

# رشد ۱۰ درصدی بازار مزرعه های عمودی تا سال ۲۰۳۰

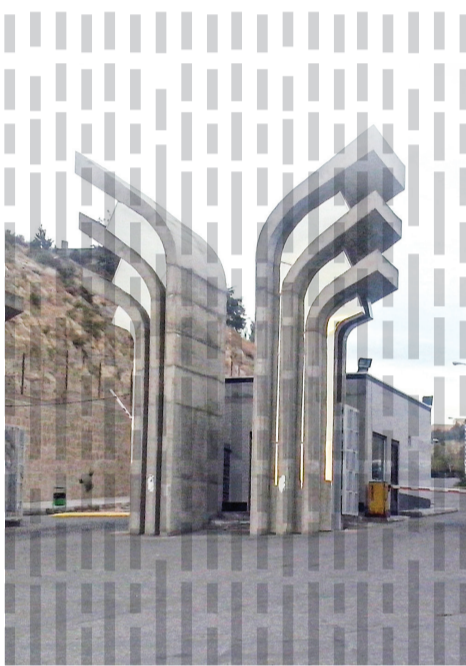
## فرهنگستان

### دانشگاه

شماره ۹ مهر ۱۴۰۲ | شماره ۳۹۷ | WWW.FDN.IR

رئیس دانشگاه آزاد استان آذربایجان شرقی  
خبرداد

## برگزاری بیست و یکمین همایش ملی حسابداری به میزبانی واحد تبریز



«فرهیختگان» از تحولات حوزه کشاورزی در دانشگاه آزاد گزارش می دهد

## روایت تغییر نگاه به کشاورزی در دانشگاه آزاد

### نظام یکپارچه تربیتی حلقه مفقوده نظام آموزشی از مدرسه تا دانشگاه

واقعیت های اجتماعی سریع تر از تصورات آموزشی ما پیش می روند

مدرسه سند تحول بنیادین آموزش و پرورش به عنوان مهم ترین سند بالادستی نظام آموزشی و پرورش کشور بر مفهوم تربیت تأکید بسیاری دارد. مطابق مفاد این سند، نظام آموزشی مهم ترین نهاد تربیت شناخته می شود و همه امکانات و تجهیزات آموزشی کشور نیز باید در اختیار امر تربیت قرار گیرد. بدین لحاظ در فصل هفتم سند مذکور به وضوح تأکید شده است که مقصود از تربیت، تربیت اسلامی است؛ لذا در تربیت الگویی آموزش و پرورش، تقویت شایستگی های اعتقادی و حرفه ای معلمان و مدیران و از سوی دیگر تقویت ایمان و بصیرت دینی دانش آموزان بسیار حائز اهمیت است. توجه به تربیت تمام ساحتی، گسترش عدالت آموزشی، افزایش مشارکت و اثربخشی خانواده در نظام تعلیم و تربیت، تربیت انسانی موحد، مومن و معتقد به معاد و آشنا و متعهد به مسئولیت ها، عدالت خواه و صلح جو از جمله اهداف پیش بینی شده در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش است. در سند تحول آموزش و پرورش، فلسفه تعلیم و تربیت در جمهوری اسلامی ایران تک ساحتی و تک بعدی نیست و برای تربیت چند ساحت در نظر گرفته شده است. تعلیم و تربیت اعتقادی، تعلیم و تربیت اخلاقی، تعلیم و تربیت اجتماعی و سیاسی، تعلیم و تربیت زیستی و بدنی، تعلیم و تربیت زیباشناختی و هنری، تعلیم و تربیت اقتصادی و حرفه ای و تعلیم و تربیت علمی و فناورانه به عنوان ابعاد تربیت در نظر گرفته شده اند. در تمامی بخش های سند تحول بنیادین آموزش و پرورش بر واژه تربیت به شکلی محوری تأکید شده و بیش از آنکه بر آموزش و پرورش اشاره شود بر دو واژه تعلیم و تربیت توجه شده است.

#### نظام تعلیم و تربیت چند ساحتی

تقویت بنیه علمی دانش آموزان و دانشجویان در کنار تزکیه و خودسازی از مهم ترین اهداف نظام تعلیم و تربیت است. مسئولیت ما آماده کردن دانش آموزان برای پذیرفتن نقش هایی است که در آینده باید عهده دار شوند. برای آماده سازی دانش آموزان برای نقش های آینده مدارس باید به دانش آموزان آموزش هایی ارائه دهند که آنها را برای زندگی در جامعه و بازار کار آماده کنند. همچنین با توجه به تحولات فناوری و تغییر در نیازهای جامعه مدارس باید به روز شده و روش های جدیدی را برای تربیت، آموزش و یادگیری به کار بگیرند.

در نظام آموزش و پرورش منطبق بر سند تحول تربیت در تمامی ساحت های خود نیازمند محیط های دیگری بیش از مدرسه است و مدرسه به تنهایی نمی تواند تربیت مدنظر را شکل دهد. بنابراین برای خارج ساختن آموزش و پرورش از تک ساحتی بودن آموزشی لازم است خانواده، معلم، مدرسه و سایر نهاد های مرتبط با یکدیگر همکاری و همراهی کنند. در سند تحول آموزش و پرورش ساحت های شش گانه ای در نظر گرفته شده است که عبارتند از: ساحت تربیتی اعتقادی، عبادی و اخلاقی، ساحت تربیت اقتصادی و حرفه ای، ساحت تربیت علمی و فناوری، ساحت تربیت زیستی و بدنی، ساحت تربیت سیاسی و اجتماعی، ساحت تربیت هنری و زیبایی شناختی. در این نظام تربیتی دانش آموزان برای ساحت تربیت اعتقادی - اخلاقی به نهادهای قرآنی و برای ساحت زیباشناختی و هنری به مراکز هنری و نگارخانه ها مراجعه می کنند. برای کارآفرینی و ساحت تربیت اقتصادی - حرفه ای دانش آموزان به کارخانه ها سر می زنند و همراه پرورشی به عنوان همراه و راهنمای دانش آموز است تا این کنکاش ها صورت بگیرد.

#### ضرورت یکپارچگی نظام تعلیم و تربیت بین مدرسه و دانشگاه

در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش نقش دانشگاه ها و به ویژه دانشگاه فرهنگیان در تحقق اهداف این سند برجسته شده است و تحول نظام دانشگاه فرهنگیان در راستای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش مورد توجه واقع شده است. اما تربیت مقوله ای نیست که صرفاً در حوزه مدرسه یا یک دانشگاه خاص به تنهایی دنبال شود، بلکه نیازمند دید کلان و راهبردی در کل نظام آموزشی است. تربیت در استاد

بالادستی نظام آموزش عالی به ویژه در سند اسلامی شدن دانشگاه ها به منظور تولید دانش و فرهنگ با رویکرد اسلامی و دیدگاهی آینده نگر با هدف تعادل بخشیدن به جنبه های فرهنگی و آموزشی دانشگاه با تأکید بر ارزش ها و آموزش اسلامی در نظر گرفته شده است. نحوه جاری سازی این روند در چهارچوب نقشه علمی جامع کشور تعریف شده است و هدف آن ایجاد فضایی است که دانشجویان با ارزش ها و اصول اسلامی آشنا شوند و به توسعه کشور و جامعه کمک کنند. بنابراین دانشگاه در کنار تربیت نیروی متخصص باید به موضوع تربیت اخلاقی و اجتماعی نیز توجه بیشتری کند و در تربیت مسأله محور دانشجو در ادوار و زمان مختلف پیش قدم شود. باید در کنار عناصر منجر به تعالی فردی عناصر مربوط به تعالی اجتماعی همچون هویت اسلامی - ایرانی، سبک زندگی و... را با روش های مبتکرانه و بدیع به دانشجویان انتقال داد.

در شرایط حاضر از نظر تجربی به نظر می رسد ارتباط میان این دو نهاد و به ویژه در حوزه تربیت دچار گسست هایی شده است. در این شرایط بسیاری از سیاست های آموزشی در کشور بدون توجه به یکپارچگی نظام آموزشی اجرامی شوند. در حالی که یکپارچه نگری مهم ترین و اصلی ترین هدف سند تحول آموزش و پرورش است و تفکیک آموزش از پرورش و تعلیم از تربیت آسیب زاست و این دو عامل لازم و ملزوم یکدیگر هستند و ادامه وضع موجود به دلیل اتلاف سرمایه های کشور مطلوب نیست. لذا لازم است تا در اسناد بالادستی آموزش عالی ساحت های شش گانه سند تحول آموزش و پرورش مورد توجه قرار گیرد و شکل گیری نظام پیوسته تربیتی و ایجاد محیطی که در آن دانش آموزان نگرش خاصی از مدرسه، حرفه و آینده خود و به طور کلی از جامعه به دست آورند در کانون برنامه های راهبردی باشد.

برای نیل به این هدف نیاز است تا منظرهای سه گانه تربیت، آموزش و مهارت در دانشگاه و مدرسه مورد توجه قرار گیرد. برای تحقق یکپارچگی تربیت در دانشگاه و مدرسه می توان اقدامات زیر را انجام داد:

- **تدوین نظام جامع تربیتی:** لازم است که یک نظام جامع تربیتی برای کشور تدوین شود که اهداف، محتوا، روش ها و ارزش های تربیتی دانشگاه و مدرسه را به طور منسجم مشخص کند.

- **تبیین همکاری و تعامل بین دانشگاه ها و مدارس:** در زمینه هماهنگی برنامه های اجرایی و همچنین گسترش بهره گیری مدارس از ظرفیت و امکانات دانشگاه ها ضروری است. برای این منظور با توجه به پراکندگی مدارس و دانشگاه ها در کشور می توان مدارس وابسته به دانشگاه ایجاد کرد یا در هر منطقه بر حسب آمایش چندین مدرسه را به دانشگاه های منطقه ای متصل کرد.

- **آموزش معلمان و اساتذگان:** لازم است که معلمان و اساتذگان در زمینه نظام تربیتی یکپارچه آموزش ببینند تا بتوانند با استفاده از روش های مناسب این رویکرد را در کلاس درس اجرا کنند. به ویژه از ظرفیت گروه های علمی برنامه ریزی درسی و مدیریت آموزشی در راستای آموزش و پرورش در این زمینه استفاده بیشتری شود که این مهم نیازمند حضور میدانی اساتید مربوطه در مدارس است.

- در تولید محتوای آموزشی نیز لازم است به مسائل تربیتی دانش آموزان توجه جدی شود و مباحث آموزشی با رویکرد تربیتی تدوین شوند. تولید محتوای کتاب های نیز نیازمند بازنگری است تا به فرهیختگی دانش آموزان کمک کند. کتاب های درسی لازم است تا ارزش های اسلامی و ایرانی مانند: درستکاری، قناعت، تلاش، وطن دوستی، محیط زیست، رعایت حقوق دیگران، رعایت قانون، احترام به بزرگ ترها، پرهیز از خشونت و... را به خوبی با شخصیت محصلان برقرار سازند و بسیاری دیگر از مهارت های زندگی را در وجود و شخصیت دانش آموزان نهادینه کنند.

- بهره گیری از عوامل رسانه و فضای مجازی در راستای آگاهی بخشی، ترغیب به تفکر، تقویت ارتباط با خانواده، تقویت ارتباط با جامعه، ترغیب به رفتارهای مثبت و تقویت اعتماد به نفس.

#### خبر

### نتایج انتخاب رشته کارشناسی ناپیوسته ۱۴۰۲ رشته های علوم پزشکی اعلام شد

نتایج انتخاب رشته داوطلبان آزمون کارشناسی ناپیوسته ۱۴۰۲ رشته های علوم پزشکی دانشگاه آزاد اعلام شد و در سامانه <http://azmoon.org> قرار گرفت. پذیرفته شدگان می توانند از ساعت ۱۰ صبح چهارشنبه ۱۲ مهرماه به مراجعه به سامانه آموزشیار به آدرس <http://edu.iau.ac.ir> و مطابق جدول زمانی اعلام شده نسبت به ثبت نام خود اقدام کنند. پذیرفته شدگان جهت اطلاع از شرایط و ضوابط ثبت نام می توانند راهنمای مقطع مورد نظر خود را از سامانه <http://sanjesh.iau.ir> دریافت و مطالعه کنند.

#### خبر

### اعلام نتایج پذیرش بدون آزمون کارشناسی ناپیوسته مهرماه ۱۴۰۲

نتایج مقطع کارشناسی ناپیوسته پذیرش براساس سوابق تحصیلی دانشگاه آزاد روی سامانه [www.azmoon.org](http://www.azmoon.org) قرار گرفت. پذیرفته شدگان این مقطع می توانند از ساعت ۱۰ روز چهارشنبه ۱۲ مهرماه به مراجعه به سامانه آموزشیار. [edu.iau.ac.ir](http://edu.iau.ac.ir) و مطابق جدول زمانی اعلام شده نسبت به ثبت نام خود به صورت مجازی اقدام کنند. پذیرفته شدگان جهت اطلاع از شرایط و ضوابط ثبت نام می توانند راهنمای مقطع مورد نظر خود را از سامانه [sanjesh.iau.ir](http://sanjesh.iau.ir) دریافت و مطالعه کنند. شایان ذکر است نتایج آزمون سراسری، مقاطع کارشناسی پیوسته و کاراندی پیوسته و ناپیوسته حداکثر تا پایان هفته جاری اعلام خواهد شد.

#### خبر

### برگزاری بیست و یکمین همایش ملی حسابداری به میزبانی واحد تبریز

برگزاری این گونه همایش هاست، دبیر عملی بیست و یکمین همایش ملی و سومین همایش بین المللی حسابداری نیز به تاریخچه رشته حسابداری در واحد تبریز اشاره کرد و گفت: «در سال ۱۳۶۷ نخستین دانشجویان کارشناسی در این رشته پذیرش شدند. در سال ۱۳۸۵ دانشجوی کارشناسی ارشد و در سال ۱۳۹۳ اولین ورودی دکتری در این دانشگاه اتفاق افتاد و در سال ۱۳۹۴ در حوزه مالی و در مهندسی مالی نیز در دو مقطع ارشد و دکتری پذیرش شدند.» همایش با عنوان «ایجاد واحدهای دانش بنیان و مجموعه فناوری در این واحد دانشگاهی حاکمی از حرکت جدی این دانشگاه در این حوزه هاست.» رنجبران به برگزاری بیست و یکمین همایش ملی حسابداری ایران و سومین همایش بین المللی حسابداری در این واحد دانشگاهی اشاره کرد و گفت: «این همایش با محوریت آینده پژوهشی در حسابداری، گزارشگری پایدار و تاب آوری کسب و کارها، ۱۲، ۱۳ و مهرماه جاری برگزار می شود.»

آرش رنجبران، رئیس دانشگاه آزاد اسلامی استان آذربایجان شرقی و واحد تبریز روز شنبه در نشست خبری برگزاری دو رویداد پژوهشی و فناورانه به میزبانی این واحد دانشگاهی در جمع خبرنگاران اظهار کرد: «ریشه دانشگاه آزاد در سال ۱۳۶۱ در تبریز شکل گرفت و این واحد دانشگاهی امروز به یکی از واحدهای پیشرو در بحث آموزش و پژوهش تبدیل شده و در چند سال اخیر این واحد در این حوزه ها رشد قابل توجهی داشته است.» وی ادامه داد: «ایجاد واحدهای دانش بنیان و مجموعه فناوری در این واحد دانشگاهی حاکمی از حرکت جدی این دانشگاه در این حوزه هاست.» رنجبران به برگزاری بیست و یکمین همایش ملی حسابداری ایران و سومین همایش بین المللی حسابداری در این واحد دانشگاهی اشاره کرد و گفت: «این همایش با محوریت آینده پژوهشی در حسابداری، گزارشگری پایدار و تاب آوری کسب و کارها، ۱۲، ۱۳ و مهرماه جاری برگزار می شود.»

وی با بیان اینکه این نخستین باریکی از معتبرترین همایش های حسابداری در دانشگاهی غیر دولتی برگزار خواهد شد، ادامه داد: «میهمانان برجسته ای در این همایش از معاونان وزارت اقتصاد، سازمان بورس، معاونان بانک مرکزی، دبیرکل حسابداران رسمی ایران و اعضای اتاق بازرگانی کشور حضور می یابند و هزینه های همایش از سوی حامیان تامین شده است و یار مالی برای دانشگاه ندارد.» وی گفت: «همچنین نخستین رویداد و همایش ملی کاربرد فناوری های نوین در مهندسی عمران، هفتم تا نهم اسفندماه جاری و همزمان با روز مهندس در این واحد برگزار می شود و محوریت برگزاری همایش نگاه فناورانه به موضوع مهندسی عمران است.» رنجبران افزود: «تلاش برای تحقق کسب مرجعیت علمی یکی از اهداف سند بنیادین و تحولی دانشگاه آزاد است و یکی از بخش هایی که این مرجعیت را تثبیت می کند