



صباحانه در «پوردو»

#



فرهیختگان| باشگاه صبحانه در دانشگاه «پوردو» رسمی است که دانشجویان و فارغ التحصیلان هر شنبه ساعت پنج صبح با لباس رسمی در آن شرکت می کنند. ریشه های این سنت به دهه هشتاد میلادی برمی گردد، هنگامی که دانشجویان صبح به این زودی از خواب بیدار می شوند و با لباس خواب و پیژامه برای صرف صبحانه به کافه می رفتند. از آن سال ها به بعد دانشجویان به پیروی از این رسم سالی یک بار این کار را انجام می دهند. برای دانشجویانی که در این دانشگاه تحصیل می کنند، علاوه بر اینکه درس خواندن لذت های خاص خودش را دارد و بسیار ارزشمند است، صبحانه ای که در حیاط دانشگاه خورده می شود خاطره ای است فراموش نشدنی.

کتابخانه



فصلنامه انتظام اجتماعی



فرهیختگان| فصلنامه انتظام اجتماعی دانشکده علوم و فنون انتظامی، مجله ای دانشگاهی است که تحقیقات تجربی و نظری را در حوزه های علوم اجتماعی منتشر می کند. این نشریه به دو شکل ارائه می شود؛ مقالات پژوهشی که حاصل تحقیقات نویسنده یا نویسندگان و مقالات نظری و تالیفی بوده که شامل بررسی و تحلیل انتقادی موضوع علمی است. فصلنامه انتظام اجتماعی با هدف تبیین مفاهیم و مبانی نظری در حوزه موضوعات مرتبط از جمله آسیب های اجتماعی، نظم اجتماعی، امور انتظامی نظم، انتظام اجتماعی، فراهم کردن بستر لازم به منظور انتشار و اشاعه دستاوردهای پژوهشی مراکز تحقیقاتی و صاحب نظران علوم اجتماعی و انتظامی مرتبط با اهداف فصلنامه در سازمان پلیس، تولید علم جهت دستیابی به جایگاه پلیس الهام بخش منطقه و جهان اسلام در موضوعات مرتبط، کمک به ارتقای سطح علمی استادان، دانشجویان و پژوهشگران علوم انتظامی و اجتماعی و تقویت و ارتقای قابلیت های مدیریتی و علمی مدیران و فرماندهان در حوزه نظم و انتظام اجتماعی، ترغیب دانشجویان و پژوهشگران به پژوهش در حوزه نظم آفرینی در جامعه منتشر می شود. این نشریه از سال ۱۳۸۹ فعالیت خود را آغاز کرده است و تاکنون نزدیک به ۱۴ شماره از آن به سردبیری عزت اله سام آرام منتشر شده است. علاقه مندان به چاپ اثر در این مجموعه می توانند به تارنمای اصلی نشریه به آدرس <http://entezami.sinawe.net> مراجعه کنند.

روزشمار آکادمی

توسعه پایدار در راهسازی
بارویکرد حفظ محیط زیست

فرهیختگان| اولین همایش ملی توسعه پایدار در راهسازی با رویکرد حفظ محیط زیست در تاریخ ۲۸ آبان ۱۳۹۴ توسط شرکت مهندسان مشاور پارس چگالش همکاری دانشگاه صنعتی شیراز و تحت حمایت سیویلکا در شهر شیراز برگزار می شود. با توجه به اینکه این همایش به صورت رسمی برگزار می شود، کلیه مقالات این کنفرانس در پایگاه سیویلکا و نیز کنسرسيوم محتوای ملی نمایه خواهد شد و شما می توانید مقالات خود را به این همایش ارائه کرده و از امتیازات علمی ارائه مقاله کنفرانس با دریافت گواهی کنفرانس استفاده کنید. علاقه مندان می توانند با محوریت حفظ محیط زیست در راهسازی، راهسازی و ابنیه فنی، راهسازی و ایمنی، راهسازی و ژئوتکنیک، راهسازی و آبخیزداری، راهسازی و کاهش هزینه ها و فناوری های نوین و... مقالات خود را به این همایش ارسال کنند. همایش در وضعیت پذیرش مقاله است و آخرین مهلت هشت آبان ماه است. علاقه مندان برای کسب اطلاعات بیشتر می توانند به تارنمای اصلی همایش به آدرس www.sdrc1.ir مراجعه کنند.



پیشنهاد روز



هافینگتون پست در تلفن همراه



اندروید

iOS

فرهیختگان| خبرها همان قدر که می تواند آشفته کننده باشند، به نوعی آگاهی بخش نیز هستند. شاید عده ای بگویند خبرها تنها تصویری از واقعیت ارائه می دهند که مطلوب سرویس های خبری است. در دنیای شلوغ و آشفته ای زندگی می کنیم؟ هر گوشه از دنیا ناامنی و کشتار است؟ همه چیز آرام است و نگرانی مردم رژیم غدایی و آخرین تولیدات سینمایی و اخبار مد است؟ سرویس های خبری به شما می گویند در چه دنیایی زندگی می کنید. اگر کسی به خواندن خبرها و دیدن این دنیا علاقه ای دارد، داشتن اپلیکیشن های خبری می تواند برایش جالب باشد. هافینگتون پست برای جست و جوی گران اخبار می تواند گزینه مناسبی باشد. یک علاقه مند به خبرخوانی می تواند ببیند در گوشه و کنار دنیا چه خبر است و هافینگتون پست چه تصویری از دنیایی، که در آن زندگی می کند، ارائه می دهد. حال و روز آدم ها چطور است و سیاستمدارها چه تصمیماتی برای دنیا می گیرند و هنرمند ها چه برنامه هایی برای ارائه دادن دارند. اپلیکیشن HuffPost Realtime، هر روز حدود دو هزار مطلب خواندنی ارائه می دهد. این اپلیکیشن به کاربر خود امکان چند صفحه اصلی خبر را آن طور که می خواهد، می دهد؛ اینکه چه اخباری از نظر کاربر مهم ترند و دوست دارد هر روز در نگاه اول به صفحه خبرها، از چه چیزهایی زودتر مطلع شود. خبرهای این نرم افزار به زبان های انگلیسی، عربی، فرانسوی، آلمانی، یونانی، ایتالیایی، اسپانیایی و پرتغالی در دسترس کاربران است.

فتح الله امی در گفت و گو با فرهیختگان پیرامون مشکلات آموزش عالی مطرح کرد

فاصله زیاد ما با استانداردهای جهانی



رونک حسینی

ronak.hoseini@fdn.ir

دانشگاه برای عده ای محل گذر است و برای عده ای دروازه ورود به زندگی اجتماعی. بعضی ها را هم شاید رویای آموختن به دانشگاه بکشد. رویای دانستن و کشف و پژوهش و چیزهایی از این دست. دانشجو با هر فکری که وارد دانشگاه شده باشد، هزینه ای است برای دولت. البته در این بین شمار زیادی از دانشجویان خودشان هزینه تحصیل شان را می پردازند.

هر چند هزینه صرف شده از طرف دولت را شاید بتوان از منظری وظیفه ای دانست که یک دولت برای بالا بردن سواد، آگاهی و مهارت شهروندانش برعهده دارد، اما از این زاویه، باید فکر بازگشت آن را هم کرد. بازگشتی که یکی از راه های اشتغال فارغ التحصیلان در بازار کار است. اما عده ای از کارشناسان آموزش معتقدند با وجود آنکه دانشگاه ها در حال افزایش و ظرفیت پذیرش بالا رفته است، اما کیفیت آموزش در سطح مطلوبی قرار ندارد.

پایین بودن کیفیت آموزش یعنی آماده نبودن فارغ التحصیلان برای بازار کار و ضعف علمی تولیدات پژوهشی و مسائل دیگر. فتح الله امی، عضو هیات علمی دانشکده مکانیک دانشگاه تربیت مدرس که سابقاً در زمان وزارت جعفر توفیقی مشاور وزیر بود و هم اکنون رئیس پژوهشگاه هوافضای وزارت علوم است، فاصله دانشگاه های ما با استانداردهای جهانی را از نقص های عده آموزش عالی می داند. نسبت دانشجو به استاد، یک به ۶۰ است و این یعنی استاد زمان کمی برای رسیدگی به دانشجویها دارد. همین طور مشکل دیگر از نظر امری، زیاد بودن تعداد دانشگاه هایی است که حداقل امکانات استاندارد آموزشی را ندارند. و راه حل؟ رعایت آیین نامه های نظارتی وزارت علوم از طرف رئیسان دانشگاه ها و دانشکده ها و مدیر گروه ها است.

۱۱۱

در حالی که به گفته کارشناسان، آموزش عالی ما رشد کمی قابل توجهی داشته است، فکر می کنید در حال حاضر این کمیت چه فاصله ای از کیفیت مطلوب دارد؟

در آموزش عالی استاندارد داریم که نسبت استاد به دانشجو را مشخص می کند. در حال حاضر تعداد دانشجویان دانشگاه های ما بیش از چهار میلیون نفر است و نسبت استاد به دانشجو حدود یک به ۶۰ است. این برخلاف تمام استانداردهای جهانی است. با چنین وضعیتی دانشی که باید به دانشجو منتقل شود، به درستی انتقال پیدا نمی کند. در یک روش تدریس استاندارد که به زبان مادری صورت گیرد، در بهترین شرایط ۷۰ تا ۸۰ درصد مطالب انتقال پیدا می کند. این تازه در شرایطی است که استاندارد نسبت استاد به دانشجو، یک به ۱۰ تا ۱۲ است. حالا تصور کنید که با این نسبت یک به ۶۰، چقدر کیفیت آموزش پایین می آید. در تحصیلات تکمیلی استاد ناچار است راهنمایی تعداد زیادی دانشجو را به عهده بگیرد. نتیجه فاصله زیاد با استاندارد جهانی این است که کارشناسی ارشد می پذیرد در حالی که حد استاندارد آن بین سه تا ۹ نفر است. این امر باعث می شود محتوای رساله ها ضعیف علمی داشته باشد، دفاع ها ضعیف برگزار شوند و پروپوزال ها خالی از مفاهیم کاربردی باشند. این هم در مقطع کارشناسی ارشد به چشم می آید و هم در مقطع دکتری. این موضوع روی مهارت فارغ التحصیلان هم تاثیر گذار

می روند مدرک کارشناسی ارشد و دکتری بگیرند و اینها هم بر کیفیت تاثیر گذاشته است.

چه چیزی باعث شده کیفیت آموزش در دانشگاه ها پایین بیاید؟

تعداد دانشجویهای ژاپن با دو برابر جمعیت ایران، نصف تعداد دانشجویان شاغل به تحصیل در دانشگاه های ایران است. اما در ایران، مثلاً در تهران، تعداد دانشجویان شاغل به تحصیل در دانشگاه های ایران است. همه عوامل دست به دست هم داده اند که کیفیت آموزش در دانشگاه های ما پایین بیاید. دانشگاه هایی که مثل قارچ از زمین می رویند و از نظر نیروی انسانی و امکانات آموزشی، شرایط دانشگاه بودن را ندارند و استانداردهای رعایت نمی شوند. دانشجوی تحصیلات تکمیلی جذب می کنند در حالی که استاد ندارند و راهنمایی این دانشجویها را تعدادی استاد مدعو به عهده می گیرند. اگر استانداردهای جهانی رعایت شوند، کیفیت بالا می رود. وزارت علوم باید نظارت درستی داشته باشد که متأسفانه در آن هشت سال در انجام وظیفه اش کوتاهی کرد. در حال حاضر این موضوع تا حدودی رعایت می شود. وزیرهایی که اخیراً مسئولیت وزارت علوم را عهده دار بودند، به بالا بردن کیفیت مقام معظم رهبری هم بر آموزش قائل بوده اند. در نشست اخیر، این موضوع تاکید کردند.

سیلابس درس ها در دانشگاه ها تناسبی با نیازهای بازار کار دارد؟

در بعضی رشته ها تا حدودی این موضوع رعایت می شود و در بعضی دیگر نه. در بعضی رشته ها، استادان با نهادهای اجرایی مربوط به حوزه فعالیت علمی شان در ارتباطند و از این رو

تعداد دانشجویهای ژاپن

با دو برابر جمعیت ایران،

نصف تعداد دانشجویان

شاغل به تحصیل در

دانشگاه های ایران است

دانشگاه هایی که مثل

قارچ از زمین می رویند و

از نظر نیروی انسانی و

امکانات آموزشی، شرایط

دانشگاه بودن را ندارند و

استانداردها

رعایت نمی شوند

باید برای دانشجو وقت گذاشت

مطلوب این است که استاد برای دانشجویان، خصوصاً در تحصیلات تکمیلی، وقت مشاوره بگذارد و به آنها حق اظهار نظر بدهد. ارتباط استاد و دانشجو نباید یک طرفه باشد و ارتباط عمودی و دستوری نمی تواند رابطی سازنده باشد. من در کلاس هایم دانشجو را ملزم به کارهای پژوهشی می کنم. هر کس باید یک یا دو سمینار در طول ترم ارائه دهد و یافته های جدید خود را با دیگران به اشتراک بگذارد؛ ارتباط هفتگی داریم و جلسات مداوم. با دانشجویانی که راهنمایی آنها را در کارشناسی ارشد و دکتری عهده دار هستم، دست کم هر ۱۵ روز یک بار جلسه دارم. نرم افزارهای جدید را به آنها معرفی می کنم و آنها مطالعات تازه شان را با عنوان های پژوهشی ارائه می کنند. علاوه بر سمینارهای کلاسی، دانشجویانم سخنرانی هایی هم در طول ترم دارند. طبیعی است که در دانشگاه در مقاطع مختلف تحصیلی کنترل هایی آموزشی باید برای دانشجو در نظر گرفته شود.

بخشی از این شیوه کنترلی، امتحان هایی است که در طول ترم و پایان ترم گرفته می شود. بخش دیگر مربوط به دفاعیه ها است. من دانشجویانم را ملزم می کنم که قبل از دفاع اصلی، یک پیش دفاع ارائه دهند. پیش دفاع جلسه ای است که با حضور استادان آنها و گروهی که به موضوع علاقه مند هستند برگزار می شود. اگر همه چیز در پیش دفاع تایید شد، تازه دانشجو می تواند جلسه دفاع برگزار کند. قبل از ارائه نهایی کار چند نوبت جلسه اصلاحی می گذارند. البته در دانشکده ما، بعضی استادان این مسائل را رعایت نمی کنند. اما این قبیل مسائل باید کنترل شوند.

می داند که بازار کار به چه مهارت هایی نیاز دارد. این استادان ضمن رعایت سیلابس تعیین شده از سوی وزارت علوم، آنچه را که لازم می داند دانشجو نیاز دارد بدانند تا برای بازار کار آماده شود به او می آموزند. این دانشجویان بعد از فارغ التحصیلی می توانند کف نیازهای نهادهای اجرایی را برآورده کنند. در بعضی رشته ها استادان با صنعت ارتباط ندارند و در مرزهای دانش هستند. مطالبی را به دانشجویان شان آموزش می دهند که ممکن است از نیازها فاصله داشته باشد. وزارت علوم مرتبط محتوای آموزشی دانشگاه ها را مورد بازنگری قرار می دهد. با این وجود در مورد بعضی رشته ها غفلت می شود و کسی به آنها توجهی نمی کند.

عده ای از دانشجویان از نوع کار استادان راهنما و مشاورشان ناراضی اند. اینکه استاد راهنما وقت کافی نمی گذارد و در بعضی موارد استادان مشاور تنها اسمی پای پایان نامه هستند بدون هیچ مسئولیتی، چه کسی باید این اوضاع را سامان بدهد؟

بیشتر به نوع مدیریت مدیر گروه ها برمی گردد. گروه های تخصصی باید بنا به ضرورت موضوع، استاد مشاور داشته باشند. راهنما تعیین کنند. مدیران گروه باید وقت گذاری استادها برای دانشجویها نظارت کنند. مطابق دستور وزارت علوم، هر استاد باید ۴۰ ساعت در هفته در دانشگاه حضور داشته باشد. البته ارتباط با نهادهای اجرایی هم جزء همین حضور به حساب می آید. با این حساب بالا بردن کیفیت کار استادان مشاور و راهنما، به سیاست مدیران گروه برمی گردد. مدیران گروه هستند که نباید اجازه دهند دانشجو این طور کمبودها را حس کنند.

اگر بنا باشد تغییر در وضعیت دانشگاه ها ایجاد شود به نظر شما باید حرکتی از سوی وزارت علوم صورت گیرد یا از درون دانشگاه ها تغییر شروع شود؟

وزارت علوم به قدر کافی آیین نامه های کنترلی وضع کرده است. مدیران دانشگاه ها، رئیس های دانشکده ها و مدیران گروه ملزم هستند این آیین نامه را در دانشگاه اجرا کنند. به این شکل شاید بتوان گفت کنترل هایی که وزارت علوم در نظر گرفته است، کارآمدند و نتیجه ای دارند. در کنار نظارت بر استادان و نحوه آموزش و ارزیابی در دانشگاه ها، لازم است که وضعیت علمی دانشجویها هم

کنترل شود. چه در ورود به مقطع تحصیلی و چه موقع خروج از آن و فارغ التحصیلی. کسی که از دانشگاه وارد جامعه و بازار کار می شود، دست کم باید کف علم و مهارت را داشته باشد. جز این مگر می شود توقعی داشت؟

دانشگاه

هفته نامه

۵۲ صفحه

ویژه نامه هفتگی اخبار واحدهای دانشگاه آزاد اسلامی

برای انعکاس بیشتر فعالیت های خود با سازمان آگهی ها و بازگانی روز نامه فرهیختگان تماس بگیرید

تلفن: ۰۲۱-۶۶۳۴۸۰۶۶ فکس: ۰۲۱-۶۶۳۴۸۰۱۷

