کیت بلانشت؛ حسابداری، دانشگاه ملبورن

فرهیختگان| متولد ۱۴ می ۱۹۶۹، بازیگر سینما و تئاتر استرالیایی است. او در طول دوران بازیگری‌اش توانسته است تحسین بسیاری از منتقدان را برانگیزد و همچنین جوایز بسیاری مانند دو جایزه اسکار، سه جایزه انجمن بازیگران فیلم، سه جایزه گلدن‌گلوب و سه جایزه بفتا را ازآن خود کند. از نقش‌های بسیار تاثیرگذارش می‌توان به نقشش در «هوانورد» به کارگردانی مارتین اسکورسیزی اشاره کرد. در کنار همه اینها، کیت بلانشت مدرک آکادمیک خود را در رشته حسابداری از دانشگاه ملبورن استرالیا دریافت کرده و معتقد است در کنار تمام موفقیت‌های هنری‌اش، دریافت مدرک آکادمیک هم بسیار مهم است.

علم و جهان

تصمیم جدید کره
دوره‌های انگلیسی افزایش می‌یابد

فرهیختگان| با توجه به اینکه تقاضا برای ثبت‌نام در دوره‌های دانشگاهی که به زبان انگلیسی برگزار می‌شود در تمام دنیا بیشتر از دوره‌هایی است که به زبان رسمی خود آن کشور ارائه می‌شود، مسئولان آموزش عالی کشور کره تصمیم گرفته‌اند تعداد دوره‌های دانشگاهی خود را به زبان انگلیسی افزایش دهند. نگاهی به تاریخچه آموزش در دنیا نشان می‌دهد تقاضا برای ثبت‌نام در دانشگاه‌هایی که در کشورهای انگلیسی‌زبان برگزار می‌شود بسیار بیشتر از دیگر کشورهاست. به این ترتیب دولتمردان کره‌ای تصمیم گرفته‌اند تعداد دوره‌های آموزشی خود را در تمام مقاطع در دانشگاه‌ها و مراکز آموزشی این کشور افزایش داده و به این شکل میزان تقاضا برای دانشجویان بین‌المللی را بالا ببرند. براساس گزارش هافینگتن پست، مسئولان آموزشی این کشور در توضیح این اقدام گفته‌اند که هر چقدر میزان تقاضا از سوی دانشجویان بین‌المللی بیشتر باشد در توسعه فرهنگ و آموزش این کشور موثرتر است. با شروع سال تحصیلی ۲۰۱۷ تعداد این دوره‌ها در تمام مقاطع افزایش یافته و تبلیغات برای جذب دانشجویان بین‌المللی به صورت جهانی انجام می‌شود.

دنیای دانش

در نیجریه برگزار می‌شود
آشنایی با آموزش

فرهیختگان| داستان تحصیلات و آموزش عالی حکایتی قدیمی است که در تمام دنیا همواره بحث‌های بسیار زیادی به همراه دارد. دانشجویان بسیار زیادی از سال‌ها پیش رویای تحصیل در دانشگاه‌ها و مراکز آموزشی معتبر دنیا را در سر پرورانده و به امید دریافت مدرک‌های آکادمیک مسیر را ادامه می‌دادند. اما حالا تمام مشکلات به وجود آمده در زمینه آموزش عالی و افزایش هرروزه هزینه‌های تحصیلی، کار را به جایی رسانده که تقاضا برای ثبت‌نام در هر ترم تحصیلی کمتر از قبل شده و حتی بسیاری از دانشجویان بعد از چند ترم دانشگاه را ترک می‌کنند. در این میان مسئولان و مشاوران تحصیلی دولت نیجریه تصمیم گرفته‌اند برای افزایش انگیزه دانشجویان، همایش‌ها و سمینارهای همگانی در این کشور برگزار کرده و فواید درس خواندن و آینده شغلی که با وجود مدارک آکادمیک تضمین می‌شود را برای جوانان توضیح دهند. آنها با این ایده که اگر برنامه این همایش‌ها به خوبی پیش رود موضوع درس و تحصیل می‌تواند در این کشور فرهنگ‌سازی شده و تعداد دانشجویان دوباره در دانشگاه‌ها افزایش یابد، تصمیم گرفته‌اند با بودجه دولت این دوره‌ها را به صورت رایگان برگزار کنند. خبرها نشان از آن دارد که مسئولان آموزشی نیجریه در نظر دارند بهترین مشاوران تحصیلی در هر زمینه را برای سخنرانی در این همایش‌ها دعوت کنند و اگر این طرح آنها با موفقیت همراه باشد، اولین دوره این همایش‌ها آخر تابستان امسال برگزار خواهد شد.

گفت‌وگو با سعید معیدفر درباره کاربرد ارتباط آموزش‌های دانشگاهی با نیازهای واقعی
جدایی «جامعه‌شناسی» از جامعه

روناک حسینی
ronak.hoseini@fdn.ir

کارشناسان مدام از فاصله‌ای می‌گویند که میان آموزش‌های دانشگاهی و نیازهای واقعی جامعه وجود دارد. اما چطور می‌شود دانشگاه در مسیری جدا از جامعه حرکت کند؟ آن هم در حالی که می‌گویند کارکرد دانشگاه، تولید علم برای برطرف کردن نیازهاست. اما زمانی که دانشگاه نسبت به نیازهای جامعه آگاهی کافی نداشته باشد، طبیعی است که نتواند برای برطرف کردن آنها چیزی درخور ارائه کند. این فاصله از کجا شروع شد و کجا قرار است برگردیم و دانشگاه و جامعه را به هم برسانیم؟

برای این سوال دانشگاهیان پاسخ‌های گوناگونی خواهند داشت و البته در این میان به نظر می‌رسد میان پاسخ‌ها اشتراکاتی هم وجود داشته باشد. برای مثال اگر بخواهیم بدانیم که آیا میان آموزش جامعه‌شناسی با نیازهای جامعه ارتباطی وجود دارد یا نه و اگر نیست علت چیست، می‌توانیم به سراغ جامعه‌شناس‌ها و دانشگاهیان برویم. سعید معیدفر، جامعه‌شناس و استاد دانشگاه- که البته در دوره قبل وزارت علوم به اجبار بازنشسته شد- می‌گوید دانشجوی جامعه‌شناسی نیاز دارد با جامعه در ارتباط باشد و جامعه به‌مثابه آزمایشگاه و کارگاهی است که می‌تواند آموخته‌هایش را در آن تجربه کند.

اما فاصله گرفتن دانشگاه از جامعه، امکان داشتن چنین کارگاهی را از دانشجو گرفته است. انگیزه‌های فعالیت‌های اجتماعی دانشجویان به دلایل گوناگون از آنها گرفته شده است و در پی آن حتی انگیزه‌های حیاتی دانشجویان هم کاهش پیدا کرده است. وقتی راه خلاقیت بسته باشد، دانشجو به کپی کردن رو می‌آورد و این امر باعث افت علمی در فارغ‌التحصیلان این رشته می‌شود.

> مداخله از سوی مدیریت آموزش عالی در پذیرش دانشجویان و شیوه‌های جذب هیات‌علمی که از بالا اعمال شد، در کنار بحث بورسیه‌ها و سایر مسائلی که خارج از سیستمی صحیح برای دانشگاه پیش آمد، باعث شد انتخاب‌ها براساس توانمندی‌های افراد نباشد

میان چیزی که در دانشگاه در رشته جامعه‌شناسی تدریس می‌شود و نیاز واقعی جامعه چه نسبتی وجود دارد؟

بدیهی است به میزانی که ارتباط دانشگاه و صنعت و جامعه بیشتر باشد، مسائلی که در دانشگاه مطرح و البته کتاب‌هایی که تالیف می‌شود و بحث‌هایی که شکل می‌گیرد، می‌تواند تامین‌کننده نیاز ما باشد. به همین ترتیب زمانی که دانشگاه از صنعت و جامعه جدا باشد، بیشتر در حوزه مسائل انتزاعی و دور از واقعیت‌های روزمره سیر خواهد کرد. در این صورت دانشگاه نمی‌تواند چندان کمکی به حل و راه‌گشایی مسائل صنعت و جامعه کند. از دیدگاه من به‌عنوان یک جامعه‌شناس، هر قدر که به جلو آمدیم، فاصله بیشتری میان دانشگاه و صنعت و جامعه ایجاد شد و به همان میزان هم دانشگاه از واقعیت‌های روزمره دورتر شد. در حال حاضر، درس و بحث و فضای دانشگاه، در صحنه واقعیت‌های جامعه نیست و کمکی هم به حل مشکلات نمی‌کند.

چرا این فاصله وجود دارد؟

یک بحث، رویکردی است که وزارت علوم، دولت و تصمیم‌گیرندگان نسبت به دانشگاه داشته‌اند. اتفاقی که افتاده این است که میان دانشگاه و جامعه فاصله زیادی ایجاد شده است. دورانی که من دانشجو بودم، سال‌های اوایل انقلاب، دانشگاه رابطه‌ای بسیط و تنگاتنگ با جامعه داشت و دانشجویان تا حد زیادی احساس مسئولیت اجتماعی می‌کردند. به همین دلیل دانشجویان در فعالیت‌های اجتماعی و مدنی شرکت داشتند و این انگیزه‌های بسیاری برای بحث در محیط‌های دانشگاهی پیرامون مسائل جامعه فراهم می‌کرد. دانشجویان در انجمن‌ها و نهادهای دانشجویی، صنفی و فکری و تشکل‌های مختلف فعالیت می‌کردند و به نحوی خودشان را آماده می‌کردند که در صحنه واقعی مسئولیت‌هایی بپذیرند. اینها امتیازات مهمی بود که در آن دوران وجود داشت و بعدها مدیریت آموزش عالی به‌خصوص در ۱۰ سال اخیر، از قدرت این پایه‌ها کم کرد.

تضعیف احساس مسئولیت اجتماعی که می‌گویید می‌تواند روی وجوه دیگر هم تاثیر بگذارد؟ فاکتورهای موثر دیگر چطور؟

نتیجه‌اش این شد که محیط دانشگاه بی‌روح، بی‌انگیزه و کم‌توان شد و دانشجویان از نقش‌پذیری در مسئولیت‌های اجتماعی بازداشته شدند. کناره‌گیری دانشجویان از جامعه باعث شد دانشگاه در جایگاه واقعی خود نباشد و دانشجویان انگیزه‌های تلاش برای جامعه و حتی انگیزه‌های علمی پیشین را نداشته باشند.

دانشگاه نمی‌تواند به خودی خود انگیزه باشد؟ نمی‌شود راهی برای فعالیت‌های علمی باز کرد؟

فضای دانشگاه که باید زنده و پویا باشد، هر روز منفی‌تر، خسته‌کننده و کسل‌کننده‌تر می‌شود. دانشجویان حتی برای خواندن درس‌های معمولی هم انگیزه لازم را ندارند. به هر حال دانشجویان در دوره جوانی‌اند و اگر به ابعاد مختلف انگیزه‌هایشان توجه نشود و در عوض از آنها انتظار یک‌سویه‌ای داشته باشیم، به وجوه دیگر زندگی‌شان هم لطمه وارد می‌شود. انسان موجوی است که می‌خواهد در کنار زندگی روزمره، مسئولیت‌هایی در حوزه‌های متنوع بپذیرد. زمانی که این نقش‌ها را از او می‌گیریم و همه را به یک نقش تبدیل می‌کنیم و حتی در آن یک نقش هم مداخله‌هایی ناروا داریم، وقتی فضای رقابت را از بین می‌بریم و با دخالت دادن ارتباطات به جای توجه به شایستگی افراد و یک‌جانبه‌نگری انگیزه فرد را از او می‌گیریم، باید انتظار این وضعیت را داشته باشیم.

متون درسی در رشته جامعه‌شناسی چطور؟ فکر می‌کنید میان متونی که در دانشگاه تدریس می‌شود و نیازهای جامعه در حال حاضر تناسبی وجود دارد؟

جامعه‌شناسی الزاما به کتاب‌ها و متونی که دانشجوها می‌خوانند ختم نمی‌شود. دانشجوی جامعه‌شناسی نیاز به آزمایشگاه دارد که بتواند آنچه را آموخته تجربه کند. آزمایشگاه یک دانشجوی جامعه‌شناسی خود جامعه است. برای یک دانشجوی جامعه‌شناسی، فعالیت‌های مدنی و اجتماعی و ارتباط تنگاتنگ با جامعه، همان‌قدر ضروری است که برای دانشجوی شیمی و مهندسی، آزمایشگاه و کارگاه. متاسفانه در شرایطی که فرصت تحقیق، پژوهش و پویایی اجتماعی فراهم نیست، دانسته‌ها نمی‌توانند زیاد به کار گرفته شود و از آن علم نافعی بیرون بیاید. یکی از مشکلاتی که جامعه‌شناسی، به‌خصوص فارغ‌التحصیلان جامعه‌شناسی با آن درگیر هستند، نداشتن آزمایشگاه مناسب است. این آزمایشگاه جامعه پویا و فعالی است که می‌تواند کارگاه جامعه‌شناس برای تجربه مطالعاتش باشد. در کنار این، تغییر و دستکاری‌هایی که در متون درسی ایجاد شده و به کار گرفتن استادان نالایق در دانشگاه هم در کاهش توان دانشجویان و فارغ‌التحصیلان بی‌تاثیر نبوده است.

> جامعه‌شناسی الزاما به کتاب‌ها و متونی که دانشجوها می‌خوانند ختم نمی‌شود دانشجوی جامعه‌شناسی نیاز به آزمایشگاه دارد که بتواند آنچه را آموخته تجربه کند آزمایشگاه یک دانشجوی جامعه‌شناسی خود جامعه است

این همان فاصله‌ای است که وجود دارد؟

یک روزی دانشجو می‌توانست خلاقانه تولید محتوا کند و دستش برای پژوهش باز بود. الان این امکان را ندارد و به ناچار به کپی‌پیست رو می‌آورد و بدون اینکه خلاقیتی بروز دهد، کار را پیش می‌برد. امروز داستان کپی‌پیست و پایان‌نامه‌فروشی که در میدان انقلاب و اطراف دانشگاه‌ها در جریان است، نتیجه همین‌هاست. مقالات ISI و پایان‌نامه‌های کپی‌شده، خواه‌ناخواه به این فضای ضدانگیزه کمک می‌کند و باعث افت علمی دانشجویان خصوصا در رشته جامعه‌شناسی یا علوم اجتماعی می‌شود.

قدرت نفوذ بی‌انگیزگی

سعید معیدفر | ما آینده شغلی مناسبی را پیش روی دانشجو قرار نمی‌دهیم. دانشجو از بازار کساد کسب‌وکار آگاه است و احساس خوبی نسبت به آینده ندارد. برآیند نیروهای منفی که به دانشگاه وارد می‌کنیم، محصولی بد دارد و آن همین وضعیتی است که امروز دانشگاه‌ها با آن مواجه هستند. استادان واقعی احساس می‌کنند که این فضای بی‌رمق و بی‌انگیزه حتی به کلاس‌های درس‌شان هم نفوذ کرده است و استادان دانشگاه انگیزه لازم را برای تلاش‌های علمی از دست داده‌اند. این موضوع می‌تواند روی انگیزه‌های حیاتی دانشجویان هم اثرگذار باشد. افزایش میزان افسردگی دانشجویان، افزایش میزان خودکشی و حتی مصرف مواد مخدر و الکل هم از جمله اثرات کاهش انگیزه‌های حیات است. اینها ناشی از بی‌روح بودن فضای دانشگاه است. جوان به نشاط نیاز دارد و لازم است به حوزه‌های رقابتی جدی وارد شود. دانشجو برای کشتن انگیزه‌هایش به مواد مخدر، الکل یا افسردگی شدید رو می‌آورد. در مجموع فکر می‌کنم فضای دانشگاه در قیاس با زمانی که من دانشجو بودم مطلوب نیست.

کتیبه

نشریه علمی- پژوهشی مرتع

فرهیختگان| «نشریه علمی- پژوهشی مرتع» یکی از نشریه‌های علمی- پژوهشی انجمن مرتع‌داری ایران است. تمامی اعضای هیات تحریریه نشریه استادان رشته مرتع یا رشته‌های مرتبط در دانشگاه‌های بزرگ کشور هستند. این نشریه دارای درجه علمی- پژوهشی است و از بهار سال ۱۳۸۶ شروع به چاپ مقالات مرتبط با رشته مرتع‌داری کرده است. نشریه مرتع با هدف کمک به پیشرفت و گسترش علوم مرتع به‌عنوان وسیع‌ترین منبع طبیعی کشور براساس یافته‌های علمی، تحقیقات، شناسایی و بررسی توان اکولوژیکی مراتع به‌منظور اصلاح، احیا و حفاظت آنها، تحقق بخشیدن به برنامه‌ها و طرح‌های ملی در زمینه توسعه علوم مرتع، ایجاد عرصه‌ای مناسب برای تبادل افکار و اطلاعات در مجامع علمی- پژوهشی و دانشجویی کشور، انتشار جدیدترین نتایج پژوهش‌های انجام شده در ارتباط با مراتع اقلیم‌های مختلف کشور و کمک به بخش اجرا در برنامه‌ریزی کلان با استناد به نتایج حاصل از تحقیقات جدید منتشر شده در ارتباط با مراتع کشور در حال فعالیت است. تاکنون نزدیک به هشت دوره از این نشریه به سردبیری حسین آذرنیوند منتشر شده است.

علاقه‌مندان به چاپ اثر می‌توانند به تارنمای اصلی نشریه به آدرس http://www.rangelandsrm.ir مراجعه کنند.

روزشمار آکادمی

کنگره مشترک سیستم‌های فازی و هوشمند ایران

فرهیختگان| چهارمین کنگره مشترک سیستم‌های فازی و هوشمند ایران (پانزدهمین کنفرانس سیستم‌های فازی و سیزدهمین کنفرانس سیستم‌های هوشمند) ۱۸ تا ۲۰ شهریور امسال توسط مرکز پژوهش‌های سیستم‌های فازی دانشگاه سیستان و بلوچستان با همکاری انجمن‌های سیستم‌های فازی و سیستم‌های هوشمند ایران در شهر زاهدان- دانشگاه سیستان و بلوچستان- برگزار می‌شود. با توجه به اینکه این همایش به صورت رسمی برگزار می‌شود، همه مقالات این کنفرانس در پایگاه سیویلیکا و نیز کنسرسیوم محتوای ملی نمایه خواهد شد و شما می‌توانید مقالات خود را در این همایش ارائه کرده و از امتیازات علمی ارائه مقاله کنفرانس با دریافت گواهی کنفرانس استفاده کنید. علاقه‌مندان می‌توانند با محوریت ریاضیات فازی و مجموعه‌های فازی، آنالیز فازی، جبر فازی، توپولوژی و هندسه فازی، آنالیز عددی و محاسبات علمی فازی، رایانش نرم و جست‌وجوی فراابتکاری، همجوشی داده، وب‌معنایی و هوش‌معنایی، پردازش و بازشناسی الگو، بینایی ماشین، انفورماتیک زیستی و پزشکی هوشمند، رباتیک و کنترل هوشمند، شبکه دانش و سرویس‌های هوشمند، سازمان‌های هوشمند و شبکه‌های اجتماعی و... مقالات خود را به این همایش ارسال کنند. همایش در وضعیت اطلاع‌رسانی است و علاقه‌مندان برای کسب اطلاعات بیشتر می‌توانند به تارنمای اصلی همایش به آدرس www.cfis2015.ir مراجعه کنند.

پیشنهاد روز

مدیر برنامه‌های جیبی

فرهیختگان| شلوغ بودن برنامه‌های روزمره ممکن است باعث شود چند کار را از قلم بیندازیم. ممکن است همه چیز در هم پیچیده شود و یکی دو برنامه از کارهای روزانه جا بمانند. ممکن است رفتن به یک کلاس درس فراموش شود، به منظور آماده شدن برای امتحان زمان کم بیاید و یک پروژه در مهلت مقررش انجام نشود. نظم، عادتی طبیعی برای عده‌ای است و این گروه به راحتی می‌توانند برنامه‌های زندگی‌شان را مرتب بچینند و هر کاری را سر زمان خودش انجام دهند. اما عده زیادی هم هستند که برای تنظیم زمان روزانه و مرتب کردن کارهایشان به کمک احتیاج دارند. نیاز دارند که کسی کارهایشان را منظم کند، زمان انجام هر کاری را یادآوری کند و بهشان بگوید چه بخش‌هایی از وظایفشان را انجام داده‌اند و چه بخش‌هایی هنوز مانده است. اما به سختی کسی می‌تواند چنین منشی دقیقی پیدا کند و از آن گذشته، کسی این وظیفه را به رایگان برعهده نمی‌گیرد. سخت است که بخواهیم برای سر و سامان دادن به برنامه‌هایمان ماهانه به کسی حقوق بدهیم، آن هم بابت کاری که احتمالاً خودمان به کمک روش‌هایی می‌توانیم از پسش بربیاییم. برنامه‌های کامپیوتری به‌عنوان دستیار انسان، قادرند چنین وظیفه‌هایی را به عهده بگیرند. اپلیکیشن Class Timetable برنامه‌ای است که کاربر را در برنامه‌های روزانه همراهی می‌کند. به کمک این نرم‌افزار می‌توانید برای روز، هفته و ماه برنامه‌ریزی کنید. به کمک این برنامه برای انجام کارها زمان کافی خواهید داشت و اگر همه چیز را سر وقتش انجام دهید می‌توانید مطمئن باشید که کمتر کاری جا بماند و کمتر برنامه‌ای از دست برود.

> اپلیکیشن Class Timetable برنامه‌ای است که کاربر را در برنامه‌های روزانه همراهی می‌کند