



واندا سایکس؛ دانشگاه همپتون

#



فرهیختگان| وندا سایکس متولد ۷ مارس ۱۹۶۴ در آمریکا است. او را به عنوان نویسنده، کم‌دین، بازیگر و گوینده آمریکایی می‌شناسند. وندا سایکس در ۱۹۹۹ برنده جایزه امی شد و همچنین به خاطر ایفای نقش باربارا بارن در ماجراجویی‌های جدید کریستین پیر، نامش در دنیای سینما بر سر زبان‌ها افتاده است. مادرش بانکدار معروفی در واشنگتن دی سی بود و پدرش هم سال‌ها در بنتاگون کار می‌کرد. بعد از فارغ التحصیلی در سال ۱۹۹۲ برای ایفای نقش در یک برنامه استندآپ کمدی به نیویورک رفت و اولین برنامه سینمایی او کلید خورد. سایکس بارها در مصاحبه‌هایی که انجام داده گفته است با وجود اینکه حرفه‌اش هیچ ارتباطی به رشته بازاریابی ندارد اما خوشحال است که مدرک اکادمیک خود را از دانشگاه همپتون دریافت کرده است.

کتابخانه



علوم و تکنولوژی محیط زیست

فرهیختگان| فصلنامه علوم و تکنولوژی محیط زیست نشریه علمی دانشکده محیط زیست و انرژی واحد علوم و تحقیقات دانشگاه آزاد اسلامی و انجمن متخصصان محیط زیست ایران است. چشم انداز این نشریه آشنا کردن متخصصان، کارشناسان و دانشجویان محیط زیست با تحقیقات جدید در زمینه‌های مختلف مرتبط با محیط زیست است. این نشریه در زمینه‌های علوم، مهندسی و مدیریت محیط زیست مقالات علمی-پژوهشی خود را منتشر می‌کند. این نشریه در تلاش است برای محققان، دانشگاه‌ها، موسسات آموزشی و متخصصان برنامه‌ای پویا و تعاملی ارائه کند تا بدین وسیله بتوانند دانش خود را به اشتراک بگذارند و آخرین تحقیقات خود را در زمینه مهندسی محیط زیست، علوم محیط زیست، مدیریت محیط زیست، حقوق محیط زیست و اقتصاد محیط زیست منتشر کنند.

به علاوه مرکز علمی جامعی را برای دانشجویانی که در رشته‌های مختلف محیط زیست مشغول به تحصیل هستند، ایجاد می‌کند. تاکنون نزدیک به ۱۷ دوره از این نشریه منتشر شده است و سردبیری آن به عهده پروین نصیری است.

علاقه‌مندان به چاپ اثر در این مجموعه می‌توانند به تارنمای اصلی آن به آدرس <http://jest.srbiau.ac.ir> مراجعه کنند.

روزشمار آکادمی



کنفرانس ملی هیدرولیک ایران

فرهیختگان| چهاردهمین کنفرانس ملی هیدرولیک ایران ۲۰ تا ۲۲ تیر ۱۳۹۴ توسط دانشگاه سیستان و بلوچستان گروه مهندسی عمران و تحت حمایت سیولیکا در شهر زاهدان برگزار می‌شود. با توجه به اینکه این همایش به صورت رسمی برگزار می‌شود، همه مقالات این کنفرانس در پایگاه سیولیکا و نیز کنفرانس محتوای ملی نمایه خواهد شد و شما می‌توانید مقالات خود را به این همایش ارائه کرده و از امتیازات علمی ارائه مقاله کنفرانس با دریافت گواهی کنفرانس استفاده کنید. علاقه‌مندان می‌توانند با محوریت تجهیزات و روش‌های اندازه‌گیری در هیدرولیک، سازه‌های هیدرولیک، سیستم‌های انتقال و توزیع آب، فناوری‌های نوین در مهندسی هیدرولیک، کاربرد سیستم‌های اطلاعات جغرافیایی و سنجش از دور در مهندسی هیدرولیک، ماشین‌های هیدرولیک، مهندسی رودخانه و... مقالات خود را به این همایش ارسال کنند. همایش در وضعیت پذیرش مقاله است و آخرین مهلت ارسال مقاله ۳۱ شهریور است. علاقه‌مندان برای کسب اطلاعات بیشتر می‌توانند به تارنمای اصلی همایش به آدرس: www.14hydro.ir مراجعه کنند.



پیشنهاد روز

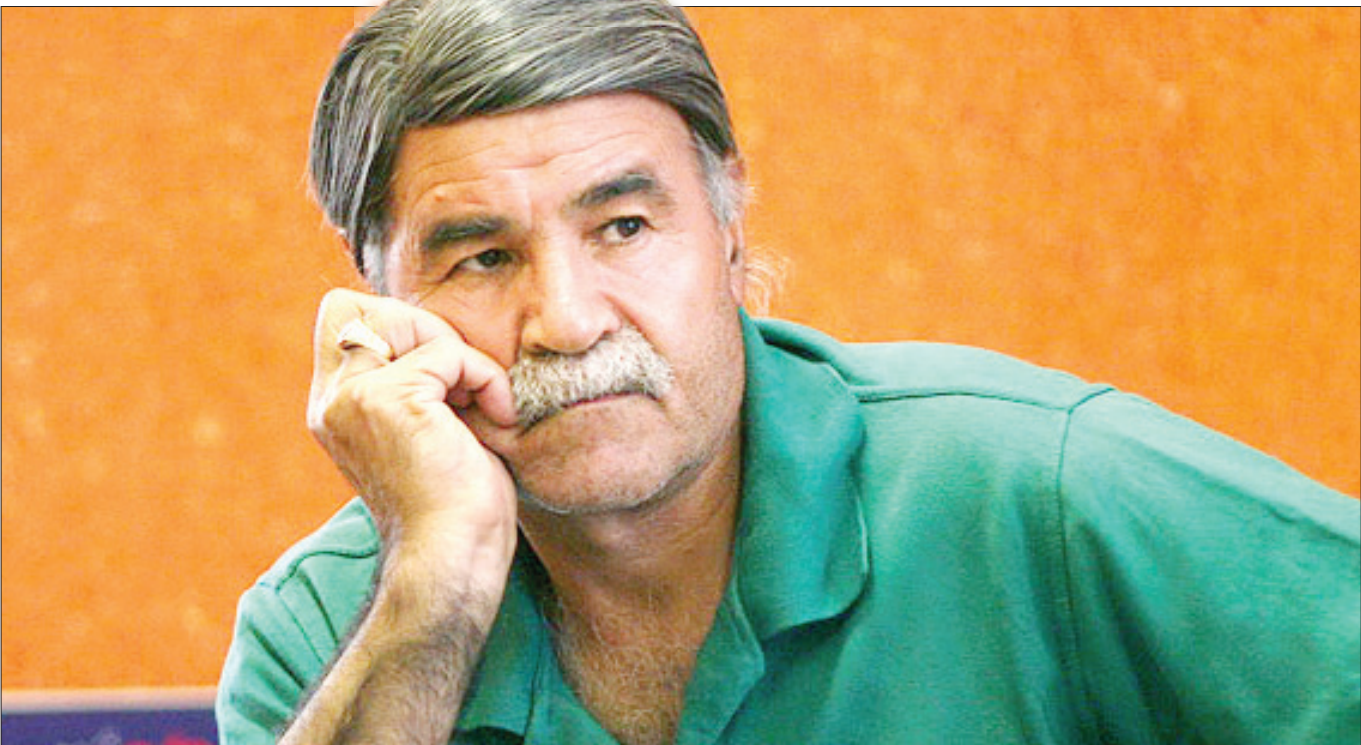


خورشید همراه

فرهیختگان| افراد زیادی هستند که به علوم مرتبط به آسمان علاقه‌مندند و بدشان نمی‌آید درباره ستاره‌ها، سیاره‌ها، ماه، خورشید و... اطلاعات به دست بیاورند و شاید از آن جذاب‌تر، تصاویر و عکس‌هایی را تماشا کنند که با تلسکوپ‌های قوی مستقر در آسمان گرفته شده است. خیلی‌ها هستند که آسمان بالای سرشان در هر وضعیتی باشد، تفاوتی برایشان ندارد. فقط برایشان مهم است که سر ساعت سرکار روزانه‌شان حاضر شوند. کارهای حیوانا تکراری انجام دهند. با طرافشان سر مسائل کوچک و بزرگ بچکنند و شب با هزار فکر در سر به رختخواب بروند. اما عده دیگری هم هستند که دوست دارند گاهی به آسمان بالای سرشان نگاه کنند و به جای خودشان در این جهان بزرگ فکر کنند و به یاد بیاورند که چقدر جهان بزرگ‌تر از آنی است که موقع گرفتاری‌ها به نظر می‌رسد. دانستن در مورد اجرام آسمانی می‌تواند جذاب باشد و در جریان تحولات آنها قرار گرفتن برای خیلی‌ها دست‌کم یک سرگرمی خوب است. البته دانشجویان فیزیک و اخترشناسی می‌توانند از اطلاعات به دست آمده از تلسکوپ‌های بزرگ معلق در فضا و پایگاه‌های فضایی استفاده بیشتری بکنند. ناسا با استفاده از نرم‌افزارهای گوناگون این اطلاعات را در اختیار مردم دنیا قرار می‌دهد. اپلیکیشن DIY Sun Science برای مبنای اطلاعات ناسا و به کمک دانشگاه کالیفرنیا ساخته شده است. این برنامه می‌تواند اطلاعات زیادی درباره خورشید، موقعیتش در آسمان روز و تغییرات سطح آن به دست آورند. همین‌طور می‌توانند عکس‌هایی از خورشید و ویدئوهایی از آن در موقعیت ۴۸ ساعت گذشته تماشا کنند و پیگیر احوال خورشید باشند.



اپلیکیشن
DIY Sun
Science
بر مبنای
اطلاعات ناسا
و به کمک
دانشگاه
برکلی
کالیفرنیا
برای استفاده
خانواده‌ها و
پژوهشگران
ساخته شده
است



گفت‌وگو با منوچهر صانعی دره‌بیدی پیرامون تفاوت نگرش به علوم انسانی در اروپا و ایران

روشنفکران غفلت کرده‌اند

گذر زمان تکامل پیدا کرده‌اند. با این حال وقتی یک روانشناس درباره انگیزه خشم تدریس می‌کند، فرقی ندارد که این کلاس درس در کجای دنیا باشد.

روش علمی در علوم انسانی هر چند با علوم طبیعی متفاوت است، اما یک متد ثابت است. فرقی ندارد مدرس علوم انسانی زن باشد یا مرد، پیر باشد یا جوان، دین داشته باشد یا نه، آسیایی باشد یا اروپایی. این تفاوت‌ها باعث نمی‌شود متد علمی تغییر کند. اما کشورهای مبتنی بر ایدئولوژی، تمایل دارند که علم را به ایدئولوژی تبدیل کنند. جامعه‌شناسی، ادبیات، تاریخ و... همه ابزارهایی می‌شوند برای تبیین ایدئولوژی. برای مثال جامعه‌شناسی از موضع عقیده و مرام طبیعتاً چیز متفاوتی خواهد بود.

این مساله مبنای تفاوت‌های ما است؟ عقیده دارم اگر جایی تدریس علوم انسانی توانسته کارآمد باشد، دست‌کم با یکی از این دو، خود علم یا متد تدریس از موضع ایدئولوژی برخورد شده است. اگر به ایزده‌های علوم انسانی

در ۲۵ سالگی ازدواج کنند، بعدها به دلایلی اراده کردند که در ۳۰ سالگی ازدواج کنند.

این تفکیک را حتی اگر بر مبنای شبیه تدریس بگذاریم، تفاوت‌هایی می‌بینیم. در اروپا علوم انسانی بر پایه مدرنیته تدریس می‌شود. در ایران هم این‌طور است؟

مساله تفاوت تدریس که مطرح می‌شود باید روی چیزی به نام «science method» یا همان متد علمی تمرکز کنیم. تدریس علم در همه جای دنیا باید مبتنی بر متد علمی باشد و این متد نه شرقی است و نه غربی و در هر کجا که باشد، چه آمریکا، چه ژاپن و چه

هر جای دیگر هیچ تفاوتی ندارد. وقتی جامعه‌شناس سر کلاس درس پدیده‌های علمی را بررسی می‌کند، از دید علمی تفاوتی ندارد که موضوع مربوط به تهران است یا واشنگتن یا توکیو. البته حساب لغزش‌ها جداس. همیشه علوم انسانی و طبیعی بر از لغزش‌هاست. تاریخ تاریخ علم بشر، تاریخ جاهل هاست. علوم در تفکیک بین ایران و اروپا مبتنی بر یک فرض است که چندان دقیق نیست. از زمان ویلهلم دیلتای و در اواخر قرن نوزدهم بود که اصطلاح علوم انسانی در مقابل علوم طبیعی باب شد؛ Human Science در مقابل science. علوم انسانی را گاهی علوم تاریخی می‌خوانند، گاهی علوم فرهنگی و عناوینی مشابه.

لاک پشت مدرنیته در ایران



مدرنیته محدود به علوم انسانی نیست. مدرنیته دیدگاه‌ها را تغییر داد؛ چه در علوم انسانی و چه در علوم طبیعی. شبیه‌ان‌ها و فیزیکدان‌های تربیت شده بعد از مدرنیته دیگر مثل ارسطو فکر نمی‌کنند. فیزیک، اخترشناسی، ریاضیات و همه چیز تغییر کرد. مدرنیته چند پایه دارد که یکی از آنها سکولاریسم است. سکولاریسم را باید تکرش دنیوی ترجمه کرد. در کشور ما این کلمه به غلط، بی‌دینی و دین‌ستیزی ترجمه شده است. یکی دیگر از پایه‌های مدرنیته فردگرایی یا individualism است و پایه دیگر هم همان متد علمی یا علم براساس مشاهده و تجربه است. متد علمی یعنی علم مستقل از متافیزیک یا عقاید از پیش تعیین کننده. علوم انسانی امروز در واقع زیرمجموعه‌ای از مدرنیته و نوگرایی است. اولین جرقه‌های مدرنیته در ایران از زمان امیرکبیر زده شد. همین که ما امروز از موبایل استفاده می‌کنیم، خودش یکی از جلوه‌های نوگرایی است.

مشکلی که ما داریم این است که بیشتر روی نتایج و تبعات مدرنیته تمرکز کرده‌ایم بدون اینکه به اصول آن فکر کنیم. فکر نکرده‌ایم چه شد که در اروپا اتومبیل جایگزین قاطر و گاری شد. فقط قاطر و گاری را کنار گذاشتیم و سوار اتومبیل شدیم. البته این از مشکلات فرهنگی ماست و ربطی به حکومت ندارد. چه در جمهوری اسلامی، چه در دوره پهلوی و چه قاجار ما با این مشکل فرهنگی درگیر بوده‌ایم.

روناک حسینی
ronak.hoseini@fdn.ir

علوم انسانی در ایران مهجور است. این را کسانی می‌گویند که به نحوی با علوم انسانی سر و کار دارند؛ استادان، پژوهشگران، نویسندگان و... . اتحادیه اروپا برای افسق ۲۰۲۰ خود در نظر گرفته است که از علوم انسانی به عنوان بازویی برای برنامه‌ریزی و تصمیم‌گیری‌های مهم و کلان استفاده کند. پیشرفت‌های اقتصادی، تحولات اخلاقی، رسیدن به درک درستی از مسائلی جامعه و... همه در گروهی پرورش دانشمندان علوم انسانی و بها دادن به آن در سطح کلان است.

در ایران ما چقدر برای این علوم اهمیت قائلیم؟ اصلاً در مرحله تدریس چقدر بر پایه اصول رفتار می‌کنیم؟ علوم انسانی جایگاه درست خود را پیدا کرده است؟

منوچهر صانعی دره‌بیدی، پژوهشگر فلسفه و استاد گروه فلسفه دانشگاه شهیدبهبشتی معتقد است اگر علوم انسانی توانست جایگاهی را که باید پیدا کند یا ما از جریان مدرنیته دنیا عقب افتاده‌ایم، به خاطر این است که روشنفکران کوتاهی کرده‌اند. می‌گویند زیربنای هر تغییری، تحول در اخلاق است و ایجاد این تحول به عهده فرهیختگان و دانشگاهیان است. او معتقد است با وجود آنکه سرعت مان در نوگرایی بسیار کند است، اما با تغییر زیربنای فرهنگی می‌توانیم به پیشرفت‌هایی برسیم.

نحوه برخورد با علوم انسانی در اروپا، به نظر خیلی جدی‌تر از ما است. چه چیزی باعث شده است ما تاثیر این علوم را جدی نگیریم؟

تفکیک بین ایران و اروپا مبتنی بر یک فرض است که چندان دقیق نیست. از زمان ویلهلم دیلتای و در اواخر قرن نوزدهم بود که اصطلاح علوم انسانی در مقابل علوم طبیعی باب شد؛ Human Science در مقابل science. علوم انسانی را گاهی علوم تاریخی می‌خوانند، گاهی علوم فرهنگی و عناوینی مشابه.

در کشور ما به طور کلی از اصطلاح علوم انسانی استفاده می‌شود. فرق علوم انسانی با علوم طبیعی هم این است که اولی مبتنی بر اراده انسان است و دومی بر پایه قوانین طبیعت. مثلاً فیزیکدان‌ها می‌گویند وقتی نور به یک سطح صیقلی و تخت برخورد کند، با زاویه‌ای برابر با زاویه تابش، بازتاب خواهد داشت. در چنین مساله‌ای اراده انسانی دخیل نیست، ولی وقتی از بالا رفتن سین ازدواج با پایین آمدن سن اعتیاد حرف می‌زنیم، پای مسائلی قائم به اراده بشر در میان است. اگر قبلاً مردم تصمیم می‌گرفتند

علم و جهان

چرا رتبه دانشگاه‌های روسیه پیشرفت نمی‌کند؟



فرهیختگان| نگاهی به وضعیت دانشگاه‌های روسیه در سال‌های اخیر به خوبی نمایانگر این واقعیت است که دانشگاه‌های این کشور در سال‌های اخیر موفق شده‌اند رتبه‌های بهتری نسبت به قبل در سیستم‌های رتبه‌بندی جهانی کسب کنند. تلاش برای بالا رفتن در این مسیر و پیشرفت هر روزه، همچنان وجود دارد و مدیران آموزشی دانشگاه‌های کشور روسیه در نظر دارند با نزدیک شدن به استانداردهای جهانی، هر روز بیشتر از قبل به چشم بیایند. بررسی‌ها اما آن‌طور که هاینکنن پست گزارش می‌دهد، نشان از آن دارد که مراکز آموزشی کشور روسیه مشکلاتی دارند که آنها را از جلو رفتن باز می‌دارد و به همین دلیل است که نمی‌توانیم شاهد پیشرفت‌های آن‌چنانی از سوی مراکز آموزشی این کشور باشیم. یکی از مشکلات مطرح شده، عدم تسلط مردم این کشور به زبان انگلیسی است که باعث می‌شود در دانشگاه‌ها هم بیشتر درس‌ها و مقاطع به زبان روسی درس داده شود و به همین دلیل دانشجویان بین‌المللی نمی‌توانند برای ادامه تحصیل به این کشور مراجعه کنند. علاوه بر این موارد دیگری مانند گستره محدود موضوعات آموزشی، تفاوت زیاد دانشگاه‌ها و مراکز آموزشی این کشور با یکدیگر و همچنین فرهنگ مردم روسیه و دیدگاه آنها در مورد دانشجویان بین‌المللی، کار را برای دست‌اندرکاران حوزه آموزش در این کشور سخت‌تر از قبل هم کرده است.

دنیای دانش

کارفرمایان به دنبال استخدام چه نیروهایی هستند؟

فرهیختگان| موضوع کاربایی و استخدام بعد از تمام شدن دوره تحصیلات، مساله مهمی است که بسیاری از دانشجویان با آن دست و پنجه نرم می‌کنند. آنها با این امید که مدرک‌های دانشگاهی می‌تواند مسیر استخدام را برایشان هموارتر و نظر کارفرمایان را جلب کند، راهی مراکز آموزشی می‌شوند و می‌خواهند به هر شکلی که شده این سندهای معتبر را به دست بیاورند.

در این میان اما کارفرمایان چه چیزی را در نظر می‌گیرند و چه معیار سنجشی دارند؟ مطالعات انجام شده در چند کشور اروپایی و همچنین ایالات متحده آمریکا نشان می‌دهد که کارفرمایان این روزها با توجه به نقش پررنگ تکنولوژی در زندگی مردم، علاوه بر مدرک‌های آکادمیک توانایی دانشجویان را در استفاده از نرم‌افزارهای کامپیوتری هم مد نظر گرفته و فارغ التحصیلی را استخدام می‌کنند که بتوانند از تکنولوژی‌های امروزی به نحو احسن استفاده کنند. به دنبال این موضوع مشاوران تحصیلی در دانشگاه‌ها تصمیم گرفته‌اند با برگزاری دوره‌های آشنایی و استفاده از نرم‌افزارهای مختلف، دانشجویان را برای ورود به مسیری که قرار است آینده شغلی‌شان را رقم بزند آشنا کرده و کاری کنند با دست پر راهی بازار کار شوند.

دانشگاه

ویژه نامه هفتگی اخبار واحدهای دانشگاه آزاد اسلامی

برای انعکاس بیشتر فعالیت‌های خود با سازمان آگهی‌ها و بازگانی روزنامه فرهیختگان تماس بگیرید

تلفن: ۰۲۱-۶۶۳۴۸۰۶۶ فکس: ۰۲۱-۶۶۳۴۸۰۱۷