودن ذاتی گزاره‌های علوم ارتباطات ناشی از طبیعت پیچیده انسان است. انسان‌های متفاوت در موقعیت‌های یکسان عکس‌العمل‌های کاملا متفاوتی دارند، حتی یک انسان براساس حس و حال یا تجربه پیشین در موقعیت‌های یکسان واکنش‌های متفاوتی دارد. برای اثبات این ادعا همین واقعیت کافی است که «اگر انسان‌ها بدانند درباره آنها تحقیق می‌شود رفتارشان را تغییر می‌دهند.»

طبیعت احتمالی گزاره‌ها ممکن است مطالعات را به نتایج متفاوتی برساند. بنابراین انتقاد از سوی جامعه هم بدیهی است. با استفاده از روش‌های تجربی قصد داریم نشان دهیم نظریه علمی با چه دقتی مسائل اجتماعی را ترسیم کرده است. درجه بالای شباهت بین نظریه و جامعه به معنی درجه بالای اعتبار نظریه است. با حصول این اعتبار می‌توان از یک نظریه انتزاعی درباره مسائل عینی جامعه استنتاج کرد.

دریچه

# علوم انسانی تنها برای برگزیدگان نیست

**اسکات ساموئلسون**
ترجمه آرمان بهلولی

در دموکراسی آتن باستان و جمهوری روم کهن، تنها افراد اندکی آزاد بودند. بردگان، خدمتکاران و زنان باید زحمت می‌کشیدند تا مردان آزاد بتوانند افکارشان را بپرورانند، در اداره دولت شرکت کنند و از برترین نیکی‌های زندگی انسانی لذت ببرند. در یک جمله آنان می‌توانستند رشته‌های فرهنگی را بیاموزند و تمرین کنند.

دولت ما از آتن الهام گرفته و از مدل جمهوری روم کمک می‌گیرد، ولی ما همچنین وارث آرمان روشنفکرانه آزادی برای همه هستیم، حتی اگر تاریخ ما هیچ‌گاه یکسره طبق آن عمل نکرده باشد. دیدگاه من –که از صف بلندی از متفکران آمریکایی الهام می‌گیرد که خاستگاه آنها به تامس جفرسون برمی‌گردد –این است که در یک جمهوری دموکراتیک، رشته‌های فرهنگی نباید امتیاز انحصاری شمار کمی باشد. ما همه باید به آموزشی برای مستقل اندیشیدن و داوری کردن دسترسی داشته باشیم. هدف‌های اصلی آموزش ابتدایی و متوسطه باید روی گسترش رشته‌های فرهنگی متمرکز باشد و شهروندان باید فرصت مطالعه رشته‌های فرهنگی در دانشکده بدون به بار آوردن بدهی‌های سنگین را داشته باشند. من نمی‌گویم ما نباید در نهادهای آموزشی‌مان فرصت‌هایی برای کارآموزی داشته باشیم. دلیل آنکه شهروندان آتن و روم باستان می‌توانستند با تمام وجود خود را وقف رشته‌های فرهنگی کنند، این بود که بردگان کارهای لازم برای پایدار نگه‌داشتن آزادی را انجام می‌دادند. بخشی از ویژگی‌های نظام آموزشی آمریکا این است که آموزش فرهنگی و فنی را درهم می‌آمیزد. یک دموکراسی عادلانه هنگامی که به اقتصاد وارد می‌شود، نیاز به حمایت همه ما دارد.

به هر حال، من ترجیح می‌دهم آموزش فنی واقعی‌تری را در مدرسه‌های ابتدایی و پایه ببینم. دلیلی ندارد از فردی که دیپلم دبیرستان دارد انتظار نداشته باشیم چیز قابل توجهی بداند و کاری انجام دهد. افزون بر این، من از اینکه دانشکده و دانشگاه‌های ما به دانشجویان‌شان کمک می‌کنند که مهارت‌های شغلی را بیاموزند، سپاسگزار هستم. ولی هدف اصلی در آموزش و پرورش در یک دموکراسی لیبرال باید پروراندن آزادی باشد، نه توانایی‌های شغلی. ما به درستی می‌خواهیم مردم شغل پرسودی داشته باشند، ولی شهروندان آمریکایی باید کارشان را با روحیه خودکفایی، آفرینندگی و اعتمادبه‌نفس انجام دهند.

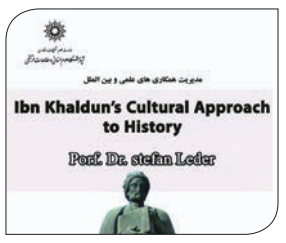
گرایش‌های نیرومند در آموزش و پرورش در حال حاضر، همه درباره استانداردسازی، دستورالعمل‌ها، گذراندن آزمون‌ها و اطاعت محض است که با عنوان اشکال نوکرصفتی به جای آزادی دانسته می‌شوند؛ تا جایی که هدف اختصاصی آموزش تقریبا تلاش برای برآوردن نیاز لازم به نیروی کار و دلیل منطقی برای آموزش و پرورش دولتی رشد اقتصاد قلمداد می‌شود. من از این موضوع نگرانم که ما داریم جذب یک معامله بی‌اعتنایانه هابزی می‌شویم که آزادی‌مان را، در ازای وعده امنیت، به شرکت‌های بزرگ و ادارات دولتی واگذار می‌کند.

فرانسیس فوکویاما در پایان جنگ سرد نظر معروفی داشت مبنی بر اینکه ما به «پایان تاریخ» رسیده‌ایم، که منظورش از آن، این بود که سرانجام تمام مردم به دموکراسی لیبرال خواهند پیوست. این تنها سرمایه‌داری مستبدانه چین و جنبش‌های خاورمیانه نیست که نظریه او را زیر سوال می‌برند؛ بلکه یکی هم این است که ما خودمان هم تن به خطر کوته‌فکری بدهیم. یک قرن پیش، هنگامی که آمریکا به سمت بی‌عدالتی و سلطه‌گری متمایل شده بود، ویلیام جیمز، فیلسوف بزرگ آمریکایی گفت: «هیچ چیز آینده قطعی نیست. ایالت‌ها به اندازه کافی در درون پوسیده‌اند و دموکراسی، به‌عنوان یک کل، ممکن است به یک خود مسموم کردن تن دهد. ولی از سوی دیگر، دموکراسی نوعی ایمان است و ما موظف به نپذیرفتن شکست آن هستیم. ایمان‌ها و آرمان‌شهرها، ناب‌ترین وظیفه خرد انسانی‌اند و هیچ کس –که ذره‌ای خرد در سرش باشد– جبرباورانه، شکست حتمی آنها را پیشاپیش فریاد نخواهد زد. ذهن بهترین فرد ما، با برداشت متضادی از یک دموکراسی در حال تلوتلو خوردن پر شده است که از رهگذر هر اشتباهی که نهادهایش در تب و تاب عدالت و رسم‌هایش مرتکب شده‌اند به زیبایی می‌درخشد.»

اما ما باید «جبرباورانه، فریادزدن از شکست حتمی آینده» را رد کنیم. از آنجایی که نظم جهانی جدیدی در حال شکل گرفتن است، ما فرصت داریم که بهتر از هر زمان دیگری به‌عنوان کشوری بدرخشیم که در آن به کمک رشته‌های فرهنگی، شهروندان به گستردگی در اداره دولت شرکت می‌کنند، کارگران در اقتصادی نوآور صدایی دارند و وسیع‌ترین تعداد مردم از بهترین میراث انسانی لذت می‌برند.

خبرنامه

## راهکارهای فرهنگی برای تاریخ




پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی نشست «راهکارهای فرهنگی برای تاریخ از منظر ابن‌خلدون» را با حضور استفان لیدر برگزار می‌کند. این نشست امروز (۲۲ دی) ساعت ۱۰ تا ۱۲ در محل سالن حکمت واقع در بزرگراه کردستان، نبش خیابان ۶۴ غربی پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی برگزار می‌شود.

## شهادت‌نامه امام حسین(ع)

نهمین نشست «صبح کتاب خیمه» به همت انتشارات خیمه و بنیاد دعبل خزاعی با موضوع نقد و بررسی کتاب «شهادت‌نامه امام حسین(ع)» اثر آیت‌الله محمد محمدی‌ری‌شهری برگزار می‌شود. «شهادت‌نامه امام حسین(ع)»، گزیده‌ای از بخش‌های شش‌گانه «پیشگویی درباره شهادت امام حسین(ع)» تا «عزاداری و گریه برای امام حسین(ع)» از دانشنامه امام‌حسین(ع) است که به همت آیت‌الله محمد محمدی‌ری‌شهری و با همکاری سیدمحمود طباطبایی‌نژاد و سیدروح‌الله سیدطبائی توسط سازمان چاپ و نشر دارالحدیث منتشر شده است. در این نشست محمدرضا سنگری و محمد اسفندیاری به‌عنوان ناقد کتاب حضور خواهند داشت. علاقه‌مندان می‌توانند برای حضور در این نشست از ساعت ۱۰ صبح امروز (۲۲دی) به بنیاد دعبل خزاعی به نشانی خیابان فلسطین، نرسیده به میدان فلسطین، بن‌بست سعیدی، پلاک ۲ مراجعه کنند.

## سرقت علمی و انتحال

گروه مطالعات قرآنی خانه اندیشمندان علوم انسانی نشست اخلاق و پژوهش با عنوان «سرقت علمی و انتحال» را برگزار می‌کند. در این نشست که از ساعت ۱۶ امروز (۲۲دی) برگزار می‌شود، سیدحسن اسلامی، عضو هیات‌علمی دانشگاه ادیان و مذاهب سخنرانی می‌کند. علاقه‌مندان برای حضور در نشست اخلاق و پژوهش می‌توانند به خانه اندیشمندان علوم انسانی به نشانی خیابان استاد نجات‌اللهی، نبش خیابان ورشو مراجعه کنند.

**آگهی مناقصه عمومی**

دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت در نظر دارد تجهیزات آزمایشگاه تحقیقاتی گروه شیمی خود را از طریق مناقصه عمومی و از شرکت‌های واجد شرایط خریداری نماید. لذا کلیه متقاضیان محترم می‌توانند جهت کسب اطلاعات بیشتر و دریافت و تکمیل اوراق مناقصه به تدارکات دانشگاه و یا به آدرس الکترونیکی دانشگاه مراجعه و پیشنهادات خود را حداکثر تا روز یکشنبه مورخ ۹۴/۱۱/۴ در پاکت‌های لاک و مهر شده ضمن درج موضوع مناقصه به روی پاکت به دبیرخانه دانشگاه تسلیم نمایند.

**آدرس الکترونیکی دانشگاه جهت دریافت اسناد مناقصه:**
www.miau.ac.ir

آدرس: مرودشت– کیلومتر ۳ بلوار مرودشت– تخت‌جمشید دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت– اداره تدارکات. تلفن: ۵۹–۰۷۱۴۳۳۱۱۱۵۰ **تلفکس:** ۰۷۱۴۳۳۱۱۱۶۱

**آگهی مناقصه عمومی**

دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت در نظر دارد تجهیزات آزمایشگاه تحقیقاتی گروه زیست خود را از طریق مناقصه عمومی و از شرکت‌های واجد شرایط خریداری نماید. لذا کلیه متقاضیان محترم می‌توانند جهت کسب اطلاعات بیشتر و دریافت و تکمیل اوراق مناقصه به تدارکات دانشگاه و یا به آدرس الکترونیکی دانشگاه مراجعه و پیشنهادات خود را حداکثر تا روز یکشنبه مورخ ۹۴/۱۱/۴ در پاکت‌های لاک و مهر شده ضمن درج موضوع مناقصه به روی پاکت به دبیرخانه دانشگاه تسلیم نمایند.

**آدرس الکترونیکی دانشگاه جهت دریافت اسناد مناقصه:**
www.miau.ac.ir

**آدرس:** مرودشت– کیلومتر ۳ بلوار مرودشت– تخت‌جمشید دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت–اداره تدارکات. **تلفن:** ۵۹–۰۷۱۴۳۳۱۱۱۵۰ **تلفکس:** ۰۷۱۴۳۳۱۱۱۶۱

**آگهی مناقصه عمومی**

دانشگاه آزاد اسلامی مشهد در نظر دارد ۲۵ قلم تجهیزات آزمایشگاهی شامل: PH متر، میکروسانتریفیوژ، الیزاریدر تمام اتومات، ترازی آنالیتیکال، شیکرارلن، هودلامینار، شیکرلوله، آون الکتریکی، تانک الکتروفورز، پاورساپلای، انکوباتور، حمام آب جوش، سانتریفیوژ، هات پلیت، یخچال وفریز، پلاریمتر، سمپلرمتغیر و اسپکتروفتومتر جهت گروه بیوشیمی بیوفیزیک خود را مطابق آیین‌نامه معاملات دانشگاه از طریق برگزاری مناقصه عمومی خریداری نماید، متقاضیان واجد شرایط می‌توانند جهت دریافت مشخصات فنی، اسناد مناقصه، تکمیل و تحویل آن از تاریخ انتشار آگهی به مدت ۱۰ روزکاری به آدرس: مشهد– بلوارمیثاق –میثاق ۲۰–شهید خسروی یک سازمان مرکزی دانشگاه آزاد اسلامی مشهد– مدیریت تدارکات یا سایت Pro.mshdiau.ac.ir مراجعه نمایند. مبلغ فروش اسناد مناقصه ۲۰۰/۰۰۰ریال که باید به حساب شماره ۰۱۰۳۸۶۰۳۸۶۰۰۰ دانشگاه آزاد اسلامی مشهد با شناسه پرداخت ۱۰۰۰۹۰۴۵۱۱۱۹۱ واریزو جداگانه تحویل نمایند. مبلغ ضمانت شرکت در مناقصه ۲۰/۰۰۰/۰۰۰ریال که بایستی به حساب شماره ۰۱۰۳۸۶۰۳۸۶۰۰۰ دانشگاه آزاد اسلامی مشهد با شناسه پرداخت ۱۰۰۰۹۱۴۶۱۱۱۰۰ واریز، ودر پاکت الف ارسال نمایند. هزینه درج آگهی به عهده برنده مناقصه می‌باشد. دانشگاه در رد یا قبول پیشنهادات مختار است. تلفن تماس: ۳۵۲۵۱۲۹۱–۰۵۱

**روابط‌عمومی دانشگاه آزاد اسلامی مشهد**

**آگهی مزایده نوبت اول شماره (۹۴/۱۶)**

دانشگاه آزاد اسلامی واحد اسلامشهر در نظر دارد به استناد مجوز شماره ۰۸/۱۲۵۱۶ مورخ ۹۴/۹/۲۵ محل انتشارات آموزشکده سما خود را از طریق مزایده عمومی به اشخاص حقیقی و حقوقی واجد شرایط واگذار نماید. لذا از متقاضیان دعوت می‌گردد جهت دریافت و تسلیم اوراق مزایده حداکثر به مدت ۱۰ روز اداری پس از درج آگهی با در دست داشتن اصل فیش واریزی به مبلغ ۳۰۰/۰۰۰ریال به حساب ۰۱۰۴۲۳۸۴۱۷۰۰۷ و شناسه واریز ۶۰۴۲ بانک ملی شعبه امام سجاد کد ۱۶۰۴ در ساعات اداری به نشانی ذیل مراجعه نمایند: اسلامشهر– میدان نماز– خیابان صیادشیرازی– دانشگاه آزاد اسلامی واحد اسلامشهر– ساختمان علوم پایه– طبقه ۳– دبیرخانه مرکزی

قیمت پایه برای مزایده محل انتشارات –/۰۰۰/۰۰۰ ۲۴ ریال می‌باشد. ضمنا مشروح شرایط مزایده در اسناد درج گردیده است و هزینه آگهی برعهده برنده مزایده بوده و مزایده‌گذار در رد یاقبول پیشنهادات مخیر است.